

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Пролетарская СОШ №6

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Г.К. Ольшанская

протокол №1 от
26.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Н.В. Кривко

протокол №2 от
27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.В. Комарова

приказ №150 от
01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11585760)

Элективного курса занимательная биология

для обучающихся 7 классов

г. Пролетарск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса «Занимательная биология» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Актуальность. Обновление общего образования, переосмысливание сущности дополнительного образования – важные задачи сегодняшнего времени. Все эти процессы в совокупности направлены на разностороннее развитие личности. Данная программа элективного курса «Занимательная биология» учитывает современные подходы в обучении и воспитании личности, дает возможность изучить живые организмы, приобрести практические навыки работы с различным лабораторным оборудованием, самостоятельно выполнять творческую работу, работать с различными информационными источниками, анализировать и делать выводы из полученной информации. Актуальность элективного курса в том, что занятия представляют широкие возможности для профессиональной ориентации детей (например, для ознакомления их с рабочими профессиями, которые связаны с биологией). Работа на курсе является составной частью воспитательного процесса, продолжает формирование у подрастающего поколения интереса к различным профессиям, к истории возникновения и развития науки ботаники, воспитание бережного отношения к ресурсам растительного мира. Дети не любят однообразного монотонного труда, он их быстро утомляет, вследствие этого у детей может пропасть интерес к предмету, поэтому на каждом занятии необходимо применять различные современные образовательные технологии, особенно детей привлекают ЦОР. Важно, чтобы в процессе занятий каждый ребенок смог найти ответы на интересующие его вопросы. Правильно поставленная работа элективного курса «Занимательная биология» имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности за братьев наших меньших, гуманное отношение к природе. Программу отличает своевременность предлагаемого материала. Сочетание теоретического и практического курса обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию ребят. Программа предполагает проведение большого количества практических занятий. Дает возможность учащимся самим поучаствовать в экспериментах над живыми объектами, наблюдать и

делать собственные открытия в поведенческой области растений. • Нормативная база: Закон РФ «Об образовании». • Национальная доктрина образования в РФ, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 г.г. • Нормативно-правовые акты, принимаемые на муниципальном уровне, локальные акты образовательного учреждения. В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года и в рамках реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование» в образовательных учреждениях РФ начали широко применяться информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Широкому внедрению ИКТ в процесс образования способствует оснащение школ современной компьютерной техникой, электронными учебными пособиями и т.д. В настоящее время разработано множество мультимедийных учебных пособий по биологии, которые можно использовать на уроках, при выполнении домашних работ, при подготовке к олимпиадам, при научно-исследовательских работах учащихся, при подготовке к ГИА. В соответствии с учебным планом на проведение элективного курса в 7 классах выделяется 34 часа (1 час в неделю). Необходимость разработки программы данного курса вызвана повышением интереса учащихся к изучению раздела «Растения» и возможностью более глубокого его изучения. При составлении программы использовались: - программа основного общего образования по биологии 6-9 классы, авт.: УМК В. В. Пасечника - программа «Жизнь растений» (Сборник №2. Факультативные курсы. Часть 1. Математика. Биология. Химия. М.: Просвещение, 1990 г. - элементы Информационного Интегрированного Продукта «КМ-Школа» (электронный носитель «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Растения. 7 класс»). Применение информационных технологий позволяет значительно повысить эффективность обучения учащихся, совершенствовать формы и технологии передачи знаний, способствует развитию креативных способностей учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации,

умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ГИА;

- воспитание культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью;

- на основе расширенного изучения курса «Биология» раскрыть и развить творческие способности учащихся;

Задачи:

- расширение и углубление знаний о растительном мире, особенностях строения, питания и размножения растений, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;

- развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);

- воспитание бережного отношения к ресурсам растительного мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Тема 1. Введение

Краткие сведения о многообразии растительного мира. Этапы развития растений. Сходство и различие растительной и животной клетки. Среды жизни и местообитания. Взаимоотношения растений в природе: мутуализм, симбиоз, комменсализм, паразитизм, хищничество, конкуренция. Человек и Растения. Классификация растений.

Тема 2. Систематические группы растений

Классификация растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

Тема 3. Низшие растения

Самые древние растения. Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Тема 4. Высшие споровые растения

Первые наземные растения. История развития органического мира на Земле и основные ароморфозы. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Тема 5. Высшие семенные растения

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность

хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрывосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрывосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрывосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрывосеменного растения.

Семейства покрывосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств.

Культурные представители семейств, их использование человеком. Растения своей местности. Лекарственные растения. Космическая роль растений в природе.

Тема 6. Растения и человек

Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать: сведения из истории ботаники, общебиологические термины, строение растительной клетки и тканей, строение органов растения (корня, стебля, листа, цветка, плода, семени), типы корневых систем, соцветий, видоизменения органов, признаки основных семейств растений, сущность процессов фотосинтеза и дыхания, условия развития разных растений, различия в строении семян однодольных и двудольных растений.

Уметь: объяснять зависимость строения органов растения от их функции, роль разных растений в природе и жизни человека, взаимосвязи организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды, распознавать и описывать основные части клетки и органы цветкового растения, съедобные и ядовитые растения, культурные и дикорастущие растения, проводить наблюдения за биологическими объектами, ставить несложные эксперименты и интерпретировать их результаты, готовить микропрепараты и работать с микроскопом, оформлять гербарии и коллекции, создавать презентации.

Использовать приобретённые знания и умения для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде, самостоятельного поиска биологической информации.

Учащийся получит возможность научиться: осознанно использовать знания основных правил поведения в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, воспринимать и критически оценивать биологическую информацию в научно-популярной литературе, СМИ и интернет-ресурсах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

познавательные: базовые логические действия (выявлять признаки, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи), базовые исследовательские действия (формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, проводить наблюдения и эксперименты), работа с информацией (находить, анализировать, оценивать, преобразовывать из одной формы в другую).

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, планировать пути достижения целей, контролировать и оценивать свою деятельность.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе, аргументировать свою позицию, сравнивать разные точки зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- познавательный интерес и мотивация к изучению живой природы, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, строить рассуждения, делать выводы);
- эстетическое отношение к живым объектам;
- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности, в том числе при работе в природной среде;
- интерес к профессиям, связанным с биологией;
- экологическое мышление: способность оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- основы экологической культуры, осознание значимости биологического разнообразия для сохранения устойчивости жизни на Земле.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Систематические группы растений	1			
3	Низшие растения	3			
4	Высшие споровые растения	6			
5	Высшие семенные растения	18			
6	Растения и человек	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			07.09.2026	
2	Паспорт для растения	1			14.09.2026	
3	Альгология. Водоросль - космонавт	1			21.09.2026	
4	Зеленые водоросли	1			28.09.2026	
5	Бурые и красные водоросли	1			05.10.2026	
6	Бриология –наука о мхах. Маршанция- печёночный мох	1			12.10.2026	
7	Некера курчавая, мох Шребера	1			19.10.2026	
8	Болотный мох- сфагнум	1			09.11.2026	
9	День Ивана Купалы или когда цветет папоротник?	1			16.11.2026	
10	Плауны и хвощи	1			23.11.2026	
11	Каменноугольные леса	1			30.11.2026	
12	Хвойные растения	1			07.12.2026	
13	Древние Голосеменные	1			14.12.2026	
14	Покрытосемен-ные. Многообра-зие цветков и плодов	1			21.12.2026	
15	Многообразие покрытосемен-ных растений	1			28.12.2026	
16	Многообразие Розоцветных и их	1			11.01.2027	

	значение					
17	Многообразие Капустных и их значение	1			18.01.2027	
18	Многообразие мотыльковых и их значение	1			25.01.2027	
19	Многообразие Астровых и их значение	1			01.02.2027	
20	Пасленовые и их значение	1			08.02.2027	
21	Злаковые и их значение	1			15.02.2027	
22	Лилейные и их значение	1			20.02.2027	
23	Лекарственные растения	1			01.03.2027	
24	Сельскохозяйст-венные растения	1			15.03.2027	
25	Масличные культуры	1			22.03.2027	
26	Технические растения	1			05.04.2027	
27	Растения водоемов	1			12.04.2027	
28	Растения - хищники. Растения - паразиты.	1			19.04.2027	
29	Лихенология-наука о лишайниках	1			26.04.2027	
30	Редкие растения нашего края. Охрана растительного мира	1			17.05.2027	
31	Природные сообщества	1			24.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	0	0		

