Краснодарский край

Муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

имени Александра Парамоновича Лимаренко поселка Псебай

муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Усатенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу « Русский язык» (срок реализации – 2 года)

Уровень образования( класс) среднее общее, 10 – 11 классы

Количество часов 69

Учитель Букарева Татьяна Александровна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 г № 413, с изменениями);

- Примерной основной образовательной программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.);

- Программы курса «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень/ автор-составитель Н.Г.Гольцова. – 4-е изд. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. М.: ООО « Русское слово – учебник», 2020 г. ( ФГОС. Инновационная школа).

**Пояснительная записка**

**Использование резерва учебного времени**

В авторской программе на изучение курса « Русский язык» в 10 – 11 классах отводится 70 часов: в 10 классе - 35 часов, в 11 классе – 34 часа, резервных часов – 0. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения распределение часов по темам составляет 69 часов. Резерв учебного времени в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в 10-11 классах составляет 0 часов.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | | | |
| Авторская программа | | Рабочая программа | |
| 10 кл. | 11  кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 1 | Общие сведения о языке | 2 |  | 2 |  |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 5 |  | 5 |  |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Морфемика. Словообразование | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Морфология и орфография: | 22 |  | 22 |  |
| Орфография | 5 |  | 5 |  |
| Самостоятельные части речи:  Имя существительное  Имя прилагательное  Имя числительное  Местоимение  Глагол  Причастие  Деепричастие  Наречие  Слова категории состояния | 2  2  2  1  1  1  1  1  1 |  | 2  2  2  1  1  1  1  1  1 |  |
| Служебные части речи:  Предлог  Союзы  Частицы  Междометие. Звукоподражательные слова | 1  1  2  1 |  | 1  1  2  1 |  |
| Повторение и обобщение изученного. Итоговый лингвистический проект | 2 |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Синтаксис. Пунктуация:  Словосочетание  Предложение  Однородные члены предложения  Обособленные члены предложения  Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением  Сложное предложение  Предложения с чужой речью  Употребление знаков препинания |  | 19  1  3  4  3  1  4  1  1 |  | 19  1  3  4  3  1  4  1  1 |
| Речь. Речевое общение. Культура речи |  | 4 |  | 4 |
| 8 | Стилистика |  | 9 |  | 9 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного |  | 3 |  | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **35** | **35** | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей филологии МБОУ СОШ № 5  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ года №\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Беликова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. |

**1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностные :**

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

- совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- осознание выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

1.Патриотическое воспитание:

- отношение к русскому литературному языку как к важной составляющей нашей культуры, гордость за вклад российских и советских лингвистов русского языка.

2.Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3.Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в области изучения русского языка.

4.Эстетическое воспитание:

-понимание роли русского литературного языка в формировании эстетической культуры личности.

5.Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского литературного языка, взаимосвязях человека с социальной средой;

- понимание роли русского литературного языка в формировании научного мировоззрения;

- развитие научной любознательности, интереса к изучению русского языка, навыков исследовательской деятельности.

6.Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

-сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

7.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8.Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные**:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- владение различными приёмами редактирования текстов;

- формирование умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

*Владение всеми видами речевой деятельности*:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2. Содержание учебного предмета**

**10 класс ( 34 часа)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ,* *ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ* и *ПРИ .*

Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление Ъ и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

***Самостоятельные части речи***

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные на именования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -*ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *о, е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

***Служебные части речи***

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**11 КЛАСС (34 часа)**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

П р о с т о е п р е д л о ж е н и е

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераcпространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения*.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительных отрицательных словах.

С л о ж н о е п р е д л о ж е н и е

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в слож ноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

П р е д л о ж е н и я с ч у ж о й р е ч ь ю

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

У п о т р е б л е н и е з н а к о в п р е п и н а н и я

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

**Использование резерва учебного времени**

В авторской программе на изучение русского языка в основной школе 10 – 11 классах отводится 68 часов: в 10 классе - 34 часа, в 11 классе – 34 часа. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения распределение часов по темам составляет 68 часов. Резерв учебного времени в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в 10-11 классах составляет 0 часов.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | | | |
| Авторская программа | | Рабочая программа | |
| 10 кл. | 11  кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 1 | Введение. Культура речи | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 5 |  | 4 |  |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Морфемика. Словообразование | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Морфология и орфография: | 24 |  | **21** |  |
| * Орфография |  |  | 8 |  |
| * Самостоятельные части речи |  |  | 9 |  |
| * Служебные части речи |  |  | 2 |  |
| 7 | Введение. Из истории русского языкознания |  | 1 |  | 1 |
| 8 | Синтаксис. Пунктуация |  | 28 |  | 24 |
| 9 | Стилистика. Функциональные стили |  | 5 |  | 4 |
| 10 | Контрольные работы |  |  | 4 | 5 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **34** | **35** | **34** |

**3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема,содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение. Культура речи | Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов | 1,3,4,5 |
| Лексика. Фразеология. Лексикография | правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;  оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;  использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения | 1,2,3,5,6 |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия | Знать основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; различать звуки и буквы; отличать композиционные (фонетические) и исторические чередования звуков; делать фонетический разбор; знать основные правила произношения гласных и согласных звуков;соблюдать орфоэпические нормы русского языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  Знать основные понятия морфемики и словообразования, состав слова; различать морфемы корневые и аффиксальные; находить производные и непроизводные основы слова.  Иметь понятие о морфологических и неморфологических способах словообразования и словообразовательной цепочке.  Знать основные способы формообразования в современном русском языке. | 1,2,3,4,5 |
| Морфология и орфография: | Знать основные понятия морфологии и орфографии; понимать взаимосвязь морфологии и орфографии и принципы русской орфографии.  Понимать значение морфологического принципа как ведущего в русской орфографии. Различать фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.  Знать правила написания проверяемых, непроверяемых безударные гласные и чередующихся гласных в корне слова, гласных после шипящих. | 1,2,3,4,5 |
| Морфология и орфография | Знать лексико-грамматические разряды самостоятельных частей речи, особенности образования, употребления и написания.  Уметь делать морфологические разборы самостоятельных частей речи. |  |
| Развитие речи | Создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  осуществлять речевой самоконтроль;  совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). | 1,2,3,4,5 |
|  |  | |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема,содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение. Из истории русского языкознания | Иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; знать выдающихся лингвистов | 1-8 |
| Синтаксис. Пунктуация | Знать основные понятия синтаксиса и  пунктуации. Различать основные синтаксические единицы. Понимать основные принципы русской пунктуации. Уметь делать пунктуационный и синтаксический анализ. | 1-5 |
| Стилистика. Функциональные стили | Иметь представление о стилистике как разделе науки о языке, изучающей стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.  Понимать классификацию функциональных стилей. Научный стиль.  Знать основные признаки текста. Иметь представление о функционально-смысловых типах речи: повествовании, описании, рассуждении. Уметь делать анализ текстов разных стилей и жанров. | 1,4,6,8 |
| Развитие речи | Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; преобразовывать текст;  соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | 1,2,3,4,5 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей филологии МБОУ СОШ № 5  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ года №\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Беликова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. |