**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Мостовский район

МБОУ СОШ № 5 поселка Псебай

СОГЛАСОВАНО   
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Беликова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сулухия А.А.

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол №1  от "30" августа 2022 г. | Приказ № от "" г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 5225307)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Голощук Екатерина Владимировна Учитель начальных классов

пгт.Псебай 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 3 | 01.09.2022 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в пра-вильной  последовательности: анализ  изображённых событий;  обсуждение сюжета;  составление устного рассказа с опорой на картинки;  Учебный диалог по результатам  совместного составления рассказов; объяснение уместности или  неуместности использования тех или иных речевых средств;  участие в диалоге;  высказывание и обоснование своей точки зрения;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Презентация infourok |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 4 | 06.09.2022 09.09.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места  заданного звука в слове (начало;  середина;  конец слова);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда;  когда ведущий называет слово с  заданным звуком;  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образоват.  платформа РЭШ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 4 | 12.09.2022 15.09.2022 | Совместное выполнение задания:  проанализировать предложенную  модель звукового состава слова и  рассказать о ней;  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образоват.  платформа РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 3 | 0 | 3 | 16.09.2022 20.09.2022 | Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным  звуком;  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от  согласных звуков?»; как результат  участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по  отсутствию/наличию преграды;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 4 | 0 | 4 | 21.09.2022 26.09.2022 | Совместная работа: характеристика  особенностей гласных;  согласных звуков;  обоснование своей точки зрения;  выслушивание одноклассников;  Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образоват.  платформа РЭШ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 5 | 0 | 5 | 27.09.2022 03.10.2022 | Творческое задание: подбор слов; соответ ствующих заданной модели; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 5 | 04.10.2022 10.10.2022 | Комментированное выполнение  упражнения по определению количества слогов в слове;  приведение доказательства;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту  ударения;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение  гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 7 | 11.10.2022 19.10.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать;  если строка заканчивается;  а слово не входит?»;  введение знака переноса;  сообщение правила переноса слов  (первичное знакомство);; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.  Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 3 | 0 | 3 | 20.10.2022 24.10.2022 | Совместная работа: анализ  поэлементного состава букв;  Упражнение: запись письменными  буквами слова/предло-жения/короткого текста;  написанного печатными буквами;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 2 | 0 | 2 | 25.10.2022 26.10.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы;  сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Совместная работа: анализ  поэлементного состава букв;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Презентация infourok |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0 | 5 | 27.10.2022 08.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений;  состоящих из трёх — пяти слов со  звуками в сильной позиции;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Презентация infourok |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | 0 | 5 | 09.11.2022 15.11.2022 | Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом;  контролирование этапов своей работы; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит-ма списывания; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 4 | 0 | 4 | 16.11.2022 21.11.2022 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 6 | 0 | 6 | 22.11.2022 29.11.2022 | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;  с правильным оформлением начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов между  словами;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 7 | 0 | 7 | 30.11.2022 08.12.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания¬ ми ча;  ща;  чу;  щу;  жи;  ши;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 7 | 0 | 7 | 09.12.2022 19.12.2022 | Практическая работа: списывание и  запись под диктовку с применением изученных правил;  Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо¬ четаниями жи;  ши;  ча;  ща;  чу;  щу;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Презентация infourok |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 7 | 0 | 1 | 20.12.2022 28.12.2022 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 | 0 | 0 | 09.01.2023 17.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | 0 | 0 | 18.01.2023 26.01.2023 | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;  с правильным оформлением начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов между  словами;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образоват.  платформа РЭШ |
| Итого по разделу | | 67 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве  человеческого общения;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  ; | Устный опрос; | Образовательная  платформа учи.ру |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 30.01.2023 31.01.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»;  в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения  грамоте;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности  предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при  характеристике ошибок;  ; | Устный опрос; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Дифференцированное задание:  установление основания для сравнения звуков;; | Устный опрос; | Образоват.  платформа РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;  Дидактическая игра «Детективы»;  в ходе игры нужно в ряду  предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;  ;  ; | Устный опрос; | Образовательная  платформа учи.ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  ;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Презентация infourok |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;  в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;; | Устный опрос; | Презентация infourok |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;; | Устный опрос; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 4 | 0 | 0 | 08.02.2023 20.02.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию.;  Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 21.02.2023 24.02.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию.;  Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 27.02.2023 02.03.2023 | Наблюдение за словами;  отвечающими на вопросы «что делать?»;«что сделать?»;; | Устный опрос; | Образоват.  платформа  Яндекс-учебник |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 03.03.2023 08.03.2023 | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям;  например поиск слов;  отвечающих на вопрос «какая?»;; | Устный опрос; | Образоват.  платформа РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 09.03.2023 10.03.2023 | Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста;  которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Совместная работа: составление  предложения из набора слов;  ; | Устный опрос; | Образоват.  платформа РЭШ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло-жения;  преобразовывать информацию;  полученную из схемы: составлять  предложения;  соответствующие схеме;  с учётом знаков препинания в конце схемы;; | Устный опрос; | Образоват.  платформа  Яндекс-учебник |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Практическая работа: деление  деформированного текста на  предложения;  корректировка оформления  предложений;  списывание с учётом правильного оформления предложений;; | Устный опрос; | Образоват.  платформа  Яндекс-учебник |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Совместная работа: составление  предложения из набора слов;  Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения;  преобразовывать информацию;  полученную из схемы: составлять  предложения;  соответствующие схеме;  с учётом знаков препинания в конце схемы;  ;  ; | Устный опрос; | Образовательная  платформа учи.ру |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9 | 0 | 0 | 16.03.2023 04.04.2023 | Орфографический тренинг  правильности и аккуратности  списывания;  Наблюдение за написанием слов с  сочетаниями чк;  чн;  формулирование правила по  результатам наблюдения;  соотнесение вывода с текстом учебника; ;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Образовательная  платформа учи.ру |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 0 | 0 | 05.04.2023 11.04.2023 | Упражнение: запись предложений;  включающих собственные имена  существительные;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове;  где можно допустить ошибку;  ; | Письменный контроль; | Образоват.  платформа  Яндекс-учебник |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 1 | 0 | 12.04.2023 13.04.2023 | Учебный диалог;  в ходе которого обсуждаются ситуации общения;  в которых выражается просьба;  обосновывается выбор слов речевого этикета;  соответствующих ситуации выражения просьбы;  Разыгрывание сценок;  отражающих ситуации выражения  просьбы;  извинения;  вежливого отказа;  ; | Устный опрос; | Образоват.  платформа  Яндекс-учебник |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 14.04.2023 17.04.2023 | Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых  элементов речево¬го этикета в  описанных в тексте ситуациях общения;; | Устный опрос; | Образоват.  платформа  Яндекс-учебник |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 18.04.2023 19.04.2023 | Творческое задание: придумать  ситуации общения;  в которых могут быть употреблены  предложенные этикетные слова;  Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора  этикетных слов;  соответствующих заданным ситуациям общения;  ; | Устный опрос; | Образоват.  платформа РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 20.04.2023 21.04.2023 | Разыгрывание сценок;  отражающих ситуации выражения просьбы;  извинения;  вежливого отказа;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористических  стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;  ; | Устный опрос; | Образоват.  платформа  Яндекс-учебник |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | 24.04.2023 25.04.2023 | Учебный диалог;  в ходе которого обсуждаются ситуации общения;  в которых выражается просьба;  обосновывается выбор слов речевого этикета;  соответствующих ситуации выражения просьбы;  Работа с рисунками;  на которых изображены разные  ситуации общения (приветствие;  прощание;  извинение;  благодарность;  обращение с просьбой);  устное обсуждение этих ситуаций;  выбор соответствующих каждой  ситуации слов речевого этикета;  ; | Устный опрос; | Презентация infourok |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 17 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 75 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Составление небольших рассказов  повествовательного  характера по серии  сюжетных картинок  Ориентировка на странице прописей. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Составление небольших рассказов  повествовательного  характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений Отработка  алгоритма действий на  страницах прописей. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 3. | Составление небольших  рассказов  повествовательного  характера. Введение понятия«слово». Рисование длинных горизонтальных линий. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Урок-игра. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.  Рисование длинных вертикальных линий. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 5. | Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в  стихотворении. Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 6. | Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 8. | Урок-игра. Знакомство со звуковой схемой слова.  Рисование длинных наклонных линий. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 9. | Интонационное выделение заданного звука в слове,  определение его места в  слове. Рисование прямых линий. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 10. | Урок-игра. Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков.  Знакомство с рабочей  строкой. Письмо полуовалов. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 11. | Урок-путешествие.  Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение  полуовалов. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 12. | Звуковой анализ слов «кит»,«кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Письмо прямых наклонных палочек. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 13. | Урок-путешествие. Звуковой анализ слов «лук», «лес».  Сравнение этих слов по  звуковой структуре.  Рисование змейки. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 14. | Развитие свободы движения руки. Различение гласных и согласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Урок-игра. Отражение  качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Отражение качественных  характеристик звуков в  моделях слова. Определение места ударения. Различение гласных ударных  и безударных. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 17. | Урок-викторина. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Письмо заглавной и строчной букв А, а. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 18. | Знакомство с буквой Я (я). | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 19. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости  согласных звуков. Письмо заглавной и строчной букв Я, я. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 20. | Урок-игра. Закрепление  правил обозначения звука [а] буквами. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 21. | Письмо заглавной и строчной букв О,о. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 22. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 23. | Буква ё в начале слова  (обозначение звуков [й’] и [о]). Дифференциация  парных по звонкости —глухости звуков | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Урок-путешествие. Слог как минимальная  произносительная единица.  Закрепление правил  обозначения звуков [а] и [о] буквами. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 25. | Слогообразующая функция гласных звуков .Письмо  заглавной и строчной букв У, у. | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 26. | Определение количества  слогов в слове. Деление слов на слоги (простые  однозначные случаи).  Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю. | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 27. | Урок-игра. Закрепление  правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 28. | Деление слов на слоги  (простые однозначные  случаи). Знакомство с буквой Э (э). | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 29. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо заглавной и строчной букв Э, э. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 30. | Усвоение гигиенических  требований, которые  необходимо соблюдать во  время письма Письмо  заглавной и строчной букв Е, е. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 31. | Урок-викторина.  Закрепление правил  обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Письмо строчной буквы ы. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 33. | Знакомство с буквой И, (и). | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 34. | Письмо заглавной и строчной букв И, и. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 35. | Урок- путешествие.  Отработка написания  изученных букв. Повторение правила обозначения  буквами гласных звуков  после парных по твердости-мягкости звуков. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 36. | Анализ начертаний  письменных заглавных и  строчных букв. Повторение правила обозначения  буквами гласных звуков  после парных по твердости-мягкости звуков. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 37. | Создание единства звука, зрительного образа,  обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо заглавной и строчной букв М, м. . | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 38. | Овладение начертанием  письменных прописных и  строчных букв. Знакомство с буквой Н (н). | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Письмо букв,  буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо заглавной и строчной букв Н, н. | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 40. | Урок-игра. Овладение  разборчивым аккуратным  письмом Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 41. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением Письмо  заглавной и строчной букв Л, л. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 42. | Письмо заглавной и строчной букв Й, й. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 43. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением Введение понятия «слог». | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 44. | Отработка написания изученных букв.  Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 45. | Введение понятия «ударение». Письмо  заглавной и строчной букв Г, г. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 46. | Усвоение приёмов  последовательности  правильного списывания текста Письмо заглавной и строчной букв К, к. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Урок-игра. Дифференциация букв Г, г – К, к. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 48. | Письмо заглавной и строчной букв З, з. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 49. | Усвоение приёмов  последовательности  правильного списывания текста Письмо заглавной и строчной букв С, с. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 50. | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой  характеристики звуков в  модели слова  Дифференциация букв З, з –C, c. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 51. | Понимание функции  небуквенных графических  средств: пробела между  словами, знака переноса  Письмо заглавной и строчной букв Д, д. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 52. | Знакомство с буквой Т (т). | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 53. | Понимание функции  небуквенных графических  средств: пробела между  словами, знака переноса  Письмо заглавной и строчной букв Т, т. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 54. | Урок-игра. Дифференциация букв Д, д, Т, т. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: раздельное  написание слов. Письмо  заглавной и строчной букв Б, б. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 56. | Письмо заглавной и строчной букв П, п. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 57. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: раздельное  написание слов. Знакомство с буквой В (в). | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 58. | Письмо заглавной и строчной букв В, в. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 59. | Урок-игра. Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 60. | Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 61. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в  положении под ударением). Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 62. | Знакомство с буквой Ч (ч). | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 64. | Стартовая диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 65. | Анализ и коррекция ошибок через фронтальную,  групповую и  индивидуальную работу с классом. Знакомство с  правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу Письмо заглавной и  строчной букв Щ, щ. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 66. | Письмо заглавной и строчной букв Х, х. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 67. | Урок-путешествие. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 68. | Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 69. | Письмо строчной буквы ь. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 70. | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 71. | Письмо строчной буквы ъ. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 73. | Урок-викторина.  Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 74. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 75. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 76. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 77. | Язык как средство общения. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 78. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: прописная  буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)  Язык как средство общения.  Порядок действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 79. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 80. | Речевой этикет: слова  приветствия. Интонация предложений;  восклицательный знак в конце предложений. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Урок-игра. Речевой этикет: слова приветствия,  прощания, извинения. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 82. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: перенос слов по слогам без стечения  согласных Отработка  порядка действий при  списывании. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 83. | Речевой этикет: слова  просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 84. | Речевой этикет: слова  просьбы и благодарности. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 85. | Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 86. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание  собственных имен. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 87. | Урок-игра. Речевой этикет: использование слов «ты»,«вы» при общении. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 88. | Правописание собственных имен. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Язык как основное средство человеческого общения.  Правила речевого поведения: речевые ситуации,  учитывающие возраст  собеседников. Отработка  порядка действий при  списывании и правила  правописания собственных имен. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 90. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: знаки  препинания в конце  предложения Описание внешности. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 91. | Слова, отвечающие на  вопросы «какой?», «какая?»,«какое?», «какие?». | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 92. | Описание внешности.  Повторение слогоударных схем. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 93. | Описание внешности. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 94. | Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?». | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 95. | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение  слогоударных схем. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 96. | Урок-игра. Письменная речь: оформление адреса на  конверте или открытке. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 98. | Письменная речь:  оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 99. | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 100. | Знакомство с образованием слов в русском языке.  Определение количества слогов в слове. Ударный слог. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 101. | 101. Речевая ситуация:  приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 102. | 102. Речевая ситуация:  обсуждение профессий родителей. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 103. | Использование небуквенных графических средств:  пробела между словами,  знака переноса. Слова,  отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 104. | 104. Урок-викторина. Речевая ситуация: обсуждение  выбора будущей профессии.  Слова, отвечающие на  вопросы «что делать?», «что сделать?». Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | 105. Слово как единица языка Речевая ситуация:  обсуждение поступков. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 106. | 106. Повторение правила  правописания сочетаний жи-ши. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 107. | 107. Речевая ситуация:  использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 108. | Речевая ситуация: описание своего характера и  поступков. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 109. | 109. Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 110. | 110. Речевая ситуация:  обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 111. | Урок-путешествие. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 112. | Знакомство с родственными словами. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 113. | 113. Речевая ситуация:   обсуждение интересов.  Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | 114. Речевая ситуация:   обсуждение интересов.  Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 115. | 115. Повторение постановки  знаков препинания в конце предложения и правила  правописания сочетаний жи-ши. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 116. | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с  устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 117. | Предложение как единица  языка. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Устная речь:  вымышленные истории. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 118. | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 119. | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях  общения. Установление связи слов в предложении при  помощи смысловых  вопросов. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 120. | Урок-игра. Восстановление деформированных  предложений. Письменная речь: | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 121. | 121. Повторение слов,  отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122. | 122. Описание внешности  животного. Повторение  правила правописания  сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 123. | Речевой этикет: выражение просьбы в различных  ситуациях общения. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 124. | Отработка звукового анализа и порядка действий при  списывании. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 125. | 125. Описание внешности и повадок животного.  Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 126. | 126. Описание внешности и повадок животного.  Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 127. | 127. Описание внешности и повадок животного.  Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил  правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 128. | Урок-игра. Речевой этикет: слова приветствия.  Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 129. | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 130. | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | 131. Речевая ситуация:   обсуждение интересов.  Отработка умения задавать вопросы к словам,  повторение правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 132. | 132. Усвоение алгоритма  списывания текста Отработка порядка действий при  списывании. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 133. | 133. Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.  Знакомство с правилом  правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 134. | 134. Урок-викторина. Речевая  ситуация: выбор адекватных языковых средств при  общении с людьми разного возраста. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 135. | 135. Речь как основная форма общения между людьми .Повторение функций ь. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 136. | 136. Речевая ситуация:  поздравление и вручение  подарка. Повторение  функций ь и порядка  действий при списывании. м | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 137. | 137. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 138. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.  Знакомство с правилом  правописания сочетаний чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139. | 139. Административная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 13.04.2023 | Контрольная работа; |
| 140. | Анализ и коррекция ошибок через фронтальную,  групповую и  индивидуальную работу с классом. Речевая ситуация: использование интонации при общении. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 141. | 141. Знакомство со словами, близкими по значению. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 142. | 142. Речевая ситуация:  составление краткого рассказа об увиденном.  Повторение звукового  анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при  списывании. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 143. | 143. Речевая ситуация:  составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 144. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписи). Нормы  произношения и ударения. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 145. | 145. Урок-игра. Научная и разговорная речь. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 146. | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где  можно допустить ошибку. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147. | Научная и разговорная речь. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 148. | 148. Повторение звукового  анализа, порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 149. | Письменная речь: написание писем. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 150. | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 151. | 151. Речевой этикет: слова и  выражения, обозначающие запрет. | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 152. | 152. Повторение звукового  анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 153. | 153. Речевая ситуация:  составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 154. | Отработка умения задавать вопросы к словам,  повторение правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 155. | Урок-игра. Речевая ситуация: составление краткого  рассказа о летнем отдыхе.  Комплексное повторение  пройденного. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 156. | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и  бытового общения | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | 157. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 158. | 158. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 159. | 159. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 160. | 160. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 161. | 161. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 162. | 162. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 163. | 163. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 164. | 164. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 165. | 165. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 75 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Безруких М.М.;   
Кузнецова М.И. Прописи к учебнику "Букварь": 1 класс: рабочие тетради №1;   
Кузнецова М.И. Прописи к учебнику "Букварь": 1 класс: рабочие тетради №1;   
3 для учащихся общеобразовательных организаций/7-е изд.;   
стереотип.-М.:Просвещение;   
2021 г.;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте: методический комментарий к урокам.

- М.: Вентана-Граф, 2017.

Иванов С.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: методический комментарий к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Иванов С.Е. Русский язык: 1 класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе./ к уч. ФГОС/ CD.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

«Яндекс.Учебник»  
«ЯКласс»  
«Учи.ру»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы. 1. Основные средства обучения:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение/Вентана-Граф   
Безруких М.М., Кузнецова М.И. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение/Вентана-Граф

Дидактические пособия:

Методические материалы для учителя:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте: методический комментарий к урокам. - М.: Вентана-Граф

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздаточный материал и оборудование.

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Ноутбук