**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Администрация муниципального образования

Мостовский район Краснодарского края

 МБОУ СОШ № 5 им. А.П.Лимаренко поселка Псебай

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беликова Н.В.Протокол №\_\_\_\_от " " август 2022 г. |  УТВЕРЖДЕНОДиректором МБОУ СОШ №5 им. А.П.Лимаренко поселка Псебай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Сулухияот «30» августа 2022 года протокол № 1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Месхи Нино Джондовна

учитель истории и обществознания

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

 **Введение**
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

 **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

 **Древний Египет**
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

 Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

 **Древние цивилизации Месопотамии**
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

 Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

 **Восточное Средиземноморье в древности**
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

 **Древняя Индия**
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

 **Древняя Греция. Эллинизм**
 **Древнейшая Греция**
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

 **Греческие полисы**
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

 Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

 **Македонские завоевания. Эллинизм**
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**
**Возникновение Римского государства**
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

 **Римские завоевания в Средиземноморье**
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

 **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

 **Расцвет и падение Римской империи**
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

 **Культура Древнего Рима**
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 ***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

 *В сфере универсальных учебных познавательных действий:*
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

 *В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

 *В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

 *В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

 регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 *1.Знание хронологии, работа с хронологией:*
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

 *2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

 *3.Работа с исторической картой:*
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

 *4.Работа с историческими источниками:*
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

 *5.Историческое описание (реконструкция):*
 характеризовать условия жизни людей в древности;
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

 *6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

 *7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

 *8.Применение исторических знаний:*
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |
| 1.1. | **Введение** | 2 |  | 1 |  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/>  |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. Первобытность** |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 |  | 1 |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/>  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 |  |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/> |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 |  | 1 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/> |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 |  |  |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/> |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 |  |  |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/> |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 |  |  |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 |  |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 |  |  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 |  |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/> |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 |  |  |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/> |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 |  |  |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 |  |  |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/> |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 |  |  |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/> |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 |  |  |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/>  |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 1 |  |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 |  | 1 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/08/10/prezentatsiya-soprovozhdenie-k-zanyatiyayu-svoya-igra-po-istorii> Виртуальная экскурсия по древнему Риму<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/>  |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Обобщение** |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | 1 |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/ <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/08/10/prezentatsiya-soprovozhdenie-k-zanyatiyayu-svoya-igra-po-istorii> Виртуальная экскурсия по древнему Риму |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история. Источники исторических знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 3. | Древнейшие люди.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 7. | Государство на берегах Нила | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль;Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Жизнь египетского вельможи  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Военные походы фараонов | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Религия древних египтян | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Искусство Древнего Египта | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Практическая работа по теме: « Древний Египет» | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Древнее Двуречье | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 17. | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Ветхозаветные предания | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 19. | Древнееврейское царство | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 20. | Ассирийская держава | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 21. | Персидская держава «царя царей» | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 22. | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 23 | Индийские Варны | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  |  | Устный опрос;  |
| 25. | Первый властелин единого Китая | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 26. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Индия и Китай в древности» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 27. | Греки и критяне | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 28. | Микены и Троя | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 29. | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Религия древних греков | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 32. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 33. | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 34. | Древняя Спарта | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 35. | Спартанское воспитание | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 36. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 37. | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 38. | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 39. | Нашествие персидских войск | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | В гаванях Афинского порта Пирей | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | В городе богини Афины.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 42. | В афинском театре | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 43. | В афинских школах и гимназиях | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 46. | Повторительно-обобщающий урок по темам: «Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии», «Македонские завоевания в IV веке до н.э.» | 1 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 47. | Древнейший Рим | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Устройство Римской Республики  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 51. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 52. | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 53. | Повторительно-обобщающий урок по темам: «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 54. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 55. | Восстание Спартака | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Единовластие Цезаря | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 57. | Установление Империи | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 58. | Соседи Римской Империи | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 59. | В Риме при императоре Нероне | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 60. | Первые христиане и их учение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Расцвет империи во 2 веке нашей эры | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Вечный город и его жители | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Римская империя при Константине | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Взятие Рима варварами | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Семь чудес света | 1 |  |  |  | Устный опрос; Рассказ об одном из чудес света |
| 66. | Виртуальная экскурсия по древнему Риму | 1 |  | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/08/10/prezentatsiya-soprovozhdenie-k-zanyatiyayu-svoya-igra-po-istorii>  |
| 67. | Практическая работа: «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа;<https://dourokovgdz.ru/5-klass/istoriya/rabochaya-tetrad-po-istorii-goder-2-chast-5-klass/3379-razgrom-rima-germancami-i-padenie-zapadnoj-rimskoj-imperii.html>  |
| 68. | Итоговое повторение и обобщение: историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;<https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnaia-rabota-razgrom-rima-germantsami-istori.html>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 5 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история, История Древнего мира, Рабочая программа, Поурочные рекомендации, 5 класс, Шевченко Н.И., 2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# [ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ](http://school-collection.edu.ru/)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>

Российская Электронная школа <https://resh.edu.ru/>

|  |
| --- |
| <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/08/10/prezentatsiya-soprovozhdenie-k-zanyatiyayu-svoya-igra-po-istorii>Виртуальная экскурсия по Древнему миру – урок игра  |
| Практическая работа;<https://dourokovgdz.ru/5-klass/istoriya/rabochaya-tetrad-po-istorii-goder-2-chast-5-klass/3379-razgrom-rima-germancami-i-padenie-zapadnoj-rimskoj-imperii.html>  |
| Контрольная работа;<https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnaia-rabota-razgrom-rima-germantsami-istori.html>  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Персональный компьютер, мультимедиа доска, колонки, точка доступа к сети интернет

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**
Персональные компьютеры учащихся в кабинете информатики с точкой доступа к сети интернет.