Краснодарский край Мостовский район поселок Псебай

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 им.А.П.Лимаренко поселка Псебай

муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30.08.2021 года

Председатель педсовета

Т.Н.Усатенко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по кубановедению

Ступень обучения (класс) начальное общее образование **1-4** класс

Количество часов \_\_135\_\_\_\_\_

Учитель Фокина Марина Валерьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 73, с изменениями);

Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.);

письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;

программы по учебному предмету Кубановедению курса 1-4 классов. Краснодар: Перспективы образования, 2016. Авторы-составители: Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А.Паскевич Н.Я.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

1.Патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2.Гражданское воспитание:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины.

3.Духовно-нравственное воспитание:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе.

4.Эстетическое воспитание:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5.Ценности научного познания:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особе­нностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий.

6.Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

-сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

7.Трудовое воспитание:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8. Экологическое воспитание:

- обучение трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование;

- воспитание интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности;

- ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труженику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения природной и социальной среде.

**Выпускник научится:**

**-** различать природные зоны Краснодарского края

- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании

- человеком

- отличать символику Краснодарского края

- называть органы местного самоуправления

- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы,

хутора и т.д.

- различать особенности культуры и быта народов, населяющих

- территорию Краснодарского края

- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края

- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края

- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края

- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России

- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности

- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)

- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края

- исполнять гимн Краснодарского края

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани

- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения

- исполнения знакомых народных песен

самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

- о*ценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*- объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности пред­полагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изуче­ния малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру­гих людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в со­циальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными и предметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи ис­следовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения резуль­тата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего на­селённого пункта (улицы, района);

*-* активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными, познава­тельными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, го­товить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графиче­ским сопровождением; соблюдать нормы информационной избиратель­ности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с за­дачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждо­го иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Куба­ни (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1. **Содержание учебного предмета.**

**Начальное общее образование 1 класс (33 часа)**

**Введение. Мой родной край (1 час)**

**Раздел 1. «Я и моя семья»(7 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя се­мья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей»

**Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со шко­лой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

**Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Пра­вила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»

**Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»(7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

**Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»(4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

**Раздел 1. «Природа моей местности» (11 часов).**

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоё­мы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Ле­карственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. «Населенные пункты» (6 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

**Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (12 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.Красный угол. Икона."Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

**3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час)**

**Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие расти­тельного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съе­добные и несъедобные. Правила сбора. (проектная работа).

**Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Ку­бань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

«**Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фа­милий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и тра­диции. Казачий фольклор. Проект­ная работа «Казачьему роду нет переводу»

**Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»(4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Краснодарский край на карте России. (1 час)**

**Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую»**

**(10 часов)**

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использова­ние. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проект­ная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

**Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (11 часов).**

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о про­шлом. Народные ремёсла и промыслы Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и праздники на­родов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проект­ная работа «Земля от­цов - моя земля».

Как изучают историю Кубани. Символика Краснодарского края. (проектная работа).

**Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанс­кой. Наследники земли отцов. Проект­ная работа «Жизнь дана на добрые дела»

**Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.10 заповедей.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Распределение часов | | | | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по поклассам | | | |
|  |  |  |  | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|  | Введение | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Я и моя семья | 8 | 7 | 7 |  |  |  |
|  | Я и моя школа | 7 | 6 | 6 |  |  |  |
|  | Я и мои родные места | 9 | 8 | 8 |  |  |  |
|  | Я и природа вокруг меня | 8 | 7 | 7 |  |  |  |
|  | Природа моей местности | 13 | 11 |  | 11 |  |  |
|  | Населенные пункты | 7 | 6 |  | 6 |  |  |
|  | Труд и быт моих земляков | 13 | 12 |  | 12 |  |  |
|  | Нет в мире краше Родины нашей | 11 | 10 |  |  | 10 |  |
|  | Без прошлого нет настоящего | 10 | 9 |  |  | 9 |  |
|  | Казачьему роду нет переводу | 12 | 10 |  |  | 10 |  |
|  | Береги землю родимую, как мать любимую | 11 | 10 |  |  |  | 10 |
|  | Земля отцов – моя земля | 13 | 11 |  |  |  | 11 |
|  | Жизнь дана на добрые дела | 9 | 8 |  |  |  | 8 |
|  | Духовные истоки Кубани | 16 |  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Итого | 135 | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Основные направления воспитательной**  **деятельности** |
|  | **Введение** | **1** | Знать свое полное имя; имена родных, домашний адрес.  Научиться ориентироваться в помещениях школы и дворовых постройках; знать их предназначение; соблюдать правила поведения в школе.  Называть и уметь показать на местности достопримечательности поселка, составлять рассказ- описание о профессиях своих родителей, односельчан.  Называть и описывать основных представителей растительного и животного мира; составлять рассказ- описание по картине.  Различать растения и животных по видам; бережно относиться ко всему живому. |  |
| 1 | Мой родной край | 1 | 1,2,3 |
|  | **Раздел 1. «Я и моя семья»** | **7** |  |
| 2. | Будем знакомы! | 1 | 2.3 |
| 3. | Кто я? Какой я? Любимые занятия | 1 | 1,2,3 |
| 4-5. | Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. | 2 | 1,2,4 |
| 6. | Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе | 1 | 1,2,3,4 |
| 7-8. | Творческий проект «Будем жить одной семьей» | 2 | 2,3 |
|  | **«Я и моя школа»** | **6** |  |
| 9. | Наша школа. Правила поведения в школе | 1 | 2,3,4 |
| 10. | Знакомство со школой | 1 | 2,3,4 |
| 11. | Традиции нашей школы. Школьные поручения и | 1 | 1,2,3,4 |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  | обязанности |  | Использовать знания и умения для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире.  Знать символику своего края и района, органы местного самоуправления. Даты важнейших событий. Особенности культуры, быта народов, населяющих территорию края.  Знать особенности труда и быта земляков; кубанские песни, пословицы, поговорки.  Знать природные условия края, территориальную принадлежность; особенности почв, их значение. Узнавать в природе ядовитые растения, грибы.  Показывать на физической карте края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт; имена ветеранов- земляков и уметь оказывать им посильную помощь.  Давать описание истории возникновения своего населенного пункта, его достопримечательностей.  Знать свою родословную; народные казачьи песни и |  |
| 12. | Мой режим дня. Мои одноклассники. | 1 | 2,4 |
| 13. | Правила школьной дружбы. | 1 | 3,4 |
| 14. | Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». | 1 | 3,4 |
|  | **«Я и мои родные места»** | **8** |  |
| 15. | Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. | 1 | 1,2,3 |
| 16. | Мой адрес. Улица, на которой я живу | 1 | 2,3 |
| 17. | Пра­вила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 1 | 3,4 |
| 18. | Труд жителей моего населенного пункта. | 1 | 7,8 |
| 19-20. | Труд моих родных | 2 | 4,7 |
| 21-22. | Исследовательский проект «Какой я житель» | 2 | 1,2 |
|  | **«Я и природа вокруг меня»** | **7** |  |
| 23. | Растения и животные вокруг меня. | 1 | 8 |
| 24. | Что где растет, кто где живет.. | 1 | 5,8 |
| 25. | Забота о комнатных растениях и домашних животных | 1 | 4,7 |
| 26. | Красота природы моей местности. | 1 | 1,4,5 |
| 27. | Писатели, художники о красоте родного края. | 1 | 1,3,4 |
|  |  |  | другие виды фольклора. |  |
| 28-29. | Творческая мастерская «Милый сердцу уголок» | 2 | 4,5,7 |
|  | **«Духовные истоки Кубани»** | **4** |  |
| 30. | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | 1 | 1,2,3 |
| 31. | Традиции казачьей семьи. | 1 | 1,2,4 |
| 32. | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | 1,3,4 |
| 33. | Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1 | 1,5 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Основные направления воспитательной**  **деятельности** |
| 1 | **Введение.** Символика района (города), в котором я живу | **1** | **Ориентироваться** в помещениях школы и дворовых постройках; знать их предназначение; соблюдать правила поведения в школе **Ориентироваться** на местности достопримечательности поселка, составлять рассказ- описание о профессиях своих родителей, односель-чан.  **Различать**  основных представителей растительного и животного мира; составлять рассказ- описание по картине.  **Различать** растения и животных по видам; бережно относиться ко всему живому. **Использовать** знания и умения для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире.  **Знать** символику своего края и района, органы местного самоуправления. Даты важнейших событий. Особенности культуры, быта народов, населяющих территорию края.  **Распознавать** особенности труда и быта земляков; кубанские песни, пословицы, поговорки.  **Характеризовать**  природные условия края, территориальную принадлежность; особенности почв, их значение. Узнавать в природе ядовитые растения, грибы.  ориентироваться по физической карте края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт; имена ветеранов- земляков и уметь оказывать им посильную помощь.  Давать описание истории возникновения своего населенного пункта, его достопримечательностей.  **Классифицировать** природные зоны края; полезные ископаемые и их использование; уметь показать свой край на карте России.  **Знать** фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани; особенности трудовой деятельности своих земляков.  Показывать на физической карте края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт; имена ветеранов- земляков и уметь оказывать им посильную помощь.  **Воспитывать** любовь к ближнему. Развивать залог успеха детей на основе послушания родителям и уважения старших. | 1,2 |
|  | **Природа моей местности** | **11** |  |
| 2 | Времена года на Кубани. | 1 | 5 |
| 3-4 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». | 2 | 3,4,5 |
| 5 | Формы земной поверхности моей местности. | 1 | 5,8 |
| 6 | Водоё­мы моей местности и их обитатели.  Правила поведения у водоемов. | 1 | 5,8 |
| 7 | Растительный мир моей местности. | 1 | 5,8 |
| 8 | Ле­карственные растения.  Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | 5,8 |
| 9 | Ядовитые растения.  Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями | 1 | 5,8 |
| 10 | Животный мир моей местности. Красная книга  Краснодарского края. | 1 | 5,8 |
| 11-12 | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | 2 | 5,8 |
|  | **Населенные пункты** | **6** |  |
| 13-14 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». | 2 | 3,5 |
| 15 | МойРодной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. | 1 | 1,2 |
| 16 | История образования города (района). Населённые пункты Краснодарского края. | 1 | 1,2 |
| 17-18 | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время» | 2 | 3,4,5 |
|  | **«Труд и быт моих земляков»** | **10** |  |
| 19 | Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | 1,2,3 |
| 20 | Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. | 1 | 1,5 |
| 21 | Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. | 1 | 5,7 |
| 22 | Профессии и место работы членов моей семьи. | 1 | 7 |
| 23 | Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 1,2,3 |
| 24-25 | Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Профессии моих земляков. | 2 | 1.2,3 |
| 26 | Загадки кубанской зимы. | 1 | 5,8 |
| 27 | Казачья хата. Православные праздники. | 1 | 1,2,3 |
| 28 | Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи. | 1 | 1,7 |
| 29-30 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». | 2 | 3,5 |
|  | **Духовные истоки Кубани** | **4** |  |
| 31 | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | 1 | 1,2,3 |
| 32 | Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | 1,2,3,4 |
| 33 | Красный угол. Икона. | 1 | 1,3 |
| 34 | "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя" | 1 | 1,2,3,4 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **К-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Основные направления воспитательной**  **деятельности** |
|  | **Нет в мире краше Родины нашей** | **12** | **Ориентироваться** в помещениях школы и дворовых постройках; знать их предназначение; соблюдать правила поведения в школе **Ориентироваться** на местности достопримечательности поселка, составлять рассказ- описание о профессиях своих родителей, односель-чан.  **Различать**  основных представителей растительного и животного мира; составлять рассказ- описание по картине.  **Различать** растения и животных по видам; бережно относиться ко всему живому. **Использовать** знания и умения для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире.  **Знать** символику своего края и района, органы местного самоуправления. Даты важнейших событий. Особенности культуры, быта народов, населяющих территорию края.  **Распознавать** особенности труда и быта земляков; кубанские песни, пословицы, поговорки.  **Характеризовать**  природные условия края, территориальную принадлежность; особенности почв, их значение. Узнавать в природе ядовитые растения, грибы.  ориентироваться по физической карте. Давать описание истории возникновения своего населенного пункта, его достопримечательностей.  **Знать** фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани; особенности трудовой деятельности своих земляков. |  |
| 1 | Рельеф Краснодарского края | 1 | 5,8 |
| 2 | Природные явления | 1 | 5,8 |
| 3 | Водоёмы | 1 | 5,8 |
| 4 | Почвы | 1 | 5,8 |
| 5 | Растительный мир | 1 | 5,8 |
| 6 | Животный мир | 1 | 5,8 |
| 7 | Грибы | 1 | 5,8 |
| 8 | Российская здравница | 1 | 1,4 |
| 9 | Красота окружающего мира | 1 | 3,4 |
| 10 | Необычные растения планеты | 1 | 5,8 |
| 11 | Необычные животные, животные – рекордсмены | 1 | 5,8 |
| 12 | Обобщение по главе: «Нет в мире краше Родины нашей» | 1 | 1,4,5,8 |
|  | **Без прошлого нет настоящего** | **10** |  |
| 13 | «Лента времени» | 1 | 1,5 |
| 14 | Древние города | 1 | 1,5 |
| 15 | История на карте | 1 | 1,5 |
| 16 | Основание городов и станиц | 1 | 1,3,5 |
| 17 | История основания твоего посёлка | 1 | 1,3,5 |
| 18 | Города – герои | 1 | 1,2 |
| 19 | С верою в сердце | 1 | 1,2,3 |
| 20 | История Кубани в символах | 1 | 1,3 |
| 21 | Добрые соседи | 1 | 1,2,3 |
| 22 | Обобщение по главе: «Без прошлого нет настоящего» | 1 | 1,2,3 |
|  | **Казачьему роду нет переводу** | **12** |  |
| 23 | История казачества | 1 | 1,2,3 |
| 24 | Твоя родословная | 1 | 1,2,3 |
| 25 | История создания твоей семьи | 1 | 2,3 |
| 26 | Ты и твоё имя | 1 | 2,3,4 |
| 27 | Из истории кубанских фамилий | 1 | 1,2,4 |
| 28 | Мама | 1 | 2,3,4 |
| 29 | Кто ленится, тот не ценится | 1 | 5,7 |
| 30 | Кубанские умельцы | 1 | 1,7 |
| 31 | Святые источники Кубани | 1 | 5,8 |
| 32 | Храмы. Внутреннее и внешнее устройство | 1 | 1,3,4 |
| 33 | Именины | 1 | 2,3 |
| 34 | Подвиг мастерства | 1 | 3,5,7 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **К - во часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Основные направления воспитательной**  **деятельности** |
|  | **Введение** | **1** | **Характеризовать**  природные условия края, территориальную принадлежность; особенности почв, их значение. Узнавать в природе ядовитые растения, грибы.  ориентироваться по физической карте края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт; имена ветеранов- земляков и уметь оказывать им посильную помощь.  Давать описание истории возникновения своего населенного пункта, его достопримечательностей.  **Классифицировать** природные зоны края; полезные ископаемые и их использование; уметь показать свой край на карте России.  **Знать** фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани; особенности трудовой деятельности своих земляков.  Показывать на физической карте края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт; имена ветеранов- земляков и уметь оказывать им посильную помощь.  Знать значение слова "благословение".Понимать слово "традиция". Знать православные традиции в казачьих семьях.  **Понимать** что такое воскресная школа. Знать традиции воскресной и светской школы.  **Развивать** источники духовного становления  человека: храм, семья, книги, традиции  **Понимать** духовный смысл православных  праздников. Знать о крещении Господне, значение крещения, крещенские традиции.  Знать свою родословную; народные казачьи песни и другие виды фольклора.  **Ориентироваться** в помещениях школы и дворовых постройках; знать их предназначение; соблюдать правила поведения в школе **Ориентироваться** на местности достопримечательности поселка, составлять рассказ- описание о профессиях своих родителей, односельчан.  **Различать** растения и животных по видам; бережно относиться ко всему живому. **Использовать** знания и умения для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире.  **Знать** символику своего края и района, органы местного самоуправления. Даты важнейших событий. Особенности культуры, быта народов, населяющих территорию края.  **Характеризовать**  природные условия края, территориальную принадлежность; особенности почв, их значение.  **Классифицировать** природные зоны края; полезные ископаемые и их использование; уметь показать свой край на карте России. |  |
| 1 | Краснодарский край на карте России. | 1 | 1,2 |
|  | **Береги землю родимую, как мать любимую** | **11** |  |
| 2 | Природные зоны Краснодарского края. | 1 | 4,5,8 |
| 3 | Природные зоны Краснодарского края. | 1 | 4,5,8 |
| 4 | Кавказский биосферный заповедник. Заказники. | 1 | 1,8 |
| 5 | Роль водоёмов в природе и жизни человека. | 1 | 5,8 |
| 6 | Использование и охрана почв | 1 | 5,8 |
| 7 | Полезные ископаемые края, их использование | 1 | 5,8 |
| 8 | Полезные ископаемые и их использование | 1 | 5,8 |
| 9 | Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 1 | 1,5,8 |
| 10 | «Береги землю родимую как мать любимую»(проектная работа) | 1 | 1,2,3,8 |
| 11 | «Береги землю родимую как мать любимую»(проектная работа). | 1 | 1,2,3,8 |
|  | **Земля отцов - моя земля** | **13** |  |
| 12 | История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох | 1 | 1,2,3 |
| 13 | Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. | 1 | 1,2,3 |
| 14 | Народные ремесла и промыслы Кубани. | 1 | 1,3,7 |
| 15 | Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. | 1 | 1,3,5 |
| 16 | Письменные источники | 1 | 1,5 |
| 17 | Устная история родного края. | 1 | 1,3,5 |
| 18 | Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани | 1 | 1,3,5 |
| 19 | Города и районы Краснодарского края. | 1 | 1,2,3 |
| 20 | Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор) | 1 | 1,2,3 |
| 21 | «Земля отцов - моя земля» (проектная работа) | 1 | 1,2,3 |
| 22 | «Как изучают историю Кубани. Символика Краснодарского края» (проектная работа) | 1 | 1,2 |
|  | **Жизнь дана на добрые дела** |  |  |
| 23 | Просветители земли кубанской | 1 | 1,3,5 |
| 24 | Защитники Отечества. | 1 | 1,2 |
| 25 | Защитники Отечества. | 1 | 1,2 |
| 26 | Труженики полей | 1 | 1,7 |
| 27 | Радетели земли кубанской. | 1 | 1,2,7 |
| 28 | Радетели земли кубанской. | 1 | 1,2,7 |
| 29 | Наследники земли отцов | 1 | 1,2,7 |
| 30 | «Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа) | 1 | 1,2,7 |
|  | **Духовные истоки Кубани** |  |  |
| 31 | Библия. Библиотеки. |  | 1.3,4 |
| 32 | Культурное наследие Кубани. Музеи – и духовной культуры. |  | 1,3,4 |
| 33 | Я как хранитель духовного наследия Кубани. |  | 2,3,4 |
| 34 | 10 заповедей. |  | 2,3,4 |

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания Заместитель директора по УР

МО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № 1 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_