*«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».* В.А. Сухомлинский

 Учителем я работаю четвертый год. Как педагог, я нахожусь в постоянном профессиональном поиске. Ведь он соприкасается с тонкой материей, которая называется человек, которая наиболее хрупкая и ранимая, особенно в детстве. Учитель – это духовный наставник. Каждый день, заходя в класс, я забочусь о своих маленьких «алмазах» и делаю это с улыбкой на лице. А где же черпать вдохновение? В самой себе, в детских глазах, смотрящих на тебя и выражающих целую гамму чувств.

 У каждого учителя складывается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую они стараются привить ребёнку. Моими принципами стали индивидуальный подход к каждому ребенку, стремление раскрыть именно его таланты и вызвать в нём желание к саморазвитию, самосовершенствованию. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, при этом не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу.

 На уроках я доброжелательна, заставляю думать каждого ученика; учу критически относиться к собственным мыслям и мыслям других; стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение форм, методов и приемов разных педагогических технологий.

 Собираясь на урок, всегда вспоминаю слова Л.Н. Толстого: *«Чем лучше учитель, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика,… тем легче будет учиться ученику»*. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Поэтому на своих уроках стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения ребят в творческий поиск решения поставленных учебных задач.

 Профессия  учителя  всегда  даёт  возможность  учиться, развиваться, самосовершенствоваться. В эпоху компьютерных технологий нельзя оставаться, нужно идти в ногу со временем.

 С введением в школы федерального государственного образовательного стандарта я овладела проектной технологией с использованием ИКТ. Использование на уроках компьютерных технологий позволило мне открыть новые возможности в преподавании.

 Убеждена, что в основе работы должна лежать любовь к детям, взаимопонимание, сотрудничество, важно понимать и уважать их внутренний мир. Ш. А. Амонашвили, великий педагог и психолог нашего времени, говорил: *«Ребёнок становится счастливым, как только ощущает к себе искреннюю и бескорыстную любовь».* Успех в любых начинаниях может создать именно учитель, который сам переживает радость успеха. Важно быть самим собой. Мне кажется, что учитель – это не профессия, а образ жизни. Ведь даже дома не прекращаешь думать о своих учениках. Готовя урок, видишь, думаешь, чувствуешь весь класс и каждого в отдельности. Ученики всегда с тобой. И какое счастье ощущать, когда твои воспитанники, вначале не владеющие чтением, письмом, счётом, не умеющие правильно и грамотно говорить, с твоей помощью постепенно впитывают знания, устремляясь ввысь. Мои знания, опыт становятся тем мостиком, который служит ученикам отправной точкой для движения вперёд.

 Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию. Должно появиться желание сделать урок еще лучше и интереснее.

 Главная заповедь педагога: основной смысл работы педагога заключается в том, что любая деятельность, направленная на воспитание детей, должна идти от сердца к сердцу, должна быть искренней и должна приносить пользу и радость.

 Жизненное кредо – это четко обозначенные принципы и жизненные ценности, то есть основа нашей жизни. Это то, во что я верю и чему следую в своей жизни. А я верю в каждого ребенка. Нет плохих детей, есть плохие воспитатели. Я верю, что  каждый ребёнок  по-своему талантлив! И педагог должен помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности, помочь поверить в свои силы. И я, как педагог, всегда ставлю перед собой цель: найти подход к каждому ребенку, увидеть нераскрытые возможности и таланты, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть. Дать  возможность  раскрыться и реализовать себя. Помочь ребенку вырасти талантливым, уверенным в себе, способным на новые открытия и свершения.

 Только от педагога, то есть, от меня зависит, как сложится школьная жизнь ребенка. Каждый родитель, приводя ребенка в школу, доверяет его педагогу и надеется, что педагог сделает все от него зависящее, чтобы ребенку было в школе комфортно и интересно. И я должна оправдать доверие родителей и сделать их не сторонними наблюдателями, а нашими верными помощниками и союзниками в деле обучения и воспитания наших детей. А для этого нужно просто любить свою работу. *«Работа – лучший способ наслаждаться жизнью»*, - утверждал И.Кант.

 Именно мои ученики заставляют меня быть таким учителем, каким я являюсь на сегодняшний день. И я благодарна им за это. Ведь они «закалили» меня и многому научили. Научили принимать их такими, какие они есть, быть терпимей к их детским ошибкам, но требовательней к самой себе. Воспитывая их, я изменяюсь сама.

 Ни разу я не пожалела о выбранной профессии. Я люблю свою профессию и своих учеников. Мое педагогическое кредо: «Учить своих детей так, чтобы захотел учиться каждый. Увидеть себя в учениках и помочь им добиться того, к чему стремлюсь сама». Иногда меня спрашивают, почему мне нравится работать в школе? Думаю, что это то, что я умею делать хорошо. И потом, я вижу результат своей работы. А самое главное – горящие глаза детей, их радость от встречи с учителем. Все это дает желание ходить на работу, придумывать что-то новое, развиваться самой!