

г. Пролетарск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 6  
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Пролетарской СОШ №6

Подпись  Комарова Л.В.

Приказ от 31.08.2022г. № 119

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Дом в котором мы живем: человек и окружающая его среда»

основное общее образование

6 класс

Количество часов 32

Покора Светлана Владимировна

Программа разработана на основе программы внеурочной работы по биологии автор С.М. Курганский. 5-11 классы, 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Пролетарской СОШ №6

От 30.08.2022 г. №1

Подпись \_\_\_\_\_ Вербицкая О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Подпись \_\_\_\_\_ Кривко Н.В.

Протокол от 31.08.2022 г. №2

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе курса внеурочной работы по биологии автор С.М. Курганский.

### Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
- Основной образовательной программы МБОУ Пролетарской СОШ №6;
- Примерной программой внеурочной деятельности. Основное общее образование; под редакцией В.А.Горского, М.: Просвещение, 2018 год

На реализацию программы в 6 классе 1 час в неделю, 35 часов в год.

В 2022-2023 уч. году запланировано 32 ч. в год, т.к. в связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного графика школы на 2022-2023 учебный год, расписания занятий выполнение рабочей программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем:

№	Тема	По плану	Дано
30	Правила поведения в лесу.	1	1
31	Правила поведения на берегу реки.	1	
32	Экологическая сказка «Грустная история».	1	
33	Берегите природу родного края!	1	1
34	Пожары и человек.	1	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

#### Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

№	Основные темы курса	Кол-во час.	Сроки прохождения
1	Экология – наука об окружающей среде.	4	02.09 – 23.09
2	Экологический опыт прошлых лет.	4	30.09 – 21.10
3	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.	9	11.11 – 20.01
4	О городах и горожанах: человек в городе.	8	27.01 – 07.04
5	Озеленение микрорайона и школы	4	14.04 – 05.05
6	Пропаганда экологических знаний	3	12.05 – 26.05
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	

№	Основные разделы и темы курса	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Экология – наука об окружающей среде.	4	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.	Экскурсия
2	Экологический опыт прошлых лет.	4	Умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы, формирование основ гражданской идентичности личности	Карточки с ребусами. Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.
3	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.	9	Поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Уметь находить ответ. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Индивидуальный эксперимент
4	О городах и горожанах: человек в городе.	8		
5	Озеленение микрорайона и школы	4	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.	Творческая работа
6	Пропаганда экологических знаний	3	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Игра

### Прохождения программного материала по четвертям.

№	Основные темы курса	Кол-во час	Дата
<b>1 четверть</b>			
1	Экология – наука об окружающей среде.	4	02.09 – 23.09
2	Экологический опыт прошлых лет.	4	30.09 – 21.10
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	

<b>2 четверть</b>			
3	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.	7	11.11 – 23.12
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	
<b>3 четверть</b>			
3	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.	2	13.01 – 20.01
4	О городах и горожанах: человек в городе.	7	27.01 – 17.03
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	
<b>4 четверть</b>			
4	О городах и горожанах: человек в городе.	1	07.04
5	Озеленение микрорайона и школы	4	14.04 – 05.05
6	Пропаганда экологических знаний	3	12.05 – 26.05
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	

**Распределение часов по четвертям.**

Четверти	Кол-во часов
I	8
II	7
III	9
IV	8
<b>За год</b>	<b>32</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	1. Экология – наука об окружающей среде.	4	
1.	Вводное занятие.	1	02.09
2	Я – и экология!	1	09.09
3	Экологическая безопасность.	1	16.09
4	Модели поведения.	1	23.09
	2. Экологический опыт прошлых лет.	4	
5	Экологическая культура разных народов.	1	30.09
6	Экологические традиции народов России.	1	07.10
7	Экологическая культура коренных жителей Ростовской области.	1	14.10
8	Использование традиций прошлого в современном мире.	1	21.10
	3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.	9	
9	Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека.	1	11.11
10	Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: убежище животных.	1	18.11
11	Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: планета — дом всего человечества.	1	25.11
12	Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.	1	02.12
13	Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.	1	09.12
14	Элементарные представления об экологии жилища.	1	16.12
15	Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией?	1	23.12
16	Как научиться экономить энергию?	1	13.01
17	Наблюдение за расходом воды в школе и дома.	1	20.01
	4. О городах и горожанах: человек в городе.	8	
18	Глобальные экологические проблемы	1	27.01
19	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	1	03.02
20	Как разлагается мусор? Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1	10.02
21	Новинки из мусорной корзинки.	1	17.02
22	Охраняемые природные территории и объекты	1	03.03
23	Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды	1	10.03
24	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1	17.03
25	Мусорный бум. Правила утилизации бытовых отходов	1	07.04
	5. Озеленение микрорайона и школы	4	
26	Роль комнатных растений в жизни человека.	1	14.04
27	Мои зелёные друзья.	1	21.04
28	Уход за комнатными растениями.	1	28.04
29	Озеленение классных комнат.	1	05.05

	5. Пропаганда экологических знаний	4	
30	Правила поведения в лесу, Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история».	1	12.05
31	Берегите природу родного края! Пожары и человек.	1	19.05
32	Итоговый урок	1	26.05