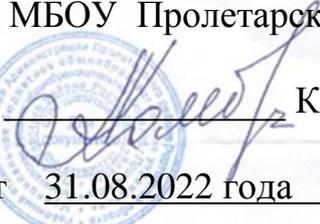


г. Пролетарск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 6
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Пролетарской СОШ №6

Подпись  Комарова Л.В.

Приказ от 31.08.2022 года №119

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Химия вокруг нас»

8 класс

Количество часов 33

Яровая Надежда Ивановна

Программа разработана на основе
авторской программы внеурочной деятельности по химии О.С. Габриелян,
2022 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Пролетарской СОШ №6
От 30.08.2022 года № 1
Подпись _____ Кривко Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Подпись _____ Кривко Н.В.
Протокол от 31.08. .2022 года № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе курса
«Химия вокруг нас» 8 класс
на основе авторской программы. С. Габриеляна. 2017

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ Пролетарской СОШ №6;
- Авторской программы по химии. - М.: Дрофа, 2017

На реализацию программы в 8 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

В 2022-2023 учебном году запланировано 33 часа в год, т.к. в связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного графика школы на 2022-2023 учебный год, расписания занятий выполнение рабочей программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем повторения:

№	Тема	По плану	Дано
21-22	Знакомые незнакомцы	3	2
27-28	Оформление и защита проектов (подготовка тезисов, выступления)	3	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностных результатов:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметных результатов освоения программы являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
10. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
7. формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

№	Основные темы курса	Кол-во час.	Сроки прохождения
1	Введение	3	03.09-17.09
2	Химия в быту	14	24.09-21.01
3	Химия за пределами дома	12	28.01-29.04
4	Работа над проектом	4	06.05-27.09
	Всего:	33	

№	Основные разделы и темы курса	Кол-во часов	Виды деятельности
	Раздел 1. Введение	3	
1	Организационное занятие (Т.Б. знакомство с оборудованием, кабинетом)	1	Знакомство с приемами лабораторной техники. Правила ТБ. Правила безопасной работы в химической лаборатории: со стеклом, металлом, пробками .
2	Правила и приемы работы в химической лаборатории. Техника лабораторных работ	1	Правила безопасной работы в химической лаборатории: со стеклом, металлом, пробками и т.д. Предметы лабораторного оборудования. Техника демонстрации эксперимента.
3	Простейшее оборудование и приборы (работа со штативом, спиртовкой, прибором для получения газа)	1	Способы очистки веществ и разделения смесей. Очистка веществ от примесей. Чистые вещества в лаборатории, науке и технике.

	Раздел 2. Химия в быту	14	
4-5	Выращивание кристаллов	2	Кристаллы в природе и технике. Методика выращивания единичных кристаллов. Практическая работа. Получение кристаллических друз на металлических каркасах. Приготовление рабочих растворов, растворов заданной концентрации. Вода. Растворы. Охрана водных ресурсов.
6-7	Приготовление рабочих растворов, растворов заданной концентрации	2	. Приготовление растворов заданной концентрации, получение насыщенных и пересыщенных растворов, использование графиков растворимости.
8	Аптечный йод и его свойства	1	Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. Практическая работа. Йодкрахмальная реакция с различными продуктами (хлеб, яблоко, картофель, разведённая мука).
9	«Зелёнка», или раствор бриллиантового зелёного	1	«Зелёнка», или раствор бриллиантового зелёного. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки.
10	Перманганат калия. Необычные свойства марганцовки	1	Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка.
11	Изготовление напитков для лечения простуды	1	Напитки для лечения простуды. Практическая работа. Изготовление напитков для лечения простуды (чай с лимоном или с малиновым вареньем, молоко с медом, шипучий напиток из пищевой соды, лимонной кислоты, сахара и аскорбиновой кислоты)
12	Мыло или мыла?	1	Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло». Практическая работа. Растворение жидкого мыла в жесткой и дистиллированной воде.
13	Могут ли представлять опасность косметические препараты	1	Могут ли представлять опасность косметические препараты.
14	Можно ли самому изготовить питательный крем	1	Можно ли самому изготовить питательный крем. Чего должна опасаться мама, применяя питательный крем и другую парфюмерию
14	Очистка старых монет	1	Методика очистки старых монет. Практическая работа. Как посеребрить монету.
15	Искусственное старение бумаги	1	Использование разных методик для искусственного старения бумаги. Практическая работа. Состаривание

			бумажного листа.
16	«Таинственное письмо»	1	Невидимые «чернила». «Таинственное письмо». Практическая работа. Написание невидимого письма
17	Опыты с уксусной кислотой	1	Опыты с уксусной кислотой. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Приготовление уксуса разной концентрации
	Раздел Химия за пределами дома	12	
18	Пиротехнические опыты	1	Пиротехнические опыты. Подготовка и практическое проведение экспериментов с участием легко воспламеняющихся веществ (получение белого фосфора, самовозгорание костра и т.д.).
19-20	Решение экспериментально-расчетных задач («Мониторинг качества питьевой воды» или «Электролиз в школьной лаборатории»)	2	Решение экспериментально-расчетных задач («Мониторинг качества питьевой воды» или «Электролиз в школьной лаборатории»). Отработка методики решения экспериментальных и расчетных задач с использованием исследовательской деятельности учащихся, умения идентифицировать вещества по их физическим и химическим свойствам.
21-22	Знакомые незнакомцы	2	Знакомые незнакомцы. Экскурсия в магазин. Домашняя лаборатория из хозяйственного и продуктового магазина. Магазин «Дом. Сад. Огород». Серный цвет и сера молотая. Отбеливатель «Персоль». Калиевая селитра. Каустическая сода. Кислота для пайки металла. Растворители. Керосин и другое бытовое топливо. Минеральные удобрения и ядохимикаты. Раствор аммиака. Стеклоочистители. Хозяйственный магазин каждому
23-24	Химические продукты: «сок, вода, молоко»	2	Сахар, соль, крахмал, сода, уксус, спички. Знакомые незнакомцы. Могут ли представлять опасность вещества из хозяйственного и продуктового магазинов. Практическая работа. Определение по этикеткам наличие пищевых добавок в продуктах. Химические продукты: «сок, вода, молоко». Отработка методики проведения эксперимента на эффектно опыте.
25-26	Удаление пятен	2	Удаление пятен. Практическая работа. Удаление ржавчины, чернил, варенья, йодного и жирного пятен со скатерти.
27	Самовозгорание костра	1	Самовозгорание костра. Отработка методики проведения эксперимента на эффектно опыте
28	«Перо жар-птицы» - цветные огни	1	Перо жар-птицы» - цветные огни. Отработка методики проведения

			эксперимента на эффектном опыте.
29	Подготовка и проведение химического вечера в рамках «Недели естествознания»	1	Подготовка и проведение химического вечера в рамках «Недели естествознания». Практическая работа. Отработка методики проведения эксперимента на эффективных опытах (дым без огня, «сиреневый» туман, химическое «золото» и т.д.) под руководством преподавателя, обучение наблюдению, выявлению условий начала и протекания реакций, ведению записей.
Раздел 4. Работа над проектом		(4ч.)	
30-31	Работа над проектом	2	Структура устного доклада. Составление текста устного доклада. Оформление проектной работы (компьютерный вариант). Оформление слайдовых презентаций.
32-33	Оформление и защита проектов (подготовка тезисов, выступления)	2	Защита исследовательских работ. Выступление на научной школьной конференции. Оценка результатов работы. Коллективное обсуждение: что получилось, что вызвало затруднения, анализ всей работы на протяжении проекта.

Распределение часов по четвертям.

Четверти	Кол-во часов
I	8
II	7
III	10
IV	8
За год	33

Прохождение программного материала по четвертям.

№	Основные темы курса	Кол-во час	Дата
1 четверть			
1.	Введение	3	03.09-17.09
2.	Химия в быту	5	24.09—22.10
	Итого:	8	
2 четверть			
2	Химия в быту	6	12.11-17.12
3	Химия за пределами дома	1	24.12-
	Итого:	7	
3 четверть			
3	Химия за пределами дома	10	14.01-18.03
	Итого:	10	
4 четверть			
4	Работа над проектом	4	05.04-27.05.
	Итого:	4	
	Всего:	33	

Календарно-тематическое планирование.

№	Основные разделы и темы курса	Кол-во часов	Сроки
	Раздел 1. Введение	3	
1	Организационное занятие (Т.Б. знакомство с оборудованием, кабинетом)	1	03.09
2	Правила и приемы работы в химической лаборатории. Техника лабораторных работ	1	10.09
3	Простейшее оборудование и приборы (работа со штативом, спиртовкой, прибором для получения газа)	1	17.09
	Раздел 2. Химия в быту	14	
4-5	Выращивание кристаллов	1	24.09-01.10
6-7	Приготовление рабочих растворов, растворов заданной концентрации	1	08.10.- 15.10
8	Аптечный йод и его свойства	1	22.10
9	«Зелёнка», или раствор бриллиантового зелёного	1	12.11
10	Перманганат калия. Необычные свойства марганцовки	1	19.11
11	Изготовление напитков для лечения простуды	1	26.11
13	Мыло или мыла?	1	03.12
12	Могут ли представлять опасность косметические препараты	1	10.12
13	Можно ли самому изготовить питательный крем	1	17. 12
14	Очистка старых монет	1	24. 12
15	Искусственное старение бумаги	1	14.01.
16	«Таинственное письмо»	1	21.01
17	Опыты с уксусной кислотой	1	28.01
18	Раздел 3 Химия за пределами дома	12	
	Пиротехнические опыты		04.02.
19-20	Решение экспериментально-расчетных задач («Мониторинг качества питьевой воды» или «Электролиз в школьной лаборатории»)	1	11.02-18.02
21-22	Знакомые незнакомцы. Экскурсия в магазин	1	18.02-25.02
23-24	Химические продукты: «сок, вода, молоко»	1	04.03-11.03
25-26	Удаление пятен	1	18.03-08.03
27	Самовозгорание костра	1	22.03
28	«Перо жар-птицы» - цветные огни	1	29.03
29	Подготовка и проведение химического вечера в рамках «Недели естествознания»	1	06.05
	Раздел 4. Работа над проектом (4ч.)	4	
30-31	Работа над проектом	1	13.05
32-33	Оформление и защита проектов (подготовка тезисов, выступления)	1	20.05-27.05