

г. Пролетарск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 6
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Пролетарской СОШ №6

Подпись  Комарова Л.В.

Приказ от 31.08.2022г. № 119

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Основы естественнонаучной грамотности»

основное общее образование

7 «Б» класс

Количество часов 34

Покора Светлана Владимировна

Программа разработана на основе: примерной программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев.—Самара: СИПКРО,2019;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Пролетарской СОШ №6
От 30.08.2022 года № 1
Подпись _____ Кривко Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Подпись _____ Кривко Н.В.
Протокол от 31.08.2022 года № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе курса «Основы естественнонаучной грамотности» 7 класс
на основе программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ А. В.
Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев.—Самара:
СИПКРО,2019;

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
- Основной образовательной программы МБОУ Пролетарской СОШ №6;
- примерной программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев.—Самара: СИПКРО,2019;

На реализацию программы в 7 «А» классе 1 час в неделю, 35 часов в год.

В 2022-2023 уч. году запланировано 34 ч. в год, т.к. в связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного графика школы на 2022-2023 учебный год, расписания занятий выполнение рабочей программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем:

№ урока	Тема	По плану	Дано
30-35	Работа с открытым банком заданий	5	4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты освоения содержания учебного курса определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения по данному курсу. Результаты освоения программного изучения данного курса оцениваются по трём базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное» и представлены метапредметными, предметными и личностными результатами.

Метапредметные и предметные результаты распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Личностные:

объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

№	Основные темы курса	Кол-во час.	Сроки прохождения
1	Естественнонаучная грамотность	34	01.09 – 25.05
	Итого:	34	

№	Основные разделы и темы курса	Кол-во час	Виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1-3	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	3	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Наблюдение физических явлений
4-6	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	3	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Презентация Учебный эксперимент Наблюдение физических явлений
7-8	Вода. Уникальность воды.	2	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Презентация Беседа
9-10	Уникальность планеты Земля.	2		
11-12	Условия для существования жизни на Земле.	2		
13-14	Свойства живых организмов.	2		
15-16	Царства живой природы	2	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет	Квест

			принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	
17-18	Растения. Генная модификация растений	2	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
19-20	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	2		
21-22	Внешнее и внутреннее строение рыбы	2		
23-24	Пресноводные и морские рыбы	2		
25-26	Внешнее и внутреннее строение птицы.	2		
27	Эволюция птиц.	1		
28	Многообразие птиц.	1		
29	Перелетные птицы. Сезонная миграция	1		
30	Системы жизнедеятельности и человека.	1	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Моделирование Виртуальное моделирование
31-34	Работа с открытым банком заданий	4	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобразить (назвать) необходимые ресурсы	Практическая работа

			(знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	
--	--	--	--	--

Прохождения программного материала по четвертям.

№	Основные темы курса	Кол-во час	Дата
1 четверть			
1.	Естественнонаучная грамотность	8	01.09 – 20.10
	Итого:	8	
2 четверть			
1.	Естественнонаучная грамотность	8	03.11 – 22.12
	Итого:	8	
3 четверть			
1	Естественнонаучная грамотность	10	12.01 – 23.03
	Итого:	10	
4 четверть			
1	Естественнонаучная грамотность	8	06.04 – 25.05
	Итого:	8	
	Всего:	34	

Распределение часов по четвертям.

Четверти	Кол-во часов
I	8
II	8
III	10
IV	8
За год	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-3	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	3	01.09, 08.09, 15.09
4-6	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	3	22.09, 29.09, 06.10
7-8	Вода. Уникальность воды.	2	13.10, 20.10
9-10	Уникальность планеты Земля.	2	03.11, 10.11
11-12	Условия для существования жизни на Земле.	2	17.11, 24.11
13-14	Свойства живых организмов.	2	01.12, 08.12
15-16	Царства живой природы	2	15.12, 22.12
17-18	Растения. Генная модификация растений	2	12.01, 19.01
19-20	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	2	26.01, 02.02
21-22	Внешнее и внутреннее строение рыбы	2	09.02, 16.02
23-24	Пресноводные и морские рыбы	2	02.03, 09.03
25-26	Внешнее и внутреннее строение птицы.	2	16.03, 23.03
27	Эволюция птиц.	1	06.04
28	Многообразие птиц.	1	13.04
29	Перелетные птицы. Сезонная миграция	1	20.04
30	Системы жизнедеятельности человека.	1	27.04
31-34	Работа с открытым банком заданий	4	04.05, 11.05, 18.05, 25.05