

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Принята:

на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. №2

Утверждаю:

Директор МБОУ Пролетарская СОШ №6
Л.В.Комарова

Приказ от 31.08.2022 г. №119

**Рабочая программа учителя - логопеда
по организации деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(6-7 лет) в группе компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

учитель - логопед

Петренко Н.Т.

г. Пролетарск

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
Обязательная часть Программы	
1.1. Пояснительная записка.	стр.4
1.2. Цели и задачи реализации Программы;	стр.6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы;	стр.8
1.4. Характеристики детей дошкольного возраста в группекомпенсирующей направленности;	стр.13
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевыеориентиры освоения программы;	стр.15
1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	стр.17
1.6.1. Пояснительная записка	стр.17
1.6.2. Цели и задачи реализации Программы;	стр.20
1.6.3. Принципы и подходы к формированию Программы;	стр.21
1.6.4. Характеристика речевого развития детей старшего дошкольноговозраста	стр.21
1.6.5. Планируемые результаты освоения Программы.	стр.22
РАЗДЕЛ II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.1. Описание образовательной деятельности воспитанников всоответствии направлениями развития ребенка по освоению образовательных областей;	стр.23
2.1.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений	стр.42
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы;	стр.66
2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ссемьями воспитанников;	стр.68
2.2. Часть программы, формируемая участниками	стр.74

образовательных отношений	
2.2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	стр.74
2.2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации обучения грамоте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы компенсирующей направленности, специфики их потребностей и интересов.	стр.75
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы;	стр.78
3.3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания;	стр.79
3.3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов	стр.251
3.3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;	стр.255
3.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды воспитанников.	стр.259
3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	стр.264
3.6.1. Материально-техническое обеспечение Программы;	стр.264
3.6.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания;	стр.264
3.6.3. Проектирование обучения детей дошкольного возраста грамоте	стр.265
3.6.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды воспитанников.	стр.298
3.6.5. Литература.	стр.300

Раздел I. Целевой

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным документом и условием реализации образовательной программы отделения дошкольного образования (далее- ОДО) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 6 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) разработана на основе федеральных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №115);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Устав МБОУ Пролетарская СОШ №6.

С учетом:

-Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.).
—СПб., 2021г.

Примерной адаптированной основной образовательной программы автор Нищева Н.В.

—Санкт- Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

-Парциальной программой Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издание второе исправленное и дополненное. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.

Разработанная Программа представляет собой интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно- педагогический процесс в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Программа разрабатывалась с учётом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления. Речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающий семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие.
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Ком- плексность педагогического

воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ОДО и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Решение данных задач позволит сформировать у детей группы компенсирующей направленности психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в Концепции дошкольного воспитания.

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности элементарных и высших психических функций в процессеразвития ребенка,

- современные представления о структуре

речевого дефекта Исходя из ФГОС ДО в

Программе учитываются:

- индивидуальные особенности ребёнка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования,
- возможность освоения ребёнком с нарушением речи Программы на разных этапах её реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и проведение квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса,

слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

Правильно организованное коррекционное обучение детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В процессе обследования учитель-логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО основы перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ОДО, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь-

ноябрь II период -
декабрь-февраль III
период - март-май

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая, индивидуальная, фронтальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения и предусматривает проведение следующих видов занятий.

Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю.

Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

-для детей пятого года жизни: 10-15 минут;

-для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

Режим коррекционных занятий зависит от уровня речевого развития детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,

- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В коррекционно-развивающей работе с детьми активно используются следующие технологии: моделирование, схематизация и иллюстрирование, автоматизация звуков с использованием дидактического материала, ИКТ.

1.4. Характеристики детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). ***Третий уровень речевого развития*** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть

нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охран и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития.
- реализация преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Идеей рабочей программы является реализация образовательных задач

дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ОДО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому

себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6.1. Пояснительная записка.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает парциальную программу «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В Нищевой. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения. При этом следует отметить, что в этом деле не следует спешить. Сейчас ученые настаивают на том, что нельзя начинать обучение грамоте ребенка двух-трех лет, когда его мозг еще не созрел для этого. Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая

моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв из палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

В начале XX века Н. Ф. Бунаков, Д. И. Тихомиров, В. А. Флеров вносили различные изменения в звуковой аналитико-синтетический метод. Работа над усовершенствованием метода ведется и в настоящее время. На взгляд автора пособия, именно этот метод является единственно приемлемым для обучения грамоте детей дошкольного возраста и помогает избежать возникновения нарушений письменной речи у детей в начальной школе. По последним данным более трети младших школьников в России имеют нарушения письма и чтения. Часто причина лежит в том, что детей обучали грамоте не в то время, когда это следует делать, нарушали методику обучения грамоте, использовали азбуки и буквари, которые не подходят для обучения дошкольников.

К парциальной программе разработан методический комплект, включающий все необходимые методические и дидактические пособия.

1.6.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует

психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.6.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

1.6.4. Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и

деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖГИНА, НЕ ЗАЖГЁНА. Я УВИДЕЛ МНОГО ДВИГУЩИХСЯ МАШИН.)

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются

(МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ. ВЬЮГА СТАЛА ЕЩЕ БУЙНЕЙ. У СОСНЫ С КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПО ТРИ СУЧКУ.).

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ. ПАПА ПРИКНОПИЛ ЭТУ БУМАЖКУ К СТЕНКЕ.).

В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ. ЗНАЕШЬ, ОТЧЕГО В ВОДОПРОВОДЕ ВОДА ХОЛОДНАЯ?)

Фразовая речь, связная речь

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и крат- кого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

1.6.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми группы компенсирующей направленности

речь чистая грамматически правильная, выразительная;
знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
ребёнок имеет представления о твёрдости – мягкости, глухости звонкости согласных звуков и умеет определять ударный – безударный гласный звук в слове;
умеет подбирать слова с заданным звуком; умеет определять место звука в заданном слове;
умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений; проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
ребенок владеет средствами звукового анализа слов;
определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове);
проводит сравнительный звуковой анализ слов;
самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям;
проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Раздел II. Содержательный

2.1.1 Описание образовательной деятельности воспитанников в соответствии направлениями развития ребенка по освоению образовательных областей

Содержание Программы направленно на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

1. структурно-системный - согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности - предполагает комплексное воздействие различных

технологий,

3. принцип дифференциации - раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма - предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам-концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности - реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности - заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации,
7. принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями обучения и воспитания,
8. принцип индивидуализации - предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъективную, индивидуальную,
9. принцип интенсивности - предполагает использование в занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности - обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности - обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения - позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам

организованной образовательной деятельности.

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать

умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или

последующих за изображенным событием.

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

- Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых

представителями разных профессий.

- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве как столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах драматизаций, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ, ВРЕМЕННЫХ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками:

«+», «–

», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в

множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи

названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;

названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева,

справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение

называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени

(минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

III. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры,

побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и

игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

IV. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка,

рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам

«Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по

основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.

Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

V. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный,

на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3\text{ см}$) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6\text{ см}$) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре —кубе ($h = 30\text{—}40\text{ см}$), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50\text{ см}$). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки,

поднимаясь

и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй»,

равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или

держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лёжа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать

навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой

горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.1.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников и оказание педагогической поддержки воспитанникам этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы осуществляется посредством:

-Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В. Нищева.

-Примерной адаптированной основной образовательной программы автор

Нищева Н.В.

-Парциальной программой Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом (или) психическом развитии;
- коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Цель коррекционной работы— обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий воспитанников с ОВЗ и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;

-комплексный, предусматривающий учет медико- психолого-педагогических знаний ребенка с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных

специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Структура системы коррекционной работы

включает взаимосвязанные модули:

коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический и социально-педагогический. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, обусловленных

недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (диагностического модуля);

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

- возможность освоения воспитанниками с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (как результат коррекционной работы).

Выявление особых образовательных потребностей

воспитанников с ОВЗ(диагностический модуль)

Задачи диагностического модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы

- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья изучением медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Психолог, воспитатель, учитель-логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Психолог, воспитатель, учитель-логопед

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Психолого- медико- педагогическое обследование воспитанников с целью выявления их особых образовательных потребностей

Речевой статус ребенка фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется речевая карта ребенка. Данное

обследование носит дифференцированный характер в связи с многообразием речевых дефектов и учитывает возрастные особенности воспитанников. Речевая динамика звукопроизношения находит отражение в звуковой карте, которая заполняется в начале, середине и конце учебного года (звук отсутствует или искажен, находится в стадии постановки, автоматизации или ввода в связную речь).

Изучение психологического статуса воспитанников с проблемами в речевом развитии (состояние высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы) осуществляется в результате совместной деятельности с педагогом-психологом ОДО. Изучение коммуникативной сферы воспитанников и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.

Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса непосредственно в логопедической работе находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоравливающих технологий (дыхательных и релаксационных упражнений, массажа при различных состояниях тонуса мышц, антистрессовой гимнастики).

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: выявление имеющихся проблем и достижений в речевом развитии воспитанников для проектирования системы коррекционно-развивающего взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Планирование образовательной работы, направленной на предупреждение, преодоление и речевое развитие дошкольников.

Профессиональная компетентность педагогов по проблемам речевого развития дошкольников.

Организация культурно-развивающей предметно-пространственной среды.

Эффективность коррекционно-развивающей работы по организации единого речевого режима развития.

Каждый воспитанник дошкольного возраста дважды в год обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;

- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

**Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая
помощь воспитанникам с ОВЗ (коррекционно-развивающий,
оздоровительно- профилактический, социально-педагогический модули)**

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения воспитанника необходимыми специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение воспитанника, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии воспитанника с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Цель: психолого-педагогического сопровождения развития воспитанника заключается в создании психолого-педагогических условий для нормального развития, коррекции речевых нарушений и успешного обучения ребенка в начальной школе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Предупреждение возникновения проблем в речевом развитии воспитанника.
- Помощь воспитаннику в решении актуальных задач речевого развития, обучения и воспитания.
- Психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.
- Развитие психолого-педагогической компетентности, родителей,

педагогов в вопросах оказания практической помощи в решении проблем речевого развития воспитанника.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Создать для воспитанника эмоционально благоприятный микроклимат в группе, приобщении с детьми и педагогическим персоналом.
- Изучать индивидуальные особенности развития воспитанников в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Оказывать помощь воспитанникам, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в речевом или личностном развитии.

Модель психолого-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в речевом развитии.

1. Организация работы ПМПк МБОУ Пролетарской СОШ № 6 ОДО.

В основу педагогического процесса должен быть положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности, планировать коррекционные мероприятия по развитию речи и других нарушений в развитии воспитанника.

При поступлении в ОДО проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: заместитель директора, родители, воспитатели, медицинские работники, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться.

- Заслушиваются воспитатели группы, медицинский работник.
- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.

- Представляются результаты диагностики нервно-психического развития детей.
- Заслушиваются результаты эпизодического контроля заместителя директора.
- Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.
- Согласование действий специалистов по коррекционной работе, выработка плана работы с воспитанником на год,

ПМПк МБОУ Пролетарской СОШ №6 призван решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого воспитанника с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Последовательность работы по сопровождению воспитанника представляет следующий алгоритм:

- **Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о воспитаннике и проведения диагностического исследования.
- **Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- **Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для воспитанника, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- **Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- **Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.**

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории воспитанников с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;

- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения воспитанника с ОВЗ:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у воспитанника при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Задачи оздоровительно –профилактического модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение развития воспитанника с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы ОДО.

Маршрут разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении общеобразовательной программы;
- карта психолого-педагогического сопровождения воспитанников, отражающая наиболее типичные трудности, причины возникновения и комплекс заданий для коррекционной работы по их преодолению.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение воспитанника с ОВЗ.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей,

возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико - педагогический консилиум МБОУ Пролетарской СОШ № 6 (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Качественная реализация задач развития речи воспитанников возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ОДО - важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Руководитель физического воспитания работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи,

формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д. *Коррекционно-развивающие* занятия психолога направлены на формирование психологической базы речи воспитанников (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных.

Задачи социально-педагогического модуля:

повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с воспитанниками с ОВЗ;

взаимодействие с семьей воспитанника с ОВЗ и социальными партнерами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи воспитанников и их родителям, консультативную деятельность.

Результаты реализации коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение воспитанниками с ОВЗ общеобразовательной программы. Динамика развития воспитанников отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому

свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Задачи социально-педагогического модуля: Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с воспитанниками с ОВЗ;

- взаимодействие с семьей воспитанника с ОВЗ и социальными партнерами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи воспитанников и их родителям, консультативную деятельность.

Направления коррекционной работы учителя-логопеда.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и

дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонетического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей чётких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию

языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

развивать общую, ручную, артикуляционную моторику;

осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

совершенствовать навыки связной речи детей;

вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

формировать мотивацию детей к школьному обучению учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы.

Основное содержание.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм.

Освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза.

Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на

логопедических занятиях учитываются требования образовательной области

«Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно- дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие,

обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести

ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; -

-//; -/-/ (где громкий удар, -- тихий звук); _.; ..._. (где _-длинное звучание, короткое звучание).

Формирование сенсорно- перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения.

Основное содержание.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических

конструкций.

Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за-перед, за-у, под-из-за, за – из-за, около-перед, из- за –из-под (по словестной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу- пошёл в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания непродуктивных суффиксов: - ник,-ниц, -инк-, -ин-, - ц-, -иц-,-ец- (« Покажи, где чай, где чайник», « Покажи, где сахар, где сахарница», « Покажи, где бусы, где бусина», « Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания значений приставок с-,у,под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение (« Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», « Покажи, где птичка улетает из клетки, а где птичка подлетает к клетке, залетает в клетку,

перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (использованием иллюстраций) Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей учению подбирать слова с противоположным (сильный-слабый, стоять-бежать, далеко-близко) и сходным (весёлый-радостный, прыгать-скакать, грустно-печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула-ножка гриба, ушко ребёнка-ушко иголки, песчаная коса-длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет- моется, одевает- одевается, причёсывает- причёсывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять и существительное).

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за- перед, за-у, под-из-под, за- из-за, около- перед, из-за- из-под, и предлогов со значением местоположения, и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, - инк-, ник-, -ин-, -ц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов – ин, -и-, (без чередования) и

относительных прилагательных с суффиксами – ов-, ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксам –и- (с чередованием) : волк-волчий, заяц- заячий, медведь-медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов – ив-, -чив-, -лив-, –оват-, –еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ее(-ей),-е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ейш-, - айш-; высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима- зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структуру организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах 9 мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) – учётом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и контексте: двух- и трёхсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка); четырёхсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического

дыхания. Формирование речевого дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота»,

«Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных Ф,Х,С,Ш,Щ, слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов 9 сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению

графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трёх- четырёх слов без предлога, простое предложение из трёх- четырёх слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

Сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);

Сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);

Сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);
Односложных слов по типу СГС(КОТ);
Двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА);
Двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);
Двусложных слов со стечением согласных (ШУТКА);
Трёхсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА);
Предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли).
Обучение детей по слоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.1.3. Способы направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации; творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это

особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже

известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Организация осуществляет поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и

другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе *через систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям

организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит»

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы. Взаимодействие с семьями воспитанников отражено в планировании.

Перспективный план работы с родителями в компенсирующей группе (5-7 лет) на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь 12.09.22	Родительское собрание	«Специфика обучения и воспитания детей в компенсирующей группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»	Познакомить родителей с причинами возникновения ОНР, ходом коррекционной работы на учебный год
23.09.22	Индивидуальные беседы	«Речевое развитие ребенка»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
Октябрь 3.10.22	Оформление информационного	«Как наши пальцы помогают нам	Познакомить родителей

	стенда «Уголок логопеда»	говорить»	разновидностям и артикуляционным упражнениям.
14.10.22	Консультация для родителей	«Как заниматься с детьми дома»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий.
28.10.22	Выпуск тематических брошюр	«О правильном дыхании».	Объяснить родителям значение правильного дыхания
Ноябрь 4.11.22	Индивидуальные беседы	Спрашивали - отвечаем»	Ответить на вопросы родителей.
11.11.22	Выпуск тематических брошюр	«Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
18.11.22	Оформление информационного стенда	«Взаимосвязь логопеда и семьи»	Проинформировать родителей о взаимосвязи логопеда и семьи
25.11.22	Родительское собрание	«Игровые упражнения развивающие	Повысить знания родителей, помочь родителям в

		мелкую моторику ребенка».	вопросах по проведению пальчиковых игр
Декабрь 2.12.22	Оформление информационного стенда	«Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи»	Познакомить родителей с видами и способами дыхательных упражнений
9.12.22	Беседа с родителями	«Послушные буквы».	Дать возрастные особенности детей, основные правила рисования
23.12.22	Оформление информационного стенда	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.
Январь 13.01.23	Оформление информационного стенда	«Почему необходимо выполнять указания учителя- логопеда».	Повышение педагогической культуры родителей.
20.01.23	Выпуск тематических брошюр	«Шнурки и пуговицы необходимость или пережиток?»	Рассказать родителям о важности развития мелкой моторики
27.01.23	Открытые индивидуальные	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с

	занятия		практическими приемами автоматизации звуков.
Февраль 3.02.23	Выпуск тематических брошюр	«Контролируем поставленные звуки дома»	Активизация родителей в работу по закреплению поставленных звуков
10.02.23	Оформление информационного стенда	«Как умелые ручки язычку помогают»	Повышение педагогической культуры родителей по развитию мелкой моторики.
17.02.23	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря.
Март 3.03.23	Родительское собрание.	«Роль дидактической игры в формировании и развитии фонематического слуха и зрительного восприятия детей с общим недоразвитием речи».	Активизация родительского внимания к вопросам по формированию и развитию фонематического слуха и зрительного восприятия.

17.03.23	Индивидуальная консультация	«Закрепляем звуки дома».	Автоматизация звука в речи дома
Апрель 7.04.23	Беседа	«Это мы знаем и умеем»	Подвести итоги работы за учебный год и наметить план работы на будущий учебный год
21.04.23	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»«	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Май 12.05.23	Родительское собрание	«Результаты компенсирующей работы за 2022-2023 г.».	Рассказать родителям о результатах проделанной работы за текущий год
19.05.23	Выпуск тематических брошюр	«Занимаемся летом»	Дать рекомендации по домашним занятиям летом.

2.2. Программа, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания.

Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изогофов.

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации обучения грамоте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы компенсирующей направленности, специфики их потребностей и интересов

Формы работы

№	Деятельность	Формы работы
---	--------------	--------------

п/п		
1	Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции)	игры с правилами; игровое упражнение
2	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры с правилами; заучивание пословиц, поговорок, стихотворений;
3	Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.	подвижные игры с правилами; игры малой подвижности; игровые упражнения; физ. минутки; пальчиковые игры
4	Восприятие художественной литературы и фольклора - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая	слушание; обсуждение; беседа; разучивание; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций

	воплощается во внутреннем содействии.	
--	--	--

Методы и приемы реализации Программы

Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
Приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению , показ образцов выполнения заданий.	- рассказ; - беседа; - объяснение; - чтение; - прослушивание аудиозаписей; Приемы: речевой образец, повторное проговаривание , объяснение, указания, оценка детской речи, вопросы.	-дидактические игры, упражнения: а) подражательно- исполнительские: - дыхательные, - голосовые, -артикуляторные, - развивающие общую и ручную моторику; б) на развитие тактильной чувствительности: в) пальчиковые; г) кинезиологические ; е) конструирование букв из элементов, из одной буквы другую; ж) творческие –	- предметно- практические манипуляции; - дидактическа я игра; -загадывание и отгадывание загадок.

		использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.	
--	--	--	--

При реализации Программы применяются *средства*, которые являются носителями информации, инструментом деятельности для достижения поставленных целей и задач:

печатные: методические пособия, рабочие тетради, раздаточный материал;

аудиовизуальные: тематические презентации, видеофильмы, фонограммы;

наглядные плоскостные: плакаты, иллюстрации;

Комплексное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

Раздел III. Организационный

3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

К материально-техническому обеспечению ОДО и оснащённости образовательного процесса групп, в рекреацию групп входит: помещение для игр, занятий и сна, умывальная, раздевальная комнаты.

В группах созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учётом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территориях учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках групп расположены

оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов.

В детском саду имеется 1 логопедический кабинет.

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

	Наименование.	Количество.
I. Оборудование логопедического кабинета.	Шкафы для пособий	2
	Стол	2
	Учительский стол	1
	Стулья	7
	Магнитная доска	1
II. Технические средства обучения.	Персональный компьютер.	1
	Магнитофон	1
III. Специальное оборудование.	Индивидуальные зеркала	15
	Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого.	1
	Шпатели.	
	Спирт.	
	Вата, бинт.	1
	Зеркало настенное.	1

3.3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия,

справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Методические материалы используемые учителем-логопедом:

Нищева Н.В «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.

Нищева Н.В. Парциальная программа Обучение детей дошкольного возраста. Издание второе исправленное и дополненное. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)— СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Нищева Н.В. Мой букварь .- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1 СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.

Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2 СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.

Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3 СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.

Нищева Н.В. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В

мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши»,

«Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2019 г.

Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2020 г.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2020 г.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2019 г.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2020 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.:

«Гном» 2020 г.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей.

**Комплексно- тематическое планирование учителя логопеда в группе
компенсирующей направленности на 2022-2023 уч. год.**

Бло ки	Темы недели	Программное содержание	Дата	Итоговое мероприяти е
		Диагностика. Заполнение речевых карт.	05.09.22- 23.09.22	Праздник «День знаний»

Осень	Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Обобщение и систематизация знаний о периодах осени. Закреплять знания о деревьях и кустарниках. Расширение и активизация словаря.	26.09.22 – 30.09.22	Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Дары осени	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью.	03.10.22 – 07.10.22	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду»
	Фрукты. Труд взрослых на полях.	Расширение и активизация словаря по теме фрукты, труд взрослых на полях.	10.10.22 – 14.10.22	Народный календарь- Покров день
	Насекомые и пауки.	Расширение словаря по теме на основе систематизации и обобщений знаний.	17.10.22 - 21.10.22	Народный календарь- Ознобицы.
	Перелетные птицы	Обобщение представлений о периодах осени.	24.10.22 – 28.10.22	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.

Позд няя осень	Ягоды. Грибы. Лес осенью.	Представление и обобщение об изменениях происходящих в лесу осенью; о месте произрастания грибов и ягод.	31.10.22 – 03.11.22	День народного единства
	Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, внешнем виде и образе жизни.	07.11.22- 11.11.22	Фотовыставка «Наши питомцы»
	Дикие животные	Обобщение и систематизация знаний о диких животных, внешнем виде и образе жизни.	14.11.22- 18.11.22	Народный календарь- Федот Ледостав
	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире(обувь, одежда); материал из которого они сделаны.	21.11.22- 25.11.22	День матери
Зима	Зима. Зимующие птицы.	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе.	28.11.22 – 02.12.22	День воинской славы России
	Мебель	Обобщение знаний и дальнейшее их расширение о предметном мире.	05.12.22 – 9.12.22	Народный календарь- Георгий Победоносец
	Посуда	Систематизация знаний и дальнейшее расширение их о	12.12.22 – 16.12.22	День ракетных войск

		посуде и из чего она сделана.		
	Новогодний праздник	Расширение и активизация словаря по теме Новогодний праздник.	19.12.22-30.12.22	Новогодний костюмированный бал
Зимние каникулы			31.12.22-8.01.23	Новогодний праздник-Рождество
Транспорт.	Транспорт	Расширение и активизация словаря по теме «транспорт»	9.01.23-13.01.23	Сюжетно ролевая игра-«На презде»
Профессии	Профессии	Обобщение и расширение знаний о разных профессиях, их значимости в жизни каждого.	16.01.23-20.01.23	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
	Труд на селе зимой.	Расширение представлений о труде взрослых на селе, о его необходимости и общей значимости.	23.01.23-27.01.23	День полного Освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	«Орудие труда. «Инструменты».	Расширение словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний.	30.01.23-03.02.23	Народный календарь-Кудесы.
Животный мир	Животные жарких стран.	Расширение словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний.	06.02.23-10.02.23	День гражданской авиации.

	Комнатные растения.	Расширять знания о комнатных растениях их внешнем виде. Активизация словаря.	13.02.23 – 17.02.23	Праздник «День защитника Отечества».
	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Расширение словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний.	20.02.23- 3.03.23	Народный календарь- Онисим Зимобор.
Ранняя весна	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Расширять и активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Обобщение и систематизация об весенних изменениях в природе.	6.03.23- 10.03.23	Весенний костюмированный бал
	Наша Родина-Россия.	Расширение словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний.	13.03.23- 17.03.23	Народный календарь- Василий Капельник.
	Москва-столица России	Расширение знаний о Москве, как о столице нашей Родины.	20.03.23 – 24.03.23	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
	Санкт-Петербург.	Расширение знаний о городах России. Воспитывать любовь к малой Родине.	27.03.23- 31.03.23	День моряка-подводника.
Знакомство	Мы читаем С.Я.Маршака	Познакомить детей с творчеством поэта.	03.04.23- 07.04.23	Викторина по произведениям

с творче ством поэтов		Активизировать словарь по теме.		С.Я.Маршака
	Мы читаем К.И. Чуковского	Познакомить детей с творчеством поэта. Активизировать словарь по теме.	10.04.23- 14.04.23	День космонавтики.
	Мы читаем С. Михалкова	Познакомить детей с творчеством поэта. Активизировать словарь по теме.	17.04.23- 21.04.23	Выставка рисунков «Моя любимая книжка»
	Мы читаем А.Л. Барто	Познакомить детей с творчеством поэта. Активизировать словарь по теме.	24.04.23- 28.04.23	Вечер наши любимые поэты
Поздн яя весна	Поздняя весна	Расширение и активизация словаря по теме. Обобщение, систематизация знаний о признаках поздней осени в природе.	10.05.23- 12.05.23	День победы
	Мы читаем А.С. Пушкина	Познакомить детей с творчеством поэта. Активизировать словарь по теме.	15.05.23- 19.05.23	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина»
	Лето	Обобщение и систематизация знаний о летних изменениях в природе. Активизация словаря по теме.	22.05.23- 31.05.23	Праздник «До свиданья, детский сад!».

**Перспективно-тематическое планирование учителя-логопеда в
группе компенсирующей направленности на 2022-2023 уч. год.**

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе
компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет СПб.:

>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.

Месяц, неделя	Дата	Цели			Лексическая тема	Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно - развивающие	Коррекционно-воспитательные		
Сентябрь	5.09.22 - 9.09.22	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.				
	2 12.09.22 - 16.09.22 2					
	3 19.09.22 2- 23.09.22 2					

4	26.09.2 2	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование	Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осень. Звук [j]. Буква Йй	С.11
---	--------------	--	---	---	--	------

		относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.				
	27.09.28	Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение	Развитие всех Органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		С.18

		активного словаря существительными с ум.-ласк. суффиксами (дубок, березка), Сложными словами (листопад). Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков	общей моторики, координации движений.	Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
--	--	---	--	--	--	--

		СЛОГОВОГО анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами.				
	29.09.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствов ание навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчине нных предложений со словами потому что). Совершенствов	Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционн ой моторики, координации речи с движением.	Воспитание доброжелатель ности, взаимопониман ия, навыков, сотрудничества , самостоятельно сти, инициативност и, любви и бережного отношения к природе.		С.30

		ание навыка анализа предложений. Совершенствов ание навыка разгадывания ребусов.				
Октябрь	3.10.22	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствов ание навыков рассматривани я картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствов ание грамматическо го строя речи	Развитие связной речи, фонематически х представлений , памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.	Воспитание активности, инициативност и, самостоятельно сти, навыков сотрудничества на занятии.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j]. Буква Й й	с.34

		(образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).				
	4.10.22	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		С.40

	5.10.22	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –чик). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		С.44
--	---------	---	---	---	--	------

	6.10.22	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	Развитие фонематического восприятия (Дифференциация звуков [p]-[p'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.		C.49
~	10.10.22	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» Расширение экспрессивной	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j]. Буква Ее	c.54

		речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.	моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.			
	11.10.2 2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти,	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.		С. 61

		Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л], [л']. Дифференциация данных звуков в предложении.	координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.			
	12.10.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи	Развитие фонематического восприятия), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.		C.65

		Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л], [л'] в предложении.	ой и тонкой моторики.			
	13.10.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.		С.71

		ание синтаксической стороны речи Совершенствов ание навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствов ание навыков конструирован ия. Автоматизация произношения звуков [л], [л'] в предложении.				
с	17.10.2 2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации	Формирование навыков сотрудничества , взаимодействия , стремления действовать согласованно.	Насеком ые. Подготов ка насекомы х к зиме. Звук [j]. Буква Ее	с.76

		экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	речи с движением, зрительного внимания и восприятия.			
	18.10.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и	Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности,		С.80

		слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления.	воображения и подражательно сти; артикуляционн ой, тонкой и общей моторики.	бережного отношения к природе.		
	19.10.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствов ание грамматическо го строя речи. Совершенствов ание навыков звукобуквенног о анализа слов и анализа предложений.	Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционн ой моторики.	Воспитание доброжелатель ности, взаимопониман ия, навыков, сотрудничества , самостоятель но сти, инициативност и, любви и бережного отношения к природе.		С.85

		Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.				
	20.10.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.		С.90

		стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л], [л']. [р], [р'] в предложении.				
4	24.10.2 2	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету Звук [j]. Буква Ее	с.94

		внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа	координации движений.			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

		предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствов ание фонематически х представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).				
	25.10.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствов ание грамматическо го строя речи (образование существительн ых с помощью	Развитие связной речи зрительного, и слухового внимания и восприятия, артикуляцион ной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения,	Воспитание навыков сотрудничества , активности, инициативност и, самостоятельно сти, бережного отношения к природе.		С.99

		суффиксов –ат-, , -ят-). Совершенствов ание навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствов ание навыка хорового пения. Совершенствов ание навыков конструирован ия из природного материала.	пластичности.			
	26.10.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы.	Развитие фонематическо го восприятия (дифференциация звуков [р]-	Воспитание навыков сотрудничества , инициативность		С.106

		Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и	[р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	и, ответственности, бережного отношения к природе.		
--	--	---	--	---	--	--

		чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении.				
	27.10.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.		С.109

		(предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.				
Ноябрь	31.10.2 2	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Поздняя осень. Грибы, ягоды Звук [j]. Буква Ёё	с.115

		осень. Грибы, ягоды» Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.	движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.			
	01.11.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме	Развитие связной речи, зрительного	Воспитание навыков сотрудничества		С.121

		«Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.	гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.		
	02.11.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Обогащение экспрессивной	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельно		С.126

		речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	артикуляционной моторики.	сти, инициативности, активности,		
	03.11.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы,	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов	Воспитание эмоциональности, инициативности,		С.129

		ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.	восприятия, творческого воображения.	самостоятельности, творческой активности, активности,		
	4.11.22 - 6.11.22	День народного единства				
≈	7.11.21	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляцион	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности,	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних	с.132

		актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления о изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных х прилагательных х).	ной, тонкой и общей моторики.	любви и бережного отношения к природе.	х животны х Звук [j]. Буква Юю	
--	--	---	--------------------------------------	---	---------------------------------------	--

		Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.				
	8.11.22	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе.		С.136

		(употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письмен речи.				
	09.11.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к		С.142

		Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.		природе.		
	10.11.2 2	Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже,	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, подражательности.	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к животным.		С.148

		образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование умения петь естественным голосом.				
с	14.11.2 2	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие	Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к животным.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме Звук [j]. Буква Её	с.154

		животные наших лесов». Совершенствов ание грамматическо го строя речи (образование существительн ых с суффиксами – онок-, -енок-, притяжательны х прилагательны х). Совершенствов ание синтаксической стороны речи (сложноподчин енные предложения). Совершенствов ание навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация произношения				
--	--	--	--	--	--	--

		и дифференциация и я сонорных звуков в игровой деятельности.				
	15.11.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствов ание грамматическо го строя речи (образование существительн ых суффиксальны м способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительн ых в форме множественног	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляцион ной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательн ости.	Воспитание навыков сотрудничества , взаимодействия , инициативност и, активности, самостоятельно сти, любви и бережного отношения к природе. Разучивание игры «Зайка» с муз. рук.		С.159

		о числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения дифференциация и я сонорных звуков.				
	16.11.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, воспитание		C.165

		составления рассказа по серии картинок. Совершенствов ание грамматическо го строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительн ые с суффиксами увеличительнос ти). Совершенствов ание навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциац и я сонорных		бережного отношения к природе.		
--	--	---	--	---	--	--

		звуков в рассказе.				
	17.11.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствов ание грамматическо го строя речи (образование существительн ых с суффиксами – онок-, -енок-, - их-, -иц-; образование и употребление существительн ых в форме множественног о числа в родительном падеже). Совершенствов ание навыков звукового	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляцион ной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитание активности, инициативност и, самостоятельно сти, бережного отношения к животным.		С.170

		анализа слов. Автоматизация в рассказе и в игре правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.				
4	21.11.2 2	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головныхуборо в. Расширение,	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики,	Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Осенние одежда, обувь, головные уборы Звук [j]. Буква Яя	с.175

		уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Совершенствов ание грамматическо г строя речи (образование и употребление относительных прилагательны х). Совершенствов ание синтаксической стороны речи (составление сложноподчине нных предложений с противопоставл ением). Совершенствов ания умения петь				
--	--	---	--	--	--	--

		естественным голосом в доступном диапазоне.				
	22.11.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствов ание навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначност и слов. Совершенствов ание навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространствен ного праксиса; артикуляцион ной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества , взаимодействия , инициативност и, активности, самостоятельно сти, аккуратност и, опрятности.		С.182

		и дифференциация и я сонорных звуков в загадках.				
	23.11.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствов ание навыка пересказа. Совершенствов ание грамматическо го строя речи (образование и употребление формы существительн ых множественног о числа в родительном падеже, согласование	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематическ их представлений , артикуляцион ной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков взаимодействия , сотрудничества , активности, инициативност и, самостоятел ьности, бережного отношения к вещам.		С.187

		прилагательны х с существительн ыми). Совершенствов ание синтаксической стороны речи (составление сложносочинен ных предложений с придаточным времени). Совершенствов ание навыка составления предложений. Автоматизация произношения и дифференциац и я сонорных звуков в речи.				
	24.11.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь,	Развитие связной речи, фонематическ их представлений	Воспитание навыков сотрудничества , взаимодействия		С.192

		головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения	, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, общих речевых навыков.	, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности и бережного отношения к вещам.		
--	--	---	--	---	--	--

		и дифференциация и я сонорных звуков в игровой деятельности.				
II	период					
Декабрь	28.11.2 2	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствов ание навыка рассматривани я картины, формирование целостного представления об изображенном	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоциональ ного отклика на изображенное на картине, инициативност и, самостоятельно сти, творческого воображени я.	Зима. Зимние месяцы. Зимующи е птицы. Дикие животные зимой Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	с.199

		на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.				
	29.11.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающим и моральные качества. Совершенствование	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.	Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.		с.203

		грамматическо го строя речи (употребление предложно- падежных конструкций). Совершенствов ание навыка пересказа. Совершенствов ание навыка чтения. Автоматизация произношения и дифференциация и я сонорных звуков в рассказе.				
	30.11.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости	Развитие связной речи, мышления, зрительного и слухового внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой	Воспитание на занятии инициативност и, самостоятельно сти, навыков сотрудничества .		С. 208

		и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	моторики, силы голоса.			
	01.12.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативность		С. 216

		рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.	слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	и, самостоятельно, творческого воображения.		
~	05.12.2 2	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематический представлений	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из	с.223

		активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация	, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	и, самостоятельно сти.	которых сделана мебель Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	
--	--	--	---	-------------------------------	--	--

		в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.				
	06.12.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.		С. 227

		СЛОГОВОГО анализа слов. Совершенствов ание синтаксической стороны речи (составление сложноподчине нных предложений). Автоматизация и дифференциац и я произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности.				
	07.12.2 2	Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами- антонимами. Совершенствов	Развитие связной речи, фонематически х представлений , мышления, зрительного внимания и восприятия,	Воспитание инициативност и, самостоятельно сти, навыков сотрудничества на занятии.		C.233

		ание грамматическо го строя речи (образование и употребление существительн ых с суффиксом увеличительнос ти). Совершенствов ание навыка анализа предложений. Совершенствов ание навыка префиксальног о словообразован ия. Совершенствов ание навыка чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциац	пальчиковой моторики.			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

		и я сонорных звуков.				
	08.12.2 2	Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Формирование на занятии навыков сотрудничества.		C.238

		предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация и я сонорных звуков в стихах.				
с	12.12.2 2	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» Совершенствов ание навыка	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание активности, инициативност и, самостоятел ьности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.	Посуда, виды посуды. Материал ы, из которых сделана посуда Звук [ц]. Буква Цц	с.244

		образования слов с суффиксами – ищ-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в				
--	--	--	--	--	--	--

		игровой деятельности.				
	13.12.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обобщение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		C.249
	14.12.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда».	Развитие фонематического восприятия, речевого слуха,	Воспитание навыков сотрудничества, активности,		

		Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте.	общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	инициативности, ответственности, отзывчивости, умения сопереживать.		
	15.12.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		

		синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.	общей моторики.			
4	19.12.2 2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация	Развитие связной речи, фонематических их представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляцион	Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.	Новый год Звук [ч]. Буква Чч	с.265

		в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	ной моторики, координации речи с движением.			
	20.12.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже,	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		С.271

		согласование прилагательны х с существительн ыми. Совершенствов ание синтаксической стороны (предложения с противопоставл ением). Совершенствов ание фонематически х представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствов ание слогового анализа слов. Совершенствов ание навыков чтения и «печатания».				
--	--	---	--	--	--	--

		Автоматизация произношения сонорных звуков и их дифференциация в игровой деятельности.				
	21.12.2 2	Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.		С.276

		и дифференциация и я сонорных звуков в тексте				
	22.12.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствов ание грамматическо го строя речи (согласование числительных и прилагательны х с существительн ыми). Совершенствов ание синтаксической стороны (составление сложноподчине нных предложений со словом	Развитие фонематическ их представлений , зрительного внимания и восприятия, артикуляцион ной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничес тва, активности, инициативн ости, ответственн ости.		C.279

		который). Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.				
	26.12.2 2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного	Развитие связной речи, фонематический их представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с	Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.	Новый год Звук [ч]. Буква Чч	с.265

		произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	движением.			
	27.12.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		С.271

		существительными. Совершенствование синтаксической стороны (предложения с противопоставлением). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения сонорных				
--	--	--	--	--	--	--

		звуков и их дифференциация в игровой деятельности.				
	28.12.2 2	Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация и я сонорных	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.		С.276

		звуков в тексте				
	29.12.2 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словом который). Совершенствование	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.		C.279

		ание навыка хорового пения. Совершенствов ание навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.				
	31.12.2 2- 8.01.23	Новогодние каникулы.				
Январь	09.01.2 3	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированн ы х представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирова ние навыков сотрудничес тва, взаимопони мания, доброжелат ельности, самостоятел ьности, инициативн ости, ответственн ости.	Транспор т. Виды транспор та. Професси и на транспор те. Трудовые действия Звук [ч]. Буква Чч	с.286

		«Транспорт» (). Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).				
	10.01.23	Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		C.290

		речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.				
	11.01.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		C.293

		фонематически х представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствов ание навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация и я звуков [р], р'], [л], [л']. Совершенствов ание синтаксической стороны речи (сложные предложения).	общей моторики, координации речи с движением, ловкости.			
--	--	--	--	--	--	--

	12.01.2 3	Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		C.299
--	--------------	---	--	--	--	-------

		степени). Совершенствов ание навыка слогового анализа слов. Совершенствов ание синтаксическог о строя речи (сложноподчин енные предложения со словами потому что, предложения с противопоставл ением). Автоматизация правильного произношения и дифференциац и я звуков [p], [p'], [л], [л'] в игровой деятельности.				
с	16.01.2 3	Расширение представлений о труде	Развитие связной речи, общих речевых	Развитие желания выполнять	Професси и взрослых.	с.304

		взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической	навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.	трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.	Трудовые действия Звук [щ]. Буква Щ	
--	--	---	---	--	--	--

		стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции.				
	17.01.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Совершенствование навыков	Развитие речевого слуха, фонематический их представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		С.311

		чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.				
	18.01.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		C.315

		анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	ловкости.			
	19.01.23	Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы).	Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.		C.318

		Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Совершенствование навыков сложения, решения арифметических задач.				
4	23.01.23	Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения,	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к	Труд на селе зимой Звуки [ч], щ]. Буквы Чч, Щщ	С.324

		«Труд на селе зимой». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.	координации речи с движением	живой природе.		
	24.01.2 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия,	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности,		C.330

		ание фонематически х представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	конструктивно го праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	инициативности, самостоятельности.		
	25.01.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности,		С.33

		ание навыка суффиксальног о словообразован ия. Совершенствов ание грамматическо г о строя речи (согласование числительных с существительн ыми). Совершенствов ание навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциац и я сонорных звуков. Совершенствов ание синтаксической стороны речи (сложноподчин енные	восприятия, внимания, мышления, артикуляцион ной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	инициативн ости, самостоятел ьности.		
--	--	--	---	---	--	--

		предложения со словами потому что).				
	26.01.2 3	Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация слухового восприятия по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в	Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, Самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.		С.337

		словах), навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.				
Февраль 1	30.01.23	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда	Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания,	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности,	Орудие труда. Инструменты. Звук [Л]. Буква Лл.	С.342

		и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» Совершенствование грамматической стороны речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствование навыков звукового и	координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.		
--	--	--	---	---	--	--

		слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.				
	31.01.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы и потому что). Совершенствование навыка	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной, и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.		С.347

		звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и печатания. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.				
	01.02.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [л]-	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, и общей	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		C.352

		[л'] в словах). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	моторики, координации речи с движением.			
	02.02.23	Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, артикуляцион	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.		с.354

		ание грамматическо г о строя речи (образование и употребление существительн ых и прилагательны х с уменьшительн ы ми суффиксами). Совершенствов ание навыка звукового анализа слов. Совершенствов ание синтаксической стороны речи (сложноподчин енные предложения со словами для того чтобы). Совершенствов ание навыков звукобуквенног о анализа, чтения и	ной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.			
--	--	--	---	--	--	--

		«печатания» слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.				
	2	06.02.23	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательны	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.	Воспитание доброжелателности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Животные жарких стран, повадки, детеныши Звуки [л], [л’]. Буква Лл

			х прилагательны х). Автоматизация правильного произношения и дифференциац и я сонорных звуков в рассказе.			
	07.02.2 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствов ание навыка составления рассказа по серии сюжетных	Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.	Формирова ние взаимопони мания, доброжелат ельности, самостоятел ьности, инициативн ости, ответственн ости, навыков сотрудничес тва. Воспитание бережного отношения к природе.		С.363

		картинок. Совершенствов ание грамматическо г о строя речи(употребле ние существительн ых в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствов ание навыков звукобуквенног о анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциац и я сонорных звуков в рассказе.				
	08.02.2 3	Активизация и актуализация словаря по теме	Развитие связной речи, познавательно	Воспитание нравственн ых представлен		С.368

		«Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыков звукового анализа слов.	й и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоций, памяти, воображения.	ий, навыков сотрудничества, активности и инициативности.		
--	--	---	--	---	--	--

		Совершенствов ание навыков счета в пределах десяти.				
	09.02.2 3	Расширение естественных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствов ание грамматическо г о строя речи (притяжательн ые прилагательны е , сложные слова). Совершенствов ание навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствов	Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничес тва в игре и на занятии, активности, инициативн ости, ответственн ости, любви и бережного отношения к природе.		С.372

		ание синтаксической стороны речи (сложноподчин енные предложения со словами потому что). Автоматизация правильного произношения и дифференциация и я сонорных звуков.				
3	13.02.2 3	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах	Развитие связной речи, фонематическ их представлений (определение	Воспитание эстетически х чувств, любви и бережного отношения	Комнатн ые растения, размноже ние, уход Звуки [л], [л’]. Буква Лл	с.380
	14.02.2 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение	Развитие связной речи, фонематическ их представлений (выделение	Воспитание эстетически х чувств, любви и бережного отношения к природе,		С. 385

		экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	начального и конечного звука в словах), артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	навыков сотрудничества на занятии.		
--	--	---	--	---	--	--

	15.02.2 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы).	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		
--	--------------	--	---	---	--	--

	16.02.2 3	Совершенствов ание навыков звукового анализа и навыков анализа предложений. Совершенствов ание навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциац и я сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематическ их представлений , зрительного внимания и восприятия, кон структивного праксиса, памяти, мышления, артикуляцион ной, тонкой и общей моторики.	Формирова ние взаимопони мания, самостоятел ьности, активности, инициативн ости, ответственн ости, бережного отношения к живой природе.		С.396
4	20.02.2 3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков	Воспитание доброжелат ельности, навыков сотрудничес тва, самостоятел	Животны й мир морей и океанов. Пресново дные и аквариум	с.401

		рыбы. Животный мир морей и океанов» Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.	ности, активности, инициативности.	ные рыбы Звуки [л], [л’]. Буква Лл	
	21.02.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия,	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.		С. 406

		правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Профилактика нарушений письменной речи.	артикуляционной, тонкой и общей моторики.			
	22.02.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация	Развитие речевого слуха, фонематических представлений (дифференциация звуков [л]-[л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности.		С. 411

		и я в тексте.				
	23.02.2 3 - 26.02.2 3	Праздник «День защитника Отечества»				
	27.02.2 3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Совершенствов ание грамматическо го строя речи (образование и использование притяжательны х прилагательны х).	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительно сти.	Воспитание доброжелат ельности, навыков сотрудничес тва, самостоятел ьности, активности, инициативн ости.	Животны й мир морей и океанов. Пресново дные и аквариум ные рыбы Звуки [л], [л’]. Буква Лл	с.401

	28.02.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.		С. 406
	1.03.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы».	Развитие речевого слуха, фонематического их представлений	Воспитание любви и бережного отношения к живой природе,		С. 411

		Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	(дифференциация звуков [л]-[л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	самостоятельности и активности.		
	2.03.23	Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.		C.414

		(употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.	звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).			
--	--	--	---	--	--	--

	III период					
Март 1	6.03.23	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества на занятии.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник Звуки [р], [р']. Буква Рр	с.423

		ание навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.				
	7.03.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование	Развитие речевого слуха, фонематическ их представлений , зрительного восприятия и внимания, координации	Воспитание навыков сотрудничества, с, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться		C.413

		грамматическо г о строя речи (образование прилагательны х с уменьшительн ы ми суффиксами). Совершенствов ание синтаксической стороны речи (предложения с противопоставл ением). Совершенствов ание навыка звукового анализа слов. Совершенствов ание навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциац и я звуков [с], [с'], [з], [з'],	речи с движением, артикуляцион ной и тонкой моторики.			
--	--	--	--	--	--	--

		[ш], [ж].				
	8.03.23	Праздник «Международный женский день»				
	9.03.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (подбор определений образований, образование существительных с суффиксом	Развитие связной речи, фонематических процессов, развитие слухового восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой и общей моторики, выразительности движения.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.		C.441

		единичности). Автоматизация свистящих, шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной деятельности				
2	13.03.2 2	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Наша Родина - Россия Звуки [p], [p’]. Буква Рр	с.447

		правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.				
	14.03.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		C.452

		Автоматизация правильного произношения и дифференциация и свистящих и шипящих звуков.				
	15.03.2 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствов ание навыков словообразован ия. Совершенствов ание грамматическо го строя речи (согласование числительных с существительн ыми) Совершен ствование навыка слогового анализа слов.	Развитие диалогической речи, фонематическ их представлений , зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляцион ной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничес тва в игре и на занятии, активности, инициативн ости, самостоятел ьности.		С. 456

		Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.				
	16.03.2 2	Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия».	Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с	Воспитание гордости за свою страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативн		С. 459

		Совершенствов ание грамматическо г о строя речи (образование и употребление имен прилагательны х в сравнительной степени). Совершенствов ание синтаксической стороны речи (предложения с противопоставл ением). Автоматизация правильного произношения и дифференциац и я звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж] в свободной речевой деятельности.	движением.	ости, самостоятел ьности.		
--	--	--	-------------------	--	--	--

3	20.03.2 3	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	Москва – столица России Буква Ъ	с.463
---	--------------	---	--	---	---	-------

		шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.				
	21.03.23	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		C. 467

		фонематически х представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствов ание навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой деятельности.				
	22.03.2 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствов ание навыков звукового и слогового анализа слов.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивно го праксиса, общих речевых навыков, просодическо й стороны речи, артикуляцион	Воспитание навыков сотрудничес тва, активности, инициативн ости, самостоятел ьности.		С. 472

		Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].	ной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.			
	23.03.23	Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки» Совершенствование	Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения,	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно. Воспитание активности, инициативности, ,		C.475

		ание навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности. Закрепление навыка вырезания округлых форм.	координации речи с движением, общей и тонкой моторики.	самостоятельности.		
4	27.03.23	Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме «Санкт-Петербург» Совершенствование синтаксической стороны речи	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	«Санкт-Петербург» Буква Ъ	с.481

		(сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Активизация и актуализация словаря по теме «Санкт-Петербург. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и				
--	--	--	--	--	--	--

		употребление существительн ых в форме множественног о числа в косвенных падежах). Совершенствов ание навыка слогового анализа слов. Совершенствов ание навыка анали за предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциац ия звуков [с . [с'], [з . з ' . [ж в свободной				
--	--	--	--	--	--	--

		речевой деятельности.				
	28.03.2 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса. артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности.		с.485

	30.03.2 3	Систематизация знаний о Санкт-Петербурге. Активизация и актуализация словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование грамматического строя речи (Совершенство вание синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Автоматизация правильного произношения	Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.		С. 495
--	--------------	---	--	---	--	--------

		свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности. Совершенствование элементарных математических представлений.				
Апрель 1	03.04.23	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака Буква Ь	с. 500

		ание умения выразительно декламировать стихи. Совершенствов ание грамматическо г о строя речи (предложно- падежные конструкции, согласование числительных с существительн ыми). Совершенствов ание синтаксической стороны речи (сложноподчин енные предложения). Автоматизация правильного произношения и				
	04.04.2 3	Дальнейшее развитие интереса к	Развитие фонематическ их	Воспитание навыков сотрудничес		С. 508

		художественно й литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствов ание умения выразительно декламировать стихи. Совершенствов ание грамматическо г о строя речи (употребление существительн ых в косвенных падежах). Совершенствов ание синтаксической стороны речи (сложноподчин	представлений , зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляцион ной моторики.	тва, самостоятел ьности, активности, инициативн ости, интереса и любви к чтению.		
--	--	--	---	---	--	--

		енные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.				
	05.04.23	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствов	Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.		С. 513

		ание умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствов ание грамматическо г о строя речи (предложно- падежные конструкции). Совершенствов ание синтаксической стороны речи (сложноподчин енные предложения). Совершенствов ание навыка анализа предложений. Совершенствов ание навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и				
--	--	--	--	--	--	--

		дифференциация ранее поставленных звуков в свободной Речевой деятельности.				
	06.04.23	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции,	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.		С. 519

		навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.				
2	10.04.23	Дальнейшее развитие интереса к	Развитие связной речи, общих речевых	Воспитание навыков взаимодействия	Мы читаем. Знакомство	с.523

		художественно й литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование	навыков, просодическо й стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивно го праксиса, творческих способностей.	вия и сотрудничес тва, активности и самостоятел ьности, любви к чтению. Воспитание гигиеническ их навыков.	во с творчеств ом К.И. Чуковско го Буква Ъ	
--	--	--	--	--	---	--

		синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.				
	11.04.23	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных	Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, интереса и любви к чтению.		C.529

		звуков в свободной речевой деятельности.				
	12.04.2 3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов,	Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.		С. 533

		навыка чтения. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.				
	13.04.23	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности,		С. 537

		суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного	стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	интереса и любви к чтению.		
--	--	---	---	-----------------------------------	--	--

		произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.				
3	17.04.2 3	Дальнейшее развитие интереса к художественно й литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами- синонимами. Совершенствов	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодическо й стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивно го праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодейст вия и сотрудничес тва, активности и самостоятел ьности, любви к чтению.	Мы читаем. Знакомст во с творчеств ом С.В. Михалко ва Буква Ъ	с.541

		ание синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи.				
	18.04.2 3	Дальнейшее развитие	Развитие фонематическ	Воспитание навыков		с.547

		интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков	их представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.		
--	--	--	--	--	--	--

		звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.				
	19.04.23	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения.	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса,	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.		C. 551

		Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.	творческих способностей, выразительности жестов, мимики.			
	20.04.23	Дальнейшее развитие интереса к художественно	Развитие связной речи, планирующей функции речи,	Воспитание навыков взаимодействия и		С. 556

		й литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и	речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.		
--	--	--	--	--	--	--

		дифференциация всех ранее поставленных звуков. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании. Совершенствование навыков сюжетного рисования. Совершенствование и развитие навыка хорового пения.				
4	24.04.23	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения	Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности,	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	с.561

		понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения	творческого воображения.	самостоятельности; любви к книге и чтению.		
--	--	---	---------------------------------	---	--	--

		и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.				
	25.04.2 3	Дальнейшее развитие интереса к художественно й литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляцион ной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков взаимодейст вия и сотрудничес тва, активности и самостоятел ьности, любви к чтению.		С. 565

		антонимами. Совершенствов ание грамматическо го строя речи (навыки словообразован ия). Совершенствов ание навыка звукового анализа слов. Совершенствов ание навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциац и я всех поставленных ранее звуков. Совершенствов ание и развитие навыка хорового пения.				
--	--	---	--	--	--	--

	26.04.2 3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчин	Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.		С. 570
--	--------------	---	---	--	--	--------

		енные предложения). Совершенствование навыков словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.				
	27.04.2 3	Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка составления и	Развитие диалогической речи, речевого слуха, внимания, памяти, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности.		С. 574

		чтения слов и словосочетаний . Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать композицию из готовых элементов. Совершенствование навыка создания коллективной работы. Совершенствование навыка хорового пения.				
--	--	---	--	--	--	--

Май	1.05.23	Весенние каникулы				
1	-					
1	9.05.23					
2.	10.05.23	Обобщение представлений о весне и ее период, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	Воспитание эмоционального отклика на изображенные на картинах, инициативности, самостоятельности.	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	с.580

		стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.				
	11.05.23	Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.		C.584

		активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения	моторики.			
--	--	--	------------------	--	--	--

		и дифференциация и я всех поставленных ранее звуков.				
3	15.05.2 3	Дальнейшее развитие интереса к художественно й литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведе ния, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательны ми. Совершенствов ание грамматическо	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодическо й стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивно го праксиса, творческих способностей, выразительнос ти движений, жестов, мимики.	Воспитание навыков взаимодейст вия и сотрудничес тва, активности и самостоятел ьности, любви к чтению.	Мы читаем. Знакомст во с творчеств ом А. С. Пушкина	с.593

		г о строя речи (предложно- падежные конструкции, совершенствов а ние навыков словообразован ия). Совершенствов ание синтаксической стороны речи (сложноподчин енные предложения). Совершенствов ание навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствов ание умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и				
--	--	---	--	--	--	--

		дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.				
	16.05.23	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматическо	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению, творческих способностей.		С. 600

		г о строя речи (употребление существительн ых в косвенных падежах). Совершенствов ание синтаксической стороны речи (сложноподчин енные предложения). Совершенствов ание навыков звукового анализа слов. Совершенствов ание умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциац и я в свободной речевой деятельности в с ех				
--	--	--	--	--	--	--

		поставленных ранее звуков.				
	17.05.2 3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.		С. 605

		синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.				
	18.05.23	Дальнейшее развитие	Развитие всех видов	Воспитание навыков		С. 610

		интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной	восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.		
--	--	--	--	--	--	--

		речевой деятельности.				
4	22.05.2 3	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразован	Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.	Скоро в школу. Школьные принадлежности	c.615

		ия). Совершенствов ание навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствов ание навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация и я всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.				
	23.05.2 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежност	Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти,	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятел		С. 620

		и». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения.	мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	ности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным руками человека.		
	24.05.23	Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематически	Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности,		С. 624

		х представлений, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	моторики, творческого воображения.	бережного отношения к природе.		
	25.05.23	Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» Совершенствование навыка рассматривания и сравнения	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого	Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинах, инициативности, самостоятельности.		С. 630

		картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой	воображения, тонкой моторики, выразительности движений.			
--	--	--	--	--	--	--

		деятельности.				
	29.05.2 3	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразован	Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.	Скоро в школу. Школьные принадлежности	22.05.23

		ия). Совершенствов ание навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствов ание навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация и я всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.				
	30.05.2 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежност	Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти,	Формирование взаимопони мания, доброжелат ельности, самостоятел		23.05.23

		и». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения.	мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	ности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным руками человека.		
	31.05.23	Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематически	Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности,		24.05.23

		х представлений, навыков звукобуквенног о анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциац и я всех поставленных ранее звуков.	моторики, творческого воображения.	бережного отношения к природе.		
--	--	---	--	--------------------------------------	--	--

3.3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации).

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Режим дня группы компенсирующей направленности составлен с расчетом на 10,5- часового пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в ОДО строится с учетом сезонных изменений, обусловленных континентальным характером климата с умеренно жарким летом и с умеренно холодной зимой. Характер климата проявляется также и в резких колебаниях температур и низкой относительной влажностью воздуха. К

неблагоприятным явлениям природы относятся: ветра, морозы, заморозки, пыльные бури, град, метели, ливни и т.п.

Режим дня предусматривает:

четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста на холодный период 2022-2023 учебный год

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Занятия	9.00-10.20
Подготовка к прогулке	10.30-10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста на тёплый период 2022-2023 учебный год

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

**Учебный план образовательной деятельности учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 - 9.00 инд.работа с детьми	8.00 - 9.00 инд.работа с детьми	8.00 - 9.00 инд.работа с детьми	8.00 - 9.00 инд.работа с детьми	13.00-15.00 консультир ование
9.00-9.30 (1 подгрупповое занятие)	9.00-9.30 (1 подгрупповое занятие)	9.00-9.30 (1 подгруппово е занятие)	9.00-9.30 (1 подгруппово е занятие)	15.30-16.00 (1 подгруп.зан ятие «обучение грамоте)»

9.30-10.00 (2 подгрупповое занятие)	9.30-10.00 (2 подгрупповое занятие)	9.30-10.00 (2 подгруппово е занятие)	9.30-10.00 (2 подгруппово е занятие)	16.00-16.30 (2 подгруп.зан ятие «обучение грамоте)
10.00-12.00 инд.работа с детьми	10.00-12.00 инд.работа с детьми	10.00-12.00 инд.работа с детьми	10.00-12.00 инд.работа с детьми	16.30-17.00 инд.работа с детьми

3.3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в группе компенсирующей направленности.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы»,

«Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно-прикладное искусство, «Вологодские кружева».

«Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы;

«Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в

Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт»,

«Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр.

Месяц	Дети	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День воспитателя» Спортивное развлечение	Родительское собрание в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День учителя» Литературный праздник «Осень в стихах» Спортивное развлечение	Открытые занятия для родителей
Ноябрь	Праздники «Осенины». Спортивное развлечение	Праздник «Осенины» Помощь в изготовлении декораций к спектаклю
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Спортивное развлечение	Оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями). Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.

		Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулы. Спортивный праздник. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима»	Групповое родительское собрание Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	День защитника Отечества. Масленица. Спортивное развлечение	Масленица Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки
Март	Праздник мам Экологический КВН для старших дошкольников. Спортивное развлечение	Групповое родительское собрание
Апрель	Весенний фольклорный праздник День открытых дверей Спортивное развлечение	Участие в весеннем фольклорном празднике День открытых дверей
Май	Выпуск детей в школу. День Победы. Пушкинские дни	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах

	Спартакиада	Участие в Пушкинских днях Оформление вернисажа детских работ по произведениям А. С. Пушкина
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник. Выпускной бал дошкольников	Участие в летнем спортивном празднике
Август	Праздник День города	

3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,

способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета: Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и учителя-логопеда. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения; учитывает возрастные особенности детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Центр коррекции звукопроизношения, в котором находятся:

1. Настенное зеркало со шторками.

2. Небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка).
3. Логопедические зонды.
4. Вата или ватные диски.
5. Спирт.
6. Одноразовые шпатели.
7. Салфетки.
8. Литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
9. Картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах.
10. Комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках.
11. Дидактические игры для автоматизации звуков.

Центр развития мелкой моторики, в котором находятся:

1. Разнообразные конструкторы.
2. Шнуровки.
3. Мозаика.
4. Пазлы.
5. Пирамидки.
6. Матрешки.
7. Мелкие игрушки.
8. Эспандеры.
9. Чётки.
10. Счётные палочки и картотека.
11. Прищепки.
12. Волшебные ниточки.
13. Семена, сухой бассейн.
14. Трафареты на различные лексические темы.
15. Картотеки пальчиковых гимнастик.

Центр развития речевого дыхания включает в себя:

1. Соломинки для коктейля, стаканчики.
2. «Ветродуйчики».

- 3.Язычки-гудки.
4. Мыльные пузыри.
- 5.Мелкие легкие игрушки.
- 6.Картотека дыхательных упражнений.

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, иподготовки к обучению грамоте включает:

- 1.Музыкальные инструменты.
- 2.Шумящие коробочки.
- 3.Картинный материал и игры для определения места звука в словах Центр развития лексико–грамматического строя и связной речи состоит:
- 4.Картинный материал по лексическим темам, настенное пособие «Тематический домик». Д.и. по лексическим темам: лото, домино.
- 5.Д.и. «Шиворот- навыворот»,» «Слова-действия», «Один- много»,
- 6.Картотеки игровых заданий на закрепление грамматических категорий, различных словесных игр.
- 7.Картотеки домашних заданий. Книги, «Звуковые книги».
- 8.Театры.

Центр ТСО (технических средств обучения), в котором располагаются

- 1.Магнитофон.
- 2.Компьютер.
- 3.Аудиотека.
- 4.Самостоятельно разработанные презентации.

Информационный центр, где размещаются:

- 1.График работы логопеда
- 2.Сетку занятий Консультации для родителей
- 3.Памятки

Центр методического сопровождения:

В нем собрана документация логопедического (программы, планирование, журналы регистрации, речевые карты и другое). Широко представлена методическая литература, логопедические тетради и альбомы. А также

программно-методическое обеспечение всех логопедических занятий.

Оборудование музыкального зала

1. Музыкальный центр -1
2. Синтезатор -1
3. Набор музыкальных инструментов-6

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Обучение грамоте ведется с учетом материально-технического обеспечения:

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

1. Учительский стол-1 шт
2. Стулья-7 шт
3. Магнитная доска-1 шт
4. Шкафы для пособий -2 шт.

3.6.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. 5- 7 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
4. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1 СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
5. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2 СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
6. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3 СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
7. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

8 Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

9.Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

10.Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.

11.Алфавит на кубиках.

12. Слоговые таблицы.

13. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза

14. Полоски-схемы звукового состава слов

15. Буквы из разрезной азбуки.

3.6.3. Проектирование обучения детей дошкольного возраста грамоте

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующиеим буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.**

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

В программе представлены очень содержательные, развернутые конспекты занятий.

План рассчитан на один учебный год - 38 занятия, одно занятие в неделю во вторую половину дня. В плане отражено программное содержание занятий.

**Комплексно- тематическое планирование обучение грамоте в группе
компенсирующей направленности на 2022-2023 уч. год.**

Дата	№ занятия	Тема
30.09.22	1.	Звук [А] и буква А
07.10.22	2.	Звук [У] и буква У
14.10.22	4.	Звук [О] и буква О
21.10.22	5.	Звук [И] и буква И
28.10.22	6.	Звук [Т] и буква Т
4.11.22	Праздник «День народного единства»	
11.11.22	8.	Звук [П] и буква П
18.11.22	10	Звук [Н] и буква Н
25.11.22	11	Звук [М] и буква М
2.12.22	13	Звук [К] и буква К
9.12.22	1.	Звуки [Б] , [Б'] и буква Б
16.12.22	3.	Звуки [Д] , [Д'] и буква Д
23.12.22	5.	Звуки [Г] , [Г'] и буква Г
30.12.22	8.	Звуки [Ф],[Ф'] и буква Ф
6.01.23	Зимние каникулы.	
13.01.23	9.	Звуки [В] ,[В'] и буква В
20.01.23	11	Звуки [Х] ,[Х'] и буква Х
27.01.22	12	Звук [Ы] и буква Ы
3.02.23	13	Звуки [С] ,[С'] и буква С
10.02 23	15	Звуки [З] ,[З'] и буква З
17.02.23	16	Звук [Ш] и буква Ш
24.02.23	«День защитника Отечества»	

03.03.23	18	Звук [Ж] и буква Ж
10.03.23	21	Звук [Э] и буква Э
17.02.23	1.	Звук [Ј], буква Й
24.03.23	2.	Буква Е
31.03.23	3.	Буква Ё
7.04.23	4.	Буква Ю
14.04.23	5.	Буква Я
21.04.23	7.	Звук [Ц] и буква Ц
28.04.23	8.	Звук [Ч] и буква Ч
05.05.23	9.	Звук [Щ] и буква Щ
12.05.23	11	Звуки [Л], [Л‘] и буква Л
19.05.23	12	Звуки [Р], [Р‘] и буква Р
26.05.23	14	Буква Ъ
31.05.23	15	Буква Ы

**Перспективно-тематическое планирование учителя-логопеда в
группе компенсирующей направленности на 2022-2023 уч. год.**

Парциальная программа Обучение детей дошкольного возраста. Издание второе исправленное и дополненное. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

№ учебн ой недел и	№	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты	Примечан ие
		I период работы			
30.09. 2022	1.	Звук [А] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный	«Обучение грамоте детей дошкольно

			умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.	го возраста» Нищева Н.В.стр.36
	2.	Звук [У] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА	Стр. 40

			Составление и чтение слияний: АУ, УА		
14.10. 2022	4.	Звук [О] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с Буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ	Стр.46
1.10. 2022	5.	Звук [И] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный	Стр.50

			гласных звуков, ударный начальный звук [И] Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	
10. 2022	6.	Звук [Т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т].	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги	Стр.54

			Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слова (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Т. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	
11.11 2022	8.	Звук [П] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь	Стр.61

			умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы П. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П .	
18.11. 2022	10	Звук [Н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [Н].	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь	Стр.67

		Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н	
--	--	--	---	--

25.11.2022	11	Звук [М] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а	Стр.72
------------	----	--------------------	--	---	--------

			буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	предложения состоят из слов	
2.12. 2022	13	Звук [К] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и	Стр.79

			в словах.	двусложные слова с буквой К.	
		II период работы			
9.12. 2022	1.	Звуки [Б], [Б ‘] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б], [Б ‘]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и [Б ‘]. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и [Б ‘]. Звуковой анализ слогов со звуками [Б] и [Б ‘]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	Уметь узнавать звук [Б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [Б], [Б ‘] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [Б], [Б ‘]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги,	Стр.95

				односложные и двусложные слова с буквой Б	
16.12. 2022	3.	Звуки [Д] , [Д '] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д], [Д ']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и [Д ']. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и [Д ']. Звуковой анализ слов со звуками [Д] и [Д ']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и	Уметь узнавать звук [Д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [Д], [Д '] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [Д], [Д ']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и	Стр.103

			двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и зашумленных изображений пройденных букв.	двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и зашумления	
23.12.2022	5.	Звуки [Г] ,	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г], [Г '].	Уметь узнавать звук [Г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь	Стр.111
		[Г'] и буква Г	Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и [Г ']. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и [Г ']. Звуковой анализ слогов со звуками [Г] и [Г ']. Определение места	понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [Г], [Г '] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [Г], [Г ']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы	

			звука [Г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.	
30.12. 2022	8.	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], [Ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и [Ф '] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и [Ф ']. Звуковой анализ слогов со звуками	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующим и буквами. Уметь узнавать звук [Ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [Ф], [Ф'] из начала слов.	Стр. 122

			[Ф] и [Ф ']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [Ф], Ф '. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.	
13.01. 2023	9.	Звуки [В], [В'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], [В ']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующим и буквами. Уметь узнавать звук [В] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о	Стр.127

			[В] и [В '] из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [В] и [В ']. Звуковой анализ слогов со звуками [В] и [В ']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [В], [В '] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [В], [В ']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы буквами. Буква В. Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В	
20.01. 2023	11	Звуки [Х] , [Х '] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], [Х ']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующим и буквами. Уметь Делить данные	Стр.137

		глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [X] и [X ‘] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [X] и [X ‘]. Звуковой анализ слогов со звуками [X] и [X ‘]. Упражнение в различении звуков [X] и [K] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква X. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой X.	слова на слоги. Иметь понятия о твердости- мягкости и звонкости- глухости звуков, уметь различать твердые-мягкие и звонкиеглухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [X] и [K] в ряду звуков, в словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву X, читать слоги, слова, предложения с ней	
--	--	---	---	--

27.01. 2022	12	Звук [Ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука [Ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [Ы] и [И] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	Уметь узнавать звук [Ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [И]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.	Стр.143
3.02. 2023	13	Звуки [С] , [С'] и	Ознакомление с артикуляцией	Уметь выделять начальные звуки в	Стр.148

		буква С звуков [С], [С ']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и [С '] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и [С ']. Звуковой анализ слогов со звуками [С] и [С ']. Упражнение в определении места [З] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [С] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой	
--	--	---	---	--

10.02 2023	15	Звуки [З], [З'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [З']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и [З '] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и [З ']. Звуковой анализ слогов со звуками [З] и [З']. Упражнение в определении места звука [З] в словах, различении звуков [С] и [З] в словах. БукваЗ. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [З] и [З '] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [С] и [З], [С'] и [З'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения	10.02 2023
---------------	----	----------------------------------	--	---	---------------

			понятия о предложении		
17.02.2023	16	Звук [Ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [Ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [С]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [Ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [С], знать, что звук [Ш]– всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш	Стр.161
03.03.2023	18	Звук [Ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [Ж]. Формирование умения выделять	Уметь узнавать звук [Ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять	Стр. 169

			этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или зашумления.	его место в слове, знать, что звук [Ж] – всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее	
10.03 2023	21 .	Звук [Э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [Э]. Упражнение в узнавании звука [Э] в ряду звуков, слогов, слов.	Уметь узнавать звук [Э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и	Стр.186

			Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов	
		III период работы			
17.03. 2023	1.	Звук [J], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [J]. Закрепление	Уметь узнавать звук [J]. Уметь узнавать звук [J] в	Стр.185

			представлений о твердости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [J] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	оряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней	
24.03.2023	2.	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать	Стр.190

			Совершенствовани е навыков слогового анализа слов и анализа предложений	предложение и составлять его схему.	
31.03. 2023	3.	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовани е навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему	Стр.195
7.04. 2023	4.	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовани	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и	Стр. 198

			е навыков слогового анализа слов и анализа предложений	составлять его схему	
14.04. 2023	5.	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовани е навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и Составлять его схему	Стр.202
21.04. 2023	7.	Звук [Ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [С] и [Т’].	Уметь узнавать звук [Ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [С] и [Т’]. Знать, что звук [Ц] — глухой и всегда твёрдый	21.04. 2023

			Закрепление представлений о Звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовани е навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печататьновую букву. Совершенствовани е навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или зашумления.	согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях зашумления или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц .	
28.04.	8.	Звук [Ч] и	Ознакомление с	Уметьузнавать	Стр.214

2023		буква Ч	артикуляцией звука [Ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [С'] и [Т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и	звук [Ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [С'] и [Т']. Знать, что звук [Ч] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях зашумления или	
------	--	---------	---	---	--

			печатать новую букву. Совершенствовани е навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или зашумления	наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч	
05.05. 2023	9.	Звук [Щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [Щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [С']. Закрепление представлений о Звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовани е навыка звукового анализа слов.	Уметь узнавать звук [Щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [С']. Знать, что звук [Щ] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать	Стр.218

			Ознакомление с Буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или зашумления	слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях зашумления или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ	
12.05. 2023	11	Звуки [Л] , [Л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [Л] и [Л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование	с Уметь узнавать звуки [Л] и [Л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ	Стр.225

			навыка узнавания звуков [Л] и [Л'] в ряду звуков, слогов, слов в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.	
19.05. 2023	12	Звуки [Р], [Р'] и буква Р	Ознакомление с Р артикуляцией звуков [Р] и [Р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.	Уметь узнавать звуки [Р] и [Р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и	Стр.230

			Формирование навык узнавания звуков [Р] и [Р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	слоговой анализ слов. Уметь печатать конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.	
26.05. 2023	14	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования	Знать, что Ъ не обозначает звуков. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и	Стр.240

			новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	слова с ней.	
31.05. 2023	15	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Стр.246

3.6.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды воспитанников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по обучению грамоте, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая

среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Алфавит на кубиках.
6. Слоговые таблицы.
7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
9. Пластилин для лепки букв.
10. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
12. Материалы для анализа предложений.

13. Сенсорные бассейны.
14. Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.
15. Магнитная доска.
16. Коврограф.
17. Наборное полотно.
18. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
19. Буквари по числу детей.
20. Картотека ребусов, кроссвордов, изографов.
21. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

3.6.5. Литература

- Нищева Н.В «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.
- Нищева Н.В. Парциальная программа Обучение детей дошкольного возраста. Издание второе исправленное и дополненное. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)— СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
- Нищева Н.В. Мой букварь .- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.

- Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» -М.: АСТ: 2021 г.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Л', Р, Р'. Выпуск 4- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.: «Гном» 2020 г.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2019 г.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2020 г.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2020 г.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2019 г.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2020 г.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2020 г.
- Емельянова Н.В. Жидкова Л.И. Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет (свистящие, шипящие и сонорные звуки) М.:Планета 2022 г.
- Емельянова Н.В. Жидкова Л.И. Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет (губные, переднеязычные и заднеязычные звуки) М.:Планета 2022 г.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста Издательский дом литера. Санкт-Петербург 2022 г.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2019 г.

Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2020 г.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2020 г.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2019 г.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Гном, 2020 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.:

«Гном» 2020 г.