

г. Пролетарск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 6
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Пролетарской СОШ №6

Подпись  Комарова Л.В.

Приказ от 31.08.2022 года № 119

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружковой деятельности

среднее общее образование

«Эколог»

Количество часов 32

Ольшанская Галина Константиновна

Программа разработана на основе:
программы «Юный эколог» авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина,
Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Пролетарской СОШ №6
От 30.08. 2022 года № 1
Подпись _____ Вербицкая О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Подпись _____ Кривко Н.В.
Протокол от 31.08. 2022 года № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе курса «Эколог» на основе среднего общего образования, авторской программы авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В. Николаева.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ Пролетарской СОШ №6;
- Авторская программа «Юный эколог» Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.

На реализацию программы кружковой деятельности «Эколог» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 2022-2023 учебном году запланировано 32 часа в год.

В 2022-2023 уч. году запланировано 33 ч. в год, т.к. в связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного графика школы на 2022-2023 учебный год, расписания занятий выполнение рабочей программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем:

№ урока	Тема	По плану	Дано
31-32	Деловая игра «Экополис». Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	2	1
33-34	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Проектная деятельность учащихся.	2	1

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса: осветить сложный комплекс вопросов, который связан с формированием особой городской (урбанизированной) среды – продуктом взаимодействия природы и человеческой деятельности; углубить базовые знания учащихся по географии, расширить экологические знания.

Задачи:

- получение реальной возможности оценивать последствия влияния человеческой деятельности на природные комплексы;
- формирование основных понятий, связанных с городской средой обитания;
- формирование у учащихся положительной мотивации на решение экопроблем;
- становление и развитие компетентности в принятии решений;
- содействие практическому улучшению состояния окружающей среды своей местности.

С ростом города растут, и его потребности в ресурсах и одновременно растёт объём его производственных и прочих отходов. Это оказывает всевозрастающее воздействие на биосферу, литосферу, гидросферу, атмосферу самого города и его окрестностей. Поверхность земли заливается асфальтом и застраивается, под землёй прокладывают туннели, трубопроводы и другие коммуникации. Малые реки заключаются в трубы, болота осушаются, овраги и свалки засыпаются и застраиваются. Растительный и животный мир в значительной мере вытесняется или уничтожается. В результате этих и других многочисленных мероприятий по благоустройству возникает городской ландшафт. Люди оказываются в совершенно новой, искусственной среде, с непривычным новым ритмом жизни и в новой, напряжённой психологической обстановке. При этом образуется большая концентрация людей дома, на работе, в транспорте, на улице. Всё это приводит к различным стрессовым ситуациям и трагическим исходам, а актуальность данных проблем не вызывает сомнений (особенно у горожан).

При изучении данного курса предполагается проведение занятий в трёх формах: лекционные, групповые, индивидуальные занятия. Желательна экскурсия на предприятие города. Больше внимания уделяется выполнению творческих заданий, выработке навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности. Наиболее удачные проекты будут представлены на конференциях различного уровня.

Программа базируется на содержании школьных курсов географии, экологии, биологии, химии, углубляет и расширяет отдельные их разделы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Распределение часов по четвертям.

Четверти	Кол-во часов
I	8
II	7
III	10
IV	7
За год	32

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Городская среда как среда жизни человека. Взаимодействие природы и деятельности человека. Ценность природы. Город. Функции городов. Города древние и нового времени, развитие промышленного города. Экологические проблемы городов.
2. Роль географического положения в формировании городской среды. Значение географического положения (ГП) в развитии города. ГП городов России и ГП городов экономически развитых стран мира. Особенности ГП г.Пролетарска.
3. Проблемы урбанизации. Понятие «урбанизация». Концентрация различных видов человеческой деятельности в городах и городских агломерациях. Проблемы ресурсообеспеченности производства и утилизации отходов.
4. Антропогенное воздействие на территорию города. Формирование на территории города антропогенных эндогенных и экзогенных процессов на примере города Пролетарска.
5. Изменение поверхностных и подземных вод. Деградация и улучшение гидросети на примере окрестностей Пролетарска. Влияние жизнедеятельности города на все водоносные горизонты. Качество вод города Пролетарска.
6. Преобразование рельефа и изменение грунтов. Антропогенно-техногенные отложения. Формирование отрицательных форм рельефа.
7. Антропогенные изменения климата. Город как климатообразующий фактор. Изменение состава атмосферного воздуха. Наблюдение за погодой своего населенного пункта.
8. Антропогенные изменения почвенно-растительного покрова. Антропогенная эволюция первичных почв. Прекращение почвообразующего процесса. Образование новых почв антропогенного типа. Нарушение естественных условий произрастания растительности.
9. Влияние городской застройки на животный мир. Видовое разнообразие фауны города. Возникновение зоны отеснения животных вокруг города.
10. Качество городской среды. Понятие «мониторинг». Значение мониторинга для оценки и прогноза изменения состояния городской среды под влиянием антропогенной деятельности.
11. Пути оптимизации городской среды. Архитектура города, основные санитарно – гигиенические требования к градостроительству и их соблюдение. Поиск путей оптимизации городской среды.
12. Охраняемые природные территории и объекты Пролетарска и его ближайших окрестностей. Значение, история образования и расположения охраняемых природных объектов.
13. Деловая игра «Экополис». Инициативирование интереса к экологической тематике. Получение практических навыков в прогнозных расчётах и анализе возможных последствий полученных результатов.
14. Проектная деятельность учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основные разделы и темы курса	Кол-во часов	Дата
1	Городская среда как среда жизни человека	1	02.09.
2	Городская среда как среда жизни человека	1	09.09.
3	Роль географического положения в формировании городской среды	1	16.09.
4	Роль географического положения в формировании городской среды	1	23.09.
5	Изменение поверхностных и подземных вод	1	30.09.
6	Изменение поверхностных и подземных вод	1	07.10.
7	Преобразование рельефа и изменение грунтов	1	14.10.
8	Преобразование рельефа и изменение грунтов	1	21.10.
9	Антропогенные изменения климата. Знакомство с основными метеорологическими приборами. Приемы работы. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	11.11.
10	Практическая работа «Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами». Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	18.11.
11	Метеорология. Прогноз погоды. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	25.11.
12	Метеорологические явления по сезонам года. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	02.12.
13	Антропогенные изменения климата. Практическая работа «Наблюдение за деятельностью природных факторов и их ролью в формировании погоды». Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	09.12.
14	Влияние хозяйственной деятельности человека на климат. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	16.12.
15	Особенности наблюдения за климатом в сельской местности. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.		23.12.

16	Участие в практической работе по прогнозированию погоды. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	13.01.
17	Антропогенные изменения почвенно-растительного покрова. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	20.01.
18	Антропогенные изменения почвенно-растительного покрова. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	27.01.
19	Влияние городской застройки на животный мир. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	03.02.
20	Влияние городской застройки на животный мир. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	10.02.
21	Качество городской среды. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	17.02.
22	Качество городской среды. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	03.03.
23	Пути оптимизации городской среды. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	10.03.
24	Пути оптимизации городской среды. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	17.03.
25	Пути оптимизации городской среды. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	07.04.
26	Охраняемые природные территории и объекты Пролетарска и его ближайших окрестностей. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	14.04.
27	Охраняемые природные территории и объекты Пролетарска и его ближайших окрестностей. Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	21.04.
28	Охраняемые природные территории и объекты Пролетарска и его ближайших окрестностей	1	28.04.
29	Деловая игра «Экополис». Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	05.05.

30	Деловая игра «Экополис». Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	12.05.
31	Деловая игра «Экополис». Наблюдение за погодой своего населенного пункта с использованием метеостанции.	1	19.05.
32	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Проектная деятельность учащихся.	1	26.05.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-наглядные пособия

Справочники

Электронные учебники и электронные учебные пособия

Методическая литература

Таблицы, схемы, фотоматериалы

Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации.

№	Название	Количество
1	Компьютер	1
2	Монитор	1
3	Интерактивная доска	1
4	Принтер	1
5	Колонки	1
6	Сканер	1
7	Школьная метеостанция	1

Список литературы

1. *Бабурин В.Л.* Деловые игры по экономической и социальной географии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1995. – 143 с.: ил.
2. *Бархин М.Г.* Архитектура и человек. М., 1979.
3. *Владимиров В.В., Микулина Е.М., Яргина З.Н.* Город и ландшафт. М., 1986.
4. Вопросы географии Сибири. Вып. 23/ Под ред. А.М. Малолетко и В.С.Хромых. Томск, 1999. – 388 с.
5. *Григорьев А.А.* уроки экологических просчётов. Л., 1991.
6. *Глазычев В.Л.* Социально-экологическая интерпретация городской среды. М., 1984.
7. *Дёмина Т.А.* Экология, природопользование, охрана окружающей среды: Пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 143 с.
8. *Ермаков Д.С.* и др. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.
9. *Зверев А.Т., Зверева Е.Г.* Экология: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных школ. – М.: Дом педагогики, 1999. – 336 с., ил.
10. *Косова Л.С.* Природа города Томска. Учебное пособие. – Томск, 1999.–115с.
11. *Лавров С.Б, Сдаюк В.Г.* Этот контрастный мир. М., 1985.
12. *Ланто Г.Н.* Города на пути в будущее. М., 1987.
13. *Литовка О.П.* Город как среда обитания. М, 1982.
14. *Муравьёв А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н.* Экологический практикум: Учебное пособие с комплексом карт – инструкций// Под ред. к.х.н. Муравьёва А.Г. СПб: Крисмас, 2003.

15. *Озерова Г.Н., Покишишевский В.В.* География мирового процесса урбанизации: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 190 с.
16. *Протасов В.Ф., Молчанов А.В.* Словарь экологических терминов и понятий. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 160 с.
17. *Ратанова М.П., Сиротин В.И.* Рациональное природопользование и охрана окружающей среды: Пособие для учащихся. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мнемозина, 1998. – 160 с., ил.
18. Экология. Школьный справочник/Сост. Куров А.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.
19. *Яницкий О.А.* Экологическая перспектива города. М., 1987.