

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Согласовано
Решение педсовета
Протокол № 16 от 14.04.2025г.

Утверждаю: _____
Директор школы Комарова Л.В.
Приказ № 60 от 14.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Отделения дошкольного образования МБОУ Пролетарской СОШ №6
за 2024 учебный год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области
Руководитель	Комарова Лариса Владимировна
Адрес организации	347540, Россия, Ростовская область, Пролетарский район, г. Пролетарск, ул. Пионерская, 200
Телефон, факс	8(86374)9-64-20
Адрес электронной почты	prol6school@mail.ru
Учредитель	Районный отдел образования Администрации Пролетарского района Ростовской области
Дата создания	05.10.2007г
Лицензия	От 10.09.2012 № 2817, серия 61ЛО1 № 0000062

Отделение дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области (далее – ОДО) расположено в восточном районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость рассчитана на 115 мест. Общая площадь здания 695,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 230 кв. м.

Цель деятельности ОДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ОДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ОДО: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ОДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), и утвержденной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) которая составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее - ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО, Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику ОДО, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности воспитанников. Задачи работы на

учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

ОДО посещают 110 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет функционирует 6 групп : 5 групп общеразвивающей , 1 компенсирующей направленности. Из них:

- вторая группа раннего возраста – 15 детей;
- младшая группа – 19 детей;
- средняя группа -20 детей;
- старшая группа – 17 детей;
- подготовительная к школе группа – 27 детей.
- группа компенсирующей направленности- 12.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ОДО строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год (утвержден Минпросвещения России 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация воспитательного процесса в ОДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). В процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Особое значение уделяется гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно - полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного

становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.). Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится режимным моментам. В ходе режимных моментов у воспитанников не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Согласно календарного планирования Рабочей программы воспитания в ОДО проводились следующие мероприятия: День знаний, Неделя безопасности, День воспитателя и всех дошкольных работников, День отца, Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, День государственного герба РФ, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, Международный женский день, День театра, Международный день птиц, День здоровья, День Космонавтики, «День Земли», День Победы, День защиты детей, День русского языка, День России, «День семьи, любви и верности», День народных игр и забав, День светофора, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

Вывод: воспитательная работа проводилась в ОДО в соответствии с календарно-тематическим планированием, с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, использовались различные формы работы: выставки, проектная деятельность, праздники, акции, театрализованная деятельность, все что направлено на выявление и развитие интересов и способностей воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	85	77%
Неполная с матерью	24	22%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество</i>	<i>Процент от общего количества</i>
--	--------------------------	--

	<i>семей</i>	<i>семей воспитанников</i>
Один ребенок	26	24%
Два ребенка	55	50%
Три ребенка и более	29	26%

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Школы.

Управление Школы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор Школы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Школы..

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ОДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ОДО являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с учебным планом, сетками занятий и строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали

произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

<i>Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров</i>	<i>Выше нормы</i>		<i>Норма</i>		<i>Ниже нормы</i>		<i>Итого</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>% воспитанников в в пределах нормы</i>
	34	31%	62	56%	14	13%	110	56%

В июне 2024 года педагоги ОДО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОДО.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ОДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ОДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности группах получали 12 воспитанников. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 10 воспитанников.

АОП реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим

направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Постоянно действует ППк, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождение семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

ОДО укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 человек. Педагогический коллектив насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6 /1.

Курсы повышения квалификации по внедрению ФОП в 2024 году прошли 10 работников, из них 9 педагогов.

Педагогический стаж сотрудников ОДО распределен следующим образом :
до 5 лет-1 человек, от 10 до 15 лет- 1 человек, от 15 до 20 лет- 3 человека, старше 20 лет- 4 человек.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ОДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры выявили потребность обновления наглядного материала для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов произвели в конце декабря 2024года.

VII. Оценка материально-технической базы

В ОДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ОДО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заместителя директора – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую и познавательную зоны.

Материально-техническое состояние ОДО и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В возрастных группах имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Вывод: В ОДО создана достаточно оснащенная материально-техническая база. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Образовательный процесс обеспечен методическими и наглядными пособиями. Развивающая среда в группах соответствует ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия и обеспечивает открытость дошкольного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ОДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	110
в режиме полного дня (8–12 часов)		110
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением,		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	95
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	110(100%)
8–12-часового пребывания		110 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	12 (12%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		12 (12%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		12 (12%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	38
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	10(100%0
с высшим образованием		4

Показатели	Единица измерения	Количество
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	9(100%)
с высшей		0(0%)
первой		5 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	9 (100%)
до 5 лет		1 (10%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	10
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		1(10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	9(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	9(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/10
Наличие :	Да/нет	

Показатели	Единица измерения	Количество
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Да
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	96
Наличие :	Да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что ОДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ОДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.