

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6  
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

Принята:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2022 от №2

Утверждаю:   
Директор МБОУ Пролетарская СОШ №6  
Л.В. Комарова  
Приказ от 31.08.2022 № 120

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ Пролетарской СОШ №6**  
**2022-2026 г.**

Пролетарск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	43
3.1 Кадровое обеспечение .....	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	46
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы .....	48

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пролетарской Средней общеобразовательной школы №6 (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p>

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и</p>

ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно

<p>выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений</p>

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в

<p>современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

МБОУ Пролетарская СОШ № 6 была открыта 1987 году. Школа распахнула свои двери около 700 обучающимся и 46 педагогам. Среди них опытные педагоги, проработавшие в образовании не один десяток лет. Нашей школе есть чем гордиться: за все годы она дала путёвку в жизнь сотням юношей и девушек. За 35 лет школу окончили 953 выпускник, из них 61 медалист. Врачи, педагоги, инженеры, строители, юристы, экономисты, военные.

МБОУ Пролетарская СОШ №6 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 311 человек, численность педагогического коллектива – 28 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории, в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеются два спортзала, спортивная площадка, большой актовый зал.

В рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» на базе МБОУ Пролетарской СОШ №6 1 сентября 2022 года открывается Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».

На протяжении многих лет отряд ЮИД «БНД» является одним из лучших отрядов города и входит в десятку лучших отрядов области с 2004 года. Юидовцы школы № 6 во главе со своими руководителями торжественно вступили в организацию ЮИД Дона. Наши педагоги входят состав оргкомитета Всероссийского конкурса по Ростовской области «Безопасное колесо». В период летних каникул руководители отрядов работают в профильной смене «Светофор» Всероссийского детского оздоровительного лагеря «Нептун» в г. Туапсе.

С 01.01.2014 г. МБОУ Пролетарской СОШ №6 присвоен статус областной инновационной площадки, работающей над проектом «Преемственность в системе формирования планируемых результатов дошкольного и школьного образования». Проводимая нами работа актуальна и дает свои результаты, что послужило продлению статуса областной инновационной площадки.

С 2013 года на базе образовательной организации открыта областная инновационная площадка "Реализация преемственности с системы

непрерывного образования как средство обеспечения ФГОС", с 01.09.2020 г. - инновационная площадка Всероссийского проекта «Самбо в школу».

В 2020 году обучающиеся школы вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Наши ученики являются активными участниками волонтерских движений «Дон волонтер», «Добровольцы России», в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена». Состоят в патриотическом объединении «Патриоты Дона». В 2021 и 2022 годах были участниками Всероссийского конкурса Фонда Президентские гранты. На базе школы создана организация Российского движения школьников, объединяющая обучающихся 5-11 классов.

На базе школы в рамках системы дополнительного образования школа сотрудничает с МБУДО ЦДОД, г. Пролетарска: «Театр кукол», «Спортивная радиопеленгация», «Флористика», «Архимеды», МБУК РДК г. Пролетарска: «Декоративно прикладное творчество», ДЮСШ г. Пролетарска: «Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; -организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

<b>Форма деятельности</b>	<b>Направления работы, содержание деятельности</b>
1. Учебные занятия урочной деятельности по всем предметам.	<p>1. Подготовка уроков по всем учебным предметам с учётом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психологи – педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).</p> <p>2. Организация сотрудничества на уроке «ученик – ученик», «учитель – ученик», «групповая работа».</p> <p>3. Отбор учебных текстов проблемно – нравственного характера, гражданско – патриотического направления, эмоционально – чувственного восприятия.</p> <p>4. Применение технологий проблемно – дискуссионного обучения, поисково – исследовательского и информационно – познавательного метода.</p> <p>5. Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.</p> <p>Данные направления работы позволяют активизировать интерес обучающихся, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</p>
2. Учебные дискуссии.	
3. Познавательные и проблемно – деятельностные беседы, дебаты, дискуссии.	
4. Игры, викторины.	
5. Проектная деятельность.	
6. Олимпиадное движение.	

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Цель:** создание условий для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий.

#### **Уровень начального общего образования**

<b>Название курса</b>	<b>Направленность деятельности</b>	<b>Целевая аудитория</b>
«Разговоры о важном»	Духовно – нравственная, патриотическая	1 - 11
«Функциональная»	Познавательная	1 – 4

грамотность»		
«Подвижные игры»	Оздоровительная и спортивная	1 - 4
«Самбо»	Оздоровительная и спортивная	1 - 4
«В гостях у сказки»	Познавательная	1 - 4
«Волшебная кисточка»	Художественная	1 – 3
«Разговор о правильном питании»	Оздоровительная и просветительская	2 – 4
«Культура общения»	Социокультурная	3, 4
«Основы православной культуры»	Духовно – нравственная, патриотическая	2, 3
«Русь святая в пословицах и поговорках»	Духовно – нравственная, патриотическая	1
«Занимательная психология»	Социально - педагогическая	1

### Уровень основного общего образования

Название курса	Направленность деятельности	Целевая аудитория
«Разговоры о важном»	Духовно – нравственная, патриотическая	1 - 11
«Самбо»	Оздоровительная и спортивная	5
«Азбука дорожного движения»	БЖД	5
«Тропинка к своему Я»	Социально – педагогическая	5
«Выразительное чтение»	Художественная, познавательная	5
«За страницами учебника математики»	Познавательная, интеллектуальная	6
«Хочу всё знать, уметь, применять»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	6, 7
«Дом, в котором мы живём»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	6
«Тайны русского языка»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	6
«Основы естественнонаучной грамотности»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	7
«Введение в химию»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	7
«Занимательная биология»	Познавательная, интеллектуальная,	8

	исследовательская	
«Психология и выбор профессии»	Социально – педагогическая, профориентационная	8, 9
«За страницами учебников химии и физики»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	8, 9

### Уровень среднего общего образования

Название курса	Направленность деятельности	Целевая аудитория
«Разговоры о важном»	Духовно – нравственная, патриотическая	1 - 11
«Основы психологии. Я познаю себя»	Социально – педагогическая, профориентационная	10, 11
«Решу ЕГЭ»	Познавательная, интеллектуальная	10, 11
«Решение расчётных задач по химии»	Познавательная, интеллектуальная, исследовательская	10, 11

### Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулирует их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке,

		проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>		
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</li> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</li> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul>
Поддержка ребенка в решении важных для	Неформальные беседы, вовлечение во	Технология «Ненасильственное общение»

<p>него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>внеурочную деятельность</p>	<p>в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с обучающимися и их родителями (законными представителями). Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b></p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в</p>	<p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования</p>

<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</li> <li>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</li> <li>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</li> <li>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</li> </ul>
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p>Общешкольные мероприятия, КТД, классные мероприятия.</p>
<p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>		
<p><b>Работа с учителями, преподающими в классе</b></p>		
<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p>	<p>Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.</p>
<p>Привлечение учителей к участию во</p>	<p>Совместные дела, праздники, конкурсы,</p>	<p>Привлечение учителей, работающих с классом к</p>

внутриклассных делах.	соревнования, коллективные творческие познавательной, творческой направленности, классные тренинги	игры, дела часы,	внутриклассным мероприятиям.
-----------------------	--	------------------	------------------------------

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса и совместной деятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепление и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Выборы президента школы», «Праздник 8 марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвящённый Дню Победы», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, единых тематических классных часов, выпускной вечер, работа школьных отрядов ЮИД, РДШ, ЮНАРМИИ, участие в профилактических акциях.

Основные школьные дела – это мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы. Эти мероприятия обязательно планируются, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися.

#### **На внешкольном уровне:**

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом

ветеранов Пролетарского района, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты РДДМ.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.).
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»).
- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»).

### **На уровне школы:**

- **Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Фантазёры»** (обучающиеся 1-10 классов) - ежегодное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).
- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и пластиковых бутылок и пробок.
- **Конкурс песни и строя** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества.
- **Новогодние утренники** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, творческие и спортивные мероприятия.
- **Тематические линейки** - День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.
- **Тематические линейки - награждения** - церемония награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год Российской Академии наук

Сентябрь:

1 сентября - День знаний;

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября - День добрых дел;

13 сентября – День образования Ростовской области.

Октябрь:

1 октября - День пожилых людей;

5 октября - День Учителя;

4 октября - День защиты животных;

Третье воскресенье октября - День отца;

14 октября – День казачьей воинской славы;

28 октября – День символов Ростовской области;

30 октября - День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

2 ноября – День межнационального мира и согласия;

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря - Международный день инвалидов;

5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря - День Александра Невского;  
9 декабря - День Героев Отечества;  
10 декабря - День прав человека;  
12 декабря - День Конституции Российской Федерации;  
27 декабря - День  
спасателя.

#### Январь:

1 января - Новый год;  
7 января - Рождество Христово;  
25 января - «Татьянин день» (праздник студентов);  
27 января - День снятия блокады Ленинграда;  
29 января – День рождения Чехова Антона Павловича.

#### Февраль:

2 февраля - День воинской славы России;  
8 февраля - День русской науки;  
21 февраля - Международный день родного языка;  
23 февраля - День защитников Отечества.

#### Март:

8 марта - Международный женский день;  
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией;  
21 марта - Всемирный день поэзии;  
22 марта – День защиты от экологической опасности;  
27 марта – День рождения Закруткина Виталия Александровича.

#### Апрель:

5 апреля – 195 лет со дня учреждения Донской епархии;  
7 апреля – Всемирный день здоровья;  
13 апреля – День древонасаждения;  
12 апреля - День  
космонавтики;  
20 апреля – Национальный день донора в России.

#### Май:

1 мая - День весны и труда;  
9 мая - День Победы;  
18 мая – Международный день музеев;  
24 мая - День славянской письменности и культуры.  
24 мая – День рождения Шолохова Михаила Александровича.

#### Июнь:

1 июня - Международный день защиты детей;  
2 июня – День памяти погибших шахтёров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича);  
5 июня - День эколога;  
6 июня - Пушкинский день России;

12 июня - День России;  
16 июня – День медицинского работника;  
22 июня - День памяти и скорби;  
27 июня - День молодежи.

Июль:

8 июля - День семьи, любви и верности.

Август:

8 августа – День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска;  
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;  
22 августа – День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича;  
23 августа - День воинской славы России;  
30 августа – День освобождения Ростовской области от немецко – фашистских захватчиков.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»;</li> <li>- «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;</li> <li>- «Не в отметках счастье: что такое личностный</li> </ul>

		<p>потенциал»;</p> <p>- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;</p> <p>- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»</p>
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

### Работа по уровням

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от психолога, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
--	------------------------------------	--

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе реализуется путём:

- организации и деятельности органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представления органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиты органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется путём организации совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которая предполагает гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

**Комплексная безопасность школы реализуется в следующих направлениях:**

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
2. Пожарная безопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Дорожная безопасность.
5. Информационная безопасность.
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа

здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм социального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, встреч с психологом, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение традиционных дней здоровья);

- работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- организация горячего питания.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

**Организация профилактической работы необходима для:**

- оздоровления условий воспитания и жизни обучающихся, когда окружающая среда создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на обучающихся, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

**Проведение профилактических работ ориентировано на:**

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных обучающихся;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В школе работает служба социально – психологической поддержки, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при

	возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика девиантного поведения	Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся	Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. Привлечение к чтению художественных произведений. Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	Классные руководители и социальный педагог отвечают за:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</li> <li>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</li> </ul>
--	---

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Воспитательный потенциал социального партнёрства в школе реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы осуществляется путём:

- проведения циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Вариативный модуль «Патриотическое воспитание»**

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Патриотическое воспитание обучающихся является неотъемлемой составляющей системы воспитания в образовательных организациях. Осознание каждым ребенком российской гражданской идентичности является одним из основных личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, и эта позиция зафиксирована во ФГОС основного общего образования.

Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского и, в определенной мере, духовно-нравственного и трудового воспитания. Опыт организации работы в данных направлениях раскрывается в прилагаемых, рекомендуемых практиках работы образовательных организаций области. Данный документ позволит решить задачу актуализации и уточнения рабочих программ воспитания с учетом актуализированной Примерной рабочей программы воспитания (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации Примерной

рабочей программы воспитания»).

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитания в образовательных организациях Российской Федерации. Формирование человека-патриота – это процесс, который охватывает весь период дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, на протяжении этого периода поэтапно происходит смена целей и задач воспитания, меняются формы работы. На выходе – национальная (этническая) культурная идентичность. Патриотическое воспитание и гражданское воспитание имеют много общего, но есть и существенные различия. Патриотизм основывается на категории «Родина» как культурно-историческом феномене, он включает в себя культуру и традиции народа, нравственные нормы и духовные идеалы, представления об историческом пути и будущем Родины. Гражданское воспитание основано на категории «государство» и поэтому оно имеет более четкие ориентиры тесно связано с правовым воспитанием.

**Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на этапе начального общего образования:**

Целевые ориентиры	Показатели эффективности
1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	1. Проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края.
2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.	2. Имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.	3. Узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится.
4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	4. Имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.
5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	

**Формы организации деятельности младших школьников, реализуемые в**

**школе:**

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

**Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на этапе основного общего образования:**

Целевые ориентиры	Показатели эффективности
1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность.	1. Наличие культурной этнической идентичности.
2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества.	2. Знание культуры и традиций Малой Родины.
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	3. Проявление уважения к культурному наследию народов России.
4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России.	4. Активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении.
5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время.	5. Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий.
6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической	6. Осознание себя гражданином России.

направленности.

### **Формы организации школьников среднего звена, реализуемые в школе:**

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела;
- культурологические проекты;
- посещение историко-культурных объектов;
- беседы, круглые столы;
- фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- уроки мужества;
- работа художественных коллективов (тематические выставки);
- смотры (строя, песни);
- игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- экскурсии, походы по памятным местам;
- акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

### **Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на этапе среднего общего образования:**

Целевые ориентиры	Показатели эффективности
1. Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе.	1. Наличие общероссийской культурной идентичности.
2. Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России.	2. Знание культуры и традиций Родины.
3. Проявление приверженности родной культуре.	3. Активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении.
4. Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.	4. Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий во всех сферах социальной жизни.

### **Формы организации старшеклассников, реализуемые в школе:**

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела;
- культурологические проекты;
- посещение историко-культурных объектов;
- беседы, круглые столы;
- фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);

- уроки мужества;
- акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

### **Вариативный модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе нашей школы детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **В школе действуют следующие детские объединения:**

Название	Классы	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности
Отделение «РДДМ»	5 - 7	Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает	<i>Основными формами деятельности членов РДДМ являются:</i> - участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДДМ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-

		<p>социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие;</li> <li>- гражданскую активность;</li> <li>- военно-патриотическое направление;</li> <li>- информационно-медийное.</li> </ul>	<p>просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социокультурной направленности;</li> <li>- организация наставничества «Дети обучают детей».</li> </ul>
Отряд ЮИД «БНД»	4 - 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;</li> <li>- активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;</li> <li>- социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД;</li> <li>- пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация детских мероприятий по ПДД, создание стендов “ЮИДД в действии”, стенгазет “Юный инспектор движения”, боевых листков “За безопасность движения” и другой информационной работы.</li> <li>- Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации</li> </ul>

		<p>велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле гимназии, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».</p>	<p>методической базы для изучения Правил дорожного движения.</p>
<p>Волонтёрский отряд «БлагоТворить»</p>	<p>1 - 11</p>	<p>Целью волонтёрского отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно – образовательных, просветительских и других проектных программах). Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ученических инициатив;</li> <li>- содействие всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;</li> <li>- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости обучающихся;</li> <li>- вовлечение обучающихся</li> </ul>	<p>Воспитательный потенциал реализуется:</p> <p>на внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям города, экологические десанты в природу, благотворительные акции «Бессмертный полк» и другие;</li> </ul> <p>на школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям,</li> <li>- экологические десанты и др.</li> </ul>

		в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищённым слоям населения, охраной окружающей среды.	

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МБОУ Пролетарской СОШ №6 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- Заместитель директора воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Старшие вожатые

В школе работает 7 учителей начальных классов, 17 учителей - предметников.

Сформировано 16 классных коллективов, 16 педагогов имеют классное руководство.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности. Устав школы Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений

средиобучающихся

- Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение об использовании мобильных устройств
- Положение о внешнем виде
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в школе применяются:

- похвальные листы «За отличные успехи в учебе»;
- благодарственные письма за активное участие в жизни школы, волонтерскую работу и т.д., акции, организацию мероприятий;
- грамоты за победы, призовые места за различные конкурсы, проекты, соревнования;

- благодарственные письма родителям за хорошее воспитание детей, активное участие в школьной жизни.

Обучающиеся ведут портфолио, в котором накапливают артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Торжественная линейка «Первого звонка» Урок мира.	01.09	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР
2.	Линейка в День борьбы и солидарности с терроризмом «В небеса поднимались ангелы...»	02-05.09	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР
3.	Подготовка мероприятий ко Дню пожилого человека, Дню учителя.	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР
3.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций- 20 21»		Учителя физкультуры
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	Мероприятие ко Дню учителя. Концерт. Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда.	До 05.10	Кл. рук. 1-11 кл., 3 ДВР
2.	Предметная неделя начальных классов.	11-15.10	Кл. рук. 1-4 кл.,
3.	Обучающая правовая игра «Выборы в лесу»		Соц.педагог
4.	Беседы «Права и обязанности, обучающихся при пользовании учебниками и художественным фондом школьной библиотеки»	13-17.11	Педагог-библиотекарь
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	КТД, посвященное Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	11.11	Кл. рук. 1-10 кл., ЗДВР
2.	Праздник День матери в России	28.11	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР
3.	День Толерантности	16.11	Кл. рук. 1-11 кл., Педагог-психолог
4.	Занятия с педагогом-психологом «Что такое хорошо?»	В течение месяца	Педагог-психолог
5.	Всероссийский день правовой помощи	20.11	Соц. педагог
6.	Детский творческий конкурс «Пусть детство будет мирным и счастливым»	08-12.11	Кл. рук. 1-4 кл.,
7.	Декада против жестокого обращения и суицида Классные часы «Жить-здорово!»	19-28.11	Кл. рук. 1-11 кл., Педагог-психолог
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Международный день инвалидов. Беседы «Будьте добры»	03.12	Кл. рук. 1-4 кл.
2.	«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новых и ремонт старых елочных игрушек и украшений.	В течение месяца	Кл. рук. 1-4 кл. Ст.вожатая

3.	День неизвестного солдата	03.12	Кл. рук. 1-11 кл Учитель истории
4.	День героев Отечества.	09.12	Кл. рук. 1-11 кл Учитель истории
5.	Классные часы ко Дню Конституции «Основной закон страны»	10.12	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР
6.	Новогодние утренники «Новый год к нам мчится»	Последняя неделя	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР
7.	«Дежурство по здоровью» детский контроль над соблюдением простых гигиенических правил.	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл., Соц.педагог

### ЯНВАРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Всемирный день заповедников и национальных Парков.	11.01.	Рук. кружка «Эколог»
2.	Книжная выставка «Военная судьба». Акция «Подари книгу»	23.01	Рук. кружка «Патриот»,
	Просмотр фильмов военно-патриотического направления.	19.01	Рук. кружка «Патриот»
4.	Акция «Мы помним», посвященная 78-ей годовщине Освобождения г. Пролетарска и Пролетарского района от немецко-фашистских захватчиков	20.01	Рук. кружка «Патриот» ЗДВР
5.	Посещение краеведческого музея	В течение месяца	Стар.вожатая , Кл. рук. 1-11 кл.,
6.	Час памяти «Блока Ленинграда»	27.01	Учитель истории, ЗДВР

### ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Месячник здорового питания	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы.	15.02.	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР
3.	Акция «Письмо солдату»	19.02.	Кл. рук. 1-11 кл.,
4.	Уроки мужества.	22.02	Кл. рук. 1-11 кл
5.	Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики»	В течение месяца	Учитель физ. культуры
6.	День здоровья «Прощай, Масленица!»	04.02	Учитель физ. Культуры, ЗДВР
7.	КТД «Поздравление ветеранов»	22.02	Кл. рук. 1-11 кл.,

### МАРТ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	КТД «Есть самое нежное слово на свете»	07.03	Кл. рук. 1-11 кл.,
2.	Праздник «Прощай, Азбука»	Вторая неделя	Кл. рук. 1 кл.,

3.	Всемирный день воды	22.03	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
4.	Подготовка и участие в районном творческом фестивале-конкурсе «Надежда»	В течение месяца	ЗДВР, ст.вожатая, руководители кружков творческой направленности.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Мероприятие ко Дню космонавтики.	11-12.04	ЗДВР, кл. рук. 1-11 кл.
2.	Неделя естественно-научного цикла	10.04-15.04	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР
3.	Акция «Голубой шар» в поддержку детей с РАС	02.04	Кл. рук. 1-4кл., ЗДВР
4.	Международный день памятников и исторических мест.	18.04	Кл. рук. 1-4 кл., ЗДВР
<b>МАЙ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	01-10.05	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР, ст.вожатая
2.	Акция «Открытие для ветерана»	01-09.05	Кл. рук. 1-11 кл., ст.вожатая
3.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл., ст.вожатая
4.	Участие в цикле мероприятий, посвященных 77 годовщине Победы	До 09.10	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР, ст.вожатая
5.	КТД «Этих дней не смолкнет слава»	До 09.10	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР, ст.вожатая
6.	Участие в районном конкурсе детского творчества «Сказочный Орфей».	Последняя неделя	Учитель музыки
7.	Участие в конкурсе ЦДОД «Театральное искусство».	В течение месяца	Рук. кружков творческих направл.
8.	Праздник «Последний звонок».	25.05	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДВР, ст.вожатая
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	Первая неделя	Кл. рук. 1-11 кл. МО кл. рук.
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	Кл. рук. 1-11 кл., Рук.кружков
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл. рук. 1-11 кл.

4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости обучающихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл.
5.	Классные часы с психологом	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл, Педагог-психолог
6.	Классные часы с соц. педагогом	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог

### ОКТЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	Вторая неделя	Кл. рук. 1-4 кл
2.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл. рук. 1-11 кл, Педагог-психолог
3.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
4.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой.	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл,
5.	Отчёт по внеурочной занятости обучающихся	До 22.10	Кл. рук. 1-11 кл
6.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	До 22.10	Кл. рук. 1-11 кл
7.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Кл. рук. 1-11 кл., учителя физ.культуры

### НОЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Кл. рук. 1-11 кл
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	Первая неделя	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение	По мере необходимости	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
7.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Кл. рук. 1-11 кл,

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл. рук. 1-11 кл, Педагог-психолог
3.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Кл. рук. 1-11 кл, Педагог-организатор
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений, занятость обучающихся (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01	Кл. рук. 1-11 кл,
2.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Твой выбор – твоё будущее».</li> <li>• «Политика и молодежь»</li> <li>• «Подросток как гражданин»</li> <li>• «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей)</li> <li>• «Будущее России в твоих руках»</li> <li>• «Будущее моей страны – мое будущее»</li> <li>• «Вместе строим будущее»</li> <li>• «Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это...»</li> </ul>	Вторая неделя	Кл. рук. 1-11 кл,
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл. рук. 1-11 кл, Педагог-психолог
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
5.	Месячник военно-патриотического воспитания (мероприятия согласно плану)	25.01-23.02	Кл. рук. 1-11 кл, ЗДВР
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Месячник Молодого избирателя (мероприятия согласно плану)	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл, ЗДВР, Учитель обществознания
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл. рук. 1-11 кл, Педагог-психолог
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
<b>МАРТ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог

	закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.		
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл. рук. 1-11 кл, Педагог-психолог
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
4.	Организация работы школы на весенних каникулах (22.03.22 г. – 31.03.22 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03	Кл. рук. 1-11 кл,

#### АПРЕЛЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
2.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл,
3.	Весёлые старты	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл, учителя физ.культуры
4.	Дружеские встречи по баскетболу	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл, учителя физ.культуры

#### МАЙ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл. рук. 1-11 кл, Педагог-психолог
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
5.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	До 25.05	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог

#### ИЮНЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	----------------------	-------	---------------

1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Фантазеры». Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01 – 21.06	Кл. рук. 1-11 кл, Начальник лагеря
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Кл. рук. 1-11 кл,  Начальник лагеря
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Кл. рук. 1-11 кл, Соц.педагог

*ПЛЮС ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАНЫ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ*

**КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*ДАННЫЙ МОДУЛЬ РЕАЛИЗУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023 - 2024 УЧ.Г.*

<b>№ п/п</b>	<b>Направление дополнительного образования:</b>	<b>Название курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1.	Туристско-краеведческое	Патриот	1
		Юный редактор	1
2.	Социально-педагогическое	Интеграл 9	1
		Интеграл 11	1
		Лингвист 9	1
		Лингвист 11	1
3.	Художественное	Школа мастеров	1
		Музыкальный калейдоскоп	1
		Художественное слово	1
		Хореография 1	1
		Хореография 2	1
4.	Физкультурно-спортивное	Юнармия	1
		Футбол	1
		Легкая атлетика	1
5.	Техническое	ЮИД	1
		3D моделирование	1
		Мастерская самоделкина	1
		Телеидеи	1
6.	Естественно-научное	Эколог	1
		Основы медицинских знаний	1
		Юный химик	1
		Физикон	1

**УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл. рук. 1-11 кл
2.	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. рук. 1-11 кл Педагог-библиотекарь
4.	Неделя безопасности	Первая неделя	Кл. рук. 1-11 кл
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	01.09	Кл. рук. 1-11 кл., учителя ОБЖ, сотрудники МЧС
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. рук. 1-11 кл.,
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Кл. рук. 1-11 кл., учителя ОБЖ, сотрудники МЧС
2.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. рук. 1-11 кл., Рук.кружка «Эколог»
3.	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл. рук. 1-11 кл Педагог-библиотекарь
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	октябрь	Кл. рук. 1-11 кл., Педагог-психолог
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	04.11	Рук. кружка «Патриот»
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотеки	Кл. рук. 1-11 кл Педагог-библиотекарь
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30.11	Кл. рук. 1-11 кл., Педагог-психолог
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> <li>• День неизвестного солдата</li> <li>• День Героев Отечества</li> <li>• День Конституции</li> </ul>	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. рук. 1-11 кл Педагог-библиотекарь

3.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Кл. рук. 1-11 кл.,
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. рук. 1-11 кл Педагог-библиотекарь
.	Единый урок по избирательному праву	январь	Кл. рук. 1-11 кл
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. рук. 1-11 кл Педагог-библиотекарь
<b>МАРТ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03	Кл. рук. 1-11 кл., учителя ОБЖ, сотрудники МЧС
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл. рук. 1-11 кл., учителя ОБЖ, сотрудники МЧС
3.	Уроки здорового питания	март	Кл. рук. 1-11 кл., Организатор по питанию
4.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	18.03	Кл. рук. 1-11 кл.
5.	Музейные уроки	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961))	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04	Кл. рук. 1-11 кл.
3.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. рук. 1-11 кл., Учитель истории
<b>МАЙ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Уроки мужества	1 неделя	Рук. кружка «Патриот»

2.	Музейные уроки	По плану музея	Рук. кружка «Патриот»
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. рук. 1-11 кл Педагог-библиотекарь
<i>ПЛЮС ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ, УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ</i>			

## САМОУПРАВЛЕНИЕ

### СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Первая неделя	Кл. рук. 1-11 кл
2.	Выборы президента школы.	Последняя неделя	ЗДВР Стар. вожатая
3.	Заседания Советов органов ученического самоуправления	1-2 раза в месяц	Стар. вожатая
4.	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	В течение года	Стар. вожатая
5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Стар. Вожатая Совет старшеклассников
6.	Рейд по проверке дневников.	ежемесячно	Стар. Вожатая Совет старшеклассников
7.	Рейд по проверке внешнему виду обучающихся.	ежемесячно	Кл. рук. 1-11 кл Стар. Вожатая Совет старшеклассников
8.	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ	В течение года	Кл. рук. 1-11 кл Совет старшеклассников

### ОКТАБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1-2 раза в месяц	Стар. Вожатая Совет старшеклассников
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	Первая неделя	Стар. Вожатая Совет старшеклассников
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. рук. 1-11 кл Стар. Вожатая Совет старшеклассников
4.	Оформление летописи класса	Конец четверти	Кл. рук. 1-11 кл
5.	Отчёт вожатых о проделанной работе	Конец четверти	
6.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Конец четверти	Администрация, Кл. рук. 1-11 кл Стар. Вожатая Совет старшеклассников
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть	Конец четверти	Кл. рук. 1-11 кл Стар. Вожатая Совет старшеклассников

<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Работа обучающихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	Кл. рук. 1-11 кл, Актив класса
2.	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства</li> <li>• Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда)</li> <li>• 18.11-День памяти жертв ДТП</li> <li>• День матери</li> <li>• День толерантности</li> </ul>	Первая неделя	Кл. рук. 1-11 кл, Актив класса
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Кл. рук. 1-11 кл Стар. Вожатая Совет старшеклас ников
4.	Заседания советов органов детского самоуправления	1-2 раза в месяц	Стар. Вожатая Совет старшеклас ников
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	Кл. рук. 1-11 кл,
2.	Заседания советов органов ученического самоуправления	1-2 раза в месяц	Стар. Вожатая Совет старшеклас ников
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	Первая неделя	Стар. Вожатая Совет старшеклас ников
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Последняя неделя четверти	Кл. рук. 1-11 кл, Актив класса
5.	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	Последняя неделя четверти	Стар. Вожатая Совет старшеклас ников
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе	Последняя неделя четверти	Стар. Вожатая Совет старшеклас ников
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть	Последняя неделя четверти	Стар. Вожатая Совет старшеклас ников
8.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Последняя неделя четверти	Администрация, Кл. рук. 1-11 кл Стар. Вожатая Совет старшеклас ников
<b>ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

1.	Работа обучающихся в соответствии с обязанности		Кл. рук. 1-11 кл Актив класса
2.	Заседания советов органов ученического самоуправления	Первая неделя	Стар. Вожатая Совет старшеклас- ников
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	Первая неделя	Кл. рук. 1-11 кл Актив класса
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Стар. Вожатая Совет старшеклас- ников
5.	Участие в организации акций мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	В течение месячника	Кл. рук. 1-11 кл Актив класса, Стар. Вожатая Совет старшеклас- ников

### МАРТ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа обучающихся в соответствии с обязанности		Кл. рук. 1-11 кл Актив класса
2.	Заседания советов органов ученического самоуправления	Первая неделя	Стар. Вожатая Совет старшеклас- ников
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «Профориентация»	Первая неделя	Кл. рук. 1-11 кл Актив класса
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Стар. Вожатая Совет старшеклас- ников
5.	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	Стар. Вожатая Совет старшеклас- ников
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе	Последняя неделя четверти	Стар. Вожатая Совет старшеклас- ников
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть	Последняя неделя четверти	Стар. Вожатая Совет старшеклас- ников
8.	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	Первая неделя	Администрация, Кл. рук. 1-11 кл Стар. Вожатая Совет старшеклас- ников
9.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Конец четверти	Администрация, Кл. рук. 1-11 кл Стар. Вожатая Совет старшеклас- ников

### АПРЕЛЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа обучающихся в соответствии с обязанности.		Кл. рук. 1-11 кл. Актив класса

2.	Заседания советов органов детского самоуправления	первая неделя	Стар. вожатые, Кл. рук. 1-11 кл.
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	первая неделя	Кл. рук. 1-11 кл. Актив класса
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. рук. 1-11 кл Стар. Вожатая Совет старшекласников
<b>МАЙ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Заседания советов органов ученического самоуправления	первая неделя	Стар. вожатые, Кл. рук. 1-11 кл.
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	первая неделя	Кл. рук. 1-11 кл. Актив класса
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. рук. 1-11 кл Стар. Вожатая Совет старшекласников
4.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	Последняя неделя четверти	Актив класса
5.	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	Последняя неделя четверти	Стар. Вожатая Совет старшеклас ников
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе	Последняя неделя четверти	Стар. Вожатая
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год	Последняя неделя четверти	Стар. Вожатая Совет старшеклас ников
9.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ОГЭ	Конец четверти	Администрация, Кл. рук. 1-11 кл Стар. Вожатая Совет старшеклас ников
<b>РДШ</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Всероссийский проект «Классные встречи»	В течение года	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
2.	«РДШ – в центре событий» Круглый стол школьного медиацентра с активом РДШ, обсуждение ключевых проектов/ оборудование информационного уголка РДШ в школе/ тематического стенда в школьном музее		Школьные кураторы РДШ Актив РДШ

3.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	В течение года	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
4.	Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	В течение года	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
5.	Всероссийский проект «Экотренд»	В течение года	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
6.	Всероссийский проект «ВПорядке»	В течение года	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
7.	Региональный проект «Будь активен с РДШ!»	В течение года	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
8.	Региональный проект «Лето с РДШ»	В течение года	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
9.	День единых действий - Всероссийская акция «День знаний»	01.09	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
10.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	17-27.09	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ

**ОКТАБРЬ, НОЯБРЬ, ДЕКАБРЬ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Региональная акция, посвященная Дню пожилого Человека.	01.10	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
2.	День единых действий - Всероссийская акция «Неделя благодарности учителям».	01.-05.10	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
3.	Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ»	29.10	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
4.	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	04.11	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
5.	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню матери	29.11	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
6.	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	03.12	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
7.	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	09.12	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
8.	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	12.12	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ

**ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ, МАРТ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
--------------	-----------------------------	--------------	----------------------

1.	«Набираем высоту». Сбор актива РДШ, планирование деятельности на полугодие.	11-17.01	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
2.	День единых действий - Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14.02	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
3.	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	07-08.03	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
4.	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья	20.03	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
5.	«Шаг навстречу» (профорientация)	01.03-14.03	Стар. вож.
6.	Заседания детского совета РДШ	Последняя неделя	
<b>АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	«Будь здоров!» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	29.03-11.04	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
2.	ДЕД «День смеха»	01.04	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
3.	ДЕД – «Всемирный день здоровья»	07.04	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
4.	«Космос. Планета. Мы» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	12.04-30.04	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
5.	ДЕД – «День космонавтики»	12.04	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
6.	ДЕД «День труда»	01.05	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
7.	ДЕД День Победы	09.05	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
8.	«РДШ. Итоги Года» Серия межшкольных мероприятий на	10.05	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
9.	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	01.06-13.06	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
10.	ДЕД День защиты детей	01.06	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
11.	ДЕД «День защиты окружающей среды»	05.06	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ

12.	ДЕД «День России»	12.06	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
13.	ДЕД День памяти и скорби	22.06	Школьные кураторы РДШ Актив РДШ
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	В течение года	Кл. рук. 1-4 кл.
2.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	
3.	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей	В течение года	Кл. рук. 8-11 кл
4.	Расширение знаний обучающихся о новых профессиях учителями-предметниками	В течение года	Кл. рук. 5-8 кл, Учителя-предметники
5.	Осуществление взаимодействия с Центром занятости населения г. Пролетарска	В течение года	Кл. рук. 8-11 кл
6.	Квест – игра «Мы в мире профессий»		Кл. рук. 1-4 кл.
7.	Профориентационные экскурсии в учреждения среднего образования	В течение года	Кл. рук. 8-11 кл.
8.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Кл. рук. 8-11 кл.
<b>ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии и специальности	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
2.	Беседы педагога-психолога на тему выбора профессии.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Организация школьной практики по окончанию года	январь	Кл. рук. 8-11 кл.
4.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Кл. рук. 5-10 кл.
5.	Классный час «Профессия моих родителей»	В течение месяца	Кл.рук. 1-4 кл.
6.	Консультации по выбору профиля обучения	В течение года	Педагог-психолог
<b>МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

1.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	09 - 20.03.	Кл.рук. 1-11 кл.
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Кл. рук. 5-10 кл.
3.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (законных представителей)	В течение года	Педагог-психолог, кл. рук. 8-11 кл.
4.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Кл.рук. 1-11 кл.
5.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Кл.рук. 1-11 кл.

### ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

#### СЕНТЯБРЬ-МАЙ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проект «Телеидеи»	В течение года	Рук. кружка «Телеидеи», члены кружка
2.	Обновление информации в социальных сетях на школьных страницах «Инстаграмм», «ВКонтакте», «РДШ Инстаграмм»,	В течение года	Рук. кружка «Телеидеи», члены кружка
3.	Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	согласно графика мероприятий	Заместитель директора по УВР, контент-руководитель школьного сайта

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

#### СЕНТЯБРЬ-МАЙ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Тематическое оформление рекреаций школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Матери, Дню Победы и т.д.	В течение учебного года	Кл. рук. 1-11 кл
2.	Оформление школьных стендов регулярно		
3.	Оформление уголков здоровья, пожарной, дорожной, интернет безопасности	В течение учебного года	Кл. рук. 1-11 кл, Стар. вожатые
4.	Участие в тематических выставках поделок, рисунков.	В течение учебного года	Кл. рук. 1-11 кл., Учитель ИЗО Стар. вожатые
	Оформление пришкольных клуб закрепленных классу.	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Кл. рук. 1-11 кл.,
5.	Благоустройство классных кабинетов	В течение учебного года	Кл. рук. 1-11 кл

6.	Древонасаждение, благоустройство на участках пришкольной территории.	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Кл. рук. 1-11 кл., ЗДХЧ
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ - МАЙ</b>			
№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация Клас. рук. 1-11 кл.
2.	Родительские круглые столы, мастер-класс, семинары с приглашением специалистов.	По плану	Клас. рук. 1-11 кл., ЗДВР Соц.педагог, Педагог-психолог
3.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях - Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	В течение года	Клас. рук. 1-11 кл.
4.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	В течение года	Клас. рук. 1-11 кл
5.	Участие родителей во всероссийских онлайн конференциях, собраниях.	В течение года	Клас. рук. 1-11 кл
6.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	В течение года	Клас. рук. 1-11 кл.
7.	Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, акциях, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях)	По плану	Клас. рук. 1-11 кл
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог-психолог, соц.педагог, кл.рук.1-11 кл.
9.	Участие в «Родительском патруле», «Ночных рейдах»	По плану	Администрация, педагог-психолог, соц.педагог, кл.рук.1-11 кл

10.	Родительский контроль организации питания	В течение года	Клас. рук. 1-11 кл., организатор по питанию.
11.	Участие в Совете Отцов, Совете профилактики.	По плану	Администрация, педагог-психолог, соц.педагог, кл.рук.1-11 кл.
12.	Участие родителей в педагогических консилиумах.	По мере необходимости	Администрация, педагог-психолог, соц.педагог, кл.рук.1-11 кл.
13.	Консультации социолога по вопросам прав, обязанностей, льгот и пособий на обучающихся.	По мере необходимости	соц.педагог
14.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Май, последняя неделя	Кл.рук.1-11 кл.

## БЕЗОПАСНОСТЬ

### СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уроки безопасности с инспекторами ПДН и ПДД	01.09	Кл. рук.1-11 кл, ЗДВР, соц. педагог
2.	Тренировочные эвакуации обучающихся, педагогов, работников школы «Действия на случай ЧС в ОО»	В течение месяца	Преподаватель ОБЖ
3.	Классный час «Скажи терроризму НЕТ!».	03.09	Кл.рук.1-11 кл
4.	Мероприятие «В небеса поднимались ангелы...»	03.09	ЗДВР, стар.вожатая
5.	Всероссийский день трезвости.	11.09	Кл. рук.1-11 кл, ЗДВР, соц. педагог
6.	Встреча-беседа «Курить-здоровью вредить»	До 16.09	соц. педагог
7.	Участие во Всероссийской акции по ПДД «Внимание, дети!»		Рук. кружка «ЮИД
8.	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	01-09.09	Рук. кружка «ЮИД

### ОКТАБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседы ЮИД с воспитанниками ОДО «Василек» о ПДД	20-24.10	Рук. кружка «ЮИД
2.	Неделя дорожной безопасности.	17-25.10	Рук. кружка «ЮИД
3.	Участие во Всероссийской викторине по ПДД «Азбука безопасности»	20-22.10	Рук. кружка «ЮИД
4.	Подготовка и участие в конкурсе готовности отрядов ЮИД.	В течение месяца	Рук. кружка «ЮИД
5.	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	15.10	Рук. кружка «ЮИД, Кл.рук.1 кл.
6.	Занятия и беседы с детьми «группы риска».	В течение года	Кл. рук.1-11 кл, ЗДВР, соц. педагог

7.	Тестирование обучающихся на знание ПДД	В течение месяца	Рук. кружка «ЮИД
8.	Водительский флешмоб.	21.10	Рук. кружка «ЮИД Члены отрядов ЮИД, ЮИД Дона
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация участия в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции на сайте опрос-молодежи-о-вич.рф «Оценка уровня знаний и поведенческого риска в отношении инфицирования ВИЧ» с использованием обучающего компьютерного модуля.	28.11	Кл. рук. 1-11 кл., Педагог-психолог
2.	Тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы	Вторая неделя	педагог-организатор ОБЖ
3.	Патрулирование отряда ЮИД	Вторая неделя	Рук. кружка «ЮИД
4.	Акции «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью».	В течение месяца	Педагог-психолог
5.	Акция «Сделай выбор в свою пользу!» (профилактика ПАВ, листовки среди родителей и обучающихся)	13.11	Педагог-психолог
6.	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	25.11-01.12	Педагог-психолог
7.	«Экстремизм: понятие, виды, ответственность» - лекции по профилактике экстремистских проявлений	29.11	Педагог-психолог
8.	Детский творческий конкурс «Пусть детство наше будет мирным и счастливым»	28.11	Педагог-психолог, стар.вож.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Дискуссия по видеоматериалам о вреде курения, употребления алкоголя др. мультфильмы «Тайны едкого дыма», «Опасное погружение»	01.12	Педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска».	В течение месяца	Соц.педагог
3.	Просмотр познавательных мультфильмов, фильмов по безопасности.	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл., Соц.педагог
4.	Оформление памяток о правила поведения во время зимних каникул и правилах пользования пиротехническими изделиями. Инструктаж.	Последняя неделя.	Кл. рук. 1-11 кл., Соц.педагог
5.	Распространение буклетов, памяток «Памятка для родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей», «Научи хорошему!», «Особенности подросткового возраста»	Последняя неделя.	Кл. рук. 1-11 кл., Соц.педагог
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Уроки тетушки Совы. Просмотр познавательных мультфильмов.	23.01	Кл. рук. 1-11 кл., Соц.педагог

2.	Беседы по профилактике детского травматизма «Правила поведения на водоемах зимой».	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл., Соц.педагог
3.	Беседы «У террора нет границ»	Последняя неделя	Кл. рук. 1-11 кл., Соц.педагог
4.	Беседы с психологом «Как не поддаваться влиянию среды».	В течение месяца	Педагог-психолог
5.	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	По плану	Кл. рук. 1-11 кл., Соц.педагог
6.	Индивидуальные консультации с детьми гр.риска (суиц., дезадаптация и др.)	По мере необходимости	Соц.педагог

### МАРТ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседы на тему здорового образа жизни и по профилактике детского травматизма	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл., Соц.педагог
2.	«Осторожно! Клещевой энцефалит»	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл., Соц.педагог
3.	Классные часы по профилактике употребления ЗПАВ и ценности жизни.	В течение месяца	Педагог-психолог
4.	Беседы инспектором ПДН с детьми «Безопасные каникулы»	В течение месяца	ЗДВР Кл. рук. 1-11 кл., Соц.педагог
5.	Районный смотр-конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	По графику	Рук. кружка ЮИД
6.	Беседы с сотрудниками ЧС о пожарной безопасности.	В течение месяца	ЗДВР Кл. рук. 1-11 кл., Соц.педагог

### АПРЕЛЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Акции «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью».	Две недели апреля	Педагог-психолог
2.	Беседы с психологом и социологом «Что такое сила воли? Стрессоустойчивость»	В течение месяца	Педагог-психолог
3.	Час вопросов и ответов с инспектором ГИБДД.	25.05	ЗДВР, рук.кружка ЮИД

### МАЙ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Часы общения по профилактике употребления ЗПАВ (просмотр видеоматериалов)	В течение месяца	Педагог-психолог
2.	Беседы с обучающимися о необходимости соблюдения ПДД	Последняя неделя	Кл.рук. 1-11 кл.
3.	Оформление памяток-расписок о сохранности жизни школьников во время летних каникул	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.
4.	Консультации для родителей, законных представителей организации занятости детей в летний период	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл

### ЭКОЛОГИЯ

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Всемирный день мира (беседа, викторина, выставка рисунков)	01.09	Кл.рук. 1-11 кл.
2.	Всемирный день журавля (экологический праздник)	10.09	ЗДВР Кл. рук. 1-11 кл.
3.	Всероссийский день озера Байкал (беседа, викторина, устный журнал)	10.09	ЗДВР, Рук. кружка «Экология»
4.	Всемирный день работников леса (посадка саженцев деревьев и кустарников)	30.09	ЗДВР, Рук. кружка «Экология», Кл.рук. 1-11 кл.
<b>ОКТАБРЬ-ДЕКАБРЬ</b>			
1.	Всемирный день защиты животных (беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу)	04.10	ЗДВР, Рук. кружка «Экология», Кл.рук. 1-4 кл.
2.	День работников заповедного дела (виртуальная экскурсия в заповедник, встреча с работниками заповедной системы)	14.10	Рук. кружка «Экология»
3.	Участие во Всероссийском уроке «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Рук. кружка «Экология»
4.	Экологическая акция «Посади дерево»	В течение месяца	Рук. кружка «Экология» Кл. рук. 1-11 кл.
5.	Международный день энергосбережения (беседа, устный журнал, викторина, флешмоб)	11.11	Рук. кружка «Экология» Кл. рук. 1-11 кл.
6.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» (Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами и, прилетающими на кормушку)	ноябрь – февраль	Рук. кружка «Экология» Кл. рук. 1-11 кл.
7.	Синичкин день (изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц)	В течение месяца	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
8.	Акция «Чистый город начинается с себя»	В течение месяца	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
9.	Международный день переработки вторсырья (беседа, акция по раздельному сбору вторсырья)	15.11	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
10.	Международный день домашних животных (беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением домашних питомцев)	30.11	Рук. кружка «Экология» Кл. рук. 1-4 кл.
11.	Международный день добровольцев (волонтеров) (Беседа о волонтерском движении, посвящение в волонтеры, акция «Твори добро» (оказание помощи пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, участие в благоустройстве территории, расчистке родников и берегов водоемов и др.)	05.12	Рук. кружка «Эколог», члены кружка, волонтеры, школьные кураторы РДШ Актив РДШ

<b>ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	Конкурс презентаций «Экология»	В течение месяца	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
2.	Всемирный день заповедников и национальных парков (Беседа, викторина, выездная или виртуальная экскурсия в заповедник / национальный парк)	11.01	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
3.	Всемирный день защиты морских млекопитающих (Беседа, викторина, выставка рисунков с изображением морских млекопитающих)	19.02	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
<b>МАРТ- АПРЕЛЬ</b>			
1.	Международный день леса, (Беседа, викторина, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников)	21.03	Рук. Кружка «Эколог», члены кружка
2.	Всемирный день воды	22.03	Рук. Кружка «Эколог», члены кружка
3.	Международный день птиц, (изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление, выставка рисунков и поделок с изображением птиц, викторина)	01.04	Рук. Кружка «Эколог», члены кружка Кл. рук. 1-11 кл.
4.	Всемирный день охраны здоровья, (беседа, викторина, спортивно-экологический праздник, флешмоб)	07.04	ЗДВР Кл. рук. 1-11 кл.
5.	Международный день экологических знаний, (беседа, викторина, экологическая олимпиада)	15.04	Рук. Кружка «Эколог», члены кружка Кл. рук. 1-11 кл.
6.	Операция «Чистый двор»	Первая неделя	Кл. рук. 1 кл., ЗДХЧ
7.	Всемирный день Земли	22.04	Рук. кружка «Эколог», члены кружка
<b>МАЙ- ИЮНЬ</b>			
8.	Всемирный день Солнца, 3 мая (познавательная игра, экологический праздник)	03.05	Рук. кружка «Эколог», члены кружка,
9.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога), (экологический праздник, викторина, посвящение в Эколят – молодых защитников природы, экосубботник)	05.06	Рук. кружка «Эколог», члены кружка, воспитатели пришкольного лагеря
10.	День создания юннатского движения в России, (Беседа, устный журнал, экологическая конференция)	15.06	Рук. кружка «Эколог», члены кружка, воспитатели пришкольного лагеря

*ПЛЮС ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАНЫ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.  
В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ШКОЛЬНИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ТАКЖЕ ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩ  
ИХСЯ К УЧАСТИЮ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ЕЖЕГОДНО  
ПРОВОДИМЫХ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЯХ*

