Краснодарский край,

 муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 имени Александра Парамоновича Лимаренко поселка Псебай

муниципального образования Мостовский район

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от 31 августа 2021г., протокол №1

председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Усатенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По элективному курсу «Проектная и исследовательская деятельность»**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс.

Количество часов: 34 часов

Учитель: Антонова Марина Михайловна

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);

С учетом примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

с учетом (указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

 с учетом УМК (указать автора, издательство, год издания)

Рабочая программа по курсу «Проектная и исследовательская деятельность» составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года.
* Учебного плана на 2021-2022 год МБОУ СОШ №5 имени А.П.Лимаренко поселка Псебай.

**Содержание курса** включает в себя: составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет обучающим осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный учащимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность».**

**Личностные результаты:**

1. **Гражданское воспитание:**

 • готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

1. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

• понимание ценности науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к науке как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки.

1. **Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

1. **Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

1. **Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

1. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

• осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

1. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) разной направленности;

1. **Экологическое воспитание:**

• ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Предметные результаты:**

* сформировать  систему базовых знаний по созданию исследовательского  проекта;
* научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
* привить навыки использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности;
* сформировать предметные знания и способы действия, проявляющиеся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
* использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформировать коммуникативные действия, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
* сформировать регулятивные действия, которые проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации:

* составлять план и последовательность действий,
* адекватно использовать для планирования и регуляции своей деятельности,
* установить соответствие полученного результата поставленной цели,
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач,
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,
* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах – текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема,
* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,
* развивать гибкость и оригинальность мышления,
* развивать коммуникативные навыки,
* развить гибкую самооценку,
* продолжить развитие интеллектуальных умений и навыков (систематизировать, сравнивать, обобщать),
* формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

 **Метапредметные связи:**

1. Данный курс связывает  со всеми предметами (химией, русским языком, математикой, географией, историей, экологией)

2. При защите  проектной работы учащиеся осваивают разработку компьютерных презентаций, тем самым знакомятся  с современными  ИКТ.

3. Поурочная работа способствует выявлению и развитию одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию.

**Метапредметные результаты**

**Личностные УУД:**

* жизненное, личностное, профессиональное самоопределение,
* действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания,
* ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные УУД**

* целеполагание,
* планирование,
* составление плана и последовательности действий,
* прогнозирование,
* контроль,
* коррекция,
* оценка,
* саморегуляция.

**Познавательные УУД**

* самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,
* применение методов информационного поиска,
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
* анализ, синтез объектов,
* установление причинно-следственных связей,
* построение логической цепи рассуждений, доказательство,
* выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные УУД**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов,
* управление поведением партнёра,
* владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

**Выпускник научится:**

* планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы;
* использовать естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
* использовать некоторые методы, характерные для исторических и социальных наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок;
* критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию, а также естественнонаучные методы и приёмы и некоторые методы, характерные для исторических и социальных наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел,
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
1. **Содержание учебного курса.**

**Введение. (**2 часа)

 Цели и задачи курса. План работы. Содержание деятельности в процессе изучения учебного курса. Основные понятия: «Проект» «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект». Обзор школьных, районных, региональных, всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Правила техники безопасности.

**Предметные результаты.**

**Учащийся научиться**

* определения понятий «Проект», «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект».

**Учащийся получит возможность научиться:**

* давать определение понятиям.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

* Адекватно использовать речь.

**Познавательные УУД**

* Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* выстраивать логическую цепь рассуждений;
* осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

**Коммуникативные УУД**

* формировать собственное мнение.

**Личностные УУД**

* Приобрести умение работать в группе;
* выработка личностных качеств: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость

**Тема 1. Типы проектов.** Организация проектной деятельности (8 часов)

 История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные.

 Проект и его типы. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Планирование деятельности.

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Обоснование актуальности темы. Постановка проблемы исследования. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Составление представления о степени разработанности темы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над проектом. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Предмет и объекты исследования. Формулирование задач. Выбор и описание методов исследования. Подборка методики.

Составить план проектной работы.

**Практическая работа №1.** «Типы проектов».

**Практическая работа № 2.** Выбор темы и ее конкретизация.

**Практическая работа № 3.** Определение цели, формулирование задач.

**Предметные результаты.**

**Учащийся научиться**

* классификацию проектов;
* виды проектов;
* методы анализа проблемной ситуации;
* методы постановки цели, формирования задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* формулировать цель на основании заданной проблемы;
* выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

* Адекватно использовать речь.

**Познавательные УУД**

* Научиться выдвигать гипотезы при решении учебных за­дач;
* учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

**Коммуникативные УУД**

* Приобрести умение работать в группе;
* формировать собственное мнение

**Личностные УУД**

* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
* научиться вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения.

**Тема 2. Работа с информационными источниками.** (3 часа)

 Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

 Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

 Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок  Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

 Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Правильное оформление списка используемой литературы и электронных источников.

**Практическая работа № 4**. «Работа с источниками информации. Оформление списка используемой литературы и электронных источников».

**Практическая работа № 5.** «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».

**Предметные результаты.**

**Учащийся научиться:**

* виды информационных источников;
* способы обработки информации;
* виды публикаций;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* пользоваться различными видами информационных источников;
* искать информацию по заданному параметру;
* оформлять таблицы, схемы, графики, гистограммы и диаграммы, числовые данные;
* сопоставлять информацию  из разных источников;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

* использовать, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

**Познавательные УУД**

* Вести поиск и выделение необходимой информации;
* уметь оформлять полученную информацию в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм.

**Коммуникативные УУД**

* Приобрести умение работать в группе.

**Личностные УУД**

* Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

**Тема 3. Методы сбора данных.** (6 часов)

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.

Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

**Предметные результаты.**

**Учащийся научиться:**

* использовать основные методы и методики исследования;
* различать разные виды вопросов;
* выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
* применять специальные приемы в процедурах ведения интервью.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе;
* проведения анкетного опроса; отбора респондентов;
* проводить наблюдения;
* планировать или проводить эксперимент в команде;
* классифицировать виды интервью;
* описывать исследования согласно методике плана проекта;
* применять данные виды интервью.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

* использовать различные методы при исследовании;

**Познавательные УУД**

* получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов;
* научиться проводить статистическое и динамическое наблюдение;

**Коммуникативные УУД**

* приобрести умение работать в коллективе и группе;

**Личностные УУД**

* осознавать ответственность за выбранные методы;
* сопоставлять и отбирать виды методов;
* получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, интервью.

**Тема 4. Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта** (6 часов).

 Работа над основной частью проекта: этапы проекта – подготовительный, практический, заключительный. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Оформление приложений.

1. Проектная работа должна включать:

- титульный лист (Приложение 2)

- текст (содержание) проектной работы.

2. Текст (содержание) работы может содержать следующие смысловые части:

1. Введение, в котором раскрывается актуальность проблемы, её значение, цель, задачи работы;
2. Обзор литературы по проблеме исследования;
3. Объекты и методы исследований;
4. Результаты исследований и их анализ
5. Выводы (заключение) и практические рекомендации
6. Список используемой литературы
7. Приложения (справочные материалы, графики, схемы, таблицы, копии документов)

 В зависимости от особенностей работы собственные исследования могут быть изложены в одной или нескольких главах. Некоторые разделы в вышеизложенной схеме могу быть объединены.

 Объём работы от 1 страницы и более.

 Печатный материал дублируется на диске или другом электронном носителе.

**Практическая работа №6.** «Реализация плана проекта».

**Практическая работа № 7.** «Проведение исследования».

**Практическая работа №8.** «Правильно оформляем проектную работу».

**Предметные результаты.**

**Учащийся научиться:**

* описывать основные этапы проекта;
* подбирать необходимые темы практических работ.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* оформлять этапы проекта; оформлять результаты, выводы проекта;
* проводить практические работы;
* оформлять приложения к проекту;
* разделять проект на этапы;
* составлять план действий по своему проекту;
* оформлять результаты проектной деятельности;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное,

формулировать выводы, выявлять закономерности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

* Выполнять проект совместно с учителем, работая по составленному плану;
* составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
* использовать, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

**Познавательные УУД**

* Применять методы информационного поиска выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
* сформировать специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

**Коммуникативные УУД**

* Развивать учебное сотрудничество с учителем и сверстником;
* осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;

**Личностные результаты**

* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.

**Тема 5. Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта.** (4 часа)

 Критерии оценивания итогового проекта. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления  работы требованиям.

 Способы оценки. Самооценка.

 Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений

**Практическая работа № 9**  Составление тезисов.

**Предметные результаты.**

**Учащийся научиться:**

* Ознакомиться с критериями оценивания проекта, формы передачи информации;
* употреблять допустимые речевые обороты;
* использовать методы привлечения внимания в аудитории;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* технику публичного выступления;
* составлять методику оформления презентации;
* написанию тезисов;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* оценивать работу по критериям оценивания;
* составлять текст к публичному выступлению;
* планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

* Использовать средства ИКТ.

**Познавательные УУД**

* Рассуждать, выражать свои мысли, выступать перед аудиторией;
* ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

**Коммуникативные УУД**

* работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* учиться вести диалог, учиться слушать, аргументировать и высказывать свои суждения.

**Личностные результаты**

* Овладеть речевыми навыками устной и письменной речи.

**Тема 6.** Составление презентации проекта (3 часа).

Работа с программой подготовки презентацииPower Point. Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. Демонстрация презентации.

Практическая работа №10 «Создание презентации к проектной работе»

**Предметные результаты.**

**Учащийся научится:**

* Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы;
* открывать, создавать и сохранять презентации;
* оформлять макет слайда;
* создавать слайд, его фон и вставлять в слайд текста и рисунков;
* настраивать анимации текста и рисунков.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* Работать с программой подготовки презентацииPower Point;
* систематизировать, обрабатывать информации в электронном виде по своей теме проектной работы
* выработать умения и навыки демонстрация презентации.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

* Использовать средства ИКТ;
* использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач;

**Познавательные УУД**

* отбора и размещения на слайде материала для электронной презентации;
* создания и редактирования электронных презентаций;

**Коммуникативные УУД**

* работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* учиться вести диалог, учиться слушать, аргументировать и высказывать свои суждения.
* уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;

**Личностные результаты**

* овладеть навыками демонстрации электронной презентации, иллюстрирующей публичное выступление.

**Тема 7. Техника публичного выступления** (2 часа).

Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

**Практическая работа № 11.** «Подготовка к публичной защите проекта».

**Практическая работа №12**. «Публичные пробы».

**Предметные результаты.**

**Учащийся научится:**

* работать с вопросами различного типа;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* работать с различно настроенной аудиторией;
* освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией;
* овладеть приемами эффективного представления речей различного типа;

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

* организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
* продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;

**Познавательные УУД**

* анализа причинно-следственных связей;
* освоят алгоритм проведения системного анализа;
* освоят различные методы выбора наилучшего решения;

**Коммуникативные УУД**

* группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления;
* разделять ответственность в процессе коллективного труда.

**3.Тематическое планирование учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п темы** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательй деятельности** |
|  | Введение. | 2 |  |
| Тема 1. | Типы проектов. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.**Практическая работа №1.** «Типы проектов». **Практическая работа № 2.** Выбор темы и ее конкретизация.**Практическая работа № 3.** Определение цели, формулирование задач.  | 8 | 1,7,8 |
| Тема 2. | Работа с информационными источниками. **Практическая работа № 4**. «Работа с источниками информации. Оформление списка используемой литературы и электронных источников».**Практическая работа № 5.** «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных». | 3 | 2,5,7 |
| Тема 3. | Методы сбора данных.  | 6 | 4,5,7 |
| Тема 4. | Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта **Практическая работа №6.** «Реализация плана проекта».**Практическая работа № 7.** «Проведение исследования».**Практическая работа №8.** «Правильно оформляем проектную работу». | 6  | 4,5,7 |
| Тема 5. | Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта. **Практическая работа № 9**  Составление тезисов. | 4 | 7 |
| Тема 6. | Составление презентации проекта.Практическая работа №10 «Создание презентации к проектной работе» | 3 | 7 |
| Тема 7. | Техника публичного выступления.**Практическая работа № 11.** «Подготовка к публичной защите проекта».**Практическая работа №12**. «Публичные пробы». | 2 | 7 |
| **Итого:** | **Всего 34 часа, из них - практические работы- 12** |   |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического объединения учителей оборонно – спортивного направления, технологии, ИЗО МБОУ СОШ №5 имени А.П.Лимаренко поселка Псебай от 30 августа 2021 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марков Ю.Б. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беликова Н.В. 30 августа 2021года |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** |  |
|

 | **Тема урока** |  | **Дата** |
| **Практические занятия** | **Основные теоретические вопросы** | **План** | **Факт** |
| **1.Введение. 2 часа** |  |
| **1** | Вводный инструктаж по технике безопасности. |  | Цели и задачи курса. План работы. Содержание деятельности в процессе изучения учебного курса. Роль научного познания в истории человечества. Правила техники безопасности. |  |  |
| **2** | Основные понятия. Обзор конкурсов и конференций различного уровня. |  |  Основные понятия: «Проект» «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект». Обзор школьных, районных, региональных, всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников. |  |  |
| **Тема 1. Типы проектов. Организация работы над проектом. 8ч** |  |
| **3** | История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов. |  | История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные. |  |  |
| **4** | Проект и его типы.  | **№1.** «Типы проектов». | Проект и его типы. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.  |  |  |
| **5** | Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта. | **№ 2.** Выбор темы и ее конкретизация | Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Планирование деятельности.Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). |  |  |
| **6** | Актуальность темы.  |  | Обоснование актуальности темы. |  |  |
| **7** | Постановка проблемы и гипотезы. Проблемная ситуация. |  | Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. |  |  |
| **8** | Разработанность проблемы исследования. |  | Составление представления о степени разработанности тем  |  |  |
| **9** | Цель и требования к ее формулировке.Формулирование задач.  | **№3.**Определение цели, формулирование задач. |  |  |  |
| **10** | Составление плана проектной работы. |  |  |  |  |
| **Тема 2. Работа с информационными источниками. 3ч** |  |
| **11** | Виды информационных источников. | **№ 4**. «Работа с источниками информации». | Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др. |  |  |
| **12** | Работа со статистическим материалом. | **№ 5.** «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных». | Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Правильное оформление списка используемой литературы и электронных источников. |  |  |
| **13** | Оформление списка используемой литературы и электронных источников. |  | Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок  Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.  |  |  |
| **Тема 3. Методы сбора данных 6ч** |  |
| **14** | Общая характеристика опросных методов. |  | Роль и значение мотивации к участию в опросе. Классификация видов вопросов. |  |  |
| **15** | Опрос как процесс организованного общения.  |  |  Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. |  |  |
| **16** | Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. |  | Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса. |  |  |
| **17** | Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. |  | Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью. |  |  |
| **18** | Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. |  | Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение.  |  |  |
| **19** | Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных. |  | Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных. |  |  |
| **Тема 4. Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта.**  | **6**  |
| **20** | Работа над основной частью проекта: подбор методик и методов, этапы проекта. | **№6.** «Реализация плана проекта». | Работа над основной частью проекта: этапы проекта – подготовительный, практический, заключительный. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.  |  |  |
| **21** | Оформление приложения. |  | Оформление приложений. |  |  |
| **22** | Подготовка к исследованию и его планирование. | **№ 7.** «Проведение исследования». | Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований. |  |  |
| **23** | Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта. |  | Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта. |  |  |
| **24** |  Оформление проектной работы.Оформление практической части проекта. | **№8.** «Правильно оформляем проектную работу». | Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта. |  |  |
| **25** |  Оформление проектной работы.Оформление практической части проекта. |  | Использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). |  |  |
| **Тема 5. Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта.**  | 4  |
| **26** | Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка. |  | Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка. |  |  |
| **27** | Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования. | **№9** « Составление тезисов». | Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления  работы требованиям. |  |  |
| **28** | Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования. | **№9** « Составление тезисов». |  |  |
| **29** |  Предзащита проекта.  |  | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений  |  |  |
| **Тема 6.** Составление презентации проекта (3 часа). |
| **30** | Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда. | **№10.** «Создание презентации к проектной работе» | Работа с программой подготовки презентацииPower Point.  |  |  |
| **31** | Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков. | **№10.** «Создание презентации к проектной работе» | Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков. |  |  |
| **32** | Демонстрация презентации. | **№10.** «Создание презентации к проектной работе» | Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. |  |  |
| **Тема 7. Техника публичного выступления.** | **2** |
| **33** | Техника публичного выступления. Защита проекта | **№ 11.** «Подготовка к публичной защите проекта». | Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.  |  |  |
| **34** | Защита проекта | **№12**.«Публичные пробы». | Критерий «Качество проведения презентации». |  |  |
|  | Итого: 34 занятия | Практических работ - 12 |  |  |

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район,

 поселок Псебай. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени

Александра Парамоновича Лимаренко поселка Псебай

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По элективному курсу «Проектная и исследовательская деятельность»**

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 9 класс**.

Количество часов: **34 часов**

Учитель: Антонова Марина Михайловна

Рабочая программа учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» для 9 классов разработана в соответствии с :

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями);
* Примерной основной образовательной программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию, протокол №1/15 от 8.04.2015г.);

на основе:

- авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника // Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.Основы проектной деятельности школьника:: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательскийдом «Федоров», 2006;

- авторской программы Третьяковой С.В. «Исследовательская и проектная деятельность»/ Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова]. — М. : Просвещение, 2013.