Краснодарский край

Муниципальное образование Мостовский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

имени Александра Панамоновича Лимаренко поселка Псебай

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Усатенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Ступень обучения (класс) начальное общее образование **1-4** класс

Количество часов

Учитель Фокина Марина Валерьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 73, с изменениями);

Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.);

письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;

УМК «Школа 21 века»;

примерной программы для 1-4 классов по учебному предмету «Русский язык» С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова - М.: Вентана- Граф, 2014.

**1.Планируемые результаты изучения предмета русский язык.**

**Личностные результаты.**

1.Патриотическое воспитание:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

2.Гражданское воспитание:

- формирование отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям и к самому себе;

- формирование ценностного отношения и уважения к русскому языку, истории, культурным и религиозным традициям России.

3.Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ознакомление обучающихся с нравственными ценностями и идеалами, принятыми в обществе, с доказательством их разумности и необходимости;

- осознание школьником своих нравственных обязательств, формирование умения осуществлять контроль над своими поступками, давать нравственный анализ своих и чужих действий.

4.Эстетическое воспитание:

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

5.Ценности научного познания:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

6.Формирование культуры здоровья:

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

7.Трудовое воспитание:

- формирование ответственного отношения к труду, выбору профессии;

- формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности.

8. Экологическое воспитание:

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения;

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, **но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.  
**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

**Раздел «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Раздел «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст,

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки I другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственные действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс (5 ч в неделю; 158 часов).**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

 1) показатель мягкости предшествующего согласного;

 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов*.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);

- сочетания***чк,чн***;

- перенос слов;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)

- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**2 класс (5 ч в неделю; 163 часов).**

**«*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***(52 ч)

**Фонетика и графика**(8 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Слово и предложение**(5 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**Состав слова (морфемика)** (18 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Лексика** (21 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***(56 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

- правописание суффиксов имен существительных*:****- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

- правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив,   лив****;*

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***«Развитие речи»*** (34 ч)

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

***Повторение****(5 ч)*

***Резервные уроки****(16 ч)*

**3 класс (5 ч в неделю; 163 часов).**

***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (61 ч)

**Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (2 ч)

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова** **(морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

**Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***.

**Морфология** (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***(50 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;

- соединительные гласные***о****,****е***в сложных словах;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;

- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;

- суффиксы имен существительных***–ок, -ец, -иц,***сочетания***ичк, ечк, инк, енк***;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на***-ий, -ия, -ие***;

- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***«Развитие речи»***(30 ч)

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки**(22 ч)

**4 класс (4 ч в неделю; 136 часов).**

***«*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**(54 ч)

**Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**Орфоэпия**. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**Морфология.**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбор (6 ч).

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

 Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**Синтаксис.**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (**52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)

***- не***с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

- безударные личные окончания глаголов;

- суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*

- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- буквы, ***а, о***на конце наречий;

- мягкий знак на конце наречий;

- слитное и раздельное написание числительных;

- мягкий знак в именах числительных;

- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»** (25 ч)

**Устная речь**.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь.**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Резервные уроки**(5 ч)

1. **Тематическое планирование**

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане перераспределения часов. Данные изменения вызваны введением учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебный план МБОУСОШ № 5 им. А.П. Лимаренко. Темы разделов распределены в течении всего периода обучения.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы. | Количество часов. | | Рабочая программа по классам. | | | |
| Примерная программа. | Рабочая программа. | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
| 1. | Обучение грамоте. | 115 | 102 | 102 | - | - | - |
| 2. | Систематический курс. | 560 | 518 | 56 | 163 | 163 | 136 |
| 2.1 | Фонетика и орфоэпия. | 20 | 19 | 7 | 5 | 2 | 5 |
| 2.2 | Графика. | 5 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2.3 | Лексика. | 20 | 41 | 4 | 18 | 9 | 10 |
| 2.4 | Состав слова(морфемика) | 25 | 32 | 5 | 18 | 4 | 5 |
| 2.5 | Морфология | 118 | 114 | 13 | 25 | 37 | 39 |
| 2.6 | Синтаксис. | 47 | 60 | 8 | 18 | 18 | 16 |
| 2.7 | Орфография и пунктуация. | 195 | 158 | 12 | 45 | 64 | 37 |
| 2.8 | Развитие речи. | 75 | 85 | 5 | 31 | 27 | 22 |
| 3. | Резерв | 68 |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 675 | 620 | 158 | 163 | 163 | 136 |

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел, тема** | Количество часов | Характеристика учебной деятельности | **Основные**  **направления**  **воспитательной**  **деятельности** |
|  | ***Добукварный период*** | ***20*** |  |  |
|  | Ориентировка на странице прописей. | 1 | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием пластилина и других материалов).  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Списывать** с печатного и письменного текста.  **Переносить** слова по слогам.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, действия, признаки).  **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  **Моделировать** предложение.  **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.  **Выписывать** эти сочетания из текста.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Составлять** текст по серии картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни.  **Участвовать** в учебном диалоге.  **Пересказывать** содержание текста.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение.  **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких - глухих.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму **наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять** функцию букв мягкого и твердого знаков.  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Объяснять** значение слова - давать развёрнутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове … приставка, как в слове… окончание, как в слове…»). **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». | 4. 5 |
|  | Отработка алгоритма действий на странице прописей. | 1 | 4. 5 |
|  | Введение понятия «слово». | 1 | 4. 5 |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | 4. 5 |
|  | Отработка понятия «слово». | 1 | 4. 5 |
|  | Деление предложения на слова. | 1 | 4. 5 |
|  | Сравнение звуков. | 1 | 4. 5 |
|  | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | 4. 5 |
|  | Звуковой состав слова. | 1 | 4. 5 |
|  | Звуковой состав слова | 1 | 4. 5 |
|  | Интонационное выделение заданного звука в слове, | 1 | 4. 5 |
|  | Определение места в слове выделенного звука. | 1 | 4. 5 |
|  | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | 4. 5 |
|  | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 | 4. 5 |
|  | Звуковой анализ слов «кит», «кот». | 1 | 4. 5 |
|  | Звуковой анализ слов «лук», «лес» | 1 | 4. 5 |
|  | Развитие свободы движения руки. | 1 | 4. 5 |
|  | Развитие свободы движения руки. | 1 | 4. 5 |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | 4. 5 |
|  | Характеристика звуков в моделях слова. | 1 | 4. 5 |
|  | ***Букварный период*** | ***82*** |  |
|  | Письмо заглавной буквы «А» | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «а» | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Я». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «я» | 1 | 4. 5 |
|  | Буква «я» в начале слова. | 1 | 4. 5 |
|  | Обозначение звука [а] буквами. | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Ё». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «ё» | 1 | 4. 5 |
|  | Буква «ё» в начале слова. | 1 | 4. 5 |
|  | Закрепление правил. Обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». | 1 | 4. 5 |
|  | Закрепление правил. Обозначения звуков[у], [о], [а] | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Ю». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «ю» | 1 | 4. 5 |
|  | Буква «ю» в начале слова | 1 | 4. 5 |
|  | Обозначение звука [у] буквами. | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Э. э». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Е». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «е» | 1 | 4. 5 |
|  | Буква «е» в начале слова. | 1 | 4. 5 |
|  | Обозначение звука [э] буквами. | 1 | 4. 5 |
|  | Обозначение гласных звуков буквами. | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «ы». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «И». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «и». | 1 | 4. 5 |
|  | Отработка написания изученных букв. | 1 | 4. 5 |
|  | Обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости- мягкости согласных звуков. | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «М». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «м». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Н». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «н». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Р». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «р». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Л». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «л». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Й». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «й». | 1 | 4. 5 |
|  | Введение понятия «слог». | 1 | 4. 5 |
|  | Отработка написания изученных букв. | 1 | 4. 5 |
|  | Введение понятия «ударение». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Г,г». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «г». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «К». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «к». | 1 | 4. 5 |
|  | Дифференциация букв «Г,г - К.к». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «З». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «з». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «С». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «с». | 1 | 4. 5 |
|  | Дифференциация букв «3,з~ С,с» | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Д». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «д». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Т». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «т». | 1 | 4. 5 |
|  | Дифференциация букв «Д, д- Т.т». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Б». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «б». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «П». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «п». | 1 | 4. 5 |
|  | Дифференциация букв «Б,б – П,п». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «В». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «в». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Ф». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «ф». | 1 | 4. 5 |
|  | Дифференциация букв «В,в – Ф,ф». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «Ж». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «ж». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной буквы «Ш». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «ш». | 1 | 4. 5 |
|  | Дифференциация букв «Ж,ж – Ш,ш». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Х,х». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы» Ц, ц». | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «ь» | 1 | 4. 5 |
|  | Слова с разделительным мягким знаком | 1 | 4. 5 |
|  | Письмо строчной буквы «ъ» | 1 | 4. 5 |
|  | Слова с разделительным мягким знаком | 1 | 4. 5 |
|  | Алгоритм списывания. | 1 | 4. 5 |
|  | Алгоритм списывания. | 1 | 4. 5 |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 4. 5 |
|  | ***Систематический курс*** | ***56*** |  |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 4. 5 |
|  | Звуковой анализ слов | 1 | 4. 5 |
|  | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 4. 5 |
|  | Интонация предложения | 1 | 4. 5 |
|  | Интонация предложения | 1 | 4. 5 |
|  | Звуковой анализ слова | 1 | 4. 5 |
|  | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 4. 5 |
|  | Слогоударная схема слов. | 1 | 4. 5 |
|  | Перенос слов. | 1 | 4. 5 |
|  | Перенос слов. Звуковой анализ слов. | 1 | 4. 5 |
|  | Развернутое толкование значения слова. | 1 | 4. 5 |
|  | Ударение. | 1 | 4. 5 |
|  | Развернутое толкование значения слова. Ударение. | 1 | 4. 5 |
|  | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 4. 5 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «что?», «кто?» | 1 | 4. 5 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какие?» «какое?» | 1 | 4. 5 |
|  | Правописание заглавной буквы в именах собственных | 1 | 4. 5 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «какая?» «какой?», «какое?». | 1 | 4. 5 |
|  | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 4. 5 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | 1 | 4. 5 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», | 1 | 4. 5 |
|  | Правописание сочетаний жи – ши | 1 | 4. 5 |
|  | Правописание сочетаний ча – ща | 1 | 4. 5 |
|  | Постановка вопросов к словам. | 1 | 4. 5 |
|  | Перенос слов. | 1 | 4. 5 |
|  | Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. | 1 | 4. 5 |
|  | Перенос слов. | 1 | 4. 5 |
|  | Наблюдение над общим значением однокоренных слов. | 1 | 4. 5 |
|  | Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. | 1 | 4. 5 |
|  | Постановка вопросов к словам | 1 | 4. 5 |
|  | Знаки препинания в конце предложения. Правописание сочетаний жи – ши | 1 | 4. 5 |
|  | Устойчивые сочетания слов. Правописание сочетаний жи – ши | 1 | 4. 5 |
|  | Устойчивые сочетания слов. | 1 | 4. 5 |
|  | Сочетание чу – щу. Перенос слов. | 1 | 4. 5 |
|  | Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. | 1 | 4. 5 |
|  | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. | 1 | 4. 5 |
|  | Ударение. Интонация предложения. | 1 | 4. 5 |
|  | Определение слова, от которого образовано заданное слово. | 1 | 4. 5 |
|  | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи–ши, ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ слов. | 1 | 4. 5 |
|  | Слова, которые можно записать цифрами. | 1 | 4. 5 |
|  | Образные выражения. | 1 | 4. 5 |
|  | Слово как единство звучания и значения. Ударение. | 1 | 4. 5 |
|  | Устойчивые сочетания. | 1 | 4. 5 |
|  | Знакомство с транскрипцией. | 1 | 4. 5 |
|  | Функция мягкого знака. | 1 | 4. 5 |
|  | Перенос слов. | 1 | 4. 5 |
|  | Значение слова. | 1 | 4. 5 |
|  | Сочетания чк-чн. | 1 | 4. 5 |
|  | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | 1 | 4. 5 |
|  | Образование слов | 1 | 4. 5 |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 | 4. 5 |
|  | Многозначность слов. | 1 | 4. 5 |
|  | Неизменяемые слова. | 1 | 4. 5 |
|  | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | 1 | 4. 5 |
|  | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | 1 | 4. 5 |
|  | Заимствованные слова. | 1 | 4. 5 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во час.** | **Характеристика учебной деятельности** | **Основные**  **направления**  **воспитательной**  **деятельности** |
|  | **Фонетика** | **16** | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, действия, признаки).  **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  **Моделировать** предложение.  **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.  **Выписывать** эти сочетания из текста.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Составлять** текст по серии картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни.  **Участвовать** в учебном диалоге.  **Пересказывать** содержание текста.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение. **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких - глухих.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму **наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять** функцию букв мягкого и твердого знаков.  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Объяснять** значение слова - давать развёрнутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове … приставка, как в слове… окончание, как в слове…»). **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  **Наблюдать:** находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.  **Квалифицировать** предложения по цели высказывания.  **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Наблюдать:** находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов предложения. **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание слов. **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. |  |
| 1 | Звуки речи и буквы | 1 | 4. 5 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их  буквы | 1 | 4. 5 |
| 3 | Обозначение звуков речи на  письме | 1 | 4. 5 |
| 4 | Ударные и безударные гласные  звуки в слове | 1 | 4. 5 |
| 5 | Согласные звуки | 1 | 4. 5 |
| 6 | Согласные твердые и мягкие,  звонкие и глухие | 1 | 4. 5 |
| 7 | Учимся писать сочетания жи-ши | 1 | 4. 5 |
| 8 | Учимся писать сочетания ча-ща | 1 | 4. 5 |
| 9 | Учимся писать сочетания чу-щу | 1 | 4. 5 |
| 10 | Разделительный мягкий знак (Ь). **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
| 11 | Звонкие согласные в корне слова | 1 | 4. 5 |
| 12 | Слог. Перенос слова | 1 | 4. 5 |
| 13 | Перенос слов | 1 | 4. 5 |
| 14 | Различные случаи переноса слов | 1 | 4. 5 |
| 15 | Учимся переносить слова.  *Перенос слов* | 1 | 4. 5 |
| 16 | Ударение. *Ударные и безударные гласные звуки в слове* | 1 | 4. 5 |
|  | **Морфология** | **2** |  |
| 17 | Слово. *Слова, называющие*  *предметы.* ***Кубан.*** | 1 | 4. 5 |
| 18 | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 | 4. 5 |
|  | **Синтаксис** | **3** |  |
| 19 | Слово и предложение | 1 | 4. 5 |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные  предложения | 1 | 4. 5 |
| 21 | Слова в предложении | 1 | 4. 5. |
|  | **Морфемика** | **3** |  |
| 22 | Слова изменяемые и  неизменяемые | 1 | 4. 5 |
| 23 | Окончание как часть слова | 1 | 4. 5 |
| 24 | Неизменяемые слова. **Словарный**  **диктант №1** | 1 | 4. 5 |
|  | **Морфология** | **1** |  |
| 25 | Заглавная буква в начале  предложения.  *Повторение правил написания заглавной буквы* | 1 | 4. 5 |
|  | **Морфемика** | **46** |  |
| 26 | Корень как часть слова. **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
| 27 | Правописание гласных в корне  слова | 1 | 4. 5 |
| 28 | **Контрольное списывание №1** | 1 | 5 |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных при  контрольном списывании | 1 | 4. 5 |
| 30 | Учимся писать буквы безударных  гласных в корне слова | 1 | 4. 5. |
| 31 | Корень как общая часть  Родственных слов. *Корень слова* | 1 | 4. 5 |
| 32 | Безударные гласные в корне слова | 1 | 4. 5 |
| 33 | Учимся писать буквы безударных  гласных в корне слова | 1 | 4. 5 |
| 34 | Безударные гласные в корне слова.  **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
| 35 | **Диктант №1 по теме**  **«Морфология»** | 1 | 5 |
| 36 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Согласные в корне  слова. | 1 | 4. 5 |
| 37 | Корень слова | 1 | 4. 5 |
| 38 | Правописание согласных в корне  слова | 1 | 4. 5. |
| 39 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 4. 5 |
| 40 | Корень слова с чередованием согласных | 1 | 4. 5 |
| 41 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 4. 5. |
| 42 | Согласные в корне слова | 1 | 4. 5 |
| 43 | Согласные в корне слова | 1 | 4. 5 |
| 44 | Гласные и согласные в корне  слова | 1 | 4. 5 |
| 45 | Учимся писать буквы гласных и  согласных в корне слова. **Кубан.** | 1 | 4. 5. |
| 46 | Суффикс как часть слова | 1 | 4. 5 |
| 47 | Значение суффиксов | 1 | 4. 5 |
| 48 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в  корне | 1 | 4. 5. |
| 49 | Значение суффиксов | 1 | 4. 5 |
| 50 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Значение суффиксов | 1 | 4. 5 |
| 51 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в  корне | 1 | 4. 5 |
| 52 | Непроизносимые согласные в  корне | 1 | 4. 5 |
| 53 | Суффикс. **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
| 54 | Правописание суффиксов –ёнок-,  -онок- | 1 | 4. 5 |
| 55 | Учимся писать суффиксы –ик-,  -ек- | 1 | 4. 5 |
| 56 | Значение суффиксов | 1 | 4. 5 |
| 57 | Правописание слов с суффиксом  -ость- | 1 | 4. 5 |
| 58 | Суффикс. Обозначение слов с помощью суффиксов | 1 | 4. 5 |
| 59 | Обозначение слов с помощью суффиксов | 1 | 4. 5 |
| 60 | Правописание суффиксов имён  прилагательных | 1 | 4. 5 |
| 61 | Обозначение слов с помощью суффиксов | 1 | 4. 5 |
| 62 | Суффикс. Обозначение слов | 1 | 4. 5 |
| 63 | Правописание корней и  суффиксов в словах. **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
| 64 | Приставка как часть слова | 1 | 4. 5 |
| 65 | Значение приставок | 1 | 4. 5 |
| 66 | Правописание слов с приставками | 1 | 4. 5 |
| 67 | Учимся писать приставки | 1 | 4. 5. |
| 68 | **Диктант №2 за 2 четверть** | 1 | 5 |
| 69 | Анализ ошибок, допущенных в  изложении. Правописание корней и суффиксов в словах | 1 | 4. 5 |
| 70 | Различаем приставки с буквами *о,*  *а* | 1 | 4. 5 |
| 71 | Приставки. Обозначение слов с помощью приставок | 1 | 4. 5 |
|  | **Фонетика** | **2** | 4. 5 |
| 72 | Правописание слов с разделительным  твёрдым знаком (Ъ) | 1 | 4. 5 |
| 73 | Правописание слов с твёрдым и мягким знаками | 1 | 4. 5 |
|  | **Морфемика** | **1** |  |
| 74 | Обозначение слов. **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
|  | **Фонетика** | **1** |  |
| 75 | Различение разделительных ь и ъ | 1 | 4. 5 |
|  | **Морфемика** | **9** |  |
| 76 | Основа слова | 1 | 4. 5 |
| 77 | Учимся выделять основу | 1 | 4. 5. |
| 78 | Приставки и предлоги | 1 | 4. 5 |
| 79 | Различение приставок и предлогов | 1 | 4. 5 |
| 80 | Учимся различать предлоги и приставки | 1 | 4. 5. |
| 81 | Различение приставок и предлогов | 1 | 4. 5 |
| 82 | Повторение по теме «Состав  слова» | 1 | 4. 5 |
| 83 | Повторение по теме  «Правописание частей слова».  **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
| 84 | Повторение по теме «Части слова» | 1 | 4. 5 |
|  | **Лексика (Как устроен наш**  **язык)** | **2** |  |
| 85 | Слово и его значение | 1 | 4. 5 |
| 86 | Значение слова | 1 | 4. 5 |
|  | **Морфемика** | **2** |  |
| 87 | Повторение по разделу «Правописание» | 1 | 4. 5 |
| 88 | Повторение по теме «Части слова» | 1 | 4. 5 |
|  | **Синтаксис** | **2** |  |
| 89 | Анализ ошибок, допущенных в  контрольной работе. Текст | 1 | 4. 5 |
| 90 | **Р.р. №1 Текст. Заголовок** | 1 | 5 |
|  | **Лексика** | **3** |  |
| 91 | Работа над ошибками. Как  сочетаются слова | 1 | 4. 5 |
| 92 | Слова в словаре и тексте | 1 | 4. 5 |
| 93 | Повторение правописания. **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
|  | **Синтаксис** | **2** |  |
| 94 | Заголовок и текст | 1 | 4. 5 |
| 95 | **Р.р. №2 Озаглавливание текста** | 1 | 5 |
|  | **Лексика** | **3** |  |
| 96 | Работа над ошибками. Слова в  словаре и тексте | 1 | 4. 5 |
| 97 | Слова обозначенные и  многозначные | 1 | 4. 5 |
| 98 | Повторение правописания. **Словарный**  **диктант №2** | 1 | 4. 5 |
|  | **Синтаксис** | **2** |  |
| 99 | Озаглавливание текста | 1 | 4. 5 |
| 100 | **Р.р №3 Текст. Окончание текста** | 1 | 5 |
|  | **Лексика** | **3** |  |
| 101 | Работа над ошибками.  Многозначные слова | 1 | 4. 5 |
| 102 | Как появляются многозначные  слова. **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
| 103 | Определение значения  Многозначного слова | 1 | 4. 5 |
|  | **Синтаксис** | **3** |  |
| 104 | **Р.р. №4 Составление текста** | 1 | 5 |
| 105 | **Контрольное списывание №2** | 1 | 5 |
| 106 | Анализ ошибок, допущенных при  контрольном списывании. Текст | 1 | 4. 5 |
|  | **Лексика** | **7** |  |
| 107 | Синонимы | 1 | 4. 5 |
| 108 | Использование слова – синонимов | 1 | 4. 5 |
| 109 | Правописание слов с изученными  орфограммами | 1 | 4. 5 |
| 110 | Начало текста. *Сочиняем начало текста* | 1 | 4. 5 |
| 111 | Использование слов – синонимов | 1 | 4. 5 |
| 112 | Как используются синонимы.  **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
| 113 | Повторение правописания | 1 | 4. 5 |
|  | **Синтаксис** | **2** |  |
| 114 | Составление текста | 1 | 4. 5 |
| 115 | **Р.р №5 Последовательность**  **предложений в тексте** | 1 | 5 |
|  | **Лексика** | **3** |  |
| 116 | Работа над ошибками. Антонимы | 1 | 4. 5 |
| 117 | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 4. 5 |
| 118 | Повторение правописания | 1 | 4. 5 |
|  | **Синтаксис** | **1** |  |
| 119 | **Р.р. №6 Предложения в тексте** | 1 | 5 |
|  | **Лексика** | **13** |  |
| 120 | Работа над ошибками. Ононимы | 1 | 4. 5 |
| 121 | Слова исконные и заимствованные | 1 | 4. 5 |
| 122 | Повторение правописания. **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
| 123 | **Диктант №3 по теме «Лексика»** | 1 | 5 |
| 124 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Абзац | 1 | 4. 5. |
| 125 | Учимся выделять абзацы | 1 | 4. 5. |
| 126 | Заимствованные слова | 1 | 4. 5 |
| 127 | **Р.Р. №7 Последовательность**  **абзацев** | 1 | 5 |
| 128 | Работа над ошибками | 1 | 4. 5 |
| 129 | Составление текста | 1 | 4. 5 |
| 130 | Устаревшие слова | 1 | 4. 5 |
| 131 | Устаревшие слова, слова –  синонимы, новые слова | 1 | 4. 5 |
| 132 | Повторение правописания. **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
|  | **Синтаксис** | **2** |  |
| 133 | Составление текста | 1 | 4. 5 |
| 134 | **Р.Р. №8 Составление текста по**  **заголовку и ключевым словам** | 1 | 5 |
|  | **Лексика** | **2** |  |
| 135 | Работа над ошибками. Повторение  лексики. Повторение  правописания | 1 | 4. 5 |
| 136 | Что ты знаешь о лексическом  значении слова и составе слова | 1 | 4. 5 |
|  | **Синтаксис** | **2** |  |
| 137 | План текста | 1 | 4. 5 |
| 138 | **Р.Р. №9 Учимся составлять план**  **текста** | 1 | 5 |
|  | **Лексика** | **2** |  |
| 139 | Работа над ошибками.  Фразеологизм. Фразеологизм и  слово | 1 | 4. 5 |
| 140 | Повторение правописания. **Словарный**  **диктант №3** | 1 | 5 |
|  | **Синтаксис** | **2** |  |
| 141 | Составление текста по плану.  **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
| 142 | **Р.р. №10 Учимся писать письмо**  **по плану** | 1 | 5 |
|  | **Лексика** | **2** |  |
| 143 | Работа над ошибками.  Использование фразеологизмов | 1 | 4. 5. |
| 144 | Повторение правописания | 1 | 4. 5. |
|  | **Синтаксис** | **9** |  |
| 145 | Составление текста по плану | 1 | 4. 5 |
| 146 | Текст – описание | 1 | 4. 5 |
| 147 | Повторение правописания | 1 | 4. 5 |
| 148 | Текст – описание | 1 | 4. 5 |
| 149 | Учимся сочинять текст – описание | 1 | 4. 5 |
| 150 | Повторение правописания | 1 | 4. 5 |
| 151 | **Р.р.№11 Учимся сочинять**  **яркий текст-описание** | 1 | 5 |
| 152 | Работа над ошибками. Текст – описание. **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
| 153 | Текст – повествование | 1 | 4. 5 |
|  | **Лексика** | **2** |  |
| 154 | Повторение правописания | 1 | 4. 5 |
| 155 | **Контрольное списывание №3** | 1 | 5 |
|  | **Синтаксис** | **8** |  |
| 156 | Работа над ошибками. Текст –  повествование | 1 | 4. 5 |
| 157 | **Р.р.№12 Описание и**  **повествование в тексте** | 1 | 5 |
| 158 | Работа над ошибками. Текст –  рассуждение | 1 | 4. 5 |
| 159 | Особенности текста – рассуждения | 1 | 4. 5 |
| 160 | Описание. Повествование. Рассуждение | 1 | 4. 5 |
| 161 | **Итоговый контрольный**  **диктант №4** | 1 | 5 |
| 162 | Работа над ошибками,  допущенных в диктанте.  Повторение правописания. **Кубан.** | 1 | 4. 5 |
| 163 | Повторение материала,  изученного во 2 классе | 1 | 4. 5 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол - во часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Основные**  **направления**  **воспитательной**  **деятельности** |
| 1 | ***Фонетика.*** Повторение. Как устроен наш язык. | 1 | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, действия, признаки).  **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  **Моделировать** предложение.  **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.  **Выписывать** эти сочетания из текста.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Составлять** текст по серии картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни.  **Участвовать** в учебном диалоге.  **Пересказывать** содержание текста.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение. **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких - глухих.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму **наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять** функцию букв мягкого и твердого знаков.  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Объяснять** значение слова - давать развёрнутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове … приставка, как в слове… окончание, как в слове…»). **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  **Наблюдать:** находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.  **Квалифицировать** предложения по цели высказывания.  **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Наблюдать:** находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов предложения. **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание слов. **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  **Анализировать** собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.  выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общение (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. **Создавать** тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.  **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  **Составлять** устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.  **Оценивать** текст, находить в тесте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). | 4. 5 |
| 2 | ***Правописание***. Правописание заглавной буквы в словах. | 1 | 4. 5 |
| 3 | ***Фонетика.*** Фонетический разбор слова. | 1 | 4. 5 |
| 4 | ***Орфография и пунктуация.*** Правила переноса слов. | 1 | 4. 5 |
| 5 | ***Р.р.*** Текст. | 1 | 4. 5 |
| 6 | ***Фонетика.*** Фонетический разбор слова. | 1 | 4. 5 |
| 7 | ***Правописание***.  Правописание гласных после шипящих. | 1 | 4. 5 |
| 8 | ***Состав слова.*** Состав слова. | 1 | 4. 5 |
| 9 | ***Правописание***. Правописание безударных гласных в корне слов. | 1 | 4. 5 |
| 10 | ***Р.р.*** Текст. Признаки и типы текстов. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 11 | ***Состав слова.*** Разбор слова по составу. | 1 | 4. 5 |
| 12 | ***Правописание***. Правописание согласных в корне слова. | 1 | 4. 5 |
| 13 | ***Состав слова.*** Состав слова и словообразование. | 1 | 4. 5 |
| 14 | ***Правописание***. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | 4. 5 |
| 15 | ***Правописание***. ***Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня».*** | 1 | 5 |
| 16 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  ***Р.р.*** Текст и его заглавие. | 1 | 4. 5 |
| 17 | ***Состав слова.*** Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | 4. 5 |
| 18 | ***Состав слова.*** Правописание суффиксов. **Словарный диктант №1**. | 1 | 4. 5 |
| 19 | ***Состав слова.*** Правописание приставок. | 1 | 4. 5 |
| 20 | ***Р.р.*** Текст. Заглавие и начало текста. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 21 | ***Синтаксис.*** Предложение и его смысл. Слова в предложении. ***Списывание.*** | 1 | 4. 5 |
| 22 | ***Состав слова. Контрольная работа по теме «Состав слова».*** | 1 | 5 |
| 23 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  ***Синтаксис.*** Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | 4. 5 |
| 24 | ***Р.р.*** Текст. Последовательность предложений в тексте. | 1 | 4. 5 |
| 25 | ***Р.р.*** Деление текста на абзацы. | 1 | 4. 5 |
| 26 | ***Синтаксис.*** Главные члены предложения. | 1 | 4. 5 |
| 27 | ***Правописание***. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. | 1 | 4. 5 |
| 28 | ***Синтаксис.*** Грамматическая основа предложения. | 1 | 4. 5 |
| 29 | ***Состав слова.*** Приставка. Правописание приставок. | 1 | 4. 5 |
| 30 | ***Правописание***. Правописание приставок на з- и с-. **Словарный диктант №2.** | 1 | 4. 5 |
| 31 | ***Синтаксис.*** Грамматическая основа. Подлежащее. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 32 | ***Синтаксис.*** Грамматическая основа. Сказуемое. | 1 | 4. 5 |
| 33 | ***Р.р.*** Написание письма. | 1 | 4. 5 |
| 34 | ***Синтаксис.*** Грамматическая основа. Сказуемое. | 1 | 4. 5 |
| 35 | ***Р.р.*** Правила написания писем. | 1 | 4. 5 |
| 36 | ***Синтаксис.*** Второстепенные члены предложения. ***Синтаксис.*** *Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.* | 1 | 4. 5 |
| 37 | ***Синтаксис. Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение».*** | 1 | 5 |
| 38 | ***Правописание***. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Правописание приставки с-. | 1 | 4. 5 |
| 39 | ***Синтаксис.*** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 40 | ***Р.р.*** Написание писем. | 1 | 4. 5 |
| 41 | ***Синтаксис.*** Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | 4. 5 |
| 42 | ***Правописание***. ***Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».*** | 1 | 5 |
| 43 | ***Синтаксис.*** Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | 4. 5 |
| 44 | ***Правописание***. Правописание слов с двумя корнями. ***Правописание****. Правописание сложных слов**Соединительные гласные о и е.* | 1 | 4. 5 |
| 45 | ***Р.р.*** Обучение написанию писем. | 1 | 4. 5 |
| 46 | ***Синтаксис.*** Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | 4. 5 |
| 47 | ***Правописание***.Правописание гласных о и е после шипящих в корне слова. | 1 | 4. 5 |
| 48 | ***Синтаксис.*** Второстепенные члены предложения. Дополнение. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 49 | ***Правописание***. Правописание гласных о и е после шипящих в корне слова. | 1 | 4. 5 |
| 50 | ***Р.р.*** Обучение написанию писем. | 1 | 4. 5 |
| 51 | ***Синтаксис.*** Однородные члены предложения. | 1 | 4. 5 |
| 52 | ***Синтаксис. Контрольная работа по теме «Члены простого предложения».*** | 1 | 5 |
| 53 | ***Правописание***. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Правописание ы после ц. | 1 | 4. 5 |
| 54 | ***Синтаксис.*** Однородные члены предложения. | 1 | 4. 5 |
| 55 | ***Правописание***. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 4. 5 |
| 56 | ***Правописание***. ***Диктант по теме «Правописание слов, образованных сложением», «О, после шипящих и ц».*** | 1 | 5 |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  ***Р.р.*** Обучение написанию писем. | 1 | 4. 5 |
| 58 | ***Синтаксис.*** Однородные члены предложения**. Словарный диктант №3.** | 1 | 4. 5 |
| 59 | ***Правописание***. Знаки препинания при однородных членах предложения. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 60 | ***Синтаксис.*** Однородные члены предложения. ***Правописание****. Знаки препинания при однородных членах предложения.* | 1 | 4. 5 |
| 61 | ***Р.р.*** Обучение написанию писем. | 1 | 4. 5 |
| 62 | ***Фонетика.*** Повторение фонетики и состава слова. | 1 | 4. 5 |
| 63 | ***Синтаксис. Диктант по теме «Однородные члены предложения».*** | 1 | 5 |
| 64 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  ***Морфология.*** Части речи. Самостоятельные и служебные. | 1 | 4. 5 |
| 65 | ***Морфология.*** Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 4. 5 |
| 66 | ***Морфология.*** Части речи. Повторение. | 1 | 4. 5 |
| 67 | ***Морфология.*** Имя существительное. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 68 | ***Морфология.*** Повторение по теме «Части речи». | 1 | 4. 5 |
| 69 | ***Р.р.*** Обучение написанию изложения. | 1 | 4. 5 |
| 70 | ***Морфология.*** Род имен существительных. ***Морфология.*** *Род имен существительных.* | 1 | 4. 5 |
| 71 | ***Р.р.*** Обучение написанию изложения. | 1 | 4. 5 |
| 72 | ***Морфология.*** Число имен существительных. | 1 | 4. 5 |
| 73 | ***Правописание***. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | 1 | 4. 5 |
| 74 | ***Правописание***. ***Контрольный диктант за 1 полугодие.*** | 1 | 5 |
| 75 | ***Правописание***. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | 1 | 4. 5 |
| 76 | ***Морфология.*** Изменение имен существительных по числам. *Кубан.* ***Морфология.*** *Изменение имен существительных по числам.* | 1 | 4. 5 |
| 77 | ***Р.р.*** Обучение написанию изложения. | 1 | 4. 5 |
| 78 | ***Морфология.*** Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 4. 5 |
| 79 | ***Морфология.*** Падеж имен существительных. ***Морфология.*** *Падеж имен существительных.* | 1 | 4. 5 |
| 80 | ***Правописание***.Правописание слов с удвоенными согласными. ***Правописание****. Правописание слов с удвоенными согласными.* | 1 | 4. 5 |
| 81 | ***Р.р.*** Обучение написанию писем. | 1 | 4. 5 |
| 82 | ***Морфология.*** Падеж имен существительных. | 1 | 4. 5 |
| 83 | ***Состав слова.*** Правописание суффикса –ок в именах существительных. **Словарный диктант №4**. | 1 | 4. 5 |
| 84 | ***Морфология.*** Падеж имен существительных. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 85 | ***Состав слова.*** Правописание суффиксов –ец- , -иц-. Сочетания –ичк, -ечк. | 1 | 4. 5 |
| 86 | ***Р.р.*** Текст. Работа с текстом. | 1 | 4. 5 |
| 87 | ***Морфология.*** Склонение имен существительных. | 1 | 4. 5 |
| 88 | ***Правописание***. Правописание сочетаний –инк-, -енк-. | 1 | 4. 5 |
| 89 | ***Состав слова. Проверочный диктант по теме «Суффиксы».*** | 1 | 5 |
| 90 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  ***Морфология.*** Склонение имен существительных. | 1 | 4. 5 |
| 91 | ***Правописание***. Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения. | 1 | 4. 5 |
| 92 | ***Р.р.*** Текст. Работа с текстом. | 1 | 4. 5 |
| 93 | ***Морфология.*** Склонение имен существительных. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 94 | ***Морфология.*** Склонение имен существительных. ***Списывание.*** | 1 | 4. 5 |
| 95 | ***Правописание***.Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения. | 1 | 4. 5 |
| 96 | ***Морфология.*** Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 4. 5 |
| 97 | ***Правописание***. Правописание безударных окончаний имен существительных второго склонения. | 1 | 4. 5 |
| 98 | ***Р.р.*** Обучение написанию изложения. | 1 | 4. 5 |
| 99 | ***Морфология.*** Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 4. 5 |
| 100 | ***Правописание.*** Правописание безударных окончаний имен существительных второго склонения. | 1 | 4. 5 |
| 101 | ***Морфология.*** Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | 4. 5 |
| 102 | ***Правописание.*** Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | 1 | 4. 5 |
| 103 | ***Р.р.*** Обучение написанию изложения. | 1 | 4. 5 |
| 104 | ***Морфология.*** Способы образования имен существительных. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 105 | ***Правописание***.Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения. | 1 | 4. 5 |
| 106 | ***Морфология.*** Способы образования имен существительных. | 1 | 4. 5 |
| 107 | ***Правописание***. Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения. | 1 | 4. 5 |
| 108 | ***Р.р.*** Обучение написанию изложения. | 1 | 4. 5 |
| 109 | ***Р.р. Контрольное изложение.*** | 1 | 5 |
| 110 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.  ***Фонетика.*** Повторение фонетики и состава слов. | 1 | 4. 5 |
| 111 | ***Правописание***. Правописание безударных окончаний имен существительных первого, второго и третьего склонений. | 1 | 4. 5 |
| 112 | ***Морфология. Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».*** | 1 | 5 |
| 113 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  ***Морфология.*** Имя прилагательное. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 114 | ***Правописание***.Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 1 | 4. 5 |
| 115 | ***Морфология.*** Повторение по теме «Части речи». **Словарный диктант №5.** | 1 | 4. 5 |
| 116 | ***Морфология.*** Имя прилагательное. | 1 | 4. 5 |
| 117 | ***Правописание***. Повторение правописания окончаний имен существительных. | 1 | 4. 5 |
| 118 | ***Правописание***. ***Контрольный диктант за 3 четверть.*** | 1 | 5 |
| 119 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  ***Морфология.*** Имя прилагательное. | 1 | 4. 5 |
| 120 | ***Правописание***. Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 | 4. 5 |
| 121 | ***Правописание***.Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 | 4. 5 |
| 122 | ***Правописание***. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных. | 1 | 4. 5 |
| 123 | ***Морфология.*** Грамматические признаки имени прилагательного. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 124 | ***Морфология.*** Качественные имена прилагательные. | 1 | 4. 5 |
| 125 | ***Р.р.*** Обучающее изложение с элементами сочинения. | 1 | 4. 5 |
| 126 | ***Правописание***. Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 4. 5 |
| 127 | ***Р.р.*** Обучение написанию изложения. | 1 | 4. 5 |
| 128 | ***Правописание***.Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 4. 5 |
| 129 | ***Морфология.*** Грамматические признаки имени прилагательного. | 1 | 4. 5 |
| 130 | ***Морфология.*** Краткая форма качественных прилагательных. | 1 | 4. 5 |
| 131 | ***Морфология. Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных».*** | 1 | 5 |
| 132 | ***Правописание***.Анализ ошибок, допущенных в списывании.  Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 4. 5 |
| 133 | ***Р.р.*** Обучение написанию сочинений. | 1 | 4. 5 |
| 134 | ***Морфология.*** Относительные имена прилагательные. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 135 | ***Правописание***. Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | 4. 5 |
| 136 | ***Морфология.*** Образование относительных имен прилагательных. | 1 | 4. 5 |
| 137 | ***Правописание***. Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | 4. 5 |
| 138 | ***Р.р.*** Обучение написанию сочинений. | 1 | 4. 5 |
| 139 | ***Правописание***. Правописание относительных имен прилагательных | 1 | 4. 5 |
| 140 | ***Р.р. Сочинение «Моя история».*** | 1 | 5 |
| 141 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  ***Морфология.*** Притяжательные имена прилагательные. | 1 | 4. 5 |
| 142 | ***Морфология.*** Притяжательные имена прилагательные. **Словарный диктант №6.** | 1 | 4. 5 |
| 143 | ***Правописание***. Правописание притяжательных прилагательных. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 144 | ***Р.р.*** Составление текста 152по его части. | 1 | 4. 5 |
| 145 | ***Состав слова.*** Повтор154ение фонетики и состава с155лов. | 1 | 4. 5 |
| 146 | ***Морфология. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».*** | 1 | 5 |
| 147 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. ***Состав слова.*** Повторение фонетики и состава слов. | 1 | 4. 5 |
| 148 | ***Правописание***. Правописание краткой формы качественных прилагательных. | 1 | 4. 5 |
| 149 | ***Правописание***. Правописание краткой формы качественных прилагательных | 1 | 4. 5 |
| 150 | ***Морфология.*** Местоимение. | 1 | 4. 5 |
| 151 | ***Морфология.***  Местоимение. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 152 | ***Р.р.*** Текст. Работа с текстом. | 1 | 4. 5 |
| 153 | ***Итоговая контрольная работа по теме «Морфология».*** | 1 | 5 |
| 154 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  ***Морфология.*** Личные местоимения. | 1 | 4. 5 |
| 155 | ***Морфология.*** Личные местоимения. | 1 | 4. 5 |
| 156 | ***Правописание***. Правописание местоимений с предлогами. | 1 | 4. 5 |
| 157 | ***Морфология.*** Изменение местоимений. | 1 | 4. 5 |
| 158 | ***Правописание***. ***Итоговый контрольный диктант.*** | 1 | 5 |
| 159 | ***Правописание***.Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Правописание местоимений с предлогами. | 1 | 4. 5 |
| 160 | ***Морфология.*** Изменение местоимений. *Кубан.* | 1 | 4. 5 |
| 161 | ***Правописание***. Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений. | 1 | 4. 5 |
| 162 | ***Правописание***. Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений. | 1 | 4. 5 |
| 163 | ***Правописание***. Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений. | 1 | 4. 5 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **К - во часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Основные направления**  **воспитательной деятельности** |
| 1 | ***Р.р.*** Повторение. Написание письма. | 1 | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, действия, признаки).  **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  **Моделировать** предложение.  **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.  **Выписывать** эти сочетания из текста.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Составлять** текст по серии картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни.  **Участвовать** в учебном диалоге.  **Пересказывать** содержание текста.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение. **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких - глухих.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму **наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять** функцию букв мягкого и твердого знаков.  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Объяснять** значение слова - давать развёрнутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове … приставка, как в слове… окончание, как в слове…»). **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  **Наблюдать:** находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.  **Квалифицировать** предложения по цели высказывания.  **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Наблюдать:** находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов предложения. **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание слов. **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  **Анализировать** собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.  выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общение (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. **Создавать** тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.  **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  **Составлять** устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.  **Оценивать** текст, находить в тесте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). | 4. 5 |
| 2 | ***Фонетика и словообразование.*** Повторение. Фонетика и словообразование | 1 | 4. 5 |
| 3 | ***Орфография и пунктуация.*** Отработка орфографических правил | 1 | 4. 5 |
| 4 | ***Р.р.*** Повторение. Пишем письма | 1 | 4. 5 |
| 5 | ***Морфология. Орфография.*** Повторение. Признаки имени существительного. **Словарный диктант №1.** | 1 | 4. 5 |
| 6 | ***Орфография и пунктуация.*** Повторение. Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 4. 5 |
| 7 | ***Орфография и пунктуация.*** Повторение. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 4. 5 |
| 8 | ***Орфография и пунктуация.*** Повторение. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | 4. 5 |
| 9 | ***Р.р.*** Работа над выразительностью письменной речи. Написание письма. | 1 | 4. 5 |
| 10 | ***Морфология.*** ***Орфография.*** Морфологический разбор имени существительного | 1 | 4. 5 |
| 11 | ***Морфология.*** ***Орфография.*** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | 4. 5 |
| 12 | ***Орфография и пунктуация.*** Контрольное списывание 1. | 1 | 5 |
| 13 | ***Морфология.*** ***Орфография.*** Анализ ошибок, допущенных в списывании. Признаки имени прилагательного. | 1 | 4. 5 |
| 14 | ***Р.р.*** Текст – рассуждение. Совершенствование речевых умений | 1 | 4. 5 |
| 15 | ***Орфография и пунктуация.*** Диктант по теме «Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных» | 1 | 5 |
| 16 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. ***Морфология. Орфография.*** Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 1 | 4. 5 |
| 17 | ***Морфология Орфография.*** Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 4. 5 |
| 18 | ***Орфография и пунктуация.***  Контрольная работа № 1 по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии» | 1 | 5 |
| 19 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. ***Морфология. Орфография.***  ***Р.р.*** Текст. Совершенствование речевых умений. Типы текста. | 1 | 4. 5 |
| 20 | ***Орфография.*** Буквы о – ё после шипящих и Ц | 1 | 4. 5 |
| 21 | ***Орфография.*** Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | 4. 5 |
| 22 | ***Морфология. Орфография.*** Повторяем местоимение. **Словарный диктант № 2** | 1 | 4. 5 |
| 23 | ***Морфология. Орфография.*** Орфограммы в приставках. Повторение изученных орфограмм в приставках | 1 | 4. 5 |
| 24 | ***Фонетика. Орфография.*** Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 | 4. 5 |
| 25 | ***Р.р.*** 1/1 **Обучающее (подробное) изложение** | 1 | 5 |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. ***Синтаксис и пунктуация.*** Разбор по членам предложения. | 1 | 4. 5 |
| 27 | ***Синтаксис и пунктуация.***  Синтаксический разбор предложения. Простое предложение | 1 | 4. 5 |
| 28 | ***Синтаксис и пунктуация***. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 4. 5 |
| 29 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 5 |
| 30 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. ***Р.р.*** Деление текста на абзацы. Совершенствование речевых умений | 1 | 4. 5 |
| 31 | ***Морфология. Орфография.*** Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов. | 1 | 4. 5 |
| 32 | ***Морфология. Орфография.*** Правописание приставок в глаголах. | 1 | 4. 5 |
| 33 | ***Морфология. Орфография.*** Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм». Значение и употребление глагола | 1 | 5 |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. ***Морфология. Орфография.*** Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 4. 5 |
| 35 | ***Р.р.*** 1/2 **Обучающее выборочное изложение** | 1 | 5 |
| 36 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. ***Морфология. Орфография.*** Вид глагола. | 1 | 4. 5 |
| 37 | ***Морфология. Орфография.*** Начальная форма глагола | 1 | 4. 5 |
| 38 | ***Морфология. Орфография.*** Личные формы глагола. **Словарный диктант № 3** | 1 | 4. 5 |
| 39 | ***Морфология. Орфография.*** Изменение глаголов по лицам. | 1 | 4. 5 |
| 40 | ***Морфология. Орфография.*** Мягкий знак после шипящих в глаголах и глагольных формах. | 1 | 4. 5 |
| 41 | ***Морфология. Орфография.*** Контрольная работа № 3 по теме «Глагол» | 1 | 5 |
| 42 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. ***Морфология. Орфография.*** Мягкий знак после шипящих в глаголах и глагольных формах | 1 | 4. 5 |
| 43 | ***Р.р.*** 2/1 **Сочинение - описание** | 1 | 5 |
| 44 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. ***Морфология. Орфография.*** Правописание  -ться и -тся в глаголах | 1 | 4. 5 |
| 45 | ***Морфология. Орфография.*** Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 | 4. 5 |
| 46 | ***Морфология. Орфография.*** Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах» | 1 | 5 |
| 47 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. ***Р.р.*** Текст. Связь абзацев в тексте | 1 | 4. 5 |
| 48 | ***Р.р. 1/3* Изложение- повествование** | 1 | 5 |
| 49 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. ***Морфология. Орфография.*** Спряжение глаголов. | 1 | 4. 5 |
| 50 | ***Морфология. Орфография****.* Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы- исключения  **Словарный диктант № 4** | 1 | 4. 5 |
| 51 | ***Морфология. Орфография*** Отработка орфографических правил написания глаголов | 1 | 4. 5 |
| 52 | ***Р.р.*** Знакомство со средствами художественнойвыразительности: сравнение, противопоставление. | 1 | 4. 5 |
| 53 | ***Морфология. Орфография.*** Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 4. 5 |
| 54 | ***Морфология. Орфография.*** Работа с глаголами- исключениями  Определение спряжения | 1 | 4. 5 |
| 55 | ***Морфология. Орфография.*** Контрольное списывание № 2 | 1 | 5 |
| 56 | ***Морфология. Орфография***.Анализ ошибок, допущенных в списывании.  Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | 4. 5 |
| 57 | ***Р.р.*** Роль слов в тексте | 1 | 4. 5 |
| 58 | ***Морфология. Орфография***. Контрольная работа № 4 по теме «Повторение изученного за I полугодие» | 1 | 5 |
| 59 | ***Морфология. Орфография***. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание личных окончаний глаголов | 1 | 4. 5 |
| 60 | ***Морфология. Орфография***. Глагольное время. Настоящее время глагола | 1 | 4. 5 |
| 61 | ***Морфология. Орфография***. Правописание суффиксов глаголов. | 1 | 4. 5 |
| 62 | ***Морфология. Орфография*** Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные за I полугодие» | 1 | 5 |
| 63 | ***Морфология. Орфография***. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Прошедшее время глагола | 1 | 4. 5 |
| 64 | ***Р.р.*** 1/4 **Обучающее изложение с элементами сочинения.** | 1 | 5 |
| 65 | ***Морфология. Орфография***. Анализ ошибок, допущенных в изложении. Будущее время глагола | 1 | 4. 5 |
| 66 | ***Морфология. Орфография***. Правописание суффиксов глаголов. | 1 | 4. 5 |
| 67 | ***Морфология. Орфография***. Изменение глаголов по временам. | 1 | 4. 5 |
| 68 | ***Морфология. Орфография***. Контрольная работа№ 5 по теме " Время глагола" | 1 | 5 |
| 69 | ***Морфология. Орфография***. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 4. 5 |
| 70 | ***Морфология. Орфография***. Наклонение глагола. Условное наклонение. | 1 | 4. 5 |
| 71 | ***Морфология. Орфография***. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. **Словарный диктант № 5** | 1 | 4. 5 |
| 72 | ***Р.р.*** 2/2 **Обучающее сочинение - повествование.** | 1 | 5 |
| 73 | ***Морфология. Орфография***. Анализ ошибок, допущенных в изложении. Наклонение глагола. Повелительное наклонение | 1 | 4. 5 |
| 74 | ***Морфология. Орфография***. Образование глаголов от других частей речи | 1 | 4. 5 |
| 75 | ***Р.р.*** 2/3 Работа с текстом. Обучающее сочинение - повествование. Сказки | 1 | 5 |
| 76 | ***Морфология. Орфография***. Глагол в предложении. Синтаксическая функция глагола | 1 | 4. 5 |
| 77 | ***Морфология. Орфография.*** Глагол в предложении. Синтаксическая функция глагола в предложении и словосочетании | 1 | 4. 5 |
| 78 | ***Морфология. Орфография.***  Правописание глаголов. Алгоритм применения правил | 1 | 4. 5 |
| 79 | ***Р.р***. Работа с текстом. Работа над правильностью и точностью письменной речи. | 1 | 4. 5 |
| 80 | ***Морфология. Орфография.***  Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 5 |
| 81 | ***Морфология. Орфография***. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор глагола | 1 | 4. 5 |
| 82 | ***Морфология. Орфография***. Повторение изученных орфограмм | 1 | 4. 5 |
| 83 | ***Р.р***. 1/6 **Краткое изложение** | 1 | 5 |
| 84 | ***Морфология. Орфография***. Анализ ошибок, допущенных в изложении. Наречие. Значение наречий | 1 | 4. 5 |
| 85 | ***Морфология. Орфография***. Наречие. Морфологические признаки наречия | 1 | 4. 5 |
| 86 | ***Морфология. Орфография***. Правописание гласных на конце наречий. Наречия-исключения. **Словарный диктант № 6** | 1 | 4. 5 |
| 87 | ***Морфология. Орфография***. Наречие. Образование наречий. Наречие как неизменяемая часть речи | 1 | 4. 5 |
| 88 | ***Р.р***. 2/4 **Обучающее сочинение-описание.** | 1 | 5 |
| 89 | ***Морфология. Орфография***. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Морфологический разбор наречия | 1 | 4. 5 |
| 90 | ***Морфология. Орфография***. Наречия, оканчивающиеся на шипящую. Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | 4. 5 |
| 91 | ***Морфология. Орфография***. Диктант по теме «Наречие» | 1 | 5 |
| 92 | ***Фонетика***. ***Орфография***. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | 4. 5 |
| 93 | ***Р.р.*** 2/5 Обучающее сочинение - повествование по заданному плану | 1 | 5 |
| 94 | ***Морфология. Орфография***. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Имя числительное. Общее значение | 1 | 4. 5 |
| 95 | ***Морфология. Орфография***. Имя числительное. Общее значение. Запись числа словами. | 1 | 4. 5 |
| 96 | ***Фонетика***. ***Орфография***. Правописание мягкого знака в именах числительных. **Словарный диктант № 7** | 1 | 4. 5 |
| 97 | ***Морфология. Орфография***. Слитное и раздельное написание числительных | 1 | 4. 5 |
| 98 | ***Р.р***. 1/7 Работа с текстом. **Контрольное изложение повествовательного текста** | 1 | 5 |
| 99 | ***Морфология. Орфография***. Анализ ошибок, допущенных в изложении. Изменение имён числительных. Изменение количественных числительных. | 1 | 4. 5 |
| 100 | ***Морфология. Орфография***. Изменение порядковых числительных. Проверочное списывание. | 1 | 4. 5 |
| 101 | ***Морфология. Орфография*** Правописание падежных окончаний порядковых числительных | 1 | 4. 5 |
| 102 | ***Морфология. Орфография***. Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в III четверти" | 1 | 5 |
| 103 | ***Морфология. Орфография***. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. ***Р.р***. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения | 1 | 4. 5 |
| 104 | ***Р.р***. 2/6 **Обучающее сочинение – рассуждение** | 1 | 5 |
| 105 | ***Морфология. Орфография.*** Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Имя числительное в предложении. Синтаксическая функция числительного. | 1 | 4. 5 |
| 106 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Связь слов в предложении. Главное и зависимое слова | 1 | 4. 5 |
| 107 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Связь слов в предложении. Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | 4. 5 |
| 108 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Связь слов в предложении. | 1 | 4. 5 |
| 109 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Словосочетание. Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 4. 5 |
| 110 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Связь слов в словосочетании: согласование | 1 | 4. 5 |
| 111 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Связь слов в словосочетании: управление. **Словарный диктант № 8** | 1 | 4. 5 |
| 112 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Правописание словосочетаний с типом связи управление |  | 4. 5 |
| 113 | ***Р.р***. 2/7 Сочинение **- повествование по теме «В нашем классе»** | 1 | 5 |
| 114 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Связь слов в словосочетании: примыкание | 1 | 4. 5 |
| 115 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | 1 | 4. 5 |
| 116 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Диктант | 1 | 5 |
| 117 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словосочетание в предложении. | 1 | 4. 5 |
| 118 | ***Синтаксис и пунктуация.***  Контрольное списывание № 3 по теме «Предложение. Словосочетание» | 1 | 5 |
| 119 | Анализ ошибок, допущенных в списывании. ***Р.р***. Текст – рассуждение. | 1 | 4. 5 |
| 120 | ***Синтаксис***. Диктант | 1 | 5 |
| 121 | ***Синтаксис***. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сложное предложение | 1 | 4. 5 |
| 122 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 | 4. 5 |
| 123 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 4. 5 |
| 124 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Контрольное списывание № 4 по теме «Сложное предложение» | 1 | 5 |
| 125 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Анализ Запятые между частями сложного предложения | 1 | 4. 5 |
| 126 | ***Р.р***. 2/8 **Сочинение-описание** | 1 | 5 |
| 127 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Анализ ошибок, допущенных в сочинении и списывании. Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 | 4. 5 |
| 128 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения | 1 | 4. 5 |
| 129 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Запятые между частями сложного предложения. | 1 | 4. 5 |
| 130 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения | 1 | 4. 5 |
| 131 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Сложное предложение | 1 | 4. 5 |
| 132 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Итоговый диктант за II полугодие | 1 | 5 |
| 133 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило постановки запятых между частями сложного предложения | 1 | 4. 5 |
| 134 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Правило постановки запятых между частями сложного предложения Сложное предложение.**Словарный диктант № 10** | 1 | 4. 5 |
| 135 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Повторение. Текст | 1 | 4. 5 |
| 136 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Повторение пройденного. Сложное предложение*.* | 1 | 4. 5 |

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания Заместитель директора по УР

МО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.№ 1 Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_