

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 6
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

Утверждаю

Директор школы Кошмарова Л.В.
Приказ № 138 от 30.08.2025 г.



Рассмотрена

Решение педсовета
Протокол № 2 от 30.08.2025 г.

Рабочая программа воспитания
МБОУ Пролетарская СОШ № 6
на 2025 – 2026 уч. год

г. Пролетарск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	46
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пролетарской Средней общеобразовательной школы №6 (далее – Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. №704.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к

этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и</p>

<p>ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и</p>

самостоятельно
<p>выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений</p>
экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в

современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

МБОУ Пролетарская СОШ № 6 была открыта 1987 году. Школа распахнула свои двери около 700 обучающимся и 46 педагогам. Среди них опытные педагоги, проработавшие в образовании не один десяток лет. Нашей школе есть чем гордиться: за все годы она дала путёвку в жизнь сотням юношей и девушек. За 36 лет школу окончили 953 выпускник, из них 61 медалист. Врачи, педагоги, инженеры, строители, юристы, экономисты, военные.

МБОУ Пролетарская СОШ №6 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 274 человека, численность педагогического коллектива – 29 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории, в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеются два спортзала, спортивная площадка, большой актовый зал.

В рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» на базе МБОУ Пролетарской СОШ №6 1 сентября 2022 года открывается Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».

На протяжении многих лет отряд ЮИД «БНД» является одним из лучших отрядов города и входит в десятку лучших отрядов области с 2004 года. Юидовцы школы № 6 во главе со своими руководителями торжественно вступили в организацию ЮИД Дона. Наши педагоги входят состав оргкомитета Всероссийского конкурса по Ростовской области «Безопасное колесо». В период летних каникул руководители отрядов работают в профильной смене «Светофор» Всероссийского детского оздоровительного лагеря «Нептун» в г. Туапсе.

С 01.01.2014 г. МБОУ Пролетарской СОШ №6 присвоен статус областной инновационной площадки, работающей над проектом «Преемственность в системе формирования планируемых результатов дошкольного и школьного образования». Проводимая нами работа актуальна и дает свои результаты, что послужило продлению статуса областной инновационной площадки.

С 2013 года на базе образовательной организации открыта областная инновационная площадка "Реализация преемственности с системы непрерывного образования как средство обеспечения ФГОС", с 01.09.2020 г. - инновационная площадка Всероссийского проекта «Самбо в школу».

В 2020 году обучающиеся школы вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Наши ученики являются активными участниками волонтерских движений «Дон волонтер», «Добровольцы России», в мероприятиях Всероссийского конкурса

«Большая перемена». Состоят в патриотическом объединении «Патриоты Дона». В 2021 и 2022 годах были участниками Всероссийского конкурса Фонда Президентские гранты. На базе школы создана организация Российского движения школьников, объединяющая обучающихся 5-11 классов.

На базе школы в рамках системы дополнительного образования школа сотрудничает с МБУДО ЦДОД, г. Пролетарска: «Театр кукол», «Спортивная радиопеленгация», «Флористика», «Архимеды», МБУК РДК г. Пролетарска: «Декоративно-прикладное творчество», ДЮСШ г. Пролетарска: «Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Форма деятельности	Направления работы, содержание деятельности
1. Учебные занятия урочной деятельности по всем предметам.	1. Подготовка уроков по всем учебным предметам с учётом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психологи – педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
2. Учебные дискуссии.	2. Организация сотрудничества на уроке «ученик – ученик», «учитель – ученик», «групповая работа».
3. Познавательные и проблемно – деятельностные беседы, дебаты, дискуссии.	3. Отбор учебных текстов проблемно – нравственного характера, гражданско – патриотического направления, эмоционально – чувственного восприятия.
4. Игры, викторины.	4. Применение технологий проблемно – дискуссионного обучения, поисково – исследовательского и информационно – познавательного метода.
5. Проектная деятельность.	5. Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.
6. Олимпиадное движение.	Данные направления работы позволяют активизировать интерес обучающихся, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: создание условий для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Уровень начального общего образования

Название курса	Направленность деятельности	Целевая аудитория
«Разговоры о важном»	Духовно – нравственная, патриотическая	1 - 11
«Функциональная грамотность»	Познавательная	1 – 4
«Подвижные игры»	Оздоровительная и спортивная	1 - 4
«Самбо»	Оздоровительная и спортивная	1 - 4
«В гостях у сказки»	Познавательная	1 - 4
«Волшебная кисточка»	Художественная	1 – 3
«Разговор о правильном питании»	Оздоровительная и просветительская	2 – 4
«Культура общения»	Социокультурная	3, 4
«Основы православной культуры»	Духовно – нравственная, патриотическая	2, 3

«Русь святая в пословицах и поговорках»	Духовно – нравственная, патриотическая	1
«Занимательная психология»	Социально - педагогическая	1

Уровень основного общего образования

Название курса	Направленность деятельности	Целевая аудитория
«Разговоры о важном»	Духовно – нравственная, патриотическая	1 - 11
«Самбо»	Оздоровительная и спортивная	5
«Азбука дорожного движения»	БЖД	5
«Тропинка к своему Я»	Социально – педагогическая	5
«Выразительное чтение»	Художественная, познавательная	5
«За страницами учебника математики»	Познавательная, интеллектуальная	6
«Хочу всё знать, уметь, применять»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	6, 7
«Дом, в котором мы живём»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	6
«Тайны русского языка»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	6
«Основы естественнонаучной грамотности»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	7
«Введение в химию»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	7
«Занимательная биология»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	8
«Психология и выбор профессии»	Социально – педагогическая, профориентационная	8, 9
«За страницами учебников химии и физики»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	8, 9

Уровень среднего общего образования

Название курса	Направленность деятельности	Целевая аудитория
----------------	-----------------------------	-------------------

«Разговоры о важном»	Духовно – нравственная, патриотическая	1 - 11
«Основы психологии. Я познаю себя»	Социально – педагогическая, профорориентационная	10, 11
«Решу ЕГЭ»	Познавательная, интеллектуальная	10, 11
«Решение расчётных задач по химии»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	10, 11

Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке,
		проведении и анализе мероприятий.

<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.</p>	<p>Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.</p>	<p>Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>		
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для	Неформальные беседы, вовлечение во	Технология «Ненасильственное общение»

<p>него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>внеурочную деятельность</p>	<p>в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с обучающимися и их родителями (законными представителями). Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в</p>	<p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования</p>

<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p>Общешкольные мероприятия, КТД, классные мероприятия.</p>
<p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>		
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>		
<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p>	<p>Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.</p>
<p>Привлечение учителей к участию во</p>	<p>Совместные дела, праздники, конкурсы,</p>	<p>Привлечение учителей, работающих с классом к</p>

внутриклассных делах.	соревнования, коллективные творческие познавательной, творческой направленности, классные тренинги	игры, дела часы,	внутриклассным мероприятиям.
-----------------------	---	------------------------	---------------------------------

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса и совместной деятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепление и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Выборы президента школы», «Праздник 8 марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвящённый Дню Победы», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, единых тематических классных часов, выпускной вечер, работа школьных отрядов ЮИД, РДШ, ЮНАРМИИ, участие в профилактических акциях.

Основные школьные дела – это мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы. Эти мероприятия обязательно планируются, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Пролетарского района, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты РДДМ.
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению

экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.).

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»).
- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»).

На уровне школы:

- **Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Фантазёры»** (обучающиеся 1-10 классов) - ежегодное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).
- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и пластиковых бутылок и пробок.
- **Конкурс песни и строя** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества.
- **Новогодние утренники** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, творческие и спортивные мероприятия.
- **Тематические линейки** - День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.
- **Тематические линейки - награждения** - церемония награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.

Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): <ul style="list-style-type: none"> - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный

		<p>потенциал»;</p> <p>- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;</p> <p>- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»</p>
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от психолога, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
--	------------------------------------	--

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе реализуется путём:

- организации и деятельности органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представления органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиты органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется путём организации совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно- воспитательного процесса, которая предполагает гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность школы реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
2. Пожарная безопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Дорожная безопасность.
5. Информационная безопасность.
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту,

на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм социального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, встреч с психологом, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение традиционных дней здоровья);
- работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- организация горячего питания.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни обучающихся, когда окружающая среда создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на обучающихся, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их

сознании;

- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных обучающихся;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В школе работает служба социально – психологической поддержки, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при

	возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика девиантного поведения	Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся	Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. Привлечение к чтению художественных произведений. Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	Классные руководители и социальный педагог отвечают за:

	<ul style="list-style-type: none"> - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
--	---

Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательный потенциал социального партнёрства в школе реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
 - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы осуществляется путём:

- проведения циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативный модуль «Патриотическое воспитание»

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Патриотическое воспитание обучающихся является неотъемлемой составляющей системы воспитания в образовательных организациях. Осознание каждым ребенком российской гражданской идентичности является одним из основных личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, и эта позиция зафиксирована во ФГОС основного общего образования.

Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского и, в определенной мере, духовно-нравственного и трудового воспитания. Опыт организации работы в данных направлениях раскрывается в прилагаемых, рекомендуемых практиках работы образовательных организаций области. Данный документ позволит решить задачу актуализации и уточнения рабочих программ воспитания с учетом актуализированной Примерной рабочей программы воспитания (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации Примерной рабочей программы воспитания»).

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитания в образовательных организациях Российской Федерации. Формирование человека-патриота – это процесс, который охватывает весь период дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, на протяжении этого периода поэтапно происходит смена целей и задач воспитания, меняются формы работы. На выходе – национальная (этническая) культурная идентичность. Патриотическое воспитание и гражданское воспитание имеют много общего, но есть и существенные различия. Патриотизм основывается на категории «Родина» как культурно-

историческом феномене, он включает в себя культуру и традиции народа, нравственные нормы и духовные идеалы, представления об историческом пути и будущем Родины. Гражданское воспитание основано на категории «государство» и поэтому оно имеет более четкие ориентиры и тесно связано с правовым воспитанием.

Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на этапе начального общего образования:

Целевые ориентиры	Показатели эффективности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. 2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. 3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы. 4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. 5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края. 2. Имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. Узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится. 4. Имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Формы организации деятельности младших школьников, реализуемые в школе:

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно- спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на этапе основного общего образования:

Целевые ориентиры	Показатели эффективности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность. 2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества. 3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. 4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России. 5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время. 6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие культурной этнической идентичности. 2. Знание культуры и традиций Малой Родины. 3. Проявление уважения к культурному наследию народов России. 4. Активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении. 5. Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий. 6. Осознание себя гражданином России.

Формы организации школьников среднего звена, реализуемые в школе:

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела;
- культурологические проекты;
- посещение историко-культурных объектов;
- беседы, круглые столы;
- фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- уроки мужества;
- работа художественных коллективов (тематические выставки);
- смотры (строя, песни);
- игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- экскурсии, походы по памятным местам;
- акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на этапе среднего общего образования:

Целевые ориентиры	Показатели эффективности
<p>1. Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе.</p> <p>2. Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России.</p> <p>3. Проявление приверженности родной культуре.</p> <p>4. Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.</p>	<p>1. Наличие общероссийской культурной идентичности.</p> <p>2. Знание культуры и традиций Родины.</p> <p>3. Активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении.</p> <p>4. Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий во всех сферах социальной жизни.</p>

Формы организации старшеклассников, реализуемые в школе:

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела;
- культурологические проекты;
- посещение историко-культурных объектов;
- беседы, круглые столы;
- фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- уроки мужества;
- акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе нашей школы детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка

чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе действуют следующие детские объединения:

Название	Классы	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности
Движение Первых	5 - 7	Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником Движения Первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Движение Первых развивает	<i>Основными формами деятельности членов Движения Первых являются:</i> - участие в днях единых действий, конкурсах и проектах Движения Первых, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-
		социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в Движении осуществляется через направления: - личностное развитие; - гражданскую активность; - военно-патриотическое направление; - информационно-медийное.	просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях); - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социокультурной направленности; - организация наставничества «Дети обучают детей».

Отряд «БНД»	ЮИД	4 - 9	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД; - пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация детских мероприятий по ПДД, создание стендов “ЮИДД в действии”, стенгазет “Юный инспектор движения”, боевых листовок “За безопасность движения” и другой информационной работы. - Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации
			<p>велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле гимназии, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».</p>	<p>методической базы для изучения Правил дорожного движения.</p>

<p>Волонтёрский отряд «БлагоТворить»</p>	<p>1 - 11</p>	<p>Целью волонтёрского отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно – образовательных, просветительских и других проектных программах). Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка ученических инициатив; - содействие всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции; - расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости обучающихся; - вовлечение обучающихся 	<p>Воспитательный потенциал реализуется: на внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям города, экологические десанты в природу, благотворительные акции «Бессмертный полк» и другие; <p>на школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, - экологические десанты и др.
		<p>в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищённым слоям населения, охраной окружающей среды.</p>	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МБОУ Пролетарской СОШ №6 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- Заместитель директора воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Старшие вожатые

В школе работает 7 учителей начальных классов, 17 учителей - предметников.

Сформировано 16 классных коллективов, 16 педагогов имеют классное руководство.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

3.2 Нормативно - методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.

Устав школы Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений Среди обучающихся
- Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета

- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение об использовании мобильных устройств
- Положение о внешнем виде
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитан
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в школе применяются:

- похвальные листы «За отличные успехи в учебе»;
- благодарственные письма за активное участие в жизни школы, волонтерскую работу и т.д., акции, организацию мероприятий;
- грамоты за победы, призовые места за различные конкурсы, проекты, соревнования;
- благодарственные письма родителям за хорошее воспитание детей, активное участие в школьной жизни.

Обучающиеся ведут портфолио, в котором накапливают артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2026 год – Год соотечественников в России (проект)

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Инвариативные модули

Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	01.09	ЗДВР, Советник, кл. руководители
2.	Линейка в День борьбы и солидарности с терроризмом «В небеса поднимались ангелы...»	01-05.09	ЗДВР, Советник, кл. руководители
3.	Подготовка мероприятий ко Дню пожилого человека, Дню учителя	В течение месяца	ЗДВР, Советник, кл. руководители
4.	Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	8 сентября	ЗДВР, Советник, кл. руководители
5.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	ЗДВР, Советник, кл. руководители
6.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)	В течение месяца	ЗДВР, Советник, кл. руководители
7.	День работника дошкольного образования; День туризма	В течение месяца	ЗДВР, Советник, кл. руководители
8.	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декада «Сохраним жизнь»: - Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального, среднего, старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций	В течение месяца	ЗДВР, Советник, кл. руководители
9.	Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками (в том числе против преступлений): «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой»	В течение месяца	ЗДВР, Советник, кл. руководители
10.	Участие во Всероссийском субботнике «Зеленая Россия»	В течение месяца	ЗДВР, Советник, кл. руководители
Октябрь			
1.	Мероприятия к Международному Дню пожилых людей.	До 01.10	ЗДВР, Советник, кл. руководители
2.	Мероприятие ко Дню учителя. Концерт. Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда.	До 04.10	ЗДВР, Советник, кл. руководители
3.	Предметная неделя начальных классов.	11-15.10	ЗДВР, Советник, кл. руководители

4.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	В течение месяца	ЗДВР, Советник, кл. руководители
5.	День защиты животных	03.10	ЗДВР, Советник, кл. руководители
6.	День отца в России	17.10	ЗДВР, Советник, кл. руководители
7.	Беседы «Права и обязанности, обучающихся при пользовании учебниками и художественным фондом школьной библиотеки»	13-17.11	Педагог- библиотекарь
Ноябрь			
1.	КТД, посвященное Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	До 08.11	ЗДВР, Советник, кл. руководители
2.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10.11	ЗДВР, Советник, кл. руководители
3.	Праздник День матери в России (30 ноября)	28.11	ЗДВР, Советник, кл. руководители
4.	День Толерантности	16.11	Кл. руководители, педагог-психолог
5.	Занятия с педагогом-психологом «Что такое хорошо?»	В течение месяца	Педагог-психолог
6.	Всероссийский день правовой помощи	20.11	Соц. педагог
7.	Детский творческий конкурс «Пусть детство будет мирным и счастливым»	08-12.11	ЗДВР, Советник, кл. руководители
8.	Декада против жестокого обращения и суицида Классные часы «Жить - здорово!»	19-28.11	ЗДВР, Советник, кл. руководители
9.	Мероприятия к Дню государственного герба РФ	До 30.11	ЗДВР, Советник, кл. руководители
Декабрь			
1.	Международный день инвалидов. Беседы «Будьте добры»	03.12	ЗДВР, Советник, кл. руководители
2.	«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новых и ремонт старых елочных игрушек и украшений	В течение месяца	ЗДВР, Советник, кл. руководители
3.	День неизвестного солдата	03.12	ЗДВР, Советник, кл. руководители
4.	День героев Отечества	09.12	ЗДВР, Советник, кл. руководители
5.	Классные часы ко Дню Конституции «Основной Закон страны»	12.12	ЗДВР, Советник, кл. руководители
6.	Новогодние утренники «Новый год к нам мчится»	Последняя неделя	ЗДВР, Советник, кл. руководители
7.	«Дежурство по здоровью» детский контроль за соблюдением простых гигиенических правил	В течение месяца	Соц. Педагог, кл. руководители
Январь			
1.	Всемирный день заповедников и национальных Парков	11.01.	Рук. кружка «Эколог»
2.	Книжная выставка «Военная судьба». Акция «Подари книгу»	23.01	Рук. кружка «Патриот»
3.	Просмотр фильмов военно-патриотического направления	19.01	Рук. кружка «Патриот»
4.	Акция «Мы помним», посвященная 83-ей годовщине Освобождения г. Пролетарска и Пролетарского района от немецко-фашистских захватчиков	20.01	ЗДВР, рук. кружка «Патриот»

5.	Посещение краеведческого музея	В течение месяца	Кл. руководители
6.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	ЗДВР, учитель истории
7.	День памяти жертв Холокоста	27.01	ЗДВР, учитель истории
Февраль			
1.	Месячник здорового питания	В течение месяца	ЗДВР, Советник, кл. руководители
2.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02	ЗДВР, учитель истории
3.	День зимних видов спорта	07.02	Учитель физкультуры
4.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы	15.02.	ЗДВР, Советник, кл. руководители
5.	Акция «Письмо солдату»	19.02.	ЗДВР, Советник, кл. руководители
6.	Уроки мужества	20.02	Кл. руководители
7.	Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики»	В течение месяца	Учитель физкультуры
8.	День здоровья «Прощай, Масленица!»	04.02	ЗДВР, учитель физкультуры
Март			
1.	КТД «Есть самое нежное слово на свете»	06.03	ЗДВР, Советник, кл. руководители
2.	Праздник «Прощай, Азбука»	13.03	Учитель 1 класса
3.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	ЗДВР, Советник, кл. руководители
4.	Всемирный день воды	22.03	Рук. кружка «Эколог»
5.	Подготовка и участие в районном творческом фестивале-конкурсе «Надежда»	В течение месяца	ЗДВР, Советник, кл. руководители
Апрель			
1.	Всемирный День здоровья	07.04	Учитель физкультуры кл. руководители
2.	Мероприятие ко Дню космонавтики	09-10.04	ЗДВР, Советник, кл. руководители
3.	Акция «Голубой шар» в поддержку детей с РАС	02.04	ЗДВР, Советник, кл. руководители
4.	Международный день памятников и исторических мест	18.04	ЗДВР, Советник, кл. руководители
Май			
1.	Праздник весны и труда	30.04	ЗДВР, Советник, кл. руководители, учитель истории, учитель физкультуры
2.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	01-09.05	
3.	Акция «Открытие для ветерана»	01-09.05	
4.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	В течение месяца	
5.	Участие в цикле мероприятий, посвященных 80 годовщине Победы	До 09.05	
6.	КТД «Этих дней не смолкнет слава»	До 09.05	
7.	Участие в районном конкурсе детского творчества «Сказочный Орфей»	Последняя неделя	
8.	Участие в конкурсе «Театральное искусство»	В течение месяца	
9.	Праздник «Последний звонок».	26.05	

Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные
В течение года		
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	ЗДВР, соц. педагог, кл. руководители
2.	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учёта	
3.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	
4.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	
5.	Посещение музеев, театров, выставок	

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные
По отдельному плану		
1.	Классные часы с педагогом - психологом	Педагог-психолог
2.	Классные часы с социальным педагогом	Соц. педагог

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
3.	Составление планов ВР, соц. паспорта класса	Первая неделя	ЗДВР, соц. педагог, кл. руководители
4.	Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях (с допуском медработника)	До 29.09	ЗДВР, соц. педагог, кл. руководители
5.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	ЗДВР, соц. педагог, кл. руководители
6.	Классные часы на тему: – «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; – «Навыки жизнестойкости учащихся»; – «Давайте жить дружно»; – «Профилактика правонарушений, преступлений»; – «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		Кл. руководители
Октябрь			
1.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	Вторая неделя	ЗДВР, Советник, кл. руководители
2.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой	В течение месяца	Кл. руководители
3.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	До 22.10	
4.	Беседы на классных часах перед уходом на каникулы: – «Профилактика правонарушений и преступлений»;	До 22.10	

	– «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		
5.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Учитель физкультуры, кл. руководители
Ноябрь			
1.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл. руководители
2.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	Первая неделя	Кл. руководители
Декабрь			
1.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Январь			
1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений, занятость учащихся (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01	Кл. руководители
2.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: – «Твой выбор – твоё будущее»; – «Политика и молодежь»; – «Подросток как гражданин»; – «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей) – «Будущее России в твоих руках»; – «Будущее моей страны – мое будущее»; – «Вместе строим будущее»; – «Что значит быть гражданином?»; – «Гражданин отечества - это...»	Вторая неделя	
3.	Месячник военно-патриотического воспитания (мероприятия согласно плану)	23.01-24.02	ЗДВР, Советник, кл. руководители
Февраль			
1.	Месячник Молодого избирателя (мероприятия согласно плану)	В течение месяца	Учитель истории, кл. руководители
Март			
1.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы	В течение месяца	Кл. руководители
2.	Организация работы школы на весенних каникулах (28.03.26 г. – 05.04.26 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03	ЗДВР, Советник, кл. руководители
Апрель			
1.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: – «Без вредных привычек: курить не модно»; – «Разумное распределение времени»;	В течение месяца	Кл. руководители

	<ul style="list-style-type: none"> – «Жить без этого можно»; – «Правильное питание»; – «О вреде курения, алкоголя, наркомании»; – «Если хочешь быть здоровым» 		
2.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Учитель физкультуры, кл.руководители
3.	Весёлые старты		
Май			
1.	Беседы на классных часах: <ul style="list-style-type: none"> – «Профилактика правонарушений и преступлений»; – «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» 	В течение месяца	Кл. руководители
2.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»		
3.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		
Июнь			
1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Фантазеры». Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01 – 21.06	ЗДВР, Советник, соц.педагог, кл. руководители
2.	Организация летнего отдыха детей	В течение лета	
3.	Организация летней занятости детей и подростков		
4.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2025-2026 учебный год. Составление плана работы на 2026-2027 учебный год		
5.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН		
Плюс индивидуальный план работы классных руководителей			

**Модуль «Внеурочная деятельность
и дополнительное образование»**

Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Направление доп. образования	Название курса	Количество часов в неделю
1.	Туристско-краеведческое	Патриот	1
2.	Социально-педагогическое	Интеграл 9	1
3.		Интеграл 11	1
4.		Лингвист 9	1
5.		Лингвист 11	1
6.		Художественное	Школа мастеров
7.	Музыкальный калейдоскоп		1
8.	Театр кукол		1
9.	Театральная карусель		1
10.	Хореография 1		1
11.	Хореография 2		1
12.	Физкультурно-спортивное	Юнармия	1
13.		Футбол	1
14.		Мини-лапта	1
15.		Баскетбол	1
16.	Техническое	ЮИД	1
17.		Мастерская самоделкина	1
18.		Телеидеи	1
19.	Естественно-научное	Эколог	1
20.		Юный химик	1
21.		Занимательная биология	1
22.		Физикон	1

Модуль «Урочная деятельность»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний; Урок безопасности	01.09	ЗДВР, Советник, кл. руководители
2.	Музейные уроки, День окончания Второй мировой войны	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители, педагог- библиотекарь
4.	Неделя безопасности	Первая неделя	ЗДВР, Советник, кл. руководители, преподаватель- организатор ОБЗР, сотрудники МЧС
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	01.09	
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	Согласно календарю	Кл. руководители
Октябрь			
1.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (04.10), с проведением тренировок по защите детей от ЧС	Первая неделя	Кл. руководители, преподаватель- организатор ОБЗР, сотрудники МЧС
2.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Рук. кружка «Эколог», кл. руководители
3.	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (27.10)	23.10	Педагог - библиотекарь
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	24.10	Кл. руководители, педагог-психолог
Ноябрь			
1.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	05.11	Рук. кружка «Патриот»
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотеки	Педагог - библиотекарь
3.	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30.11	Кл. руководители, Педагог-психолог
Декабрь			
1.	Музейные уроки: – День неизвестного солдата; – День Героев Отечества; – День Конституции	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
2.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Учитель информатики
Январь			
1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
2.	Урок в библиотеке	По плану	Педагог-

		библиотеки	библиотекарь
3.	Единый урок по избирательному праву	Первая неделя	Кл. руководители
Февраль			
1.	Музейные уроки: 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	16.02	Рук. кружка «Патриот»
Март			
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, сотрудники МЧС
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе	3 неделя	
3.	Уроки здорового питания	16 - 20.03	Кл. руководители
4.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	18.03	
5.	Музейные уроки	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
Апрель			
1.	«Знаете, каким он парнем был!» (65 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961))	музея	Рук. кружка «Патриот»
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в каникулярный период	30.04	Кл. руководители
3.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители, учитель истории
Май			
1.	Уроки мужества	04 – 08.09	Рук. кружка «Патриот», кл. руководители
<i>ПЛЮС ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ, УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ</i>			

Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	Первая неделя	ЗДВР, куратор движения Первых, кл. руководители
2.	Выборы президента школы	Последняя неделя	
3.	Заседания Советов органов ученического самоуправления	1-2 раза в месяц	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 раз в месяц	
5.	Рейд по проверке дневников		
6.	Рейд по проверке внешнему виду учащихся		
7.	Делегирование учащихся для работы в штабе Движения ПЕРВЫХ		
Октябрь			
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	Первая неделя	Совет старшекласников
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика		
Ноябрь			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Весь период	Совет старшекласников
2.	Оформление сменной странички в классном уголке: – День народного единства; – Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда); – 18.11-День памяти жертв ДТП; – День матери; – День толерантности	Первая неделя	
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	20.11	
Декабрь - май			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Весь период	Активы классов, Совет старшекласников
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	Первая неделя месяца	
3.	Подведение промежуточных итогов работы	Последняя неделя месяца	

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
1.	Проведение занятия внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Каждый четверг	Соц. Педагог, кл. руководители 6-11 кл.
2.	Месячник профориентаций в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы)	Октябрь	
3.	Квест – игра «Мы в мире профессий»	Ноябрь	
4.	Организация школьной практики по окончании полугодия	Декабрь	
5.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	Март	
6.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию». Подготовка видеороликов «Профессии наших родителей»	Май	
7.	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях	В течение года	
8.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями - предметниками		
9.	Осуществление взаимодействия с Центром занятости населения г. Пролетарска		
10.	Профориентационные экскурсии в учреждения среднего образования		
11.	Виртуальные экскурсии по предприятиям		
12.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности		
13.	Беседы педагога-психолога на тему выбора профессии		
14.	Классный час «Профессия моих родителей»		
15.	Консультации по выбору профиля обучения		
16.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей (законных представителей)		

Модуль «Школьные медиа»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проект «Телеидеи»	В течение года	Рук. кружка «Телеидеи»
2.	Обновление информации в социальных сетях на школьных страницах «Телеграмм», «ВКонтакте», официальном сайте ОУ	В течение года	
3.	Представление видео - и других материалов в раздел «Новости» на официальном сайте ОУ	Согласно графика мероприятий	ЗДВР, рук. кружка «Телеидеи»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Тематическое оформление рекреаций школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Матери, Дню Победы и т.д.	В течение учебного года	ЗДВР, кл. руководители
2.	Оформление школьных стендов		
3.	Оформление уголков здоровья, пожарной, дорожной, интернет безопасности		
4.	Участие в тематических выставках поделок, рисунков		
5.	Благоустройство классных кабинетов		
6.	Оформление пришкольных клуб, закрепленных за классами	Сентябрь, октябрь, апрель, май	
7.	Древонасаждение, благоустройство участков пришкольной территории	Октябрь, апрель	

Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольные родительские собрания. Публичный доклад (директора школы, заместители директора, социального педагога)	1 раз в четверть	Администрация школы, кл. руководители
2.	Реализация программы всеобуча для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних на 2025-2026 учебный год	По плану	ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
3.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: – Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях; – Выполнение закона о комендантском часе для подростков; – Профилактика правонарушений и преступлений; – Навыки жизнестойкости; – Как поступать в конфликтных ситуациях? – «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)	В течение года	ЗДВР, соц. педагог, кл. руководители
4.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Кл. руководители
5.	Участие родителей во всероссийских онлайн конференциях, собраниях		
6.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)		
7.	Родительский контроль организации питания		
8.	Посещение на дому учащихся с целью выявления социально-опасных семей (СОП), детей «группы риска» с составлением протоколов о посещении семьи		
9.	Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, акциях, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях)	По плану	
10.	Родительское собрание на тему: «Недопущение использования пиротехнических средств, любых взрывчатых и газосодержащих веществ, употребления несовершеннолетними психоактивных веществ (алкоголь, газ, наркотики)»	Сентябрь, декабрь, май	
11.	Уведомление родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье детей, о недопущении оставления детей в любых	Сентябрь-май, перед выходом	

	травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью, о недопустимости нахождения детей на улице после 22:00 часов без сопровождения родителей (законных представителей), об административной ответственности за нарушение закона «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному здоровью»	детей на каникулы (осенние, зимние, весенние, летние)	
12.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация школы, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
13.	Проведение родительских собраний по профилактике детского суицида: – «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; – «Первые проблемы подросткового возраста»; – «Почему свой ребенок становится чужим?» – «Профилактика суицидов у школьников»	1 раз в четверть	
14.	Участие в Совете Отцов, Совете профилактики	По плану	
15.	Участие родителей в педагогических консилиумах	По мере необходимости	
16.	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, ВК, социальные сети	Сентябрь-май	ЗДВР, кл. руководители
17.	Участие в «Родительском патруле», «Ночных рейдах»	По плану	Администрация школы, соц. педагог, кл. руководители 8-11 кл.
18.	Консультации социального педагога по вопросам прав, обязанностей, льгот и пособий на учащихся	По мере необходимости	Соц. педагог
19.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Май, последняя неделя	Кл. руководители

Модуль «Безопасность»

(Профилактика детской дорожной безопасности, профилактика пожарной безопасности, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание, профилактика социально-негативных явлений)

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уроки безопасности с инспекторами ПДН и ПДД	01.09	ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог
2.	Тренировочные эвакуации учащихся, педагогов, работников школы «Действия на случай ЧС в ОО»	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
3.	Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	03.09	Кл. руководители
4.	Мероприятие «В небеса поднимались ангелы...»	03.09	ЗДВР, Советник
5.	Всероссийский день трезвости	11.09	ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог
6.	Встреча - беседа «Курить - здоровью вредить»	До 16.09	Соц. педагог
7.	Участие во Всероссийской акции по ПДД «Внимание, дети!»	15 – 19.09	Рук. кружка «ЮИД»
8.	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	01 - 09.09	
9.	Проведение «Недели безопасности дорожного движения»	15 – 19.09	
10.	Акция «Засветись в темноте» (наличие светоотражающих элементов)	18.09	
11.	Беседы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с учащимися 1-11 классов в результате дорожно-транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД	В течение года	ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог
12.	Проведение мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и дети» (в рамках классных часов, с записью в классном журнале на стр. ПДД)		
13.	Проведение мероприятий, направленных на правовое просвещение и воспитание учащихся (в рамках классных часов)		
14.	Реализация профилактических мероприятий по формированию жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска»		
15.	Проведение классных часов по профилактике детского суицида: - «Человек свободного общества»; - «Учимся строить отношения»; - «Умей управлять своими эмоциями»; - «Если тебе трудно»; - «Выбери свободу»; - «Ложь и правда о наркотиках»; - «Хочешь быть здоровым? Будь им!»; - «Право на жизнь»; - «Да здравствует летний здоровый отдых!»	1 раз в месяц	ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог
16.	Беседы ЮИД с воспитанниками ОДО «Василек» о ПДД	20-24.10	Рук. кружка «ЮИД»
17.	Участие во Всероссийской викторине по ПДД	20-22.10	

	«Азбука безопасности»		
18.	Подготовка и участие в конкурсе готовности отрядов ЮИД	Октябрь	
19.	Мероприятия, направленные на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди детей, а также на её воспитание в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности	В течение года	ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог
20.	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!»		
21.	Классные беседы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях»	В течение года	Кл. руководители
22.	Классные часы в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризму скажем: нет!»		
23.	«Что такое экстремизм?»		
24.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)		
25.	Профилактическая операция «Подросток»	В течение года	ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог
26.	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	15.10	Рук. кружка «ЮИД», кл. руководитель 1 кл.
27.	Занятия и беседы с детьми «группы риска»	В течение года	ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог
28.	Тестирование обучающихся на знание ПДД	Ноябрь	Рук. кружка «ЮИД» Рук. кружка
29.	Водительский флешмоб	21.10	
30.	Организация участия в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции на сайте опрос-молодежи-о-вич.рф; «Оценка уровня знаний и поведенческого риска в отношении инфицирования ВИЧ» с использованием обучающего компьютерного модуля	28.11	Кл. руководители, педагог-психолог
31.	Тренировочная эвакуация	Вторая неделя сентября	Преподаватель-организатор ОБЗР
32.	Патрулирование отряда ЮИД	Вторая неделя сентября	Рук. кружка «ЮИД»
33.	Акции «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью»	Октябрь	Педагог-психолог
34.	Акция «Сделай выбор в свою пользу!» (профилактика ПАВ, листовки среди родителей и обучающихся)	13.11	
35.	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	25.11-01.12	
36.	«Экстремизм: понятие, виды, ответственность» - лекции по профилактике экстремистских проявлений	29.11	

37.	Детский творческий конкурс «Пусть детство наше будет мирным и счастливым»	28.11	
38.	Дискуссия по видеоматериалам о вреде курения, употребления алкоголя др. мультфильмы «Тайны едкого дыма», «Опасное погружение»	01.12	Педагог-психолог
39.	Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска»	В течение года	Соц. педагог
40.	Просмотр познавательных мультфильмов, фильмов по безопасности	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог
41.	Оформление памяток о правила поведения во время зимних каникул и правилах пользования пиротехническими изделиями. Инструктаж.	25-29.12	
42.	Распространение буклетов, памяток «Памятка для родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей», «Научи хорошему!», «Особенности подросткового возраста»	25-29.12	
43.	Уроки тетюшки Совы. Просмотр познавательных мультфильмов.	23.01	
44.	Беседы по профилактике детского травматизма «Правила поведения на водоемах зимой»	Декабрь	
45.	Беседы «У террора нет границ»	Декабрь	
46.	Беседы с педагогом-психологом «Как не поддаться влиянию среды»	Декабрь	Педагог-психолог
47.	Заседание Совета по профилактике правонарушений	По плану	Администрация школы, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог
48.	Индивидуальные консультации с детьми гр. риска (суиц., дезадаптация и др.)	По мере необходимости	Соц. педагог
49.	Беседы на тему здорового образа жизни и по профилактике детского травматизма	Январь	ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог
50.	«Осторожно! Клещевой энцефалит»	Февраль	Кл. руководители
51.	Классные часы по профилактике употребления ЗПАВ и ценности жизни.	Февраль	Педагог-психолог
52.	Беседы инспектором ПДН с детьми «Безопасные каникулы»	23-26.03	ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог
53.	Районный смотр-конкурс ЮИД «Безопасное Колесо»	По графику	Рук. кружка ЮИД»
54.	Беседы с сотрудниками ЧС о пожарной безопасности	Апрель	ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог
55.	Акции «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью»	Две недели апреля	Педагог-психолог
56.	Беседы: «Что такое сила воли? Стрессоустойчивость»	Апрель	Педагог-психолог
57.	Час вопросов и ответов с инспектором ГИБДД	25.05	ЗДВР, рук. кружка «ЮИД»
58.	Часы общения по профилактике употребления ЗПАВ (просмотр видеоматериалов)	Апрель	Педагог-психолог
59.	Беседы с учащимися о необходимости соблюдения ПДД	25-29.05	Кл. руководители
60.	Оформление памяток-расписок о сохранности	25-29.05	Кл. руководители

	жизни школьников во время летних каникул		
61.	Консультации для родителей (законных представителей) по организации занятости детей в летний период	Май	ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог

Модуль «Экология»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Всемирный день мира (беседа, викторина, выставка рисунков)	01.09	Кл.рук. 1-11 кл.
2.	Всемирный день журавля (экологический праздник)	10.09	Рук. кружка «Эколог»
3.	Всероссийский день озера Байкал (беседа, викторина, устный журнал)	10.09	ЗДВР, рук. кружка «Эколог»
4.	Всемирный день работников леса (посадка саженцев деревьев и кустарников)	30.09	ЗДВР, рук. кружка «Эколог», кл.рук. 1-11 кл.
5.	Всемирный день защиты животных (беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу)	04.10	ЗДВР, рук. кружка «Эколог», кл.рук. 1-11 кл.
6.	День работников заповедного дела (виртуальная экскурсия в заповедник, встреча с работниками заповедной системы)	14.10	Рук. кружка «Эколог»
7.	Участие во Всероссийском уроке «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Рук. кружка «Эколог»
8.	Экологическая акция «Посади дерево»	Октябрь	Рук. кружка «Эколог» кл. рук. 1-11 кл.
9.	Международный день энергосбережения (беседа, устный журнал, викторина, флешмоб)	11.11	Рук. кружка «Эколог», кл. рук. 1-11 кл.
10.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» (Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицам и, прилетающими на кормушку)	Ноябрь – февраль	Рук. кружка «Эколог», кл. рук. 1-11 кл.
11.	Синичкин день (изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением м зимующих птиц)	Октябрь	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
12.	Акция «Чистый город начинается с себя»	Октябрь	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
13.	Международный день переработки вторсырья (беседа, акция по раздельному сбору вторсырья)	15.11	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
14.	Международный день домашних животных (беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением домашних питомцев)	30.11	Рук. кружка «Эколог», кл. рук. 1-4 кл.
15.	Международный день добровольцев (волонтеров) (Беседа о волонтерском движении, посвящение в волонтеры, акция «Твори добро» (оказание помощи пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, участие в благоустройстве территории, расчистке родников и берегов водоемов и др.)	05.12	Рук. кружка «Эколог», члены кружка, волонтеры
16.	Конкурс презентаций «Экология»	Февраль	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
17.	Всемирный день заповедников и национальных	11.01	Рук. кружка

	парков (Беседа, викторина, выездная или виртуальная экскурсия в заповедник / национальный парк)		«Эколог», члены кружка
18.	Всемирный день защиты морских млекопитающих (Беседа, викторина, выставка рисунков с изображением морских млекопитающих)	19.02	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
19.	Международный день леса, (Беседа, викторина, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников)	21.03	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
20.	Всемирный день воды	22.03	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
21.	Международный день птиц, (изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление, выставка рисунков и поделок с изображением птиц, викторина)	01.04	Рук. кружка «Эколог», члены кружка, кл. рук. 1-4 кл.
22.	Всемирный день охраны здоровья, (беседа, викторина, спортивно-экологический праздник, флешмоб)	07.04	ЗДВР, кл. рук. 1-11 кл.
23.	Международный день экологических знаний, (беседа, викторина, экологическая олимпиада)	15.04	Рук. Кружка «Эколог», члены кружка кл. рук. 1-11 кл.
24.	Операция «Чистый двор»	Первая неделя апреля	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДХЧ
25.	Всемирный день Земли	22.04	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
26.	Всемирный день Солнца, 3 мая (познавательная игра, экологический праздник)	03.05	Рук. кружка «Эколог», члены кружка,
27.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога), (экологический праздник, викторина, посвящение в Эколят – молодых защитников природы, экосубботник)	05.06	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
28.	День создания юннатского движения в России, (Беседа, устный журнал, экологическая конференция)	15.06	Рук. кружка «Эколог», члены кружка

ПЛЮС ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАНЫ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ. В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ТАКЖЕ ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩ ИХСЯ К УЧАСТИЮ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ЕЖЕГОДНОПРОВОДИМЫХ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЯХ

**Календарь дней единых действий
российского движения детей и молодёжи
на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	Название	Дата
1.	День Знаний	01.09
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	
3.	Международный день распространения грамотности	08.09
4.	День воинской славы России.	
5.	Международный день памяти фашизма	10.09
6.	Международный день мира	21.09
7.	День работника дошкольного образования	27.09
8.	День туризма	
9.	Международный день пожилых людей	01.10
10.	Международный день музыки	
11.	День защиты животных	04.10
12.	День учителя	05.10
13.	День отца в России	15.10
14.	Международный день школьных библиотек	25.10
15.	День народного единства	04.11
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11
17.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11
18.	День матери в России	26.11
19.	День государственного герба Российской Федерации	30.11
20.	Международный день прав человека	01.12
21.	День неизвестного солдата	03.12
22.	Международный день инвалидов	
23.	День добровольца (волонтера) в России	05.12
24.	Международный день художника	08.12
25.	День героев Отечества	09.12
26.	День прав человека	10.12
27.	День Конституции Российской Федерации	12.12
28.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12
29.	День российского студенчества	25.01
30.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01
31.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
32.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02
33.	День российской науки	08.02
34.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02
35.	Международный день родного языка	21.02
36.	День защитника Отечества	23.02
37.	Международный женский день	08.03
38.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03
39.	День Земли	20.03
40.	Всемирный день театра	27.03
41.	Всемирный день здоровья	07.04
42.	День космонавтики	12.04
43.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04

44.	Всемирный день Земли	22.04
45.	День российского парламентаризма	27.04
46.	Праздник весны и труда	01.05
47.	День Победы	09.05
48.	Международный день музеев	18.05
49.	День детских общественных организаций	19.05
50.	День славянской письменности и культуры	24.05

Модуль «Движение Первых»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Всероссийский проект «Классные встречи»	В течение года	Школьный куратор Движения Первых, актив Движения Первых
2.	«ПЕРВЫЕ – в центре событий» Круглый стол школьного Медиацентра с активом ПЕРВЫХ, обсуждение ключевых проектов/ оборудование информационного уголка ПЕРВЫХ в школе/тематического стенда в школьном музее		
3.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»		
4.	Всероссийский фестиваль «Веселые старты»		
5.	Всероссийский проект «Экотренд»		
6.	Всероссийский проект «ВПорядке»		
7.	Региональный проект «Будь активен с ПЕРВЫМИ!»		
8.	Региональный проект «Лето с ПЕРВЫМИ»		
9.	Всероссийская акция «День знаний»	01.09	
10.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	17-27.09	
11.	Региональная акция, посвященная Дню пожилого человека	01.10	
12.	Всероссийская акция «Неделя благодарности учителям»	01.-05.10	
13.	Всероссийская акция «С Днём рождения, РДДМ»	29.10	
14.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	04.11	
15.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	29.11	
16.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	03.12	
17.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	09.12	
18.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	12.12	
19.	«Набираем высоту». Сбор актива ПЕРВЫХ, планирование деятельности на полугодие.	11-17.01	
20.	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14.02	
21.	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	07-08.03	
22.	Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья	20.03	
23.	«Шаг навстречу» (профорientация)	01.03-14.03	
24.	Заседания детского совета ПЕРВЫХ	Последняя неделя	
25.	«Будь здоров!» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	29.03-11.04	
26.	ДЕД «День смеха»	01.04	
27.	ДЕД «Всемирный день здоровья»	07.04	
28.	«Космос. Планета. Мы» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе	12.04-30.04	
29.	ДЕД «День космонавтики»	12.04	
30.	ДЕД «День труда»	01.05	
31.	ДЕД «День Победы»	09.05	
32.	«Движение ПЕРВЫХ. Итоги Года»	10.05	
33.	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	01.06-13.06	
34.	ДЕД День защиты детей	01.06	
35.	ДЕД «День защиты окружающей среды»	05.06	
36.	ДЕД «День России»	12.06	
37.	ДЕД День памяти и скорби	22.06	