Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 поселка Псебай

муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30.08.2021 года

Председатель педсовета

Т.Н.Усатенко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Ступень обучения (класс) начальное общее образование **1-4** класс

Количество часов \_\_540

Учитель Фокина Марина Валерьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 73, с изменениями);

Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.);

письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;

УМК «Школа 21 века»;

примерной программы для 1-4 классов по учебному предмету «Математика» В.Н.Рудницкая. - М.: Вентана- Граф, 2014.

**1.Планируемые результаты изучения предмета математика.**

**Личностные результаты.**

1.Патриотическое воспитание:

- развивать интерес к математике, путем использования на уроке познавательного материала;

- воспитание чувства гордости за героическое прошлое родной страны и ее народа;

- сообщение исторических данных, показывающих роль ученых – математиков в укреплении оборонной мощи страны.

2.Гражданское воспитание:

- формирование гражданских качеств личности посредством решения задач, содержащих математическую информацию;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека в области математических достижений.

3.Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4.Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к математической науке, традициям и творчеству своего и других народов;

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

5.Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании математики;

- умение использовать получаемую математическую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

6.Формирование культуры здоровья:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7.Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным математическим профессиям.

8. Экологическое воспитание:

- осознание экологических проблем и путей их решения;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Выпускник научится:**

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

- классы и разряды многозначного числа;

- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать:**

- многозначные числа;

- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:**

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

**читать:**

- любое многозначное число;

- значения величин;

- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать:**

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать:**

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

- структуру составного числового выражения;

- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения выпускник *получит возможность научиться:*

**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

- величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

- числовое и буквенное равенства;

- виды углов и виды треугольников;

- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

- точность измерений;

**исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

- информацию, представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

- прогнозировать результаты вычислений;

- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,

- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

- величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

- числовое и буквенное равенства;

- виды углов и виды треугольников;

- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

- точность измерений;

**исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

- информацию, представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

- прогнозировать результаты вычислений;

- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,

- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**Личностными результатами обучения являются:**самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными результатами обучения являются:** владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

**Предметными результатами обучения являются:** овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1. **Содержание курса.**

**1 класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

**Общие понятия.**

**Признаки предметов.**

**Свойства (признаки) предметов:** цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

**Отношения.**

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 10.**

**Числа от 1 до 9**. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

**Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20.** Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

**Чтение и запись чисел.** Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сравнение чисел**, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание в пределах десяти.**

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

**Табличные случаи сложения однозначных чисел.** Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на …», «уменьшить на …», «больше на …», «меньше на …».

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»; задачи на разностное сравнение.

**Элементы геометрии.**

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида а + 5 и а + 6; а − 5 и а − 6. Равенство и неравенство.

**Уравнения. ()**

Уравнения вида а ± х = b; х − а = b.

**Таблицы.** Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

**2 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Сложение и вычитание в пределах 100**.

Числа 10,20…, 100.Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахожде­ние одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умно­жения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахож­дение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Величины**

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахож­дения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).

**Геометрические понятия**

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Вза­имное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольни­ка. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоуголь­ника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**3 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Тысяча**

**Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.**

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Арифметические действия в пределах 1000

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число.

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

**Буквенные выражения.** Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

**4 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и величины ()**

Классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, С, D, М; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.[[1]](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/22/rabochaya-programma-po-matematike-4-klass-nachalnaya-shkola" \l "ftnt1)

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами

Устные и письменные приемы сложения и вычитания  многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

**Величины и их измерение**

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движении.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

**Равенства** с буквой. Нахождение неизвестного числа,  обозначенного буквой.

**Логические понятия**

**Высказывания**

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

**Геометрические понятия ()**

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов [остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

**Тематическое планирование**

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы при изменении учебного плана МБОУ СОШ №5 в связи с переходом на пятидневную систему обучения. Темы раздела «Работа с информацией» проводятся на отдельных этапах урока. Темы раздела «Работа с текстовыми задачами» распределена на все разделы обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | | |
| **1кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4кл.** |
|  |  |  |  |
| **1** | **Числа и величины** | 70 | 82 | 38 | 25 | 6 | 13 |
| **2** | **Арифметические действия** | 190 | 269 | 50 | 59 | 99 | 61 |
| **3** | **Работа с текстовыми задачами** | 110 | 73 | 21 | 24 | - | 28 |
| **4** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | 50 | 64 | 13 | 15 | 14 | 22 |
| **5** | **Геометрические величины** | 40 | 52 | 10 | 13 | 17 | 12 |
| **6** | **Работа с информацией** | 40 | - | - | - | - | - |
|  | **РЕЗЕРВ** | 40 |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 540 | 540 | 132 | 136 | 136 | 136 |

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела.  Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Направления воспитательной деятельности |
| 1 | Сравниваем | 1 | **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства  геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | 5.6. |
| 2 | Сравниваем | 1 | 5.6. |
| 3 | Слева направо. Справа налево | 1 | 5.6. |
| 4 | Знакомимся с таблицей | 1 | 5.6. |
| 5 | Сравниваем | 1 | 5.6. |
| 6 | Числа и цифры | 1 | 5.6. |
| 7 | Числа и цифры | 1 | 5.6. |
| 8 | Конструируем | 1 | 5.6. |
| 9 | Готовимся выполнять сложение | 1 | 5.6. |
| 10 | Находим фигуры | 1 | 5.6. |
| 11 | Вправо. Влево | 1 | 5.6. |
| 12 | Готовимся выполнять вычитание | 1 | 5.6. |
| 13 | Сравниваем | 1 | 5.6. |
| 14 | Сравниваем | 1 | 5.6. |
| 15 | Готовимся решать задачи | 1 | 5.6. |
| 16 | Готовимся решать задачи | 1 | 5.6. |
| 17 | Складываем числа | 1 | 5.6. |
| 18 | Вычитаем числа | 1 | 5.6. |
| 19 | Числа и цифры | 1 | 5.6. |
| 20 | Число и цифра 0 | 1 | 5.6. |
| 21 | Измеряем длину в сантиметрах | 1 | 5.6. |
| 22 | Измеряем длину в сантиметрах | 1 | 5.6. |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа на 1 | 1 | 5.6. |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 | 5.6. |
| 25 | Число 10 | 1 | 5.6. |
| 26 | Измеряем длину в дециметрах | 1 | 5.6. |
| 27 | Знакомимся с многоугольниками | 1 | 5.6. |
| 28 | Знакомимся с задачей | 1 | 5.6. |
| 29 | Решаем задачи | 1 | 5.6. |
| 30 | Числа и цифры | 1 | 5.6. |
| 31 | Решаем задачи | 1 | 5.6. |
| 32 | Числа от 11 до 20 | 1 | 5.6. |
| 33 | Числа от 11 до 20 | 1 | 5.6. |
| 34 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 1 | 5.6. |
| 35 | Составляем задачи | 1 | 5.6. |
| 36 | Числа от 1 до 20. | 1 | 5.6. |
| 37 | Готовимся выполнять умножение | 1 | 5.6. |
| 38 | Готовимся выполнять умножение | 1 | 5.6. |
| 39 | Составляем и решаем задачи | 1 | 5.6. |
| 40 | Числа от 1 до 20. | 1 | 5.6. |
| 41 | Умножаем числа | 1 | 5.6. |
| 42 | Умножаем числа | 1 | 5.6. |
| 43 | Решаем задачи. | 1 | 5.6. |
| 44 | Решаем задачи. | 1 | 5.6. |
| 45 | Верно ли, что…? | 1 | 5.6. |
| 46 | Готовимся выполнять деление | 1 | 5.6. |
| 47 | Делим числа | 1 | 5.6. |
| 48 | Делим числа | 1 | 5.6. |
| 49 | Сравниваем | 1 | 5.6. |
| 50 | Работаем с числами | 1 | 5.6. |
| 51 | Решаем задачи | 1 | 5.6. |
| 52 | Складываем и вычитаем числа | 1 | 5.6. |
| 53 | Складываем и вычитаем числа | 1 | 5.6. |
| 54 | Умножаем и делим числа |  | 5.6. |
| 55 | Решаем задачи разными способами | 1 | 5.6. |
| 5.6. |
| 56-60 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» | 5 | 5.6. |
| 61-63 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» | 3 | 5.6. |
| 64-65 | Перестановка чисел при сложении | 2 | 5.6. |
| 66-67 | Шар. Куб | 2 | 5.6. |
| 68-69 | Сложение с числом 0 | 2 | 5.6. |
| 70-71 | Свойства вычитания | 2 | 5.6. |
| 72-73 | Вычитание числа 0 | 2 | 5.6. |
| 74-75 | Деление на группы по несколько предметов | 2 | 5.6. |
| 76-77 | Сложение с числом 10 | 2 | 5.6. |
| 78-79 | Прибавление и вычитание числа | 2 | 5.6. |
| 80-81 | Прибавление числа 2 | 2 | 5.6. |
| 82-83 | Вычитание числа 2 | 2 | 5.6. |
| 84-85 | Прибавление числа 3 | 2 | 5.6. |
| 86-87 | Вычитание числа 3 | 2 | 5.6. |
| 88-90 | Прибавление числа 4 | 2 | 5.6. |
| 91-93 | Вычитание числа 4 | 3 | 5.6. |
| 94-96 | Прибавление и вычитание числа 5 | 3 | 5.6. |
| 97-99 | Прибавление и вычитание  числа 6 | 3 | 5.6. |
| 100-101 | Сравнение чисел | 2 | 5.6. |
| 102-  103 | Сравнение. Результат сравнения | 2 | 5.6. |
| 104-  106 | На сколько больше или меньше | 3 | 5.6. |
| 107-109 | Увеличение числа на несколько единиц | 3 | 5.6. |
| 110-112 | Уменьшение числа на несколько единиц | 3 | 5.6. |
| 113-115 | Прибавление чисел 7, 8 и 9 | 3 | 5.6. |
| 116-118 | Вычитание чисел 7, 8 и 9 | 3 | 5.6. |
| 119-121 | Сложение и вычитание. Скобки | 3 | 5.6. |
| 122-123 | Зеркальное отражение предметов | 2 | 5.6. |
| 124-125 | Симметрия | 2 | 5.6. |
| 126-127 | Оси симметрии фигуры | 2 | 5.6. |
| 128-129 | Закрепление изученного | 2 | 5.6. |
| 130 | Контрольная работа | 1 | 5.6. |
| 131 | Работа над ошибками | 1 | 5.6. |
| 132 | Обобщающий урок | 1 | 5.6. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела.  Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Направления воспитательной деятельности |
|  | **Числа и величины** | **4** |  |  |
| 1. | Числа 10,20…, 100. | 1 | **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник  и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства  геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства  геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства  геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. | 4.5.6. |
| 2. | Двузначные числа и их запись. | 1 | 5.6. |
| 3. | Двузначные числа и их запись. | 1 | 5.6. |
| 4. | Двузначные числа и их запись. **Математический диктант №1** |  | 5.6. |
|  | **Пространственные отношения** | **12** |  |
| 5. | Луч. Числовой луч. |  | 5.6. |
| 6. | Луч и его обозначение. |  | 5.6. |
| 7. | Числовой луч. |  | 5.6. |
| 8. | Луч и его обозначение | 1 | 5.6. |
| 9. | Единицы измерения длины. | 1 | 5.6. |
| 10. | Метр. **Математический диктант №2.** | 1 | 5.6. |
| 11. | Соотношение между единицами длины. | 1 | 5.6. |
| 12. | Многоугольник. | 1 | 5.6. |
| 13. | Многоугольник и его элементы. | 1 | 5.6. |
| 14. | Работа с информацией. Пространственные отношения | 1 | 5.6. |
| 15. | **Контрольная работа №1 по теме: «Единицы измерения длины»** |  | 5.6. |
| 16. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | 5.6. |
|  | **Арифметические действия** | **18** |  |
| 17. | Способы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | 5.6. |
| 18. | Сложение и вычитание видов 26+2, 26-2. | 1 | 5.6. |
| 19. | Сложение и вычитание видов 26+10, 26-10. | 1 | 5.6. |
| 20. | Запись сложения столбиком. | 1 | 5.6. |
| 21. | Запись сложения столбиком | 1 | 5.6. |
| 22. | Запись вычитания столбиком. | 1 | 5.6. |
| 23. | Запись вычитания столбиком. | 1 | 5.6. |
| 24. | Запись вычитания столбиком | 1 | 5.6. |
| 25. | Работа с информацией. Сложение чисел. | 1 | 5.6. |
| 26. | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 5.6. |
| 27. | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 5.6. |
| 28. | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 5.6. |
| 29. | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | 5.6. |
| 30. | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | 5.6. |
| 31. | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | 5.6. |
| 32. | Работа с информацией. Вычитание. | 1 | 5.6. |
| 33. | **Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»** | 1 | 5.6. |
| 34. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Геометрические величины** | **3** |  |
| 35. | Периметр. | 1 | 4.5.6. |
| 36. | Периметр многоугольника | 1 | 5.6. |
| 37. | Периметр многоугольника. **Математический диктант №3** | 1 | 5.6. |
|  | **Пространственные отношения** | **8** |  |
| 38. | Окружность. | 1 | 4.5.6. |
| 39. | Окружность. Её центр и радиус. | 1 | 5.6. |
| 40. | Окружность. Её центр и радиус. | 1 | 5.6. |
| 41 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 5.6. |
| 42. | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 5.6. |
| 43. | Работа с информацией. Пространственные отношения. | 1 | 5.6. |
| 44. | **Контрольная работа №3 по теме: «Пространственные отношения»** | 1 | 5.6. |
| 45. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Арифметические действия** | **18** |  |
| 46. | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 | 4.5.6. |
| 47. | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 | 5.6. |
| 48. | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | 5.6. |
| 49. | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | 5.6. |
| 50. | Работа с информацией. Умножение и деление. | 1 | 5.6. |
| 51. | Умножение и деление на 4.Четверть числа. | 1 | 5.6. |
| 52. | Умножение и деление на 4.Четверть числа. | 1 | 5.6. |
| 53. | Умножение и деление на 4.Четверть числа. **Математический диктант №4** | 1 | 5.6. |
| 54. | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 55. | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 56. | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 57. | Работа с информацией. Умножение и деление. | 1 | 5.6. |
| 58. | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 59. | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 60. | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 61. | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 62. | Работа с информацией. Умножение и деление. | 1 | 5.6. |
| 63. | **Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление»** | 1 | 5.6. |
| 64. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Геометрические величины** | **5** |  |
| 65. | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 4.5.6. |
| 66. | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | 5.6. |
| 67. | Работа с информацией. Геометрические величины.  **Контрольная работа № 5 по теме: «Площади фигур»** | 1 | 5.6. |
| 68. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Арифметические действия** | **13** |  |
| 69. | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 70. | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 71. | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 | 5.6. |
| 72. | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. **Математический диктант №5** | 1 | 5.6. |
| 73. | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 74. | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 75. | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 76. | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 77. | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 78. | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 5.6. |
| 79. | Работа с информацией. Умножение и деление. | 1 | 5.6. |
| 80. | **Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление. Часть числа»** | 1 | 5.6. |
| 81. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Работа с текстовыми**  **задачами** | **19** | 5.6. |
| 82. | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 5.6. |
| 83. | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 5.6. |
| 84 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 5.6. |
| 85. | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 5.6. |
| 86. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 5.6. |
| 87. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 5.6. |
| 88. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 5.6. |
| 89. | Работа с информацией. Задачи. | 1 | 5.6. |
| 90. | **Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»** | 1 | 5.6. |
| 91. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
| 92. | Нахождение долей числа. | 1 | 5.6. |
| 93. | Нахождение долей числа. | 1 | 5.6. |
| 94. | Нахождение долей числа. | 1 | 5.6. |
| 95. | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | 5.6. |
| 96. | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | 5.6. |
| 97. | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | 5.6. |
| 98. | Работа с информацией. Доли числа. | 1 | 5.6. |
| 99. | **Контрольная работа № 8 по теме: «Решение задач на нахождение доли числа»** | 1 | 5.6. |
| 100. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Арифметические действия** | **7** |  |
| 101. | Названия чисел в записях действий. |  | 5.6. |
| 102. | Названия чисел в записях действий |  | 5.6. |
| 103. | Числовые выражения. |  | 5.6. |
| 104. | Числовые выражения. |  | 5.6. |
| 105. | Работа с информацией. Числовые выражения. |  | 5.6. |
| 106. | Составление числовых выражений. |  | 5.6. |
| 107. | Составление числовых выражений. **Математический диктант №6** | 1 | 5.6. |
|  | **Пространственные отношения** | **5** |  |
| 108. | Угол. Прямой угол. | 1 | 5.6. |
| 109. | Угол. Прямой угол. | 1 | 5.6. |
| 110. | Работа с информацией. Пространственные отношения. | 1 | 5.6. |
| 111. | **Контрольная работа № 9 по теме: «Числовые выражения»** | 1 | 5.6. |
| 112. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Арифметические действия** | **3** |  |
| 113. | Переменная. | 1 | 5.6. |
| 114. | Выражение с переменной. | 1 | 5.6. |
| 115. | Выражение с переменной | 1 | 5.6. |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** | **5** |  |
| 116. | Решение задач, содержащих переменную. | 1 | 5.6. |
| 117. | Решение задач, содержащих переменную. | 1 | 5.6. |
| 118. | Работа с информацией. Текстовые задачи. | 1 | 5.6. |
| 119. | **Контрольная работа № 10 по теме: «Выражения с переменной»** | 1 | 5.6. |
| 120. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Пространственные отношения** | **4** |  |
| 121. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 5.6. |
| 122. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 5.6. |
| 123. | Свойства прямоугольника. | 1 | 5.6. |
| 124. | Свойства прямоугольника. **Математический диктант №7** | 1 | 5.6. |
|  | **Геометрические величины** | **5** |  |
| 125. | Площадь прямоугольника. | 1 | 5.6. |
| 126. | Площадь прямоугольника. | 1 | 5.6. |
| 127. | Работа с информацией. Геометрические величины. | 1 | 5.6. |
| 128. | **Итоговая контрольная работа № 11** | 1 | 5.6. |
| 129. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Повторение.** | **7** |  |
| 130. | Сложение и вычитание | 1 | 5.6. |
| 131. | Сложение и вычитание | 1 | 5.6. |
| 132. | Умножение и деление | 1 | 5.6. |
| 133. | Умножение и деление. **Математический диктант №8** | 1 | 5.6. |
| 134. | Геометрические величины | 1 | 5.6. |
| 135. | Работа с информацией. Работа с текстовыми задачами. | 1 | 5.6. |
| 136. | Работа с текстовыми задачами. | 1 | 5.6. |
|  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела.  Тема урока | Кол- во часов | Основные виды учебной деятельности | Направления воспитательной деятельности |
|  | **Тысяча.** | **6** | **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства  геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства  геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства  геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства  геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства  геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства  геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись «круглых» сотен. | 1 | 4.5.6. |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел. | 1 | 4.5.6. |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел. | 1 | 5.6. |
| 4 | Сравнение трехзначных чисел. | 1 | 5.6. |
| 5 | Сравнение чисел. Неравенства. | 1 | 5.6. |
| 6 | Сравнение чисел. Решение задач. | 1 | 5.6. |
|  | **Величины.** | **5** |  |
| 7 | Километр. Миллиметр. | 1 | 4.5.6. |
| 8 | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах. | 1 | 5.6. |
| 9 | Километр. Миллиметр. Сравнение величин. | 1 | 5.6. |
| 10 | **Входная контрольная работа №1.** | 1 | 5.6. |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. | 1 | 5.6. |
|  | **Геометрические понятия** | **6** |  |
| 12 | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | 1 | 5.6. |
| 13 | Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий. | 1 | 5.6. |
| 14 | Ломаная линия. Единицы измерения длины. **Математический диктант№1.** | 1 | 5.6. |
| 15 | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
| 16 | **Контрольная работа №2 по теме «Геометрические понятия».** | 1 | 5.6. |
| 17 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Величины и их измерение.** | **7** |  |
| 18 | Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. | 1 | 5.6. |
| 19 | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин. | 1 | 5.6. |
| 20 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами. | 1 | 5.6. |
| 21 | Вместимость. Литр. | 1 | 5.6. |
| 22 | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. | 1 | 5.6. |
| 23 | **Контрольная работа №3 по теме «Величины и их измерение».** | 1 | 5.6. |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Сложение и вычитание в пределах тысячи.** | **10** |  |
| 25 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Устные приемы сложения. | 1 | 5.6. |
| 26 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы сложения. | 1 | 5.6. |
| 27 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач. | 1 | 5.6. |
| 28 | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника. | 1 | 5.6. |
| 29 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
| 30 | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания. | 1 | 5.6. |
| 31 | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания. **Математический диктант№2.** | 1 | 5.6. |
| 32 | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин. | 1 | 5.6. |
| 33 | **Контрольная работа№4 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».** | 1 | 5.6. |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Законы сложения** | **8** |  |
| 35 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 5.6. |
| 36 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | 1 | 5.6. |
| 37 | Решение задач различными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения). | 1 | 5.6. |
| 38 | Сумма трех и более слагаемых. Устные приемы вычислений. **Математический диктант №3.** | 1 | 5.6. |
| 39 | Сумма трех и более слагаемых. Письменные приемы вычислений. | 1 | 5.6. |
| 40 | Сумма трех и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
| 41 | **Контрольная работа по теме №5 «Законы сложения».** | 1 | 5.6. |
| 42 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сумма трех и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
|  | **Законы умножения** | **7** |  |
| 43 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 5.6. |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения). | 1 | 5.6. |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
| 46 | Произведение трех и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. | 1 | 5.6. |
| 47 | Произведение трех и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
| 48 | **Контрольная работа №6 по теме «Законы умножения».** | 1 | 5.6. |
| 49 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе». Произведение трех и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
|  | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях.** | **3** |  |
| 50 | Упрощение выражений, содержащих .в скобках умножение или деление. | 1 | 5.6. |
| 51 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением. | 1 | 5.6. |
| 52 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур. |  | 5.6. |
|  | **Геометрические фигуры** | **3** |  |
| 53 | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | 5.6. |
| 54 | Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
| 55 | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. **Математический диктант №4.** | 1 | 5.6. |
|  | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях** | **6** |  |
| 56 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением. | **1** | 5.6. |
| 57 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур. | **1** | 5.6. |
| 58 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. | **1** | 5.6. |
| 59 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | **1** | 5.6. |
| 60 | **Контрольная работа №7 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».** | **1** | 5.6. |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами. | **1** | 5.6. |
| 62 | Верные и неверные предложения (высказывания). | 1 | 5.6. |
| 63 | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач. | 1 | 5.6. |
| 64 | Числовые равенства и неравенства. **Математический диктант№5.** | 1 | 5.6. |
| 65 | Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
| 66 | Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур. | **1** | 5.6. |
|  | **Геометрические фигуры** | **3** |  |
| 67 | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
| 68 | **Контрольная работа №8 по теме «Числовые выражения».** | 1 | 5.6. |
| 69 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. | **1** | 5.6. |
|  | **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное** | **8** |  |
| 70 | Умножение суммы на число. | 1 | 5.6. |
| 71 | Умножение суммы на число. Устные вычисления. | 1 | 5.6. |
| 72 | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число). | 1 | 5.6. |
| 73 | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах. | 1 | 5.6. |
| 74 | Умножение на 100. Решение задач с величинами. | 1 | 5.6. |
| 75 | Умножение вида 50 .9, 200 . 4. Действия с величинами. | 1 | 5.6. |
| 76 | **Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное».** | 1 | 5.6. |
| 77 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение вида 50 .9, 200 . 4. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
|  | **Геометрические фигуры.** | 2 |  |
| 78 | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами. | 1 | 5.6. |
| 79 | Прямая. Пересекающиеся прямые. Непересекающиеся прямые. | 1 | 5.6. |
|  | **Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное** | **9** |  |
| 80 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. | 1 | 5.6. |
| 81 | Умножение двузначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления в столбик. | 1 | 5.6. |
| 82 | Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. | 1 | 5.6. |
| 83 | Умножение трехзначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления в столбик. | 1 | 5.6. |
| 84 | Умножение трехзначных чисел на однозначное. Решение задач с величинами. **Математический диктант №6.** | 1 | 5.6. |
| 85 | Умножение трехзначных чисел на однозначное. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
| 86 | **Контрольная работа №10 по теме «Умножение на однозначное число».** | 1 | 5.6. |
| 87 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе». | 1 | 5.6. |
| 88 | Умножение на однозначное число. | 1 | 5.6. |
|  | **Величины и их измерение** | **5** |  |
| 89 | Величины и их измерение. | 1 | 5.6. |
| 90 | Измерение времени. Единицы времени. | 1 | 5.6. |
| 91 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 1 | 5.6. |
| 92 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 1 | 5.6. |
| 93 | Измерение времени. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
|  | **Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное** | **22** |  |
| 94 | Деление на 10. | 1 | 5.6. |
| 95 | Деление на 100. | 1 | 5.6. |
| 96 | Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18. | 1 | 5.6. |
| 97 | Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника. | 1 | 5.6. |
| 98 | Нахождение однозначного частного. Выражение со скобками. | 1 | 5.6. |
| 99 | Нахождение однозначного частного. Выражение со скобками. | 1 | 5.6. |
| 100 | Нахождение однозначного частного. Единицы времени. | 1 | 5.6. |
| 101 | Деление с остатком. | 1 | 5.6. |
| 102 | Деление с остатком вида 6:12. задачи с величинами. | 1 | 5.6. |
| 103 | **Контрольная работа №11 по теме «Величины и их измерение».** | 1 | 5.6. |
| 104 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком. | 1 | 5.6. |
| 105 | Деление на однозначное число. Решение задач. | 1 | 5.6. |
| 106 | Нахождение однозначного частного. Выражение со скобками. | 1 | 5.6. |
| 107 | Деление на однозначное число. | 1 | 5.6. |
| 108 | Деление на однозначное число. Решение задач. | 1 | 5.6. |
| 109 | Деление на однозначное число. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
| 110 | Деление на однозначное число. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
| 111 | Деление на однозначное число. | 1 | 5.6. |
| 112 | Умножение вида 23.40. |  | 5.6. |
| 113 | Умножение вида 23. 40. Выражение со скобками. | 1 | 5.6. |
| 114 | Умножение вида 23. 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | 5.6. |
| 115 | Умножение на двузначное число. **Математический диктант №7.** | 1 | 5.6. |
|  | **Умножение и деление трёхзначных чисел на двузначное** | **15** | 5.6. |
| 116 | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками. | 1 | 5.6. |
| 117 | Умножение на двузначное число. Решение задач. | 1 | 5.6. |
| 118 | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника. | 1 | 5.6. |
| 119 | Умножение на двузначное число. Решение задач. | 1 | 5.6. |
| 120 | Умножение на двузначное число. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
| 121 | Умножение на двузначное число. Решение задач. | 1 | 5.6. |
| 122 | **Контрольная работа №12 по теме «Умножение на двузначное число».** | 1 | 5.6. |
| 123 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на двузначное число. Решение задач. | 1 | 5.6. |
| 124 | Деление на двузначное число. | 1 | 5.6. |
| 125 | Деление на двузначное число. Решение задач. | 1 | 5.6. |
| 126 | Деление на двузначное число. Единицы времени. | 1 | 5.6. |
| 127 | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника. | 1 | 5.6. |
| 128 | Деление на двузначное число. **Математический диктант № 8.** | 1 | 5.6. |
| 129 | Деление на двузначное число. Решение задач. | 1 | 5.6. |
| 130 | Деление на двузначное число. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
|  | **Повторение изученного в 3 классе** | 6 |  |
| 131 | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | 5.6. |
| 132 | Умножение и деление в пределах 1000. | 1 | 5.6. |
| 133 | Умножение и деление в пределах 1000. | 1 | 5.6. |
| 134 | Решение арифметических задач. | 1 | 5.6. |
| 135 | Решение арифметических задач. | 1 | 5.6. |
| 136 | Построение геометрических фигур. | 1 | 5.6. |
|  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела.  Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Направления воспитательной деятельности |
|  | **Десятичная система счисления** | **4** | **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства  геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением  решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**  способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись  разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие  высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,  то…», «неверно, что…»  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства  геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по  форме.  **Анализировать** житейские  ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |
| 1 | Десятичная система счисления | 1 | 5.6. |
| 2 | Десятичная система счисления. Повторение разрядов. | 1 | 5.6. |
| 3 | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. | 1 | 5.6. |
| 4 | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. Сумма разрядных слагаемых | 4 | 5.6. |
|  | **Чтение и запись многозначных чисел** | 6 |  |
| 5 | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда | 1 | 5.6. |
| 6 | Способ чтения многозначного числа | 1 | 5.6. |
| 7 | Запись многозначного числа. **Математический диктант №1.** | 1 | 5.6. |
| 8 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | 5.6. |
| 9 | Сравнение многозначных чисел. Поразрядное сравнение | 1 | 5.6. |
| 10 | Сравнение многозначных чисел. Запись результатов с помощью знаков >, < | 1 | 5.6. |
|  | **Сложение многозначных чисел** | 4 |  |
| 11 | Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел | 1 | 5.6. |
| 12 | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда | 1 | 5.6. |
| 13 | **Контрольная работа №1 по теме «Сложение многозначных чисел»** | 1 | 5.6. |
| 14 | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Вычитание многозначных чисел** | **4** |  |
| 15 | Устные и письменные приёмы вычитания многозначных чисел | 1 | 5.6. |
| 16 | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда | 1 | 5.6. |
| 17 | **Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание многозначных чисел».** | 1 | 5.6. |
| 18 | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. | 1 | 5.6. |
|  | **Постороение многоугольника** | **2** | 5.6. |
| 19 | Построение многоугольника | 1 | 5.6. |
| 20 | Построение многоугольника на нелинованной бумаге. | 1 | 5.6. |
|  | **Скорость** | **2** |  |
| 21 | Единицы скорости. | 1 | 5.6. |
| 22 | Скорость. Спидометр. | 1 | 5.6. |
|  | **Задачи на движение** | 5 |  |
| 23 | Задачи на движение. Нахождение скорости. | 1 | 5.6. |
| 24 | Задачи на движение. Нахождение пути | 1 | 5.6. |
| 25 | Задачи на движение. Нахождение времени. **Математический диктант №2** | 1 | 5.6. |
| 26 | **Контрольная работа № 2 по теме «Задачи на движение»** | 1 | 5.6. |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды задач на движение | 1 | 5.6. |
|  | **Координатный угол** | **2** |  |
| 28 | Координатный угол | 1 | 5.6. |
| 29 | Построение точки с указанными координатами | 1 | 5.6. |
|  | **Графики. Диаграммы. Таблицы.** | **2** |  |
| 30 | Графики. Диаграммы. Таблицы | 1 | 5.6. |
| 31 | Построение простейших графиков, диаграмм | 1 | 5.6. |
|  | **Переместительное свойство сложения и умножения** | **3** | 5.6. |
| 32 | **Контрольная работа №3 за I четверть.** | 1 | 5.6. |
| 33 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.. Переместительное свойство сложения и умножения. | 1 | 5.6. |
| 34 | Обобщение представлений о переместительном свойстве, о сложении с нулем | 1 | 5.6. |
|  | **Сочетательное свойство сложения и умножения** | **2** |  |
| 35 | Сочетательное свойство сложения и умножения | 1 | 5.6. |
| 36 | Обобщение представлений о сочетательном свойстве, о сложении с нулем | 1 | 5.6. |
|  | **Многогранник** | **3** |  |
| 37 | Многогранник | 1 | 5.6. |
| 38 | Изображение многогранника на чертеже, обозначение буквами | 1 | 5.6. |
|  | **Распределительное свойство умножения** | **2** |  |
| 39 | Распределительное свойство умножения | 1 | 5.6. |
| 40 | Вычисления с использованием распределительного свойства умножения. *Самостоятельная работа* | 1 | 5.6. |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** | **2** |  |
| 41 | Сложение и вычитание многозначных чисел | **1** | 5.6. |
| 42 | **Контрольная работа № 4 по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"** | **1** | 5.6. |
|  | **Умножение на 1000, 10000, 100000** |  | 5.6. |
| 43 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Знакомство с правилами умножения на 1000, 10000, 100000 | **1** | 5.6. |
| 44 | Умножение на 1000, 10000, 100000.**Математический диктант №3.** | **1** | 5.6. |
|  | **Тонна. Центнер** | **3** | 4.5.6. |
| 45 | Единицы массы: тонна, центнер | 1 |  |
| 46 | Соотношение между единицами массы: тонна, центнер | 1 | 5.6. |
| 47 | Сравнение величин по их числовым значениям | 1 | 5.6. |
|  | **Задачи на движение в противоположных направлениях** | **3** |  |
| 48 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | 5.6. |
| 49 | Установление зависимостей между величинами в задачах на движение | 1 | 5.6. |
| 50 | Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями | 1 | 5.6. |
|  | **Задачи на встречное движение в противоположных направлениях** | **3** |  |
| 51 | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях | 1 |  | 5.6. |
| 52 | Установление зависимостей между величинами в задачах на движение | 1 |  | 5.6. |
| 53 | Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. **Математический диктант №4.** | 1 |  | 5.6. |
|  | **Умножение многозначного числа на однозначное** | **4** |  |  |
| 54 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 |  | 5.6. |
| 55 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Проверка с помощью калькулятора | 1 |  | 5.6. |
| 56 | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».** | 1 |  | 5.6. |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное | 1 |  | 5.6. |
|  | **Умножение многозначного числа на двузначное** | **5** |  |  |
| 58 | Умножение многозначного числа на двузначное | 1 |  | 5.6. |
| 59 | Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения. | 1 |  | 5.6. |
| 60 | Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.***Самостоятельная работа*** | 1 |  | 5.6. |
| 61 | **Контрольная работа № 6 за I полугодие** | 1 |  | 5.6. |
| 62 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначных чисел | 1 |  | 5.6. |
|  | **Умножение многозначного числа на трёхзначное** | **3** |  |  |
| 63 | Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число | 1 |  | 5.6. |
| 64 | Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения | 1 |  | 5.6. |
| 65 | Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число. Решение задач | 1 |  | 5.6. |
|  | **Задачи на движение в одном направлении** | **3** |  |  |
| 66 | Задачи на движение в одном направлении | 1 |  | 5.6. |
| 67 | Установление зависимостей между величинами на движение | 1 |  | 5.6. |
| 68 | Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями | 1 |  | 5.6. |
|  | **Высказывания и их значения** | **6** |  |  |
| 69 | Истинные и ложные высказывания. | 1 |  | 5.6. |
| 70 | Высказывания со словами " неверно, что" | 1 |  | 5.6. |
| 71 | Логические связки "или", "и" | 1 |  | 5.6. |
| 72 | Область применений элементов математической логики, значение высказываний. | 1 |  | 5.6. |
| 73 | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначного числа на двузначное»** | 1 |  | 5.6. |
| 74 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Высказывания и их значения | 1 |  | 5.6. |
|  | **Составные высказывания** | **3** |  | 5.6.  5.6. |
| 75 | Представление о логических возможностях | **1** |
| 76 | Логические возможности | 1 |  | 5.6. |
| 77 | Составление таблиц логических возможностей*.* **Математический диктант.№ 5.** | 1 |  | 5.6. |
|  | **Задачи на перебор вариантов** | **3** |  |  |
| 78 | Задачи на перебор вариантов | 1 |  | 5.6. |
| 79 | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей | 1 |  | 5.6. |
| 80 | Задачи на перебор вариантов | 1 |  | 5.6. |
|  | **Деление суммы на число** | **3** |  |  |
| 81 | Знакомство с правилами деления суммы на число | 1 |  | 5.6. |
| 82 | Формирование умений использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | 1 |  | 5.6. |
| 83 | Деление суммы на число. | 1 |  | 5.6. |
|  | **Деление на 1000, 10000, 100000** | **3** |  |  |
| 84 | Деление на 1000, 10000, 100000 | 1 |  | 5.6. |
| 85 | Сокращение частного. *Самостоятельная работа* | 1 |  | 5.6. |
| 86 | Правило невозможности деления на нуль**Математический диктант №6.** | 1 |  | 5.6. |
|  | **Деление на однозначное число** | **5** |  |  |
| 87 | Деление на однозначное число | 1 |  | 5.6. |
| 88 | Проверка правильности выполнения деления | 1 |  | 5.6. |
| 89 | Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном | 1 |  | 5.6. |
| 90 | **Контрольная работа № 8 по теме «Деление на однозначное число»** | 1 |  | 5.6. |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на однозначное число | 1 |  | 5.6. |
|  | **Деление на двузначное число** | **3** |  |  |
| 92 | Алгоритм деления многозначного числа на двузначное | 1 |  | 5.6. |
| 93 | Деление на двузначное число. Проверка деления. | 1 |  | 5.6. |
| 94 | Перенос алгоритма деления на область многозначных чисел | 1 |  | 5.6. |
|  | **Деление на трёхзначное число** | 6 |  |  |
| 95 | Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число | 1 |  | 5.6. |
| 96 | Алгоритм деления на трёхзначное число | 1 |  | 5.6. |
| 97 | Деление на трёхзначное число. Решение задач | 1 |  | 5.6. |
| 98 | Проверка деления умножением *Математический диктант №7* | 1 |  | 5.6. |
| 99 | ***Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трёхзначное число»*** | 1 |  | 5.6. |
| 100 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на трёхзначное число | 1 |  | 5.6. |
|  | **Деление отрезка на равные части** | **3** |  |  |
| 101 | Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки | 1 |  | 5.6. |
| 102 | Построение точки, являющейся серединой отрезка | 1 |  | 5.6. |
| 103 | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей | 1 |  | 5.6. |
|  | **Угол и его обозначение** | **3** |  |  |
| 104 | Угол и его величина | 1 |  | 5.6. |
| 105 | Сравнение углов | 1 |  | 5.6. |
| 106 | Распознавание и обозначение углов | 1 |  | 5.6. |
|  | **Виды углов** |  |  |  |
| 107 | Виды углов | 1 |  | 5.6. |
| 108 | Виды углов. Решение задач | 1 |  | 5.6. |
|  | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х+5=7, Х\* 5=15, Х-5=7, Х: 5=15** | **5** |  |  |
| 109 | Нахождение неизвестного слагаемого, множителя | 1 |  | 5.6. |
| 110 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 |  | 5.6. |
| 111 | Нахождение неизвестного делимого, делителя | 1 |  | 5.6. |
| 112 | ***Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений»*** | 1 |  | 5.6. |
| 113 | **Анализ ошибок допущенных в работе. Решение уравнений.** | 1 |  | 5.6. |
|  | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8+ Х=16, 8 \*Х=16, 8 - Х=2, 8 : Х=2** | **5** |  |  |
| 114 | Решение уравнений | 1 |  | 5.6. |
| 115 | Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида 8 + Х=16 | 1 |  | 5.6. |
| 116 | Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида 8 \* Х=16 | 1 |  | 5.6. |
| 117 | Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида 8 - Х=2 | 1 |  | 5.6. |
| 118 | Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида 8 : Х=2 | 1 |  | 5.6. |
|  | **Виды треугольников** | 2 |  |  |
| 119 | Классификация треугольников по величинам их углов | 1 |  | 5.6. |
| 120 | Классификация треугольников по длинам их сторон. | 1 |  | 5.6. |
|  | **Точное и приближенное значение величины** | **3** |  |  |
| 121 | Точное и приближённое значения величины | 1 |  | 5.6. |
| 122 | Сравнение предметов по разным признакам | 1 |  | 5.6. |
| 123 | Соотношение единиц измерения | 1 |  | 5.6. |
|  | **Построение отрезка равного данному** | **4** |  |  |
| 124 | Построение отрезка равного данному | 1 |  | 5.6. |
| 125 | ***Контрольная работа № 11 по теме «Задачи с геометрическим содержанием»*** | 1 |  | 5.6. |
| 126 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезков | 1 |  | 5.6. |
| 127 | Изображение отрезков с помощью циркуля и линейки | 1 |  | 5.6. |
|  | **Повторение** | **9** |  |  |
| 128 | Десятичная система счисления **Математический диктант №8** | 1 |  | 5.6. |
| 129 | ***Контрольная работа № 12 за II полугодие*** | 1 |  | 5.6. |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  | 5.6. |
| 131 | Задачи на движение | 1 |  | 5.6. |
| 132 | Свойства сложения и умножения | 1 |  | 5.6. |
| 133 | Решение уравнений | 1 |  | 5.6. |
| 134 | Действия с величинами | 1 |  | 5.6. |
| 135 | Задачи с геометрическим содержанием | 1 |  | 5.6. |
| 136 | Решение задач | 1 |  | 5.6. |

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания Заместитель

директора по УР

МО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 28.08.2019 № 1 Дата 30.08.2021

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Фокина