

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Принята:

на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 №2

Утверждаю:

Директор МБОУ Пролетарская СОШ №6
Л.В.Комарова
Приказ от 31.08.2022 № 119



**Рабочая программа
по организации образовательной деятельности в
подготовительной группе
(6-7 лет)**

Составитель:

воспитатель Машталерова Ю.А.

г. Пролетарск

2022 г.

| Содержание разделов | Стр. |
|--|------|
| Введение | |
| Раздел I. Целевой | |
| Обязательная часть Программы | |
| 1.1. Пояснительная записка. | 9 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 9 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 12 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 17 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1.4. Пояснительная записка | 22 |
| 1.4.1. Цели и задачи реализации Программы | 23 |
| 1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 23 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы | |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 24 |
| Раздел II. Содержательный раздел Программы | |
| Обязательная часть Программы | |
| 2.1. Общие положения | 26 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 27 |
| 2.2.2. Дошкольный возраст | 27 |

| | |
|--|-----|
| Социально-коммуникативное развитие | 28 |
| Познавательное развитие | 40 |
| Речевое развитие | 49 |
| Художественно-эстетическое развитие | 52 |
| Физическое развитие | 62 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми | 71 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 73 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.5. Описание образовательной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательных областей; | 84 |
| 2.5.1. Дошкольный возраст | 85 |
| Раздел III. Организационный раздел | |
| Обязательная часть Программы | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 109 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 110 |
| 3.4. Материально-технические условия реализации Программы | 116 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности | 120 |
| 3.7. Режим дня и распорядок | 185 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 189 |

| | |
|---|-----|
| 3.9.Материально- технические условия реализации Программы | 190 |
| 3.10. Планирование образовательной деятельности | 191 |
| 3.11. Режим дня и распорядок | 194 |

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы отделения дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №115);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Устава МБОУ Пролетарская СОШ №6

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрением решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Основной образовательной программы дошкольного образования: «От

рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

парциальных программ:

- Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. — М.: Линка-Пресс, 2017

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 1,5 лет до окончания образовательных отношений с воспитанниками, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы включает содержание Основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на: выбор тех парциальных образовательных программ и формы организации работы с детьми, которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к

формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
 - природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение;
 - музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- способов и направлений поддержки детской инициативы, – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Раздел I. Целевой

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими

законами развития и возрастными возможностями детей;

3. Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена **на принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется **на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает учет **региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует **принцип открытости дошкольного образования**,
12. Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
13. Использует преимущества **сетевого взаимодействия с местным сообществом**;

14.Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

15. Предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**».

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний,

составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
|---|---|
| <p><i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i></p> | <p><i>Знания, умения, навыки</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, | <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. |

| | |
|---|---|
| <p>историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. |
|---|---|

| <p style="text-align: center;">• Универсальные образовательные результаты</p> | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">• Конгитивные способности</p> | <p style="text-align: center;">• Коммуникативные способности</p> | <p style="text-align: center;">• Регуляторные способности</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, | <ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). |

| | | |
|--|---|--|
| <p>выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и корекция. |
|--|---|--|

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляющей Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые,

информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в муниципальном образовании Ростовской области.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой,

которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют

также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений,

участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка.

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает парциальную программу по шахматам Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017 для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно - деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в

области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка .

Основные задачи:

- **социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - формирование безопасных основ поведения в социуме;
 - развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- познавательные** (во время теоретических и практических занятий):
 - развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.

обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- **системный подход**, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

- **принцип «единства аффекта и интеллекта»** (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- **развитие у детей навыков поисковой деятельности**, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- **учёт индивидуальных особенностей** (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- **создание условий для мотивации к саморазвитию** (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- **использование формата диалога** (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников

К концу учебного года дети 7-ми лет научатся (с инструкцией воспитателя):

- владеть шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка, шах,

мат, ничья; названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правилам хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

К концу учебного года дети получат возможность:

- приобрести теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысить уровень развития мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, работоспособности; формировать умения производить логические операции.
- сформировать личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Результаты обучения

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных воспитателем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Раздел II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования:

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное) и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При

организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать

принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное) обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно

выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Деятельность с детьми 6-7 лет

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
- патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника:

умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости

приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; впитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах** и возможностях.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимо- помощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способности совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Продолжать развивать у детей са-

мостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к **сообществу детей и взрослых в детском саду**, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; формировать умение ограничивать свои желания, выполнять **установленные нормы поведения**, в том числе соблюдать совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Трудовое воспитание. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей

деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать воспитывать уважение к людям труда.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять **представления о малой родине**. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине**. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказывать детям, что Россия самая большая страна мира (показывать Россию и Москву на карте мира, глобусе); знакомить детей с природным многообразием России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране,

воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.), гордость за великие победы наших предков и современников.

Углублять знания о Российской армии, воспитывать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средства общения.

Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытираять их после еды, подметать пол.

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять

умение аккуратно и экономно использовать материалы.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду
других людей и его результатам**

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его
роли в обществе и жизни каждого человека**

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.

Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.

Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Познавательное развитие

Описание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться,

вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать

детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различие, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно.

Величина

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с

помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой**.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их

изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования

предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы;

появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастю, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Речевое развитие

Описание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах

детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи».
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с* — *з*, *с* — *ц*, *и* — *ж*, *ч* — *ц*, *с* — *и*, *ж* — *з*, *л* — *р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать

неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной

литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Художественно-эстетическое развитие

Описание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на различия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти различия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки,

прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыпать цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Подводить детей к созданию сюжетных компартий на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков),

учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоньи, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника,

прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,

Развивать чувство формы, цвета, пропорций,

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богословская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,

украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к

музыкальному искусству

Слушание

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать

сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества

Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Физическое развитие

Описание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой,

врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посредине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с

изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м)

левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре

сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мак вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флагок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину.

Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м. в среднем темпе, 2-3 км. в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Пытаться плавать без поддержки. Проплывать произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при

наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в

ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флагка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флагжку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» .

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

При наличии соответствующих условий проводить обучение плаванию и гидроаэробике.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираясь, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком

и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые

поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой

жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада

доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни

открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание

памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного

абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций

и зарождению новых.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и

балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к при-зоде и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область « Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса

ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств,

выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музенирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим

возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю

гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснить важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Описание образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии направлениями развития ребенка по освоению образовательных областей

«Познавательное развитие»

Начальный курс по обучению игре в шахматы

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. В игровой форме вводят детей в мир шахмат: знакомят дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях шахматной доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

При изучении шахматного курса большое значение имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

- использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации

Программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
 - самоутверждению ребёнка;
 - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
 - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
 - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
 - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
 - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

Формы сотрудничества с семьёй

Программа по шахматам «Феникс» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового

образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы на 2022-2023 учебный год.

| Сентябрь | | | |
|--|---|---|---------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| «День знаний» 29 августа- 9 сентября | <p>1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний».</p> <p>2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</p> <p>3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».</p> <p>4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.</p> <p>5. Домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников».</p> <p>6. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | Воспитатель |
| «Ходит осень по дорожкам» 12 – 16 сентября | <p>1. Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели.</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи об осени».</p> <p>3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Информировать родителей о ходе | Воспитатель |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| | Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Буклеть «Безопасное детство». | образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению. | |
| «Дары осени» 19 – 23 сентября | 1. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 2. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 3. Совместное планирование маршрутов выходного дня. 4. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». | - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой. - Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. | Воспитатель |
| «Дикие животные и птицы» 26 – 30 сентября | 1.День добрых дел. Изготовление кормушек. 2. Консультация «Одежда детей осенью»; информация на стенде «Осень-время года» (стихи и приметы об осени) | - Привлечь родителей к изготовлению кормушек. - | Воспитатель |
| Октябрь | | | |

| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
|---|---|--|---------------|
| «Золотая осень. Деревья и кусты» 3 – 7 октября | Совместная работа детей и родителей «Осень золотая». | Привлечь родителей к совместному оформлению осенней поделки, используя природный материал. | Воспитатель |
| «Что я знаю о себе». «Я, моя семья и ее традиции». 10 – 14 октября | 1. Оформление стенгазеты «Моя семья и ее традиции». 2. Консультация «Народная мудрость о семье». | -Привлечь родителей к рассказу о традициях и ценностях семьи. - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместного чтения художественной литературы. | Воспитатель |
| «Мое здоровье» 17 – 21 октября | 1. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья». 2. Консультация «Закаливание не только летом». 3. Подготовка сообщений о спортивных секциях в городе. 4. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. | - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни. - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. | Воспитатель |
| «Мой дом, мой поселок» 24 – 28 октября | 1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Буклет | - Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе. - Побеседовать с | Воспитатель |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>«История нашего города».</p> <p>3.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4. Акция «Сделаем город чистым!».</p> <p>5. Оформление стенгазеты «Мой город».</p> | <p>родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника.</p> <p>- Консультировать родителей о правильном питании дошкольников.</p> <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</p> | |
|--|--|---|--|

Ноябрь

| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
|---|--|---|---------------|
| «Моя страна-Россия» 31 октября – 11 ноября | <p>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</p> <p>2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Буклет «История праздника «День народного единства».</p> | <p>- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>- Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> | Воспитатель |
| «Земля- наш | 1. Совместное | - Привлечь родителей | Воспитатель |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| общий дом» 14 - 18 ноября | планирование маршрутов выходного дня. 2. Литературная страничка «Поэты разных стран для детей». 3. Подбор литературы для чтения. 4. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 5. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 6. Буклеть «Знакомим детей со временем». | к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Информировать родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей. - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. | |
| «Виды транспорта» 21 – 25 ноября | 1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». 2. Литературная страничка «ПДД в стихах». 3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». 4. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на | - Дать родителям рекомендации, касающиеся организаций активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на | Воспитатель |

| | зимней прогулке». 5. Привлечение родителей к оформлению уголка безопасности в группе. | дорогах, бережное отношение к природе и т.д. | |
|---|--|---|---------------|
| «Важные профессии» 28 ноября - 2 декабря | Составление альбома «Все профессии важны, все профессии нужны». | Привлечь родителей к подготовке альбома, побудить рассказать детям о своей профессии. | Воспитатель |
| Декабрь | | | |
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| «Семейный праздник-Новый год!» 5 - 9 декабря | 1. Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 2. Буклет «История ёлочной игрушки». 3. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». 4. Мастер-класс на сайте детского сада «Такие разные снежинки». | - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. - Дать рекомендации по домашнему чтению. | Воспитатель |
| Мастерская Деда Мороза» 12 - 16 декабря | 1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». 3. Буклет «Методы, | - Информировать родителей о важности детских вопросов. - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, | Воспитатель |

| | <p>повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</p> <p>5. Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</p> | <p>размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</p> <p>- Оказывать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> | |
|---|---|--|---------------|
| <p>«Новогодняя елка»</p> <p>19 - 30 декабря</p> | <p>1. Буклеть «Традиции празднования Нового года в разных странах».</p> <p>2. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</p> <p>3. Совместный музыкальный праздник.</p> <p>4. Буклеть «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».</p> | <p>- Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.</p> | Воспитатель |
| Январь | | | |
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| <p>«Жизнь природы зимой»</p> <p>9 -13 января</p> | <p>1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимнем лесе.</p> | <p>- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха,</p> | Воспитатель |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | <p>2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>3. Постройка снежных фигур на участке.</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> | <p>формирования навыков безопасного поведения зимой. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> | |
| «Зимние забавы» 16 - 20 января | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Постройка снежных фигур на участке.</p> <p>3. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> | <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> | Воспитатель |
| «Безопасная зима» 23 - 27 января | <p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультация «Безопасность дошкольников зимой на</p> | <p>- Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании.</p> <p>- Способствовать развитию активной позиции родителей</p> | Воспитатель |

| | прогулке» | по отношению к детскому саду. | |
|---|---|--|---------------|
| Февраль | | | |
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| «Арктика» 30 января - 3 февраля | <p>1. Оформление родительского уголка по теме недели, подбор литературы для домашнего чтения.</p> <p>2. Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.</p> <p>3. Консультация «Нетрадиционные техники рисования».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Привлечь родителей к оформлению макета «Арктика». | Воспитатель |
| «Слава Армии родной!» 6 - 10 февраля | <p>1. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</p> <p>2. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</p> <p>3. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника Отечества».</p> <p>4. Консультация «Играем всей семьёй».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду. - Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. | Воспитатель |
| «Военная техника» 13 – 22 февраля | Конкурс творческих работ «Военная | Нацелить родителей на приобщение детей к литературным | Воспитатель |

| | техника» (совместно с папами). | произведениям. Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, учиться с ребёнком разрабатывать конструктивно-творческий план работы, выполняя его поэтапно. | |
|--|--|--|---------------|
| Март | | | |
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| «Международный женский день» 27 февраля – 10 марта | 1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 3. Литературная страничка «Стихи о маме». 4. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». | - Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. - Привлечь к участию в выставке совместного творчества. | Воспитатель |
| «Народная игрушка» 13 - 17 марта | 1. Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. 2. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». | Советы с использованием наглядных примеров, схем «Что можно сделать совместно с ребёнком». | Воспитатель |
| «Русские народные | 1. Беседы с родителями о | -Воспитание уважения к | Воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| промыслы» 20 - 24 марта | развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 2. Консультация для родителей на тему: «Устное народное творчество в жизни дошкольника» | историческому прошлому своего народа. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. | |
| «Книжкина неделя» 27 марта – 31 марта | 1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей. 3. Консультация «Зачем ребёнку читать книги». 4. Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников». | - Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. | Воспитатель |
| Апрель | | | |
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| «Жизнь природы весной» 3 - 7 апреля | 1. Буклlet «Весенние приметы». 2. Консультация «Богатство | - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе | Воспитатель |

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| | <p>природы в руках человека».</p> <p>3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>4. Буклет «Экологический календарь».</p> <p>5. Литературная страничка «Стихи о весне».</p> | <p>образовательного процесса в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь к участию в экологических акциях. - Дать рекомендации по домашнему чтению. | |
| «Пернатые друзья» 10 – 14 апреля | Привлечение родителей к созданию скворечников и размещению их на участке группы. | Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, птицами. | Воспитатель |
| «День космонавтики» 17 - 21 апреля | <p>1. Пополнение медиатеки на тему «Космос».</p> <p>2. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».</p> <p>3. Буклет «История Дня космонавтики».</p> <p>4. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>5. Литературная страничка «Стихи о космосе».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. | Воспитатель |
| «Берегите нашу Землю» 24 - 28 апреля | <p>1. Консультация «Богатство природы в руках человека».</p> <p>2. Привлечение родителей к</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Совместно распланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему | Воспитатель |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>субботнику на участке группы.</p> <p>3. Буклеть «Экологический календарь».</p> <p>4. Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие».</p> <p>5. Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</p> <p>6. Конкурс плакатов «Берегите планету».</p> | <p>чтению.</p> <p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p> | |
|--|--|---|--|

Май

| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
|------------------------------------|--|---|---------------|
| «День Победы» 2 - 12 мая | <p>1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ.</p> <p>2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!».</p> <p>3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.</p> <p>4. Буклеть «Память о героях в названиях улиц».</p> <p>5. Оформление плаката «Наши земляки – герои».</p> <p>6. Совместная работа детей и родителей в</p> | <p>- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</p> <p>- Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</p> <p>- Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</p> | Воспитатель |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | создании интерактивного альбома «Помним и гордимся!». | | |
| «Безопасность ребенка в быту» 11-13 мая | <p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультация «Безопасность ребенка».</p> <p>3.</p> <p>Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению».</p> <p>4. Привлечение родителей к пополнению мини-музея букв в группе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности в чтении, познании. - Обратить их внимания на ценность детских вопросов. | Воспитатель |
| «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 15 мая – 2 июня | <p>1. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p> <p>2. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».</p> <p>3. Буклlet «Советы родителям будущих школьников».</p> <p>4.</p> <p>Индивидуальные консультации специалистов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. | Воспитатель |
| Июнь | | | |

| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
|---------------------------------------|---|---|---------------|
| «Лето красное пришло» 5-9 июня | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей».</p> <p>2. Консультация «Закаливание ребёнка».</p> <p>3. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</p> <p>4. Телевизионный репортаж «Лето в городе моём».</p> <p>5. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</p> <p>6. Семейная акция «Мы выходим на субботник».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. - Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. - Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А.С. Пушкина. | Воспитатель |
| «Я горжусь Россией» 13-16 июня | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье».</p> <p>3. Папка-передвижка «Воспитываем патриота».</p> <p>4. Литературная страничка «Стихи о России».</p> <p>5. Домашние</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. - Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме недели. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Дать рекомендации | Воспитатель |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|-------------|
| | заготовки «Русские народные игрушки». | родителям пособий для домашних занятий. - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника. | |
| «В мире профессий» 19-23 июня | <p>1. Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>2. Привлечение к открытому дню «Моя профессия».</p> <p>3. Консультация «Личность формируется в семье».</p> <p>4. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители».</p> | <p>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>- Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего</p> | Воспитатель |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| | | труда. | |
| «Безопасное поведение в природе» 26-30 июня | <p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи и загадки о безопасном поведении».</p> <p>3. Беседа «Закаливание летом».</p> <p>4. Консультация «Игры с песком дома».</p> <p>5. Бюллетень «Мы за безопасное лето».</p> | <p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> | Воспитатель |

Июль

| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
|---|--|--|---------------|
| «День семьи, любви и верности» 3-7 июля | <p>1. Буклеть «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</p> <p>2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями.</p> <p>3. Проведение акции «Объединим</p> | <p>- Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>- Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость</p> | Воспитатель |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | <p>семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству).</p> <p>4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности».</p> <p>5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).</p> | <p>навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p> | |
| <p>«Удивительный мир животных» 10-14 июля</p> | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных».</p> <p>3.</p> <p>Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных».</p> <p>4. Подбор литературы для чтения по теме «Удивительный мир животных», пополнение медиатеки.</p> <p>5. Бюллетень «С животными играем – речь развиваем».</p> | <p>- Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> | <p>Воспитатель</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| | <p>6. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>7. Буклет «Как животные предсказывают погоду».</p> | | |
| «Удивительный мир растений» 17-21 июля | <p>1. Информационная страничка «Удивительные растения планеты».</p> <p>2. Консультация на сайте детского сада «Зелёная аптечка».</p> <p>3. Буклет «Фитотерапия – способ укрепления здоровья».</p> <p>4. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Экообъектив».</p> <p>5. Домашние заготовки «Опасные растения».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. - Привлечь к летним наблюдениям в природе. - Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. - Привлечь к активном участию в жизни детского сада. | Воспитатель |
| «Удивительный мир морей» 24-28 июля | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Выставка совместного творчества «Дары моря».</p> <p>3. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море»,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов. - Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели. - Поддержать активную позицию | Воспитатель |

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| | <p>привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».</p> <p>4. Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка».</p> <p>5. Буклет «Рижский метод закаливания».</p> | <p>родителей в отношении детского сада.</p> | |
| Август | | | |
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| «Правила безопасного поведения» 31 июля- 4 августа | <p>1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Бюллетень «Мы за безопасное лето».</p> <p>3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. | Воспитатель |
| «Спорт» 7-11 августа | <p>1. Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на | Воспитатель |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|-------------|
| | <p>детском саду.</p> <p>2. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>3. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</p> <p>4. Совместное развлечение «Наша спортивная семья».</p> <p>5. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</p> | <p>оздоровление дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. | |
| «Вот и лето прошло» 14-18 августа | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Чаепитие с родителями.</p> <p>3. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</p> <p>4. Рекомендации «Скоро в школу».</p> <p>5. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</p> | <p>- Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> | Воспитатель |
| «Здравствуй школа!» 21-31 | <p>1. Оформление родительского</p> | <p>- Информировать родителей об</p> | Воспитатель |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| августа | уголка материалами по теме недели. 2. Видеоролик «Наши дни в детском саду». 3. Информационный журнал «Ребёнок 7-и лет». 4. Домашние заготовки «Книга, которую я читаю». 5. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу». 6. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело». | индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в воспитании детей. | |
|---------|--|--|--|

\

Раздел III. Организационный раздел

1. Основная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальному-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ОДО (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОДО **должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы**. При проектировании РППС ОДО должно учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ОДО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ОДО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОДО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации

образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБОУ Пролетарская СОШ №6, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

При проектировании пространства внутренних помещений отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарской СОШ №6, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарской СОШ №6 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые

позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБОУ Пролетарской СОШ №6, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и спортивном зале, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры отделения дошкольного образования, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ОДО должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна

иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях отделения дошкольного образования должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда отделения дошкольного образования должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ОДО должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ОДО могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в отделении дошкольного образования МБОУ Пролетарская СОШ №6 должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях

пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда в отделении дошкольного образования МБОУ Пролетарская СОШ №6 должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарская СОШ №6 и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБОУ Пролетарская СОШ №6 должны быть созданы условия для *информационизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных

технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование).

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарская СОШ №6, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарская СОШ №6 в целях поддержки индивидуальности ребенка.

| Центры в групповом пространстве | Содержание материалов |
|--|---|
| Дошкольный возраст | |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Центр сюжетно-ролевой игры (СРИ); Мое настроение; Уголок уединения; Уголок ряженья | Содержание материалов <ul style="list-style-type: none"> • Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. • Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. • Наличие уголка дежурств. • Наглядная информация для родителей. • Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Центр речевых игр; Театральный уголок; | Содержание материалов <ul style="list-style-type: none"> • Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. • Наличие картотеки речевых игр. • Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.). • Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки). |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| | |
|---------------------------------|---|
| Уголок рисования (изостудия) | <ul style="list-style-type: none"> • Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. • Цветные карандаши. Гуашь. • Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. • Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. • Ткани. Самоклеящаяся пленка. • Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. • Клеевые карандаши. |
| Музыкальный уголок | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. • Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, • желудями, камушками, мелкими гвоздиками. • Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, фляжки, погремушки, бубенчики и т. п.) • Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. • Сюжетные картинки с изображением музыкантов. |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| | |
|-------------------|--|
| Спортивный уголок | <ul style="list-style-type: none"> • Большие надувные мячи (2—3 штуки). • Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). • Обручи (3—4 штуки). Фляжки разных цветов (8—10 штук). • Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). • Тонкий канат, веревки. • Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). • Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук). • Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком). |
|-------------------|--|

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| | |
|--|--|
| Сенсорный уголок; Центр книги; Уголок дидактических игр; Уголок природы; Центр воды и песка. | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие календарей природы, коллекций. • Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. • Наличие материалов для сенсорного образования. • Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. • Наличие художественной и энциклопедической литературы. • Наличие материалов по правилам безопасности. |
|--|--|

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие дидактических и развивающих игр. |
| Центр математики | <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные материалы в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Цифры и арифметические знаки большого размера. • Счетный материал. • Головоломки. • Линейки разной длины. • Часы песочные. • Набор моделей для деления на части. • Набор карточек с цифрами. |

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБОУ Пролетарская СОШ №6 ОДО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБОУ Пролетарская СОШ №6 ОДО осуществляющее образовательную деятельность по Программе создало материально-технические условия,

обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБОУ Пролетарская СОШ №6ОДО требований:
 - **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - **пожарной безопасности и электробезопасности;**
 - **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** МБОУ Пролетарская СОШ №6ОДО ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Пролетарская СОШ №6 ОДО имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Условия реализации Программы

Информационно-методическое обеспечение:

| Образовательная область | Название программ | Методическое обеспечение |
|---|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Основная образовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 |
| Познавательное развитие | Основная образовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 Поморяева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 |
| Речевое развитие | Основная образовательная программа дошкольного образования: «От рождения | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА- |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> | <p>СИНТЕЗ,2022</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> | <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022</p> |
| | | <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Физическая культура | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> | <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет</p> |
|----------------------------|--|---|

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБОУ Пролетарская СОШ №6 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ Пролетарская СОШ №6 .

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБОУ Пролетарская СОШ №6 должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы .

**Перспективно -тематическое планирование для подготовительной группы
2022- 2023 учебный год**

| Тема | Тема недели | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---------------|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| «День знаний» | «Скоро в школу мы пойдем» | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | 29 августа – 2 сентября | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей). |
| | «Детский сад наш так хороший» | Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде(оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.(окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.) | 5 - 9 сентября | |
| «Осень» | «Ходит осень по дорожкам» | Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе. | 12 – 16 сентября | Праздник «Осень». |
| | «Дары осени» | Уточнить знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. | 19 – 23 сентября | Выставка детского творчества, создание макетов. |
| | «Дикие животные и птицы» | | 26 – 30 сентября | Викторина «Следом за летом осень идет» |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|-----------------|---|
| | | Воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| | «Золотая осень. Деревья и кусты» | Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях (поэт, художник) | 3 – 7 октября | |
| «Я расту здоровым» | «Что я знаю о себе». «Я, моя семья и ее традиции». | Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий | 10 – 14 октября | Спортивное развлечение. День здоровья. |
| | «Мое здоровье» | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый | 17 – 21 октября | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------|---|------------------------|--|
| | | образ жизни. | | |
| «День народного единства» | «Мой дом, мой поселок» | Расширять представления детей о России. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | 24 – 28 октября | Выставка детского творчества по теме. |
| | «Моя страна-Россия» | | 31 октября – 11 ноября | Мини-музей. |
| | «Земля - наш общий дом» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиции. | 14 - 18 ноября | Конкурс чтецов «Край родной, навек любимый!» |
| «Транспорт. Профессии» | «Виды транспорта» | Расширять представления о видах транспорта(наземный, подземный, водный, воздушный) и его назначении; об истории создания транспорта. | 21 – 25 ноября | КВН «Путешествуем по миру» |
| | «Важные профессии» | Расширять представления о | 28 ноября - 2 декабря | Проект «Важные профессии» |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|--|-----------------|--|
| | | правилах дорожного движения, о правилах поведения на дороге. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. | | |
| «Новогодний праздник» | «Семейный праздник- Новый год!» | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | 5 - 9 декабря | Новогодний утренник. Выставка детского творчества. |
| | Мастерская Деда Мороза» | | 12 - 16 декабря | |
| | «Новогодняя елка» | | 19 - 30 декабря | |
| «Зима» | «Жизнь природы зимой» | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой. | 9 -13 января | Выставка совместного творчества детей и родителей. Развлечение «Колядки» |
| | «Зимние забавы» | | 16 - 20 января | |
| | «Безопасная | | 23 - 27 января | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| | зима» | Расширять исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | | |
| | Арктика» | | 30 января - 3 февраля | |
| «День защитника Отечества» | «Слава Армии родной!» | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 6 - 10 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Рассматривание лэпбука «Наша армия родная» |
| | «Военная техника» | 13 – 22 февраля | | |
| «Международный женский день». | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, | 27 февраля – 10 марта | Праздник 8 Марта. Выставка | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---------------------|--|
| | | <p>коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | | детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| «Знакомство с народной культурой и традициями». | «Народная игрушка» | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки — городецкая, богословская; бирюльки). Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 13 - 17 марта | Фольклорный праздник. Экскурсия в музей прикладного искусства. |
| | «Русские народные промыслы» | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки — городецкая, богословская; бирюльки). Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 20 - 24 марта | |
| | «Книжкина неделя» | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки — городецкая, богословская; бирюльки). Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 27 марта – 31 марта | |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|----------------|---|
| | | <p>материалам, из которых делали мастера различные изделия.</p> <p>Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p> | | |
| «Весна» | «Жизнь природы весной» | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | 3 - 7 апреля | Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля - День Земли) Коллективная работа «Взвилась ракета в небеса» Проект «Волшебные сказки» |
| | «Пернатые друзья». | | 10 – 14 апреля | |
| | «День космонавтики»»» | Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 17 - 21 апреля | |
| | «Берегите нашу Землю» | Расширять знания детей о космическом пространстве, о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 24 - 28 апреля | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| «День победы» | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 2 - 12 мая | Праздник «Этот День Победы» Изготовление открыток ветеранам. Возложение цветов к монументу славы. |
| «Безопасность ребенка в быту» | Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг, и др.) Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Расширить знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожарах. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым; умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | 11-13 мая | Драматизация сказки «Кошкин дом» Рассматривание картин и иллюстраций по теме. |
| «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. | 15 – 19 мая | Прогулка-экскурсия по территории детского сада. |
| | | 22 мая – 2 июня | Праздник «До свидания, детский сад!» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. | | |
|--|--|--|--|

**Перспективное планирование по образовательным областям в
подготовительной группе на 2022-2023 учебный год**

Познавательное развитие.

Основы науки и естествознания

| Месяц | Дата | Тема занятия | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|----------|--------|---|--|---------------------------|
| Сентябрь | 2.09. | Предметы-помощники. | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные действия, изменять предмет. | О.В.Дыбина, с.28. |
| | 09.09. | Дары осени. | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. | О.А. Соломенникова, с.33. |
| | 16.09. | Дружная семья. | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. | О.В.Дыбина, с.29. |
| | 23.09. | Почва и подземные обитатели. | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. | О.А. Соломенникова, с.34. |
| | 30.09. | Удивительные предметы. | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | О.В.Дыбина, с.31. |
| | 07.10. | 4 октября-Всемирный день защиты животных. | Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. | О.А. Соломенникова, с.37. |
| | 14.10. | Как хорошо у нас в саду. | Расширять представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. | О.В.Дыбина, с.33. |
| | 21.10. | Кроет уж лист золотой | Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. | О.А. Соломен- |

| | | | | |
|----------|---------|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| Н о я б� | | влажную землю в лесу... | Воспитывать бережное отношение к природе. | никова, с.38. |
| | 28.10 . | Путешествие в прошлое книги. | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. | О.В.Дыбина, с.35. |
| | 11.11 . | Птицы нашего края. | Расширять знания о многообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать характерные особенности разных птиц. | О.А. Соломен- никова, с.40. |
| | 18.11 . | Школа. | Познакомить с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. | О.В.Дыбина, с.36. |
| | 25.11 . | Наблюдение за живым объектом. | Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать, не мешая. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. | О.А. Соломен- никова, с.43. |
| | 02.12 . | Животные зимой. | Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. | О.А. Соломен- никова, с.45. |
| | 09.12 . | На выставке кожаных изделий. | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. | О.В.Дыбина, с.39. |
| | 16.12 . | Животные водоемов, морей и океанов. | Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | О.А. Соломен- никова, с.48. |
| | 23.12 . | Путешествие в типографию | Познакомить детей с трудом работников типографии. Познакомить с процессом создания, оформления книги. | О.В.Дыбина, с.40. |
| | 30.12 . | Животные зимой. | Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. | О.А. Соломен- никова, |

| | | | | |
|---------|---------|---|---|-----------------------------|
| | | | Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. | c.45. |
| Январь | 13.01 . | 11 января- День заповедников и национальных парков. | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в красную книгу. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. | О.А. Соломен- никова, с.50. |
| | 20.01 . | Две вазы. | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | О.В.Дыбина, с.42. |
| | 27.01 . | Прохождение экологической тропы. | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. | О.А. Соломен- никова, с.53. |
| Февраль | 3.02. | Огород на окне. | Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. | О.А. Соломен- никова, с.57. |
| | 10.02 . | Служебные собаки. | Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приучил. | О.А. Соломен- никова, с.55. |
| | 17.02 . | Зашитники Родины. | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. | О.В.Дыбина, с.46. |
| Март | 24.02 . | В мире материалов. | Закреплять знания детей о различных материалах. | О.В.Дыбина, с.45. |
| | 3.03 | Полюбуйся: весна наступает. | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. | О.А. Соломен- никова, с.58. |
| | 10.03 . | Знатоки. | Закреплять знания детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. | О.В.Дыбина, с.47. |

| | | | | |
|--------|------------|--|--|--|
| | 17.03 . | 22 марта – День водных ресурсов. | Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | О.А. Соломе н- никова, с.61. |
| Апрель | 24.03 . | Мое Отечество – Россия. | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. | О.В.Ды бина, с.49. |
| | 31.03 . | Знатоки природы. | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. | О.А. Соломе н- никова, с.63. |
| | 7.04 | Космос. | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса. | О.В.Ды бина, с.53. |
| | 14.04 . | 22 апреля – Междунаро дный день Земли. | Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды. | О.А. Соломе н- никова, с.65. |
| | 21.04 | Путешестви е в прошлое счетных устройств. | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. | О.В.Ды бина, с.51. |
| | 28.04 . | Путешестви е в прошлое светофора. | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. | О.В.Ды бина, с.54. |
| Май | 5.05 | Прохожден ие экологическ ой тропы. | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать желание вести наблюдения в природе. | О.А. Соломе н- никова, с.66. |
| | 12.05 . | К дедушке на ферму. | Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. | О.В.Ды бина, с.56. |

| | | | | |
|--|---------|---------------------------------|--|------------------------------|
| | 19.05 . | Цветочный ковер. | Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. | O.А. Соломе н- никова, с.69. |
| | 26.05 | Путешествие в прошлое светофора | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. | О.В.Ды бина, с.54. |

Познавательное развитие.

Развитие элементарных математических представлений.

| Мес яц | Дата | Тема занятия | Программное содержание | Методи ческое обеспеч ение |
|----------|---------|--------------|---|----------------------------|
| Сентябрь | 01.09 . | Занятие 1. | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> | И.А. Поморова, с. 20. |
| | 06.09 | Занятие 1. | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> | И.А. Поморова, с. 20. |

| | | | | |
|--|-------|------------|---|-----------------------|
| | 08.09 | Занятие 2. | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | И.А. Поморева, с. 21. |
| | 13.09 | Занятие 3. | Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать цифры числами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А. Поморева, с. 23. |
| | 15.09 | Занятие 4. | Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А. Поморева, с. 24. |
| | 20.09 | Занятие 4. | Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А. Поморева, с. 24. |
| | 22.09 | Занятие 5. | Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | И.А. Поморева, с. 27. |
| | 27.09 | Занятие | Познакомить с количественным составом числа 6 | И.А. |

| | | | | |
|---------|---------|------------|---|-----------------------|
| Октябрь | | е 6. | из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Поморева, с. 28. |
| | 29.09 | Занятие 6. | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | И.А. Поморева, с. 28. |
| | 04.10 | Занятие 1. | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2,4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. | И.А. Поморева, с. 30. |
| | 06.10 . | Занятие 2. | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Поморева, с. 33 |
| | 11.10 . | Занятие 3. | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | И.А. Поморева, с. 35 |
| | 13.10 . | Занятие 4. | Познакомить с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | И.А. Поморева, с. 37 |
| | 18.10 | Занятие 5. | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 | И.А. Поморева, с. |

| | | | | |
|---------|------------|--|---|----------------------|
| | | | Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | 39 |
| 20.10 . | Занятие 6. | | Познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | И.А. Поморева, с. 41 |
| 25.10 | Занятие 7. | | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | И.А. Поморева, с. 45 |
| 27.10 | Занятие 8. | | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | И.А. Поморева, с. 47 |
| 01.11 | Занятие 1. | | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и | И.А. Поморева, с. 50 |

| | | | |
|---------|------------|--|----------------------|
| | | называть дни недели. | |
| 03.11 | Занятие 2. | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. | И.А. Поморева, с. 52 |
| 08.11 . | Занятие 3. | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | И.А. Поморева, с. 55 |
| 10.11 | Занятие 4. | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Поморева, с. 57 |
| 15.11 | Занятие 5. | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Поморева, с. 59 |
| 17.11 | Занятие 6. | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Поморева, с. 62 |
| 22.11 | Занятие 7. | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному | И.А. Поморева, с. 65 |

| | | | | |
|--|---------|------------|--|----------------------|
| | | | или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | |
| | 24.11 | Занятие 8. | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | И.А. Поморева, с. 68 |
| | 29.11 | Занятие 8. | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | И.А. Поморева, с. 68 |
| | 01.12 | Занятие 1. | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | И.А. Поморева, с. 71 |
| | 06.12 . | Занятие 2. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. | И.А. Поморева, с. 73 |
| | 08.12 | Занятие 3. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать | И.А. Поморева, с. 75 |

| | | | |
|-------|------------|--|----------------------|
| | | сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | |
| 13.12 | Занятие 4. | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | И.А. Поморева, с. 77 |
| 15.12 | Занятие 5. | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | И.А. Поморева, с. 80 |
| 20.12 | Занятие 6. | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | И.А. Поморева, с. 82 |
| 22.12 | Занятие 7. | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | И.А. Поморева, с. 85 |
| 27.12 | Занятие 8. | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение | И.А. Поморева, с. 88 |

| | | | | |
|--|-------|------------|--|-----------------------|
| | | | видоизменять геометрические фигуры. | |
| | 29.12 | Занятие 8. | <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> | И.А. Поморева, с. 88 |
| | 10.01 | Занятие 1 | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 90 |
| | 12.01 | Занятие 2 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 93 |
| | 17.01 | Занятие 3 | учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 95 |
| | 19.01 | Занятие 4 | учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление | И.А. Поморева, с. 98 |
| | 24.01 | Занятие 5 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на | И.А. Поморева, с. 100 |

| | | | | |
|--|-------|-----------|---|-----------------------|
| | | | листе бумаги в клетку. | |
| | 26.01 | Занятие 6 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | И.А. Поморева, с. 102 |
| | 31.02 | Занятие 7 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | И.А. Поморева, с. 103 |
| | 03.02 | Занятие 8 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. | И.А. Поморева, с. 105 |
| | 07.02 | Занятие 1 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 106 |
| | 09.02 | Занятие 2 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | И.А. Поморева, с. 108 |
| | 14.02 | Занятие 3 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять | И.А. Поморева, с. 111 |

| | | | |
|-------|------------|---|-----------------------|
| | | отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. | |
| 16.02 | Занятие 4 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | И.А. Поморева, с. 114 |
| 21.02 | Занятие 5 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 117 |
| 28.02 | Занятие 6 | учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 119 |
| 2.03. | Занятие 7 | учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | И.А. Поморева, с. 121 |
| 07.03 | Занятие 8 | учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | И.А. Поморева, с. 123 |
| 09.03 | Занятие 1. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, | И.А. Поморева, с. 125 |

| | | | |
|-------|------------|---|-----------------------|
| | | сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. | |
| 14.03 | Занятие 2. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | И.А. Поморева, с. 128 |
| 16.03 | Занятие 3. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | И.А. Поморева, с. 131 |
| 21.03 | Занятие 4. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | И.А. Поморева, с. 134 |
| 23.03 | Занятие 5 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | И.А. Поморева, с. 136 |
| 28.03 | Занятие 6 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | И.А. Поморева, с. 138 |

| | | | | |
|--|-------|-----------|--|-----------------------|
| | 30.03 | Занятие 7 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | И.А. Поморева, с. 140 |
| | 04.04 | Занятие 8 | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 142 |
| | 06.04 | Занятие 1 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 143 |
| | 11.04 | Занятие 2 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 145 |
| | 13.04 | Занятие 3 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 148 |
| | 18.04 | Занятие 4 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 151 |

| | | | | |
|--|-------|-----------|---|-----------------------|
| | 20.04 | Занятие 5 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 153 |
| | 25.04 | Занятие 6 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 154 |
| | 27.04 | Занятие 7 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 156 |
| | 02.05 | Занятие 8 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 158 |
| | 04.05 | Занятие 8 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 158 |
| | 11.05 | Занятие 1 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с | И.А. Поморева, с. 143 |

| | | | |
|-------|-----------|--|-----------------------|
| | | помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| 16.05 | Занятие 2 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 145 |
| 18.05 | Занятие 3 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 148 |
| 23.05 | Занятие 4 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 151 |
| 25.05 | Занятие 5 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 153 |
| 30.05 | Занятие 6 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Поморева, с. 154 |

| Месяц | Дата | Тема занятия | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|----------|-------|--|--|--------------------------|
| Сентябрь | 2.09 | Звуковая культура речи (проверочное). | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | В.В. Гербова, с.21. |
| | 7.09 | Занятие № 1 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова с.66 |
| | 9.09 | Лексико-грамматические упражнения. | Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложение. | В.В. Гербова, с.22. |
| | 14.09 | Занятие 3 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами <i>А</i> , <i>Я</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.66 |
| | 16.09 | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | Познакомить с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | В.В. Гербова, с.24. |
| | 21.09 | Занятие 4 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв <i>А</i> , <i>Я</i> после | Н.С. Варенцова, с.67 |

| | | | |
|--------|---|---|----------------------|
| | | согласных звуков. Знакомство с иотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. | |
| 23.09 | Работа с сюжетной картиной. | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | В.В. Гербова, с.26. |
| 28.09 | Занятие 5 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами <i>О, Ё</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова, с.68 |
| 30.09. | Лексико-грамматические упражнения. | Активизировать речь детей. | В.В. Гербова, с.26. |
| 05.10 | Занятие 6 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв <i>А, Я, О, Ё</i> после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.68 |
| 07.10. | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» | Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В.В. Гербова, с.27. |
| 12.10 | Занятие 7 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>У, Ю</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть | Н.С. Варенцова, с.69 |

| | | | | |
|--------|--------|---|---|-----------------------|
| | 14.10. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | слова с заданным звуком. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. | В.В. Гербова, с.29. |
| | 19.10 | Занятие 8 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.69 |
| | 21.10. | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дид. игра «Я- вам, вы- мне». | Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой сказки. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в произведении. | В.В. Гербова, с.34. |
| | 26.10 | Занятие 9 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.70. |
| | 28.10. | Небылицы-перевертыши. | Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. | В.В. Гербова, с.36. |
| Ноябрь | 2.11 | Занятие 10 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с | Н.С. Варенцова, |

| | | | | |
|--------|---|--|---|-----------------------------|
| | | | использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | c.70. |
| 09.11 | Занятие 11 | | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова, с.71. |
| 11.11. | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | В.В. Гербова, с.40. |
| 16.11 | Занятие 12 | | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.71. |
| 18.11. | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». | | Познакомить со сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». | В.В. Гербова, с.41. |
| 23.11 | Занятие 13 | | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к | Н.С. Варенцова, с.72. |

| | | | | |
|---------|--------|---|---|-----------------------|
| Декабрь | 25.11. | Лексические игры и упражнения. | трехзвуковой модели. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | В.В. Гербова, с.44. |
| | 30.11 | Занятие 14 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова, с.73. |
| | 02.12 | Первый снег. Заучивание стих. А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. | В.В. Гербова, с.46. |
| | 07.12 | Занятие 15 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова, с.73. |
| | 9.12. | Лексические игры. | Обогащать и активизировать речь детей. | В.В. Гербова, с.44. |
| | 14.12 | Занятие 16 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова, с.74. |

| | | | | |
|--|--------|--|---|-----------------------------|
| | 16.12. | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить его известные рассказы и познакомить с новым произведением. | В.В. Гербова, с.52. |
| | 21.12 | Занятие 17 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова, с.74. |
| | 23.12. | Звуковая культура речи. | Продолжать развивать восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | В.В. Гербова, с.51. |
| | 28.12 | Занятие 18 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова, с.75. |
| | 30.12. | Лексические упражнения | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В. Гербова, с.55. |
| | 11.01 | Занятие 19 | Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.75. |

| | | | | |
|---------|--------|---------------------------------------|---|-----------------------|
| | 13.01 | Новогодние встречи | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | В.В. Гербова, с.58. |
| Январь | 18.01 | Занятие 20 | Работа с предложением: повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой <i>Н</i> . Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.76. |
| | 20.01. | Здравствуй, гостья-зима! | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | В.В. Гербова, с.60. |
| | 25.01 | Занятие 21 | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой <i>Р</i> . Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.77. |
| | 27.01. | Лексические упражнения | Активизировать словарь детей. | В.В. Гербова, с.61. |
| | 01.02 | Занятие 22 | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой <i>Л</i> . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.78. |
| | 03.02. | Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» | Познакомить детей с новой сказкой. | В.В. Гербова, с.62. |
| Февраль | 08.02 | Занятие 23 | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство | Н.С. Варенцова, с.78. |

| | | | | |
|--|--------|--|---|-----------------------|
| | 10.02. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей. Учить делить слова с открытыми слогами на части. | В.В. Гербова, с.64. |
| | 15.02 | Занятие 24 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.79. |
| | 17.02. | Работа по сюжетной картине. | Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. | В.В. Гербова, с.65. |
| | 22.02 | Занятие 25 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.79. |
| | 01.03. | Занятие 26 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З и правилом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова, с.80. |
| | 03.03. | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» | Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | В.В. Гербова, с.69. |

| | | | | |
|--|--------|---|--|-----------------------|
| | 10.03 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Занятие 27 | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Учить делить слова на части. | В.В. Гербова, с.71. |
| | 15.03. | | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ш</i> и правилом написания сочетания <i>ШИ</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.80. |
| | 17.03 | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» | Совершенствовать диалогическую речь детей. | В.В. Гербова, с.72. |
| | 22.03 | Занятие 28 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ж</i> и правилом написания сочетания <i>ЖИ</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.81. |
| | 24.03. | Заучивание стих П. Соловьевой «Ночь и день» | Познакомить со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражняться в выразительном чтении стихотворения. | В.В. Гербова, с.73. |
| | 29.03 | Занятие 29 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Д</i> . Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания <i>ЖИ-ШИ</i> . Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.81. |
| | 31.03 | Лексические | Активизировать речь детей, учить | В.В. |

| | | | | |
|--------|--------|--|---|-----------------------|
| | | упражнения. | импровизировать. | Гербова, с.74. |
| Апрель | 05.04 | Занятие 30 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.82. |
| | 07.04 | Лексико-грамматические упражнения | Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. | В.В. Гербова, с.80. |
| | 12.04 | Занятие 31 | Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой <i>Б</i> и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.82. |
| | 14.04 | Рассказы по картинкам. | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В. Гербова, с.82. |
| | 19.04 | Занятие 32 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правил написания ЖИ-ШИ . Овладение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.83. |
| | 21.04. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей. Учить делять слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | В.В. Гербова, с.83. |

| | | | | |
|-------|--------|---|---|-----------------------------|
| | 26.04 | Занятие 33 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>П</i> . Овладение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Н.С. Варенцова, с.83. |
| | 28.04. | Сказки Г. Х. Андерсена. | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. | В.В. Гербова, с.85. |
| | 03.05 | Занятие 34 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Б</i> . Овладение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова, с.83. |
| | 05.05 | Заучивание стих. З. Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | В.В. Гербова, с.86. |
| М а й | 10.05 | Занятие 35 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>В</i> . Овладение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова, с.84. |
| | 12.05 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | В.В. Гербова, с.88. |
| | 17.05 | Занятие 36 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ф</i> . | Н.С. Варенцова, с.85. |

| | | | |
|--|--------|------------------------|---|
| | | | |
| | 19.05. | Весенние стихи. | Овладение послоговым и слитным способом чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. |
| | 24.05 | Занятие 37 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. |
| | 26.05 | Лексические упражнения | Активизировать речь детей. |
| | 31.05 | Занятие 38 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ЧА и ЧУ. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. |

Художественно- эстетическое развитие.
Рисование.

| С е н Месяц | Дата | Тема занятия | Программное содержание | Метод ическо е обеспе чение |
|----------------|-------|-------------------|---|-----------------------------|
| С е н | 01.09 | Как я провел лето | Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность | Колдин а Д.Н. |

| | | | |
|-------|-------------------------------|--|--------------------------------|
| | | самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение. | «Рисование» с.17 |
| 05.09 | Цветы в вазе | Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.18 |
| 08.09 | Детский сад наш так хороши... | Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение. | Разработанный конспект |
| 12.09 | Натюрморт из осенних плодов | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.19 |
| 15.09 | Хохломская тарелка | Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.20 |
| 19.09 | Грибная поляна | Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.21 |
| 22.09 | Расписной лес | Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.22 |

| | | | |
|-------|-----------------------------|--|--------------------------------|
| | | (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе. | |
| 26.09 | Ежи Ежовичи | Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.26 |
| 29.09 | Животные осенью | Закреплять представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. Учить рисовать осенний лес гуашевыми красками; животных в движении. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.27 |
| 03.10 | Радостная осень | Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размытки. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.30 |
| 06.10 | Грустная осень | Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.32 |
| 10.10 | Моя семья | Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.80 |
| 13.10 | Филимонов ские и дымковские | Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.81 |

| | | | | |
|-------|-------------------------|---------|--|-------------------------------|
| | | барышни | их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. | ание» с.80 |
| 17.10 | Будь здоров! | | Учить детей различать витаминосодержащие продукты. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -еда должна быть не только вкусной, но и полезно; | Разработанный конспект |
| 20.10 | Здоровыми мы быть хотим | | Закрепить знания детей о продуктах, полезных для зубов и о тех, которые способствуют развитию их заболеваний. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (через трафарет примакиванием: накладывать краску поролоновой губкой) | Разработанный конспект |
| 24.10 | Домики трех поросят | | Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.59 |
| 27.10 | Домики трех поросят | | Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.29 |
| 31.10 | Моя Россия | | Закреплять у детей знания о России, формировать простейшие географические представления, уточнить понятия «богатая», «большая», «родная страна». Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные | Разработанный конспект |

| | | | | |
|--------|-------|------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | | навыки. | |
| Ноябрь | 03.11 | 4 ноября — День народного единства | Познакомить детей с содержанием праздника, его значением для России. Активизировать словарь детей новыми словами: народное единство, воевода, рать. Воспитывать любовь к Родине, патриотизм, уважение к другим народам и их традициям. | Разработанный конспект |
| | 07.11 | Кремль | Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.60 |
| | 10.11 | Вечерний город | Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.62 |
| | 14.11 | Планета Земля — наш общий дом | Познакомить детей с нетрадиционной техникой граттаж. Уточнить знания о космосе (планетах Солнечной системы, нашей планете Земля, современных летательных аппаратов, первых космонавтах); закреплять навыки коллективной работы, учить создавать многоплановую композицию, выделять главное размером и цветом; развивать фантазию, воображение; обогащать словарь. | Разработанный конспект |
| | 17.11 | Мы разные, мы вместе | Воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России. Воспитывать дружелюбие, стремление к выручке друга, умению радоваться успехам других, развитие сострадания. Создать положительный эмоциональный настрой у детей, веселое настроение, почувствовать радость движения. Знакомство детей с различными национальностями. | Разработанный конспект |
| | 21.11 | Мчится поезд | Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, | Колдина Д.Н. «Рисование» |

| | | | | |
|---------|-------|--|--|--------------------------------|
| Декабрь | | передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции. | с.43 | |
| | 24.11 | Карета для Золушки | Познакомить детей с транспортом прошлого - каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.44 |
| | 28.11 | Мастера из Городца | Продолжать знакомить с городецкой росписью, с ее элементами и цветовыми сочетаниями, спецификой создания декоративных цветов. Учить использовать для украшения цветов оживки. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.65 |
| | 01.12 | Четыре художника | Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.67 |
| | 05.12 | Дед Мороз | Учить создавать образ Деда Мороза, передавая характерные особенности внешнего вида. Учить детей рисовать Деда Мороза, пропорционально передавая части тела, костюм героя. | Разработанный конспект |
| | 08.12 | Снегурочка | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Формировать навыки аккуратной работы. | Разработанный конспект |
| | 13.12 | Здравствуй, праздник Новый год! | Учить детей рисовать композицию на новогоднюю тему, развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, передавать свое настроение, используя яркие тона красок, воспитывать интерес к празднику "Новый год". | Разработанный конспект |
| | 15.12 | Новогодний праздник в | Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Упражнять в | Разработанный |

| | | | | |
|--------|-------|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| Январь | | детском саду | рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. | й конспект |
| | 20.12 | Узоры на окне | Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.47 |
| | 22.12 | Еловая ветка с новогодними игрушками | Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.48 |
| | 27.12 | На новогоднем празднике | Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.49 |
| | 29.12 | Новогодний карнавал | Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.50 |
| | 09.01 | «Зимний пейзаж» | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на альбомном листе. Развивать воображение. | Комарова Т.С., с. 67 |
| | 12.01 | Зима | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на альбомном листе. Развивать воображение. | Комарова Т.С., с.80 |

| | | | | |
|---------|-------|-------------------------------|---|-------------------------------|
| | 16.01 | «Зимние забавы» | Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. | Разраб отанный конспект |
| | 19.01 | Иней покрыл деревья | Учить изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. | Комарова Т.С., с.73 |
| | 23.01 | «Безопасная зима» | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Закреплять полученные навыки о безопасном поведение зимой. | Разраб отанный конспект |
| | 26.01 | Осторожно, тонкий лёд | Формировать основы безопасного поведения в весеннее время года, на реке. Закреплять понятия, что весной лёд тает и может быть опасным для жизни. Закреплять понятие, что на реку ходить без взрослых запрещено. Развивать у детей творческие способности по средствам нетрадиционного рисования, используя смешанные техники рисования; | Разраб отанный конспект |
| | 30.01 | Морской котик | Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.57 |
| Февраль | 02.02 | Пингвины | Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.58 |
| | 06.02 | «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. | Комарова Т.С., с.79 |
| | 09.02 | Мой папа — Защитник Отечества | Научить детей рисовать портрет человека (папы) по памяти. развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека | Разраб отанный конспект |

| | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|-------------------------------|
| | | (папы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции). Побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Закрепить знания детей о празднике «День защитника Отечества». | кт | |
| 13.02 | «Военная техника» | Знакомить с разными родами войск, боевой техники. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины. | Разработанный конспект | |
| 16.02 | Танк | Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт - танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.63 | |
| 20.02 | Поздравительная открытка | Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.64 | |
| 27.02 | Автопортрет | Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.78 | |
| Март | 02.03 | Матрёшки из Полхов-Майдана | Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи - цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и | Колдина Д.Н. «Рисование» с.79 |

| | | | |
|-------|-----------------------|--|-------------------------------|
| | | любовь к народному творчеству. | |
| 06.03 | Портрет мамы | Вызвать у детей желание рисовать портрет, передавая индивидуальные особенности: цвет глаз, волос. Приучать соблюдать последовательность при рисовании. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении. | Разработанный конспект |
| 09.03 | Ваза с ветками | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. | Комарова Т.С., с.82 |
| 13.03 | Филимоновский петушок | Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.70 |
| 16.03 | Все на ярмарку | Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Закреплять и углублять знания о народных игрушках, предметах быта, посуде и их росписи. Познакомить с проведением ярмарки в форме увлекательного праздничного занятия. Формировать эмоциональное восприятие произведений фольклора. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных умельцев. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.70 |
| 20.03 | Конь из Дымково | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.54 |
| 23.03 | Декоративн | Учить рисовать по памяти свою любимую | Комаро |

| | | | |
|-------|-------------------------------|--|---|
| | ое рисование «Завиток». | игрушку, передавать отчётливую форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать рисунок на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | ва Т.С., с. 47 |
| 27.03 | Баба-яга | Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела. Развивать творчество, фантазию, чувство композиции. | Колдин а Д.Н. «Рисов ание» с.45 |
| 30.03 | Моя любимая сказка | Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции. | Колдин а Д.Н. «Рисов ание» с.46 |
| 03.04 | Ранняя весна | Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие. | Колдин а Д.Н. «Рисов ание» с.83 |
| 06.04 | Зеленая весна | Вызвать интерес к новой технике рисования - пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии. | Колдин а Д.Н. «Рисов ание» с.85 |
| 10.04 | Это что за птица? | Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный | Колдин а Д.Н. «Рисов ание» с.28 |

| | | | | |
|-------|---------------------------|---|--|--------------------------|
| | | вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям. | | |
| 13.04 | Каргопольские птички | Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.29 | |
| 17.04 | Звездное небо | ознакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники - цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.86 | |
| 20.04 | Жители других планет | Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность. Демонстрационный материал. Карта планет солнечной системы. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.87 | |
| 24.04 | «Берегите нашу Землю» | Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, формировать элементарные экологические представления, к живой и не живой природе. | Разработанный конспект | |
| 27.04 | Затерянный мир динозавров | Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать различных вымерших животных. Развивать умение рисовать животных в движении. Продолжать учить рисовать гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета. | Колдина Д.Н. «Рисование» с.87 | |
| Май | 04.05 | Великая Отечественная Война | Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. Учить рисовать военную технику, фигуры людей в движении. Воспитывать патриотические чувства. | Колдина Д.Н. «Рисование» |

| | | | |
|-------|---|---|---------------------------------|
| | | | c.89 |
| 11.05 | Салют на Красной площади | Закреплять умение использовать смешанную технику рисования. Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве- столице России. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.90 |
| 15.05 | Хохломские узоры | Расширять знания о хохломском промысле. Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров, учить выделять растительно-травяной орнамент. Продолжать учить детей составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные безотрывные движения руки. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.96 |
| 18.05 | Веселое лето | Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.98 |
| 22.05 | Моя первая буква | Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.99 |
| 25.05 | Первый день в школе | Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. | Колдин а Д.Н. «Рисование» с.101 |
| 29.05 | «До свидания детский сад, здравствуй школа» | Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. | Разработанный конспект |

Художественно- эстетическое развитие.**Лепка.**

| Месяц | Дата | Тема занятия | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|----------|-------|--------------------------------------|---|---------------------------|
| Сентябрь | 13.09 | Плетень с подсолнухами | Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал. Развивать фантазию и воображение. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.17 |
| | 27.09 | Медведь в берлоге | Продолжать учить делать поделку в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Развивать мелкую моторику, образное мышление, отзывчивость. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.21 |
| Октябрь | 11.10 | Филимоно вские и дымковск ие барышни | Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить сравнивать филимоновскую и дымковскую барыню и лепить ее с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленной поделки. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.50 |
| | 25.10 | Строительство дома | Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга иочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.42 |
| Ноябрь | 01.11 | Россия, великая наша страна | Закрепить знания детей о природе России, о расположении России на Земном шаре, ее территории. Воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну. Развитие мелкой моторики рук, мышления и мыслительных способностей; развивать познавательный интерес детей; развивать творческое воображение, фантазию | Разработанный конспект |
| | 15.11 | Земля-наш общий дом | Познакомить детей с глобусом — моделью земного шара, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и | Разработанный конспект |

| | | | | |
|---------|-------|-----------------------|---|---------------------------|
| | | | обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому. | |
| | 29.11 | Пожарная машина | Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.47 |
| Декабрь | 13.12 | Колокольчики на елку | Продолжать знакомить с особенностями работы с соленым тестом, основными приемами лепки. Учить лепить из соленого теста объемные полые поделки. Закреплять умение украшать поделку с помощью налепов, орнаментов и узоров, используя ритм и симметрию в композиционном построении. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.36 |
| | 27.12 | Полосатая елочка | Познакомить детей с новой техникой пластилинографии- раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.37 |
| Январь | 17.01 | «Лыжник» | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. | Комарова Т.С., с.70 |
| | 31.01 | Пингвины | Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.41 |
| Февраль | 14.02 | Корабль в банке | Познакомить детей с новым способом создания сувенира. Закреплять навыки лепки из пластилина. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.45 |
| | 28.02 | Цветок для мамы | Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Знакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.49 |
| Март | 14.03 | Филимоновский петушок | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки. Учить лепить фигурку из целого | Колдина Д.Н. «Лепка» |

| | | | | |
|--------|-------|----------------------|--|---------------------------|
| Апрель | | | куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. | c.48 |
| | 28.03 | Чиполлино | Продолжать учить лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.35 |
| | 11.04 | Каргопольские птички | Знакомить детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом, соблюдая формы и пропорции деталей. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.23 |
| | 25.04 | Страна динозавров | Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.55 |
| | 16.05 | Летние зарисовки | Познакомить с новой техникой- многослойной лепкой. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.60 |
| Май | 30.05 | Алфавит | Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение. | Колдина Д.Н. «Лепка» с.62 |

Художественно- эстетическое развитие.

Аппликация.

| Месяц | Дата | Тема занятия | Программное содержание | Метод.обеспечениe |
|----------|-------|-------------------|--|--------------------------------|
| Сентябрь | 06.09 | Корзина с цветами | Учить делать цветы и составлять композицию. Продолжать переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. | Колдина Д.Н. «Аппликация» с.16 |
| | 20.09 | Объемные фрукты | Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Закреплять умение | Колдина Д.Н. «Аппликация» с.19 |

| | | | | |
|----------------|-------|-------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | самостоятельно оформлять поделку. Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах. | |
| Октябрь | 04.10 | Золотая роща | Вызывать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. | Колдина Д.Н. «Аппликация» с.25 |
| | 18.10 | Семейное дерево | Научить детей составлять генеалогическое дерево. Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. | Колдина Д.Н. «Аппликация», с.51 |
| Ноябрь | 08.11 | Кремль | Учить детей технике имитации фрески. Развивать умение намечать силуэты простым карандашом. Познакомить детей с историей создания Кремля. | Колдина Д.Н. «Аппликация», с.45 |
| | 22.11 | Пароход | Продолжать учить создавать выразительный образ в технике обрывной мозаики. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по кругу. | Колдина Д.Н. «Аппликация», с.31 |
| Декабрь | 06.12 | «Сквозные» звездочки | Учить использовать прием вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, при создании образа. Продолжать учить технике ажурного вырезания. | Колдина Д.Н. «Аппликация», с.34 |
| | 20.12 | Зеленая елочка | Продолжать учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, создавать объемные изделия. | Колдина Д.Н. «Аппликация», с.36 |
| Январь | 10.01 | Горы | Вызвать у детей интерес работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание аппликаций. | Колдина Д.Н. «Аппликация», с.58 |
| | 24.01 | По замыслу. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | Т. С. Комарова с. 73 |
| Февраль | 07.02 | Открытка с плавающим кораблем | Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять умение аккуратно пользоваться | Колдина Д.Н. «Апплика |

| | | | | |
|--------|-------|--------------------------|--|---------------------------------|
| | | | ножницами. | ция», с.46 |
| | 21.02 | Корабли на рейде | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения корабля, передавая основную форму и детали. | Т. С. Комарова с. 74 |
| Март | 07.03 | Открытка для мамы | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. | Т. С. Комарова с.82 |
| | 21.03 | Теневой пейзаж | Познакомить детей с силуэтной графикой. Развивать умение вырезать предметы по собственному представлению и создавать контрастную аппликацию. | Колдина Д.Н. «Аппликация», с.48 |
| Апрель | 04.04 | Веселая птичка | Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. Учить прорезать отверстия в бумаге. | Колдина Д.Н. «Аппликация», с.54 |
| | 18.04 | В космосе | Учить детей самостоятельно придумывать сюжет аппликации в соответствии с обозначенной темой. Развивать умение использовать приемы симметричного вырезания. | Колдина Д.Н. «Аппликация», с.56 |
| Май | 02.05 | Поздравительная открытка | Познакомить детей с техникой плоскостного торцевания. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам ВОВ. | Колдина Д.Н. «Аппликация», с.57 |
| | 23.05 | Летняя поляна | Познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации- из бумажных жгутиков. | Колдина Д.Н. «Аппликация», с.61 |

Конструирование/Ручной труд.

| Месяц | Дата | Тема занятия | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|----------|--------|--------------------|---|--|
| Сентябрь | 7.09. | Здания. | Закреплять умения строить здания разного назначения. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 6 |
| | 14.09. | Декоративное панно | Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их | С. 107 |

| | | | | |
|----------------|--------|---------------------------|--|--------|
| Октябрь | | | различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом | |
| | 21.09. | Микрорайон города (села). | Развивать у детей умения сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя её. | C. 95 |
| | 28.09. | Фигурки животных | Упражнять детей в работе с природным материалом, креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом | C.107 |
| | 5.10. | 3. Городской транспорт. | Формировать представление детей о различных машинах, их назначении, строении. . Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. Закреплять знания правил дорожного движения. | C. 96 |
| | 12.10. | | | |
| | 19.10. | Стол и стул. | Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях. | C. 98 |
| | 26.10. | 4. По замыслу | Продолжать учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать | C. 96. |

| | | | |
|--------|--------|---|---|
| | | умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. | |
| | 02.11. | 18. Коврик. | Научить детей плести коврик из бумаги. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность. |
| | 9.11. | 10. Тележка (тачка) | Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать желание помогать друг другу. |
| | 16.11. | 14. Мебель. (Из бумаги) | Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. |
| Ноябрь | 23.11. | 11. Корабль. | Продолжать знакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия |

| | | | | |
|---------|--------|---------------------------------------|--|--------|
| Декабрь | 30.11. | 15. Пароход с двумя трубами. | деталей. Учить складывать квадратный лист в разных направлениях.. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.. | C. 100 |
| | 7.12. | 5. Мост. (Из строительного материала) | Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. | C. 96 |
| | 14.12. | 12. Самолёт | Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д.) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. | C. 98 |
| | 21.12. | 16. Ёлочные игрушки. | Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. | C. 100 |
| | 28.12. | 17. Волшебный сундучок. | Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. | C.101 |
| Январь | 11.01. | 6. Суда по чертежам. | Учить строить различные суда по чертежам. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве судов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость. | C. 97 |

| | | | | |
|----------------|--------|--|---|--------|
| Февраль | 18.01. | 13. По замыслу. Из деталей конструкто ра | Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. | C. 99 |
| | 25.01. | 26. Салфетка. | Познакомить детей с видами ткани, ниток, иголкой. Учить выдёргивать нити иголкой для изготовления салфетки. Развивать творческие способности. | C. 104 |
| | 01.02. | 19. Закладка. | Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | C. 102 |
| | 08.02 | 7. По замыслу. | Продолжать учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. | C. 97 |
| | 15.02. | 27. Пришивани е пуговиц и петелек к поясу. | Закрепить правила работы с иглой, учить отмерять нить, обрезая её. Затягивать нить в иголку, завязывать узелок. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. | C. 105 |
| | 22.02. | 34. Кулон из бересты. | Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала. | C. 108 |
| | 1.03. | 28. Вышивание салфетки. | Учить детей делать шов «вперёд иголку». Предложить вышить салфетку в подарок маме. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в | C. 105 |
| Март | | | | |

| | | | | |
|--------|--------|------------------------------------|--|--------|
| Апрель | | | коллективе. | |
| | 15.03. | 23. Транспорт. | Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | C. 103 |
| | 22.03. | 24. Игрушки. | Учить детей делать игрушки из бросового материала, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. | C. 104 |
| | 29.03. | 20. Дорожные знаки. | Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения. | C. 102 |
| | 5.04. | 29. Чудесный мешочек | Продолжать закреплять навыки работы с тканью; предложить сшить мешочек для детей младших групп. Учить детей складывать отрезок ткани пополам, лицевой стороной внутрь; учить прошивать частыми стежками боковые части мешочка; Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей. | C. 106 |
| | 12.04. | 35. Сюжетная композиция . | Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам | C. 108 |
| | 19.04. | 25. По замыслу. | Учить детей делать поделки из бросового материала, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. | C. 104 |
| | 26.04. | 21. Мебель. | Учить детей делать выкройки пластин и изготавливать из них мебель, учить новому приёму | C. 102 |

| | | | | |
|-----|--------|----------------------------|---|--------|
| | | | работы с условной линейкой, закреплять умение видеть в выкройке определённую форму. | |
| | 3.05 | 28. Вышивание салфетки. | Учить детей делать шов «вперёд иголку». Предложить вышить салфетку в подарок маме. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. | C. 105 |
| Май | 10.05. | 30. Игольница. | Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | C. 106 |
| | 17.05. | 22. Игрушки забавы. | Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке. | C. 103 |
| | 24.05 | 31.Кармашек для расчёсок. | Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах. | C. 107 |
| | 31.05. | 36. По замыслу. | Продолжать учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. | C. 108 |

Культурно-досуговая деятельность (6-7 лет)

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику

и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально литературные композиции. «Музыка и поэзия».

«Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно прикладное искусство, «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушкам, «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в

Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Модель организации культурно-досуговой деятельности на учебный год

| Месяц | Дети | Родители |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | Праздник «День Знаний» Адаптация детей разновозрастной группы Спортивное развлечение | Праздник «День Знаний» Праздник Родительское собрание в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей Открытые занятия для родителей |
| Октябрь | Праздник «День учителя» Литературный праздник «Осень в стихах» Спортивное развлечение | |
| Ноябрь | Праздники «Осенины». Районный конкурс «Пусть детство наше будет добрым и счастливым» Спортивное развлечение | Праздник «Осенины» Помощь в изготовлении декораций к спектаклю |
| Декабрь | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Спортивное развлечение | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) Праздник новогодней елки |

| | | |
|----------------|--|--|
| Январь | Зимние каникулы. Спортивный праздник. День улыбок Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима» | Групповое родительское собрание Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима» |
| Февраль | День защитника Отечества. Масленица. Спортивное развлечение | Масленица Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки |
| Март | Праздник мам Экологический КВН для старших дошкольников. Спортивное развлечение | Оформление вернисажа детских работ по произведениям А. С. Пушкина Групповое родительское собрание |
| Апрель | Весенний фольклорный праздник День открытых дверей Спортивное развлечение | Участие в Весеннем фольклорном празднике День открытых дверей |
| Май | Выпуск детей в школу. День Победы. Пушкинские дни Спартакиада | Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Участие в Пушкинских днях Групповое родительское собрание |
| Июнь | День защиты детей. Летний спортивный праздник. Выпускной бал дошкольников | Участие в летнем спортивном празднике |
| Август | День Российской Флага | Участие во Всероссийской акции. |

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за ОДО право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Отделение дошкольного образования для детей дошкольного возраста функционирует в режиме сокращённого дня (9 час.) при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня для детей подготовительной группы (холодный период)
(возраст от 6 до 7 лет)

| Режимный момент | Начало | Окончание |
|---|--------|-----------|
| Прием детей, свободная игра | 7.30 | 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 | 8.10 |
| Подготовка к завтраку | 8.10 | 8.30 |
| Завтрак | 8.30 | 8.40 |
| Утренний круг | 8.40 | 9.00 |
| Игры, занятия, занятия с специалистами | 9.00 | 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 | 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 | 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.10 | 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.30 | 12.40 |
| Обед | 12.40 | 13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.10 | 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10 | 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 | 15.40 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15.40 | 16.20 |
| Вечерний круг | 16.20 | 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 | 17.30 |

Режим дня для детей подготовительной группы (теплый период
период)
(возраст от 6 до 7 лет)

| Режимный момент | Начало | Окончание |
|--|--------|-----------|
| Прием детей, свободная игра | 7.30 | 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 | 8.10 |
| Подготовка к завтраку | 8.10 | 8.30 |
| Завтрак | 8.30 | 8.40 |
| Утренний круг | 8.40 | 9.00 |
| Игры, занятия, занятия с специалистами | 9.00 | 10.00 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Второй завтрак | 10.00 | 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 | 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.20 | 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.30 | 12.40 |
| Обед | 12.40 | 13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.10 | 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10 | 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 | 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15.50 | 16.20 |
| Вечерний круг | 16.20 | 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 | 17.30 |

**Годовой календарный учебный график
отделения дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год**

| | | |
|---|---|------------------|
| Продолжительность учебного года: | с 01.09.2022г. по 30.05.2023г. | |
| Возрастные группы: | 38 недель | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | |
| Учебная неделя | 5-дневная | |
| Максимальное количество НОД в течение дня | группа для детей (3 лет до окончания образовательных отношений) | 2 занятия в день |
| Продолжительность НОД | для детей (6-7 лет) | 30 минут |
| Минимальный перерыв между НОД | 10 минут | |
| Летний оздоровительный период | с 01.06.2023г по 31.08.2023г. | |
| Выпуск детей в школу | Согласно годовому плану на период 2022-2023 гг. | |

Объем непосредственно образовательной деятельности на учебный год представлен учебным планом МБОУ Пролетарская СОШ №6.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов по возрастным группам. В учебном плане отражены все образовательные области, и учтены нормативы учебной нагрузки дошкольников, максимальная учебная

нагрузка Учебный план отражает работу отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарской СОШ №6 в режиме 5-дневной учебной недели.

Максимально допустимый объем образовательной

нагрузки обучающихся в ОДО
 (непрерывная образовательная деятельность)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2

| | |
|------------------|---|
| Возраст детей | Продолжительность одной формы НОД, занятия |
| от 6 до 7(8) лет | не более 30 минут |

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
обучающихся ОДО**

| Группы | Нагрузка в течение дня |
|-------------------------|------------------------|
| Подготовительная группа | 90 мин |

Учебный план состоит из двух частей - федерального компонента (инвариантная часть) и компонента ОУ (часть Программы формируемая участниками образовательных отношений)).

Компоненты представлены в следующем соотношении:
 федеральный компонент – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
 компонент образовательного учреждения не более – 40%.

**Распределение организованной непосредственно образовательной
деятельности по реализации образовательных областей
на 2022-2023 учебный год**

| Образовательная область | Виды деятельности | Возрастные группы | |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| | | Подготовительная группа 6-7 лет | 30 мин |
| Познавательное | Ознакомление с окружающим миром: | 1 | |
| | Ознакомление с социальным | | 3 в месяц |

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| | миром / Ознакомление с предметным окружением | |
| | Ознакомление с миром природы | 1 в месяц |
| | Математическое развитие | 2 |
| | Конструктивная деятельность и ручной труд | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи и художественная литература | - |
| | Развитие речи и основы грамотности | 2 |

| | | | |
|--|--|---------------|--------|
| | Художественное эстетическое развитие | Рисование | 2 |
| | | Лепка | 0,5 |
| | | Аппликация | 0,5 |
| | | Музыкальное | 2 |
| | | Физкультурное | 2/1(в) |

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений

| | | |
|--|--------------------------|-----------|
| | Шахматы | 1 |
| | Экологическое воспитание | - |
| | Итого в неделю | 15 |
| | Итого в месяц | 60 |

**Часть Программы формируемая участниками образовательных
отношений**

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития познавательной деятельности* детей.

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы «Феникс» в групповом помещении должно находиться оборудование для игры в шахматы - настольные шахматы разных видов, демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур, дидактические игры для обучения игре в шахматы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщена, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

3.9. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия реализации :

| | Количество | Оснащенность, % |
|--|------------|-----------------|
| Всего комнат, используемых в образовательном процессе, | 3 | 100% |
| в том числе: | | |
| групповых комнат | 1 | 100% |
| медицинский кабинет, | 1 | 100% |
| процедурный кабинет | 1 | |
| кабинет учителя-логопеда | 1 | |
| кабинет педагога-психолога | 1 | |
| музыкальный зал (полифункциональный) | 1 | 100% |
| Физкультурный зал (полифункциональный) | 1 | 100% |
| библиотека (для родителей, сотрудников ОДО, воспитанников) | 1 | 100% |

Техническое обеспечение:

| | | |
|---|-----------------------------------|---------|
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Телевизор | 1 |
| 3 | Музыкальный центр | 2 |
| 4 | Методическая литература | имеется |
| 5 | Детская художественная литература | имеется |
| 6 | Спортивное и игровое оборудование | имеется |

3.10. Планирование образовательной деятельности

"Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник", авторы Костенюк А.К., Костенюк Н.П. ,издательство "Русский шахматный дом", 2008 г.
 "Шахматная тетрадь для дошкольников. Рисуем ходы, осваиваем правила игры", Москалев В.А., 2012 г.

Тематическое планирование.

| | | |
|------------|--|---|
| Занятие1 | Знакомство 06.09 | Познакомить с комплектом раздаточного материала |
| Занятие 2 | Шахматная доска 06.09 | Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. |
| Занятие 3 | Прямые линии 13.09 | Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. |
| Занятие 4 | Знакомство с шахматной доской 20.09 | Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». |
| Занятие 5 | Знакомство с шахматными фигурами 27.09 | Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. |
| Занятие 6 | Знакомство с пешками 04.10 | Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. |
| Занятие 7 | Пешка 11.10 | Закрепить навыки игры пешкой. |
| Занятие 8 | Соревнование пешками 18.10 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. |
| Занятие 9 | Знакомство с Ладьями 25.10 | Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. |
| Занятие 10 | Ладья 01.11 | Закрепить навыки игры фигурой Ладья. |
| Занятие 11 | Тренировочные позиции (Ладья) 08.11 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие 12 | Знакомство со Слонами 15.11 | Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. |
| Занятие 13 | Слон 22.11 | Закрепить представления о шахматной фигуре Слон. |

| | | |
|------------|---|---|
| Занятие 14 | Слон 29.11 | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон. |
| Занятие 15 | Тренировочные позиции (Слон) 06.12 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие 16 | Тренировочные позиции(пешки, Ладьи и Слоны) 13.12 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие 17 | Спортивное соревнование 20.12 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки |

| | | |
|------------|-----------------------------|--|
| | | решения простейших шахматных задач. |
| Занятие 18 | Знакомство с Ферзями 10.01 | Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. |
| Занятие 19 | Ферзь 17.01 | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. |
| Занятие 20 | Ферзь и пешки 24.01 | Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. |
| Занятие 21 | Тренировочные позиции 31.02 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие 22 | Знакомство с Конями 07.02 | Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. |
| Занятие 23 | Конь 14.02 | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. |
| Занятие 24 | Конь угрожает 21.02 | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. |
| Занятие 25 | Тренировочные позиции 28.02 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие 26 | Знакомство с Королями 14.03 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие 27 | Король 21.03 | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. |
| Занятие 28 | Тренировочные позиции 28.03 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие 29 | Ценность фигур 04.04 | Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. |

| | | |
|------------|-------------------------------------|--|
| Занятие 30 | Шах 11.04 | Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. |
| Занятие 31 | Мат в один ход 18.04 | Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации. |
| Занятие 32 | Шах и мат 25.04 | Сформировать представление о комбинациях шах и мат. |
| Занятие 33 | Тренировочные 16.05 | Закрепить знания о позициях шах и мат. |
| Занятие 34 | Тренировочные позиции 23.05 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие 35 | До свидания, шахматная страна 30.05 | Закрепить пройденный материал. |
| Занятие 36 | Спортивное соревнование 30.05 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии. |

Программа реализуется в ОДО один год с детьми подготовительной группы дошкольного возраста подготовительной к школе группе. Материал изучается в полном объёме.

3.11. Организация режима пребывания детей на занятиях с шахматами

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

Специально организованная игровая деятельность по ознакомлению с шахматами проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность - 30 минут.

Сроки реализации программы: 1 учебный год.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.