

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6**  
**г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

**Принята:**

на заседании Педагогического совета  
 Протокол от 31.08.2022 №2

**Утверждаю:**

Директор МБОУ Пролетарская СОШ №6  
 Л.В.Комарова

Приказ от 31.08.2022 № 119



**Рабочая программа  
 по организации образовательной деятельности в средней группе  
 (4 – 5 лет)**

Составитель:

воспитатель Исаева Н.Д.

г. Пролетарск  
 2022 г.

Содержание разделов	Стр.
<b>Введение</b>	4
<b>Раздел I. Целевой</b>	7
<b>Обязательная часть Программы</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка.</b>	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	10
Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	10
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	15
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>1.4. Пояснительная записка</b>	16
1.4.1. Цели и задачи реализации Программы	18
1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы	19
<b>1.5. Планируемые результаты освоения Программы</b>	20
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	20
<b>Раздел II. Содержательный раздел Программы</b>	21
<b>Обязательная часть Программы</b>	
<b>2.1. Общие положения</b>	21
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	22
2.2.1. Дошкольный возраст	24
Социально-коммуникативное развитие	26
Познавательное развитие	36
Речевое развитие	42
Художественно-эстетическое развитие	45
Физическое развитие	51
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	59
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	61

Основные формы взаимодействия с семьей	63
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.5. Описание образовательной деятельности воспитанников в соответствии с направлением развития ребенка по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	91
2.5.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	91
<b>Раздел III. Организационный раздел</b>	
<b>Обязательная часть Программы</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	92
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
3.3. Материально- технические условия реализации Программы	102
3.4. Планирование образовательной деятельности	108
3.5. Режим дня и распорядок	185
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	191
3.7. Материально-технические условия реализации Программы	191
3.8. Планирование образовательной деятельности	192
3.9. Режим дня и распорядок	207

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы отделения дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №115);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Устава МБОУ Пролетарская СОШ №6

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрением решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Парциальная программа:

- Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС Программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 1,5 лет до окончания образовательных отношений с воспитанниками, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы включает содержание Основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на:

выбор тех парциальных образовательных программ и формы организации работы с детьми, которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение;
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- способов и направлений поддержки детской инициативы, – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

## **Раздел I. Целевой**

### **Обязательная часть Программы**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

##### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

культурных традиций. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

- качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена **на принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

- общества и государства;
7. Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
  8. Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
  9. Базируется **на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
  10. Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  11. Реализует **принцип открытости дошкольного образования**,
  12. Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
  13. Использует преимущества **сетевого взаимодействия с местным сообществом**;
  14. Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации; предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**».

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики

развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей средней группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

- Дети имеют элементарные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремление «быть хорошим».
- Проявляют личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, испытывают чувство стыда при неблаговидных поступках.
- Проявляют эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей, могут проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- У детей сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеют представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); могут назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей.
- Проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражаяющуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Умеют объединяться для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью

речи (убеждать, доказывать, объяснять).

- Умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, могут подождать, пока взрослый занят.
- Проявляют интерес к родному краю (знают название своего родного города (поселка), могут рассказать о том, где они были, что им нравится).
- Знают название родной страны, российский флаг.
- Имеют элементарные представления об основных государственных праздниках (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год).
- Имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-

педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в муниципальном образовании Ростовской области.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

- Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент
  - педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
  - внутренняя оценка, самооценка Организации;
  - внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.4. Пояснительная записка.**

**Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»** для детей 3-7 лет, автор С. Н. Николаева

С целью повышения уровня обучения в области познавательного развития воспитанников реализуется программа С. Николаевой «Юный эколог», в качестве парциальной программы ОДО.

Парциальная программа «Юный эколог» (далее - Программа) соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «познавательное развитие».

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей

3 -7 лет в условиях детского сада. Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.»

Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека.
- Многообразие растений и их связь со средой обитания.
- Многообразие животных и их связь со средой обитания.
- Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.
- Жизнь растений и животных в сообществе.
- Взаимодействие человека с природой.

#### **1.4.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог».**

**Цель программы:** реализация системы всеобщего комплексного экологического образования, включающую в себя дошкольное образование;

– реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов по формированию у подрастающего поколения основ

экологической грамотности;

- создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ экологически направленного сознания, экологически ответственного мировоззрения, экологически грамотного поведения и культуры;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности.

В общем виде основополагающая цель экологического воспитания детей дошкольного возраста может быть обозначена как формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе, стремления к адекватному восприятию экологических знаний и выработке навыков по охране природы, в конечном итоге как приобщение к мировому уровню экологической культуры.

### **Основные задачи:**

- формирование элементарных естественнонаучных знаний о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни;
- формировании элементарных экологических представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов в природе;
- системы элементарных умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой, готовности участвовать в практических делах по поддержанию условий для растений и жизни животных своего ближайшего окружения;
- гуманного отношения к природе, осознания себя как части природы, любви к родному краю;
- эстетических чувств, желания и умения восторгаться явлениями и объектами природы, оберегать и по возможности приумножать красоту и богатство родной природы;

- экологической направленности познавательной деятельности, речи, словарного запаса, развитие эмоционального и художественного восприятия мира природы в различные периоды жизни.

Обозначенные цели и соответствующие им задачи положены в основу разработки содержания парциальной Программы и обеспечивают единство, системность и преемственность образовательной деятельности.

#### **1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

##### **Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог».**

Программное содержание экологического воспитания, положило в основу следующие методологические принципы дошкольного образования:

- **личностно-ориентированное взаимодействие** взрослых с детьми;
- **предоставление каждому ребенку условий** для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные **показатели детской успешности** (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- **создание образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- **доверительное отношение к ребенку**, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- **поощрение, поддержка инициативы** и самостоятельных действий детей;
- **учет возможностей ребенка**, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- **формирование ведущей деятельности** как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- **сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- **намеренное создание ситуаций**, в которых ребенок достигает успеха.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Парциальная программа экологического воспитания « Юный эколог».**

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

##### **В познавательной сфере на когнитивном уровне:**

- имеют первичные представления об основных правилах экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- имеют представления о ценности здорового образа жизни;
- имеют элементарные представления о живой и неживой природе;
- имеют понятие о красоте природы;
- знают существенные отличительные признаки природных объектов;
- знакомы с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- имеют представление об окружающем растительном мире, о роли растений в жизни людей, о разнообразии цветочно-декоративных растений занесенных в красную книгу;
- имеют общее представление о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека;
- знакомы с технологией изготовления поделок из природного материала.

##### **Дети будут знать:**

- Об экологических системах (лес, река, пруд, село).
- О стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и родного края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

##### **Дети будут иметь представления:**

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

***Дети будут уметь:***

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.
- Общим итогом воспитательной работы по программе является **сформированность личностных качеств у детей:**
  - любовь к людям и природе;
  - ответственное отношение к окружающей среде;
  - доброжелательность к живым существам;
  - стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
  - доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека, культура общения;
  - стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Раздел II. Содержательный раздел**

**Обязательная часть Программы**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное) и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
  - адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы «От рождения до школы» Инновационная программа

дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное) обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, лично-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

## 2.2.1. Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков:

при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Деятельность с детьми 4-5 лет**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

### **Сюжетно-ролевые игры**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмыслиения профессиональной деятельности взрослых.

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и

навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Дидактические игры**

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей

(кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать **традиционные гендерные представления**. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол;

продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного

достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представления о том, что такая семья (это все, кто живет вместе с ребенком), о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

**Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:** взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы.

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.** Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива,

развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

**Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений** (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Трудовое воспитание.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (желание и умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда для общества и государства. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей понимание того, что профессия это не только зарабатывание денег для семьи, но и труд на благо многих людей.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

## **Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.**

Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Давать детям на доступном детскому восприятию уровне представление о великих исторических победах России (в Великой Отечественной войне, в Отечественной войне 1812 года), воспитывать чувство гордости за свою Родину и формировать понимание того, что Россия никогда ни на кого не нападает, но всегда сумеет себя защитить.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

### **Развитие трудовой деятельности**

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть

баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**Хозяйственно бытовой труд.** Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### **Труд в природе.**

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его

хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.

Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

**О правилах безопасности дорожного движения.**

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

### **Формирование предпосылок экологического сознания**

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с

водой.

## **Познавательное развитие**

### **Описание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

#### **Сенсорное развитие**

Продолжать работу по сенсорному развитию в чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

#### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, бруск); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать

умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Исследовательская деятельность.**

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Количество и счет**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или

неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

## **Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного

наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего). Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

### **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

#### **Предметное и социальное окружение**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

## **Ознакомление с природой**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

## **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, ) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки;

отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

## Речевое развитие

### Описание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Содержание образовательной области направлено на решение следующих задач:

развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

### **Формирование словаря**

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*p, л*) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа числительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисята, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых

произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Описание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

#### **Развитие продуктивной деятельности**

##### **Рисование**

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоивских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качествеобразцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутонь, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить

из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помохи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация**

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

### **Развитие детского творчества**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Приобщение к изобразительному искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Эстетическая развивающая среда.**

Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

### **Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**

#### **Слушание**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее.

Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### **Пение**

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжна подвижно, согласованно (в пределах *ре* — *си* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

#### **Песенное творчество**

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь - кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

### **Музыкально-ритмические движения**

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «тайная»; бег легкий и стремительный).

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Физическое развитие**

#### **Описание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение

следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу  
Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

## **Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений**

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке

(перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояссе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из

исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет.

Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях.

Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат).

Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

### **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Скользиться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучшее, «Воротца».

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

**Плавание.** Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Гидроаэробика.** Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

При наличии условий обучать детей плаванию.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершающим действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его

характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.*

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию

у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у

ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории

и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание

памяток, интернет-журналовпереписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и

поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к при-зоде и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной

и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов,

ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную

деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты

выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснить важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Формы работы с родителями:**

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

### **Условия работы с родителями:**

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

**Перспективный план взаимодействия с семьями  
воспитанников средней группы (4 – 5 лет)**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
«Кто работает в детском саду» 29.08 -02.09 2022г	1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклlet «Правила нашей группы». 6. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.	- Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.	Воспитатель
«Правила поведения в детском саду» 05.09 -09.09 2022г			Воспитатель
«Встречаем осень» 12.09 -16.09 2022г.	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша. 2. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка» 4. Выставка совместного творчества «Краски осени».	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.	Воспитатель
«Дары осени» 19.09 – 23.09 2022г.	1. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла». 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	- Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.	Воспитатель

	<p>3. Буклlet «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>4. Буклlet «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов).</p> <p>5. Информационная страничка «Учите вместе с нами».</p>	<p>- Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>- Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</p>	
«Домашние питомцы» 26.09 – 30.10 2022г.	<p>1. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).</p> <p>2. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</p> <p>3. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных».</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных».</p>	<p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>- Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>- Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p>	Воспитатель
<b>Октябрь</b>			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
«Дикие животные и птицы» 03.10 – 07.10 2022г.	<p>1. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Консультация «Читаем сказки о животных».</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>- Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к осеннему празднику.</p> <p>- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о</p>	Воспитатель

	4. Подборка стихотворений к празднику осени.	диких животных и птицах.	
«Здравствуйте, это я!» 10.10 – 14.10 2022г.	1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 3. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?».	- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. - Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития.	Воспитатель
«Наша дружная семья» 17.10 – 21.10 2022г.	1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. 3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет». 4. Консультация «Игры с природным материалом».	- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье. Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. - Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.	Воспитатель

«Мое здоровье» 24.10 – 28.10 2022г.	<p>1. Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>2. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>3. Совместное проведение «Дня здоровья».</p> <p>4. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом».</p>	<p>Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.</li> <li>- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.</li> <li>- Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>	Воспитатель
---	---	--	-------------

**Ноябрь**

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
«Мой дом, моя улица 31.10 – 11.11 2022г.	<p>1. Совместная разработка маршрутов выходного дня.</p> <p>2. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</p> <p>3. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».</p> <p>4. Консультация психолога «Семья - глазами ребёнка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</li> <li>- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</li> </ul>	Воспитатель
«Домашние помощники» (мебель, посуда)	<p>1. Буклете «Речевые игры по теме «Мебель».</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворённость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с мероприятиями,</li> </ul>	Воспитатель

14.11 – 18.11 2022г.	<p>родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.</p> <p>3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>проводимыми в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</li> <li>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>- Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</li> </ul>	
«Бытовые приборы» 21.11 – 25.11 2022г.	<p>1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ОДО», анализ анкет.</p> <p>3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>4. Буклет «Домашняя безопасность».</p> <p>5. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ОДО с родителями.</li> <li>- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>- Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</li> </ul>	Воспитатель
«Транспорт» 28.11 -02.12 2022г	<p>1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.</p> <p>2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.</li> <li>- Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного</li> </ul>	Воспитатель

	<p>4. Буклlet «Детям знать положено» (ПДД).</p>	<p>процесса и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p>	
<b>Декабрь</b>			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
«Важные профессии» 05.12 – 09.12 2022г.	<p>1. Подбор литературы для домашнего чтения.</p> <p>2. Консультация «Научим малыша трудиться».</p> <p>3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>4. Буклlet «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?».</p>	<p>- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.</p> <p>- Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</p>	Воспитатель
«Красавица зима» 12.12 – 16.12 2022г.	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к	Воспитатель

	<p>2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</p> <p>4. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».</p>	<p>разучиванию стихов к новогоднему празднику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</li> <li>- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> </ul>	
<p>«Мастерская Деда Мороза» 19.12 – 23.12 2022г.</p>	<p>1. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».</p> <p>2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p> <p>3. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.</li> <li>- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</li> <li>- Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</li> </ul>	<p>Воспитатель</p>

«Новогодняя елка» 26.12 – 30.12 2022г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</li> <li>Консультация «Осторожно, сосульки!».</li> <li>Совместное развлечение «Новый год у ворот».</li> <li>Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».</li> <li>Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.</li> <li>- Привлечь родителей к конкурсу совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».</li> <li>- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</li> <li>- Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</li> </ul>	Воспитатель
--	--	--	-------------

**Январь**

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
«Жизнь природы зимой» 09.01 – 13.01 2023г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</li> <li>Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет».</li> <li>Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</li> <li>Консультация «Начинаем утро с зарядки».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</li> <li>- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</li> </ul>	Воспитатель
«Зимняя одежда» 16.01 – 20.01 2023г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</li> <li>Постройка снежных фигур на участке.</li> <li>Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта.</li> <li>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>	Воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> </ul>	
«Безопасная зима» 23.01.–27.01 2023г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?».</li> <li>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>4. Рекомендации по организации зимних прогулок.</li> <li>5. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».</li> <li>6. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>- Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> </ul>	Воспитатель

**Февраль**

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
«Север» 30.01 – 03.02 2023г..	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).</li> <li>2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</li> <li>3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».</li> <li>4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</li> <li>- Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</li> <li>- Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</li> </ul>	Воспитатель
«День защитника Отечества» «Моя Родина-	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.</li> </ul>	Воспитатель

<p>«Россия!» 06.02 – 10.02 2023г.</p>	<p>2. Физкультурный праздник «Мы - защитники отечества» с участием пап и дедушек. 3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».  4. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа».  5. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».</p>	<p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.</p>	
<p>«Военные профессии» 13.02-22.02 2023г</p>	<p>1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов. 2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 3. Консультация «Коммуникативные игры дома». 4. Анкета «Какой вы родитель?». 5. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».</p>	<p>- Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>	<p>Воспитатель</p>
<b>Март</b>			
<p><b>Сроки</b></p> <p>«Мамин день». 27.02 – 10.03 2023г.</p>	<p><b>Мероприятие</b></p> <p>1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Фотовыставка «Моя мама золотая».</p>	<p><b>Цели</b></p> <p>- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.</p>	<p><b>Ответственный</b></p> <p>Воспитатель</p>

	<p>3. Праздник «8 Марта – женский день».</p> <p>4. Буклlet «История празднования 8 Марта».</p>	<p>- Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.</p> <p>- Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.</p>	
«Знакомство с народной культурой и традициями. «Народная игрушка» 13.03 – 17.03 2023г.	<p>1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>2. Оформление информационных стендов и буклетеv по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</p> <p>3. Папка - передвижка «Домашние обязанности детей».</p> <p>4. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p>	<p>- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p> <p>- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</p>	Воспитатель
«Устное народное творчество» 20.03 – 24.03 2023г.	<p>1. Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p>	<p>- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p> <p>- Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка.</p>	Воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</li> </ul>	
«Книжкина неделя» 27.03 – 31.03 2023г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</li> <li>2. Буклlet «10 почему необходимо читать детям».</li> <li>3. Буклlet «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет».</li> <li>4. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</li> <li>- Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</li> <li>- Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет.</li> <li>- Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.</li> </ul>	Воспитатель

Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
«Жизнь природы весной» 03.04 – 07.04 2022г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</li> <li>2. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».</li> <li>3. Организация совместного субботника.</li> <li>4. Оформление выставки «Весна в нашем городе».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</li> <li>- Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к участию в субботнике.</li> </ul>	Воспитатель
«Пернатые друзья». 10.04 – 14.04 2023г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление совместно с родителями книжки - малышки «Кто весной к нам прилетел».</li> <li>2. Пополнение родительской медиатеки познавательными</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.</li> </ul>	Воспитатель

	<p>передачами о птицах для детей.</p> <p>3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».</p> <p>4. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».</p>	<p>- Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</p>	
«День космонавтики» 17.04 – 21.04 2023г.	<p>1. Пополнение медиатеки на тему «Космос».</p> <p>2. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».</p> <p>3. Буклет «История Дня космонавтики».</p> <p>4. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>5. Литературная страничка «Стихи о космосе».</p>	<p>- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</p> <p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</p>	Воспитатель
«Берегите нашу Землю» 24.04 – 28.04 2023г.	<p>1. Литературная страничка «Стихи о Земле».</p> <p>2. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты».</p> <p>3. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками.</p> <p>4. Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада.</p> <p>5. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».</p>	<p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</p> <p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p>	Воспитатель
<b>Май</b>			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
«День победы» 02.05-12.05 2023г	<p>1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов.</p>	<p>- Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!».</p>	Воспитатель

	<p>2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня.</li> <li>- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.</li> <li>- Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.</li> <li>- Вовлечь родителей в жизнь группы.</li> </ul>	
«Безопасность ребенка в быту» 15.05 - 19.05 2023г.	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Буклет «Домашняя безопасность».</p> <p>3. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ОДО с родителями.</li> <li>- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>- Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</li> </ul>	Воспитатель
«Скоро лето!» 22.05 – 29.05 – 02.06 2023г.	<p>1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</p> <p>2. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком».</p> <p>3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>2. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</li> <li>- Привлечь родителей к организации итогового</li> </ul>	Воспитатель

		<p>родительского собрания.</p> <p>- Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника.</p>	
<b>Июнь</b>			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
«Счастливое лето» 05.06. -09.06. 2023г	<ol style="list-style-type: none"> <li>Совместное проведение праздника «День защиты детей».</li> <li>Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</li> <li>Семейная акция «Мы выходим на субботник».</li> <li>Оформление медиатеки по теме «Права детей».</li> <li>Фotoотчёт о празднике «День защиты детей».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период.</li> <li>- Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды.</li> </ul>	Воспитатель
«Мы живём в России» 13.06. – 16.16. 2023г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России».</li> <li>Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы».</li> <li>Литературная страничка «Стихи о России».</li> <li>Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучший головной убор.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</li> <li>- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</li> <li>- Побуждать к чтению дома художественной литературы.</li> </ul>	Воспитатель

<p>«Деревья нашего края» 19.06. – 23.06. 2023г.</p>	<p>1. Консультация «Экологические сказки для детей». 2. Создание плаката «Наша семья заботится о природе». 3. Подведение итогов конкурса на лучший головной убор. 4. Памятка «Ходить босиком полезно!».</p>	<p>- Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. - Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>«В мире насекомых» 26.06. – 30.06. 202г.</p>	<p>1. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов». 2. Консультация «Игры с песком дома». 3. Беседа «Закаливание летом». 4. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых». 5. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые».</p>	<p>- Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников. - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.</p>	<p>Воспитатель</p>
<b>Июль</b>			
<p><b>Сроки</b></p>	<p><b>Мероприятие</b></p>	<p><b>Цели</b></p>	<p><b>Ответствен ный</b></p>
<p>«День семьи» 03.07. – 07.07. 2023г.</p>	<p>1. Оформление родительского уголка по теме недели. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклек «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 4. Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей.</p>	<p>- Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду</p>	<p>Воспитатель</p>

	<p>5. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 6. Музыкальный праздник «Наша дружная семья».</p>	(показывать необходимость навыков самообслуживания, помочь взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).	
«Лес, луг, сад» 10.07. – 14.07. 2023г.	<p>1. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки». 2. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края». 3. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 4. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей.</li> <li>- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</li> <li>- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.</li> <li>- Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.</li> </ul>	Воспитатель
«Азбука здоровья» 17.07. – 21.07. 2023г.	<p>1. Оформление фотоплаката «Наш режим дня». 2. Консультация для родителей «Питьевой режим». 3. Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов». 4. Совместное проведение «Дня здоровья». 5. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду.</li> <li>- Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</li> <li>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению</li> </ul>	Воспитатель

		健康发展, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	
«В речном царстве» 24.07. – 28.07. 2023г.	1. Рекомендации для родителей «Расскажите детям о речных рыбах». 2. Литературная страничка «Стихи о рыbach». 3. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр по теме недели. 4. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу». 5. Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водице».	- Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. - Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).	Воспитатель
<b>Август</b>			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
«Красный, жёлтый, зелёный» 31.07. – 04.07. 2023г.	1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 3. Буклек «ПДД для детей». 4. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки».	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	Воспитатель
«Юные исследователи» 07.08. – 11.08. 2023г.	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей». 4. Привлечение родителей к пополнению уголка	- Привлечь родителей к модернизации ППРС. - Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции.	Воспитатель

	экспериментирования в группе и на площадке. 5. Буклеть «Домашнее экспериментирование».	- Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.	
«Мы любим играть» 14.08. – 25.08. 2023г.	1. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 2. Консультация «Игры для непосед». 3. Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками». 4. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».	- Привлечение родителей к обустройству группы и игровой площадки. - Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	Воспитатель
«Что такое школа» 28.08. – 01.09. 2023г.	1. <i>Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</i> 2. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. 3. Информационный журнал «Ребёнок 5-ти лет». 4. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».	- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению. - Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. - Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу.	Воспитатель

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

## **2.5. Описание образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития ребенка по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Парциальная программа экологического воспитания « Юный эколог».**

Программа направлена формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Дети дошкольного возраста сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. В целом дошкольный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы.

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия. Наша работа основывается на

педагогике сотрудничества и имеет два направления: педагог - родитель; педагог - ребенок - родитель.

Поэтому мы ставим перед собой цель: взаимодействие ОДО с семьей по экологическому воспитанию дошкольников.

**Задачи взаимодействия с семьей:**

- Способствовать повышению педагогической культуры родителей в области экологического образования;
- формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- развивать стремления к активной деятельности по охране окружающей среды

**Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:**

- проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности,
- беседы за круглым столом,
- родительские собрания в форме деловой игры,
- консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка,
- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы,
- использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания,
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

### **Раздел III. Организационный раздел**

#### **1. Основная часть Программы**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными

и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ОДО (далее – РППС)

должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОДО должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС ОДО должно учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ОДО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ОДО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

ОДО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБОУ Пролетарская СОШ №6, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

При проектировании пространства внутренних помещений отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарской СОШ №6, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарской СОШ №6 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов,

мягких модулей, ширем, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБОУ Пролетарской СОШ №6, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и спортивном зале, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры отделения дошкольного образования, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ОДО должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в Помещениях отделения дошкольного образования должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда отделения дошкольного образования должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ОДО должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ОДО могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

### **Предметно-пространственная среда в отделении дошкольного образования**

МБОУ Пролетарская СОШ №6 должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях

пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда в отделении дошкольного образования МБОУ Пролетарская СОШ №6 должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарская СОШ №6 и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБОУ Пролетарская СОШ №6 должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование).

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных,
- мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарская СОШ №6, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарская СОШ №6 в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
<b>Дошкольный возраст</b>	
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры (СРИ); Мое настроение; Уголок уединения; Уголок ряженья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции.</li> <li>• Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>• Наличие уголка дежурств.</li> <li>• Наглядная информация для родителей.</li> <li>• Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Центр речевых игр; Театральный уголок;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.</li> <li>• Наличие картотеки речевых игр.</li> <li>• Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.).</li> <li>• Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Уголок рисования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь.</li> </ul>

(изостудия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин.</li> <li>• Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки.</li> <li>• Ткани. Самоклеящаяся пленка.</li> <li>• Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише.</li> <li>• Клеевые карандаши.</li> </ul>
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.</li> <li>• Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом,</li> <li>• желудями, камушками, мелкими гвоздиками.</li> <li>• Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флаги, погремушки, бубенчики и т. п.)</li> <li>• Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.</li> <li>• Сюжетные картинки с изображением музыкантов.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большие надувные мячи (2—3 штуки).</li> <li>• Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).</li> <li>• Обручи (3—4 штуки). Флаги разных цветов (8—10 штук).</li> <li>• Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).</li> <li>• Тонкий канат, веревки.</li> <li>• Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).</li> <li>• Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).</li> <li>• Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком ).</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Сенсорный уголок; Центр книги; Уголок дидактических игр; Уголок природы; Центр воды и песка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие календарей природы, коллекций.</li> <li>• Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности.</li> <li>• Наличия материалов для сенсорного образования.</li> <li>• Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.</li> <li>• Наличие художественной и энциклопедической литературы.</li> <li>• Наличие материалов по правилам безопасности.</li> <li>• Наличие дидактических и развивающих игр.</li> </ul>
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные материалы в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера.</li> <li>• Счетный материал.</li> <li>• Головоломки.</li> </ul>

- Линейки разной длины.
- Часы песочные.
- Набор моделей для деления на части.
- Набор карточек с цифрами.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

МБОУ Пролетарская СОШ №6 ОДО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБОУ Пролетарская СОШ №6 ОДО осуществляющее образовательную деятельность по Программе создало материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБОУ Пролетарская СОШ №6ОДО требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственно освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБОУ Пролетарская СОШ №6ОДО ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организаций, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Пролетарская СОШ №6 ОДО имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **Условия реализации Программы**

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

2) выполнение МБОУ Пролетарская СОШ №6ОДО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБОУ Пролетарская СОШ №6ОДО ;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Пролетарская СОШ №6 ОДО имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **Условия реализации Программы Информационно-методическое обеспечение:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Название программ</b>	<b>методическое обеспечение</b>
<b>Социальнопрограммно – коммуникативное развитие</b>	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. <b>Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.</b> <b>Социально коммуникативное развитие дошкольников.</b> Средняя группа 4-5 лет. М.:

	2019.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
<b>Познавательное развитие</b>	<p>«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>	<p><b>Дыбина О.В.</b>  <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.</b> – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72с.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b>  <b>Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.</b> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.</b> – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 221. - 72с.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b>  <b>Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.</b> 2-е изд., дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240с. – (Программы ДОУ).</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b>  <b>Конструирование из строительного материала:</b> Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p>

<b>Речевое развитие</b>	<p>«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>	<p><b>Гербова В. В.</b> <b>Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.</b> — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 104с. <b>Варенцова Н.С.</b> <b>Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 - 7 лет.</b> -2-е изд., испр. и доп.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>	<p><b>Комарова Т. С.</b> <b>Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.</b> — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 112с. <b>Колдина Д.Н.</b> <b>Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.</b> — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 64с. <b>Колдина Д.Н.</b> <b>Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.</b> — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 64с. <b>Колдина Д.Н.</b> <b>Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.</b> — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 64с.</p>
<b>Физическое</b>	<p>«От рождения до школы» Инновационная</p>	<p><b>Пензулаева Л. И.</b> <b>Оздоровительная</b></p>

<b>развитие</b>	программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. <b>Харченко Т. Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет.
-----------------	--	---

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБОУ Пролетарская СОШ №6 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ Пролетарская СОШ №6 .

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБОУ Пролетарская СОШ №6 должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы .

#### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний</b>	«Кто работает в детском саду»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	29.08 - 02.09 2022 г	Развлечения для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей).
	«Правила поведения в детском саду»	Формировать правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	05.09 - 09.09 2022 г	создание совместно с родителями альбомов согласно тематике; рассказы с музыкальными иллюстрациями

«Осень»	«Встречаем осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения	12.09 - 16.09 2022 г.	Праздник «Осенняя прогулка» Выставка совместного творчества «Осенние фантазии»
	«Дары осени»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (садовод, овощевод, тракторист) Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	19.09 — 23.09 2022 г.	
	«Домашние питомцы»	Закреплять знание детей об отличительных особенностях домашних животных; закреплять знания детей в назывании детенышей животных; развивать внимание, мышление и воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.	26.09 — 30.10 2022 г.	
	«Дикие животные и птицы»	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу зимы.	03.10 — 07.10 2022 г.	
	«Я в мире человек»	«Здравствуйте, это я!»	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	10.10 — 14.10 2022 г.
	«Наша дружная семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать	17.10 — 21.10	

		первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Уточнить знания детей об окружающих людях (родные, близкие, знакомые, незнакомые). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	2022 г.	Оформление альбома «Моя семья»
	«Мое здоровье»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	24.10 – 28.10 2022 г.	
«Мой город»	«Мой дом, моя улица	Знакомить с родным поселком . Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш поселок .	31.10 – 11.11 2022 г.	Выставка детского творчества по теме (на выбор педагогов) . Дидактическая игра , сюжетная игра, Игра-упражнение «Поварята».
	«Домашние помощники » (мебель, посуда)	Расширить знания детей о мебели и посуде, уметь классифицировать предметы, описывать их, расширять словарный запас по теме.	14.11 – 18.11 2022 г.	
	«Бытовые приборы»	Уточнить знания о различных видах бытовой техники. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен к ним бережно относится.	21.11 – 25.11 2022 г.	
«Транспорт. Профессии»	«На земле, на воде, в небе...»	Формирование у детей Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и его	28.11 - 02.12	Сюжетно-ролевая игра по правилам

		назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения на дороге.	2022 г	дорожного движения; Развлечение «Мы пешеходы».
	«Важные профессии»	Расширять представления о профессиях (водитель, пилот, капитан), показать важность этих профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.	05.12 – 09.12 2022 г.	Фотовыставка «Профессии родителей»; Рассматривание картин (иллюстраций) театрализованная деятельность.
«Новогодний праздник»	«Красавица зима»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	12.12 – 16.12 2022 г.	Выставка детского творчества «Новогодние шедевры» Новогодний утренник.
	«Мастерская Деда Мороза»	19.12 – 23.12 2022 г.		
	«Новогодняя елка»	26.12 – 30.12 2022 г.		
«Зима»	«Жизнь природы зимой»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	09.01 – 13.01 2023 г.	Рассматривание иллюстраций «Игры детей зимой» Музыкальное
	«Зимняя одежда»	16.01 – 20.01		

			2023 г.	развлечени е «Зимушка - зима»
	«Безопасная зима»	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	23.01 . – 27.01 2023 г.	
	«Север»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	30.01 – 03.02 2023 г.	
<b>«День защитника Отечества »</b>	<b>«Моя родина- Россия!»</b>	Познакомить детей с флагом России; воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	06.02 – 10.02 2023 г.	Праздник, посвященн ый Дню защитника Отечества «Будем в армии служить» Изготовле ние подарков папам, дедушкам.

	«Военные профессии»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как Будущим защитникам Родины).	13.02 - 22.02 2023 г	
«Мамин день».		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	27.02 - 10.03 2023 г.	Праздник « 8 Марта!» Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. Коллаж «Наши мамы».
«Знакомство с народной культурой и традициями».	«Народная игрушка»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.).	13.03 - 17.03 2023 г.	Фольклорный праздник «Веснянка»
	«Устное народное творчество»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	20.03 - 24.03 2023 г.	Выставка детского творчества Драматизация русских народных сказок по

		исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) Учить детей проявлять интерес к художественному слову.		выбору воспитателя.
	«Книжкина неделя»	Воспитывать интерес и желание беречь книги.	27.03 — 31.03 2023 г.	
«Весна»	«Жизнь природы весной»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	03.04 — 07.04 2022 г.	Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля-День Земли).
	«Пернатые друзья».	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	10.04 — 14.04 2023 г.	
	«День космонавтики»	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	17.04 — 21.04 2023 г.	
	«Берегите нашу Землю»	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	24.04 — 28.04 2023 г.	
	«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	02.05 - 12.05 2023 г	Праздник, посвященный Дню Победы. Возложение цветов к монументу славы.
«Безопасность ребенка в быту»		Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их	15.05 - 19.05 2023 г.	Театральное представление по теме.

		необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.		
<b>«Скоро лето!»</b>		Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	22.05 – 26.05 2023 г.	Прогулка-экскурсия по территории детского сада.
		Формировать представления о безопасном поведении в природе.	29.05 – 02.06 2023 г.	Праздник «Здравствуй, лето!».

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### **Ознакомление с окружающим. 2022-2023 у.г.**

	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение

<b>Сентябрь</b>	05.09.22г .	Детский сад наш так хорошо-лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Дыбина О.В., стр. 39
	12.09.22г .	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Соломенникова О.А. стр. 28
	19.09.22г .	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, и ягодах. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. стр. 30

Октябрь	26.09.22г .	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. стр. 38
	03.10.22г .	Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям о жизни диких животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к диким животным и птицам.	Соломенникова О.А. стр. 41
	10.10.22г .	Мои друзья.	Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В., стр. 38
	17.10.22г .	Моя семья.	Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В., стр. 35

Ноябрь	24.10.22г .	Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям о жизни диких животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к диким животным и птицам.	Соломенникова О.А. стр. 41
	31.10.22г .	Мой город.	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностям и. Подвести к пониманию того, что люди. Которые строили город очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Дыбина О.В., стр. 43
	07.11.22г .	Что такое улица.	Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.	Дыбина О.В., стр. 41
	14.11.22г .	Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина, стр.29

Декабрь	21.11.22г .	Воздушный шарик.	Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом из которого сделан предмет и способом его использования.	О.В. Дыбина, стр.20
	28.11.22г .	На чём полетят человечки.	Познакомить детей со свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала из которого он сделан.	О.В. Дыбина, стр.21
	05.12.22г .	Петрушка идет трудиться.	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению. Закреплять представления о профессиях садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В. Дыбина, стр.14
	12.12.22г .	Почему Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова, стр. 45
	19.12.22г .	Петрушка идёт рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина, стр. 15

	26.12.22г .	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина, стр. 16
Январь	09.01.23г .	В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова, стр. 48
	16.01.23г .	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	О.В. Дыбина, стр. 32
	23.01.23г .	Замечательный врач.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Заметить. Что результат труда зависит от отношения человек к труду (деловые и личностные качества).	О.В. Дыбина, стр. 45

	30.12.23г .	Стайка снегирей на ветвях рябины.	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова, стр. 48
<b>Февраль</b>	06.02.23г .	В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В., стр. 22
	13.02.23г .	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами пластмассы. (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В., стр. 23

<b>Март</b>	20.02.23г .	Наша Армия.	<p>Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия. Российская армия, не раз защищала свой народ от захватчиков).</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p> <p>Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	Дыбина О.В., стр. 47
	27.02.23г .	Сравнение стекла и пластмассы.	Познакомить детей со свойствами металла и стекла путём сравнения.	Дыбина О.В., стр. 24
	06.03.23г .	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В., стр. 46
	13.03.23г .	Нам игрушки принесли.	Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов. Закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.	Дыбина О.В., стр. 28

<b>Апрель</b>	20.03.23г .	Путешествие в прошлое бумаги.	Познакомить детей с историей бумаги, её видами.	Дыбина О.В., стр. 25
	27.03.23г .	Дерево умеет плавать.	Расширить представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	Дыбина О.В., стр. 26
	03.04.23г .	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова, стр. 59
	10.04.23г .	Знакомство с декоративными птицами.	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать за растениями и животными.	О.А. Соломенникова, стр. 36
	17.04.23г .	Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.	О.А. Соломенникова, стр. 64

<b>Май</b>	24.03.23г .	Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова, стр. 66
	15.05.23г .	Сравнение металла и стекла.	Познакомить детей со свойствами металла и стекла путём их сравнения.	Дыбина О.В., стр. 24
	22.05.23г .	Найди место для предмета.	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Дыбина О.В., стр. 28
	29.05.23г .	Мастерская по ремонту.	Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали. Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое; учить устанавливать причинно-следственные связи между функциями, назначением и строением предметов.	Дыбина О.В., стр. 34

### Математическое развитие 2022-2023 уч.г.

Месяц	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение

<b>Сентябрь</b>	06.09. 2022г.	Занятие № 1	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 221. - 72с.</p> <p>Стр.11</p>
	13.09. 2022г.	Занятие № 2	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько.</p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А.</p> <p>Стр.12</p>
	20.09. 2022г.	Занятие № 3	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А.</p> <p>Стр.14</p>

	27.09. 2022г.	Занятие № 3	<p>Повтор занятия</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.12
Октябрь	04.10. 2022г.	Занятие № 4	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.16

	11.10. 2022г.	Занятие № 5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.17
	18.10. 2022г.	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</li> </ul> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.19

	25.10. 2022г.	Занятие № 7	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.21
Ноябрь	01.11. 2022г.	Занятие № 8	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.23
	08.11. 2022г.	Занятие № 9	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.25

	15.11. 2022г.	Занятие № 10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.27
	22.11. 2022г.	Занятие № 11	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.28
	29.11. 2022г.	Занятие № 12	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.31

Декабрь	06.12.2022г.	Занятие № 13	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.33
	13.12.2022г.	Занятие № 14	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.35
	20.12.2022г.	Занятие № 15	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.35

	27.12. 2022г.	Занятие № 16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.38
Январь	10.01. 2023г.	Занятие № 17	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.39
	17.01. 2023г.	Занятие № 18	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.41

<b>Февраль</b>	24.01. 2023г.	Занятие № 19	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.42
	31.01. 2023г.	Занятие № 20	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.44
	07.02. 2023г.	Занятие № 21	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.46

	14.02. 2023г.	Занятие № 22	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.47
	21.02. 2023г.	Занятие № 23	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.49
	28.02. 2023г.	Занятие № 24	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, (и в обратном порядке).	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.50

<b>Март</b>	07.03. 2023г.	Занятие № 25	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.52
	14.03. 2023г.	Занятие № 26	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.54
	21.03. 2023г.	Занятие № 27	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.55

	28.03. 2023г.	Занятие № 28	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.57
Апрель	04.04. 2023г.	Занятие № 29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.58
	11.04. 2023г.	Занятие № 30	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.60
	18.04. 2023г.	Занятие № 31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.61

<b>Май</b>			и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	
	24.04. 2023г.	Занятие № 27	Повтор занятия. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.55
	02.05. 2023г.	Занятие № 28	Повтор занятия. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.57
	16.05. 2023г.	Занятие № 29	Повтор занятия. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.58

			убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
23.05. 2023г.	Занятие № 30		Повтор занятия. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.60
30.05. 2023г.	Занятие № 31		Повтор занятия. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.61

Месяц	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
Сентябрь	01.09.2022г.	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусков); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240с. – (Программы ДОУ). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. стр.13
	08.09.2022г.	Ручной труд. Пригласите льный билет.	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.54

	15.09. 2022г.	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусков); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Стр.13
	22.09. 2022г.	Ручной труд. Записная книжка.	Полученные навыки работы с бумагой, ножницами, kleem; Развивать художественный вкус, творческую инициативу; Продолжать учить сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны; Украшать поделку по собственному замыслу.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 54
	29.09. 2022г.	Весёлые игрушки	Сформировать опыт построения фигурок животных из готовых форм. Вспомнить свойства бумаги;	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 130

Октябрь	06.10. 2022г.	Домики, сарайчики.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластиинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр. 21
	13.10. 2022г.	Будка для собаки.	Учить изготавливать простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования - складывания бумаги пополам.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 55
	20.10. 2022г.	Домики, сарайчики.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластиинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр. 21

<b>Ноябрь</b>	27.10. 2022г.	Двухэтажный дом.	Научить создавать объект (дом) из строительного материала в соответствии со схемой.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском Стр.56
	03.11. 2022г.	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр. 28
	10.11. 2022г.	Вагон из бумаги	Дать знания о видах вагонов. Закрепить знания о составных частях вагона. Обогащение словаря: пассажирский, грузовой, станция, электричка. Закрепление умения складывать лист бумаги пополам, разрезать его по линии сгиба, намазывать kleem часть детали.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 56

	17.11. 2022г.	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр. 28
	24.11. 2022г.	Гирлянды на ёлку	Закреплять умение составлять из вырезанных полос кольца, соединять кольца в гирлянду Формировать интерес к аппликации Закрепить знание цветов развивать мелкую моторику рук развивать память и внимательность Закреплять знания техники безопасности при работе с ножницами. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.131

Декабрь	01.12. 2022г.	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр.34
	08.12. 2022г.	По замыслу.	Знакомить с основными этапами разработки замысла.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.54
	15.12. 2022г.	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр.34

<b>Январь</b>	22.12. 2022г.	Весёлые зверюшки.	Вспомнить свойство бумаги. Научить конструировать фигурки животных из геометрических фигур Развивать внимание, творческие способности, мелкую моторику Формировать умение аккуратно работать	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.138
	29.12. 2022г.	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр.35
	12.01.	Зверюшки и птички в лесу.	Вспомнить свойство бумаги. Научить конструировать фигурки животных из геометрических фигур Развивать внимание, творческие способности, мелкую моторику Формировать умение аккуратно работать	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 130

	19.01.	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр.35
	26.01.	Игрушки из цилиндров	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Формировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 130

<b>Февраль</b>	02.02.	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр.49
	09.02.	Построй по модели.	формирование навыков построения здания по схеме.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 142
	16.02.	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр.49

<b>Март</b>	02.03.	Салфетка в подарок маме.	формировать умение трансформировать геометрические фигуры ( из квадрата получать треугольники), пользоваться ножницами, разрезать квадрат по диагонали, составлять узор.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 132
	09.03.	Игрушки из коробочек.	Учить изготавливать поделки из маленьких коробочек. Обклеивать их цветной бумагой. Эстетически оформлять поделки аппликацией.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 131
	16.03.	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр.45
	23.03.	Лодки и утки.	Развивать интерес к искусству оригами, глазомер и мелкую моторику рук; Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 132

Апрель	30.03.	Мосты	<p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр.45</p>
	06.04.	Конструируем из палочек.	<p>Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение, фантазию; Создавать радостное веселое настроение; Совершенствовать речь детей, как средство общения.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр 140</p>
	13.04.	Самолеты	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр.51</p>

			фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	
	20.04.	Гриб	Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея). Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.132
	27.04.	Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр.51
Май	04.05.	Найди лишнее	Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предметы.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 140

	11.05.	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр.62
	18.05.	По замыслу.	Знакомить с основными этапами разработки замысла.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.54
	25.05.	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр.62

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи, основы грамотности 2022-2023 уч.г.

Месяц	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение

<b>Сентябрь</b>	07.09. 2022г.	Занятие № 1	Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие произвольных движений пальцев рук	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104с. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. -2-е изд., испр. и доп.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 Гербова В. В. Стр.22Н.С Варенцова, стр.35
	14.09. 2022г.	Чтение стихотворений И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	В. В. Гербова, стр. 29
	21.09. 2022г.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В. В. Гербова, стр. 35

<b>Октябрь</b>	28.09.2022г.	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей называть картину и описывать её в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	В. В. Гербова, стр. 38
	05.10.2022г.	Занятие № 2	Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н.С Варенцова, стр.36
	12.10.2022г.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В. В. Гербова, стр. 28
	19.10.2022г.	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В. В. Гербова, стр. 34
	26.10.2022г.	Занятие № 3	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н.С Варенцова, стр.37
<b>Ноябрь</b>	02.11.2022г.	Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова, стр. 44
	09.11.2022г.	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	В. В. Гербова, стр. 37

Декабрь	16.11. 2022г.	Занятие № 4	Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н.С Варенцова, стр.37
	23.11. 2022г.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В. В. Гербова, стр. 31
	30.11. 2022г.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	В. В. Гербова, стр. 48
	07.12. 2022г.	Занятие № 5	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Закрепление знаний о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н.С Варенцова, стр.39
	14.12. 2022г.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихи.	В. В. Гербова, стр. 49
	21.12. 2022г.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Обучать умению придумывать название картины.	В. В. Гербова, стр. 51

	28.12. 2022г.	Занятие № 6	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н.С Варенцова, стр.40
Январь	11.01.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	В. В. Гербова, стр. 54
	18.01.	Занятие № 7	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук.	Н.С Варенцова, стр.40
	25.01.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В. В. Гербова, стр. 50
	01.02.	Занятие № 8	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н.С Варенцова, стр.41

<b>Март</b>	08.02.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	В. В. Гербова, стр. 60
	15.02.	Занятие № 9	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н.С Варенцова, стр.42
	22.02. 2022г.	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В. В. Гербова, стр. 63
	01.03. 2023г.	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником	В. В. Гербова, стр. 67
	15.03. 2023г.	Занятие № 10	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	Н.С Варенцова, стр.42

Апрель	22.03. 2023г.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» .	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В. В. Гербова, стр. 71
	29.03. 2023г.	Занятие № 11	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н.С Варенцова, стр.43
	05.04. 2023г.	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	В. В. Гербова, стр. 73
	12.04. 2023г.	Занятие № 12	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук	Н.С Варенцова, стр.44
	19.04. 2023г.	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В. В. Гербова, стр. 77
	26.04. 2023г.	Занятие № 13	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с	Н.С Варенцова, стр.45

			заданным звуком. Освоение действия слогового деления слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	
Май	03.05. 2023г.	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В. В. Гербова, стр. 79
	10.05. 2023г.	Занятие № 14	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н.С Варенцова, стр.45
	17.05. 2023г.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей, любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В. В. Гербова, стр. 83
	24.05. 2023г.	Занятие № 15	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н.С Варенцова, стр.46
	31.05. 2023г.	Прощаемся с подготовишка ми	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В. В. Гербова, стр. 82

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование. 2022-2023 у.г**

Месяц	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
Сентябрь	06.09.2022г.	Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето"	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с. Комарова Т. С. С.43

	13.09. 2022г.	«Золотая осень».	Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения рисовать красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о края баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Комарова Т. С. С. 31
	20.09. 2022г.	«На яблоне поспели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Комарова Т. С. С.46

	27.09. 2022г.	«Козлятки на лугу».	<p>Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.</p>	Комарова Т. С. С.91
Октябрь	04.10. 2022г.	«Встреча лисы и Колобка» (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)	<p>Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.</p>	Колдина Д.Н. стр. С.31
	11.10. 2022г.	«Есть такие мальчики» (Рисование простым карандашом)	<p>Программное содержание. Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.</p>	Колдина Д.Н. С.12

<b>Ноябрь</b>	18.10. 2022г.	«Семья неваляшек» (Рисование кистью. Гуашь)	Программное содержание. Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	Колдина Д.Н. С.36
	25.10. 2022г.	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Комарова Т. С. С.52
	01.11. 2022г.	«Дом, в котором ты живешь».	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т. С. С.99

	08.11. 2022г.	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Комарова Т. С. С.92
	15.11. 2022г.	«Чашка» (Рисование ватными палочками. Гуашь)	Программное содержание. Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Колдина Д.Н. С.20

	22.11. 2022г.	«Цветные шары»	<p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.</p> <p>Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.</p> <p>Закреплять навыки закрашивания.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Комарова Т. С. С.48
	29.11. 2022г.	«Кораблик» (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)	<p>Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками.</p> <p>Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.</p>	Колдина Д.Н. С.22
Декабрь	06.12. 2022г.	«Петух и краски»	<p>Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок.</p> <p>Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Колдина Д.Н. С.27

	13.12. 2022г.	«Зимний пейзаж»	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Колдина Д.Н. С.25
	20.12. 2022г.	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т. С. С.68

	27.12.2022г.	«Наша нарядная елка»	<p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	Комарова Т. С. С.70
Январь	10.01.2023г.	«Маленькой елочке холодно зимой»	<p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивые рисунки. Развивать умения давать оценку работе.</p>	Комарова Т. С. С.71
	17.01.2023г.	Декоративное рисование «Украшение свитера»	<p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	Комарова Т. С. С.59

<b>Февраль</b>	24.01. 2023г.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Комарова Т. С. С.57
	31.01. 2023г.	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конур, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Комарова Т. С. С.57
	07.02. 2023г.	Рисование «Украсим полоску флагками»	А умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Комарова Т. С. С.77

<b>Март</b>	14.02. 2023г.	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т. С. С.27
	21.02. 2023г.	«Салют» (Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель)	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Колдина Д.Н. С.34
	28.02. 2023г.	«Веточка мимозы». (Рисование кистью и пальцем. Гуашь)	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Колдина Д.Н. С.37
	07.03. 2023г.	«Расцвели красивые цветы»	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т. С. С.83

	14.03. 2023г.	Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Комарова Т. С. С.57
	21.03. 2023г.	«Нарисуй какую хочешь игрушку».	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т. С. С.75

	28.03. 2023г.	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Комарова Т. С. С.76
Апрель	04.04. 2023г.	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Комарова Т. С. С.103
	11.04. 2023г.	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Комарова Т. С. С.80

<b>Май</b>	18.04. 2023г.	«Звездное небо»	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Колдина Д.Н. С.41
	24.04. 2023г.	«Мое любимое солнышко»	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей.	Комарова Т. С. С.96
	02.05. 2023г.	«Празднично украшенный дом»	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Развивать образное восприятие. При анализе работ учить выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Комарова Т. С. С.100
	16.05. 2023г.	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы	Комарова Т. С. С.78

		закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе..	
23.05. 2023г.	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».	Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т. С. С.105
30.05. 2023г.	«Бабочка»	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Колдина Д.Н. С.41

**Лепка**

Месяц	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
Сентябрь	16.09.2022г.	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с. С.44
	30.09.2022г.	«Козлёночек».	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Комарова Т. С. С.89
Октябрь	07.10.2022г.	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавая форму частей его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т. С. С.90
	21.10.2022г.	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать	Комарова Т. С. С.51

			формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	
<b>Ноябрь</b>	18.11. 2022г.	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания пальцами.	Комарова Т. С. С.85
<b>Декабрь</b>	09.12. 2022г.	«Рыбка»	Познакомить с приёмами лепки предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Комарова Т. С. С.55
	16.12. 2022г.	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей лепить предметы. Состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	Комарова Т. С. С.81
	30.12. 2022г.	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной, или самой большой части. Учить объединять свою работу, с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.	Комарова Т. С. С.75
<b>Январь</b>	20.01. 2023г.	«Девочка в зимней одежде»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая отношение частей по величине. Закреплять	Комарова Т. С. С.66

			умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	
	27.01. 2023г.	«Снежинка»	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Колдина Д.Н, С.25
Февраль	10.02. 2023г.	«Самолеты».	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Комарова Т. С. С.44
	10.03. 2023г.	«Кулон для мамы».	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	Колдина Д.Н. С. 35
Март	17.03. 2023г.	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание	Комарова Т. С. С.62

			(клюв уточки). Развивать эстетические чувства.	
	31.03. 2023г.	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Комарова Т. С. С.93
Апрель	14.04. 2023г.	«Птичка».	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Комарова Т. С. С.71
	28.04. 2023г.	«Птичка клюет зернышки».	Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления деталей). Развивать воображение и творчество.	Комарова Т. С. С.100
Май	05.05. 2023г.	«Праздничный салют»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Развивать воображение и творчество.	
	19.05. 2023г.	«Лебедь на озере»	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин.	Олдина Д.Н. С.44

			Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	
--	--	--	---	--

## Аппликация

Месяц	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
Сентябрь	02.09.2022г.	Аппликация «По замыслу»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, kleem.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с. С. 45
	09.09.2022г.	«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Комарова Т. С. С.48

	23.09. 2022г.	«Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.	Комарова Т. С. С.61
Октябрь	14.10. 2022г.	«Сказочные герои»	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную kleem деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Колдина Д.Н. С.11
	28.10. 2022г.	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т. С. С.86
Ноябрь	11.11. 2022г.	«Большой дом»	Закреплять умение разрезать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Комарова Т. С. С.58

	25.11. 2022г.	«Красивые флагшки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флагшки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т. С. С.44
Декабрь	02.12. 2022г.	«Автобус»	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Комарова Т. С. С.73
	23.12. 2022г.	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т. С. С.69
Январь	13.01. 2023г.	«Белая снежинка»	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить	Комарова Т. С. С.69

			анализировать и понимать содержание стихотворения.	
<b>Февраль</b>	03.02.2023г.	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т. С. С.86
	17.02.2023г.	«Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Колдина Д.Н. С.41
<b>Март</b>	03.03.2023г.	«Подарок маме и бабушке».	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путем закругления или по косой. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком.	Комарова Т. С. С. 82
	24.03.2023г.	«Декоративная аппликация на квадрате»	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два	Комарова Т. С. С.85

			треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приёмы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.	
<b>Апрель</b>	07.04. 2023г.	«Ландыш»	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.	Колдина Д.Н. С. 49
	21.04. 2023г.	«Солнышко»	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.	Колдина Д.Н. С. 48
<b>Май</b>	12.05. 2023г.	«Составь и наклей какой хочешь предмет»	Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, Воображение, творчество.	Комарова Т. С. С.102
	26.05. 2023г.	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя	Комарова Т. С. С.104

		содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	
--	--	--	--

### **Культурно-досуговая деятельность (4-5 лет)**

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

**Творчество.** Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

*Примерный перечень развлечений и праздников*

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», М И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально литературные развлечения,** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**Модель организации культурно-досуговой деятельности на учебный год**

Месяц	Дети	Родители
-------	------	----------

<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний» Адаптация детей разновозрастной группы Спортивное развлечение	Праздник «День Знаний» Праздник Родительское собрание в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
<b>Октябрь</b>	Праздник «День учителя» Литературный праздник «Осень в стихах» Спортивное развлечение	Открытые занятия для родителей
<b>Ноябрь</b>	Праздники «Осенины». Районный конкурс «Пусть детство наше будет добрым и счастливым» Спортивное развлечение	Праздник «Осенины» Помощь в изготовлении декораций к спектаклю
<b>Декабрь</b>	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Спортивное развлечение	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) Праздник новогодней елки
<b>Январь</b>	Зимние каникулы. Спортивный праздник. День улыбок	Групповое родительское собрание Совместное с детьми изготовление поделок из
<b>Февраль</b>	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима»	природного материала на тему «Зимушка-зима»
<b>Март</b>	День защитника Отечества. Масленица. Спортивное развлечение	Масленица Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки
	Праздник мам Экологический КВН для старших дошкольников. Спортивное развлечение	Оформление вернисажа детских работ по произведениям А. С. Пушкина

		Групповое родительское собрание
Апрель	Весенний фольклорный праздник День открытых дверей Спортивное развлечение	Участие в Весеннем фольклорном празднике День открытых дверей
Май	Выпуск детей в школу. День Победы. Пушкинские дни Спартакиада	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Участие в Пушкинских днях Групповое родительское собрание
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник. Выпускной бал дошкольников	Участие в летнем спортивном празднике
Август	День Российского Флага	

### 3.5. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за ОДО право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

МБДОУ для детей дошкольного возраста функционирует в режиме сокращённого дня (9 час.) при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной

объема учебной нагрузки.

**Режим дня для детей средней группы (холодный период)**  
**(возраст от 4 до 5 лет)**

Режимный момент	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	7.30	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Подготовка к завтраку	8.10	8.30
Завтрак	8.30	8.40
Утренний круг	8.40	9.00
Игры, занятия, занятия с специалистами	9.00	10.10
Второй завтрак	10.10	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20	12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00	12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10	12.20
Обед	12.20	12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40	16.20
Вечерний круг	16.20	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30	17.30

**Режим дня для детей средней группы (теплый период)**  
**(возраст от 4 до 5 лет)**

Режимный момент	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	7.30	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Подготовка к завтраку	8.10	8.30
Завтрак	8.30	8.40
Утренний круг	8.40	9.00
Игры, занятия, занятия с специалистами	9.00	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30	12.00
Второй завтрак	10.00	10.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00	12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10	12.20
Обед	12.20	12.50

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40	16.20
Вечерний круг	16.20	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30	17.30

**Годовой календарный учебный график отделения дошкольного образования на 2022-2023 учебный год**

Продолжительность учебного года:	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	
Средняя группа	38 недель	
Учебная неделя	5-дневная	
Максимальное количество НОД в течение дня	Средняя группа	2 занятия в день
Продолжительность НОД	Для детей (4 - 5 лет)	20 минут
Минимальный перерыв между НОД	10 минут	
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022г по 31.08.2023г.	

**Объем непосредственно образовательной деятельности на учебный год представлен учебным планом МБОУ Пролетарская СОШ №6.**

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов по возрастным группам. В учебном плане отражены все образовательные области, и учтены нормативы учебной нагрузки дошкольников, максимальная учебная

нагрузка Учебный план отражает работу отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарской СОШ №6 в режиме 5-дневной учебной недели.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ОДО (непрерывная образовательная деятельность)**

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2

Возраст детей	Продолжительность одной формы НОД, занятия
от 4 до 5 лет	не более 20 минут

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки обучающихся ОДО**

Группы	Нагрузка в течение дня
Средняя группа	40 мин

Учебный план состоит из двух частей - федерального компонента (инвариантная часть) и компонента ОУ (часть Программы формируемая участниками образовательных отношений).

Компоненты представлены в следующем соотношении:  
 федеральный компонент – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;  
 компонент образовательного учреждения не более – 40%.

**Распределение организованной непосредственно образовательной  
деятельности по реализации образовательных областей  
на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Виды деятельности		
		Средняя группа 4-5 лет	
		20 мин	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром:	1	
	Ознакомление с социальным миром / Ознакомление с предметным окружением		3 в месяц
	Ознакомление с миром природы		1 в месяц
	Математическое развитие	1	
	Конструктивная деятельность и ручной труд	1	
Речевое развитие	Развитие речи и художественная литература	1	
	Развитие речи и основы грамотности	1	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка	0,5	
	Аппликация	0,5	
	Музыкальное	2	
Физическое развитие	Физкультурное	2/1(в)	
Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений			
Понятие о развитии	Экологическое воспитание		1

	Итого в неделю	11
	Итого в месяц	44

**Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом непосредственно образовательной деятельности.**

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыкальное занятие	09.00-09.20 09.30-09.50
Вторник	1.Математическое развитие 2..Рисование 3. Физкультурное занятие (В)	09.00-09.20 09.30-09.50
Среда	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Музыкальное занятие	09.00-09.20 09.30-09.50 1.
Четверг	1. Конструирование/ ручной труд 2. Физкультурное	09.00-09.20 09.30-09.50
Пятница	1. Физкультурное занятие 2. Лепка / аппликация	09.00-09.20 09.30-09.50

### **Материально-техническое обеспечение Программы Условия реализации**

	Количество	Оснащенность, %
Всего комнат, используемых в образовательном процессе,	8	100%
В том числе: групповых комнат	1	100%
медицинский кабинет, процедурный кабинет	1	100%
кабинет учителя-логопеда	1	
кабинет педагога-психолога	1	
Музыкальный зал(полифункциональный)	1	100%
Физкультурный зал (полифункциональный)	1	100%
библиотека(для родителей, сотрудников ОДО, воспитанников)	1	100%

### **Техническое обеспечение:**

1	Компьютер	1
2	Телевизор	1

3	Музыкальный центр	1
4	Методическая литература	имеется
5	Детская художественная литература	имеется
6	Спортивное и игровое оборудование	имеется

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Парциальная программа экологического воспитания « Юный эколог».

Реализация парциальной Программы "Юный эколог" в работе с воспитанниками дошкольных групп предусматривает наличие соответствующей предметно – развивающей среды, а также оборудования и инвентаря, способствующего формированию экологической воспитанности каждого ребенка. Состояние материальной базы для осуществления экологического воспитания позволяет последовательно реализовывать поставленные задачи. В ОД имеется достаточно количество материально-технических пособий, дидактических средств оборудования для работы: картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки, детская художественная литература, альбомы, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный иллюстрированный материал;

демонстрационный и раздаточный материал;

материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал,

технические средства обучения: аудио магнитофоны, телевизоры.

### 3.7.Материально-технические условия реализации Программы

	Количество	Оснащенность, %
Всего комнат, используемых в образовательном процессе,	4	100%

в том числе: групповых комнат	1	100%
музыкальный зал (полифункциональный)	1	100%
Физкультурный зал (полифункциональный)	1	100%
библиотека (для родителей, сотрудников ОДО, воспитанников)	1	100%

#### Техническое обеспечение:

1	Компьютер	2
2	Телевизор	1
3	Музыкальный центр	2
4	Методическая литература	имеется
5	Детская художественная литература	имеется
6	Спортивное и игровое оборудование	имеется

### 3.8. Планирование образовательной деятельности

#### Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог».

Парциальная программа «Юный эколог» (далее Программа) соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3 -7 лет в условиях детского сада. Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.»

Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека.
- Многообразие растений и их связь со средой обитания.
- Многообразие животных и их связь со средой обитания.
- Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.
- Жизнь растений и животных в сообществе.
- Взаимодействие человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

**Тематическое планирование «Экологическое воспитание»**  
**Средняя группа (4-5 лет)**

	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение

<b>Сентябрь</b>	05.09. 2022г.	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, Что кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все они очень красивые ( на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться).	Николаев а С.Н. Экологич еское воспитан ие в средней группе детского сада. – 2- е изд., спр., и доп. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2022. – 176с. – (Парциал ьная программ а «Юный эколог»). С. 27
	12.09. 2022г.	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми название цветов, их строение, размер, особенности окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок. Показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме и др.; что красоту цветов дополняет листва. Обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	C.28

<b>Октябрь</b>	19.09. 2022г.	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Наблюдение «Что появляется на растениях после цветов»	<p>Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Развивать наблюдательность.</p> <p>Уточнять представления детей о том, что растения живые – они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цветли, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на их месте образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян).</p>	C.36
	26.09. 2022г.	Занятие «К ребятам приходит Айболит»	<p>Воспитывать у детей стремление поддерживать своё здоровье с помощью полезной, содержащей витамины пищи – овощей и фруктов. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.</p>	C.37
	03.10. 2022г.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Никита – охотник»	<p>Познакомить с произведением Е. Чарушина.</p> <p>Помочь детям осмыслить литературное произведение в ходе сюжетной игры</p>	C.40

	10.10. 2022г.	Занятие «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). Рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Учить объединять плоды по сходному признаку. Развивать речь, сенсорные способности.	C.44
	17.10. 2022г.	Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни. Упражнять в наклеивании готовых форм. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	C.47
	24.10. 2022г.	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Игра «Вершки и корешки»	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Развивать наблюдательность. Уточнять представления об овощах, развивать навыки дидактической игры.	C.50

	31.10.2022г.	Занятие «Что растет в лесу?»	<p>Дать детям первоначальные знания о лесе (в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами). Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями с изображением осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.</p>	C.53
Ноябрь	07.11.2022г.	<p>Занятие «Кто живет в лесу?» Чтение рассказов Е. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».</p>	<p>Расширять представления детей о лесе (в лесу живут разные животные - заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу). Учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. Знакомить детей с природоведческой литературой, с творчеством Е. Чарушина.</p>	C.57
	14.11.2022г.	<p>Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) Чтение детям рассказа Е. Чарушина «Коза»</p>	<p>Познакомить детей с домашними животными: коровой, свиньей и козой. Дать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают. Уточнять представления о взрослых животных и детенышах. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. Уточнять представление о козе</p>	C.62

Декабрь	21.11. 2022г.	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок»:	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Развивать наблюдательность. Уточнять представления детей о домашних животных, развивать позитивное эмоциональное отношение к ним.	C.65
	28.10. 2022г.	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью. Развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	C.69
	05.12. 2022г.	Подкормка зимующих птиц. Наблюдение «Как узнать ель?»	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для птиц на участке. Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	C.71

	12.12. 2022г.	Подкормка зимующих птиц. Занятие. Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для птиц на участке. Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.	C.77
	19.12. 2022г.	Подкормка зимующих птиц. Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Наблюдение «Поможем нашему елочке»	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для птиц на участке. Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Развивать наблюдательность. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой природе. Дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать (ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток).	C.81

Январь	26.12.2022г.	Подкормка зимующих птиц. Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для птиц на участке. Формировать эмоционально положительное отношение к новогоднему празднику.	C.81
	09.01.2023г.	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.	C.84
	16.01.2023г.	Подкормка зимующих птиц. Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для птиц на участке. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	C.88
	23.01.2023г.	Подкормка зимующих птиц. Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Досуг. «Цыплята и утят»	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для птиц на участке. Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Развивать наблюдательность. Расширять представления детей о домашних птицах.	C.94

	30.01. 2023г.	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами. Занятие «Кому нужна вода?»	Развивать умение различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения. Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).	C.98
Февраль	06.02. 2023г.	Подкормка птиц. Занятие «Путешествие по зимнему лесу»	Развивать умение различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения. Продолжать знакомить детей с лесом. Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день). Развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	C.103

	13.02. 2023г.	Подкормка птиц. Выращивание овса. Занятие «Айболит в гостях у детей»	Уточнять представления о птицах, формировать навыки выращивания растений. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. Объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт. Учить сажать лук.	C.107
	20.02. 2023г.	Подкормка птиц. Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениеми природы. Наблюдение «выращивание лука»	Уточнять представления о птицах, развивать наблюдательность. Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Уточнять представление о репчатом луке, как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здравья. Отметить изменения, которые произошли с луком.	C.111

Март	27.02. 2023г.	Подкормка птиц. Занятие «Посещение зоопарка»	<p>Уточнять представления о птицах, развивать наблюдательность.</p> <p>Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу.</p> <p>Развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).</p>	C.116
	06.03. 2023г.	Подкормка птиц. Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта»	<p>Уточнять представления о птицах, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его.</p> <p>Расширять представления о Е. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных).</p> <p>Учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.</p>	C.119
	13.03. 2023г.	Наблюдение «выращивание лука» Занятие «Где обедал воробей?»	<p>Отметить изменения, которые произошли с луком.</p> <p>Познакомить детей с произведением С. Маршака.</p> <p>Уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки).</p> <p>Развивать игровые умения.</p>	C.123

	20.03. 2023г.	Наблюдений за сезонными явлениями природы. Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка»	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Развивать наблюдательность. Расширять представления о весенних цветах.	С.124
	27.03. 2023г.	Занятие «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, употреблять в пищу полезные витаминами продукты. Дать представление о том. Что растения живые. Что для из роста нужны особые условия (вода, свет, тепло). Познакомить с «полоской времени»	С.129
Апрель	03.04. 2023г.	Наблюдение за ветками в вазе. Занятие «Починка деревянных предметов»	Уточнять представления об условиях, необходимых для роста растений. Уточнить представления детей о деревьях (2—3 вида) растущих на участке (один ствол, много толстых и тонких веток с поклонами, в земле корни). Дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов (мебель, оконные рамы, двери и др.). что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы спиливалось меньше живых деревьев.	С.134

	10.04. 2023г.	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению.	C.138
	17.04. 2023г.	Акция «Украсим землю цветами» Досуг «День земли»	Развивать практические умения по выращиванию растений. Приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в празднике.	C.141
	24.04. 2024г.	Занятие «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, (мать-и-мачеха)). Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка – рыжей); все звери выводят потомство, птицы поют, строят гнезда; Учить поддерживать	C 145

			воображаемую ситуацию.	
Май	15.05.2023г.	Занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»	<p>Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках.</p> <p>Уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.</p>	C.149
	22.05.2023г.	На пруду	<p>Познакомить детей с водоемом и его обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды.</p> <p>Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые).</p> <p>Знакомить с правилами поведения возле водоема (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде).</p>	C. 153
	29.05.2023г.	Наблюдение за сезонными изменениями природы.	<p>Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Развивать наблюдательность.</p> <p>Расширять представления о весенних растениях.</p>	C.155

### 3.9. Организация режима пребывания детей

#### Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог».

#### Тематическое планирование «Экологическое воспитание»

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00	16.20
Вечерний круг	16.20	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30	17.30