**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Мостовский район

МБОУ СОШ № 5 поселка Псебай

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Беликова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сулухия А.А.

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол №1 от "30" августа 2022 г. | Приказ №от "" г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 5225307)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Голощук Екатерина Владимировна Учитель начальных классов

пгт.Псебай 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

 **Развитие речи**
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

 **Слово и предложение**
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

 **Графика**
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

 **Чтение**
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо**
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Орфография и пунктуация**
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

 **Графика**
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для
упорядочения списка слов.

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

 **Лексика**
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

 **Синтаксис**
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

 **Развитие речи**
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 3 | 01.09.2022 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в пра-вильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов; объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств; участие в диалоге; высказывание и обоснование своей точки зрения; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Презентация infourok |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 4 | 06.09.2022 09.09.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образоват.платформа РЭШ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 4 | 12.09.2022 15.09.2022 | Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образоват.платформа РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 3 | 0 | 3 | 16.09.2022 20.09.2022 | Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 4 | 0 | 4 | 21.09.2022 26.09.2022 | Совместная работа: характеристика особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников; Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образоват.платформа РЭШ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,«глухость») | 5 | 0 | 5 | 27.09.2022 03.10.2022 | Творческое задание: подбор слов; соответ ствующих заданной модели; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 5 | 04.10.2022 10.10.2022 | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; приведение доказательства; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| Итого по разделу | 25 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 7 | 11.10.2022 19.10.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 3 | 0 | 3 | 20.10.2022 24.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Упражнение: запись письменными буквами слова/предло-жения/короткого текста; написанного печатными буквами; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 2 | 0 | 2 | 25.10.2022 26.10.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Презентация infourok |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0 | 5 | 27.10.2022 08.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Презентация infourok |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | 0 | 5 | 09.11.2022 15.11.2022 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит-ма списывания; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 4 | 0 | 4 | 16.11.2022 21.11.2022 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 6 | 0 | 6 | 22.11.2022 29.11.2022 | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 7 | 0 | 7 | 30.11.2022 08.12.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания¬ ми ча; ща; чу; щу; жи; ши;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 7 | 0 | 7 | 09.12.2022 19.12.2022 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо¬ четаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Презентация infourok |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 7 | 0 | 1 | 20.12.2022 28.12.2022 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 | 0 | 0 | 09.01.2023 17.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | 0 | 0 | 18.01.2023 26.01.2023 | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образоват.платформа РЭШ |
| Итого по разделу | 67 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; ; | Устный опрос; | Образовательная платформа учи.ру |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 30.01.2023 31.01.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при характеристике ошибок; ; | Устный опрос; | Образовательная платформа учи.ру |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;; | Устный опрос; | Образоват.платформа РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; ; ; | Устный опрос; | Образовательная платформа учи.ру |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); ; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Презентация infourok |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;; | Устный опрос; | Презентация infourok |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;; | Устный опрос; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 4 | 0 | 0 | 08.02.2023 20.02.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию.; Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 21.02.2023 24.02.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию.; Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 27.02.2023 02.03.2023 | Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»;«что сделать?»;; | Устный опрос; | Образоват.платформа Яндекс-учебник |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 03.03.2023 08.03.2023 | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»;; | Устный опрос; | Образоват.платформа РЭШ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 09.03.2023 10.03.2023 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; Совместная работа: составление предложения из набора слов; ; | Устный опрос; | Образоват.платформа РЭШ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло-жения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;; | Устный опрос; | Образоват.платформа Яндекс-учебник |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;; | Устный опрос; | Образоват.платформа Яндекс-учебник |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; ; ; | Устный опрос; | Образовательная платформа учи.ру |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9 | 0 | 0 | 16.03.2023 04.04.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; формулирование правила по результатам наблюдения; соотнесение вывода с текстом учебника; ; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 0 | 0 | 05.04.2023 11.04.2023 | Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку; ; | Письменный контроль; | Образоват.платформа Яндекс-учебник |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 1 | 0 | 12.04.2023 13.04.2023 | Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; ; | Устный опрос; | Образоват.платформа Яндекс-учебник |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 14.04.2023 17.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево¬го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;; | Устный опрос; | Образоват.платформа Яндекс-учебник |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 18.04.2023 19.04.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения; ; | Устный опрос; | Образоват.платформа РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 20.04.2023 21.04.2023 | Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; ; | Устный опрос; | Образоват.платформа Яндекс-учебник |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | 24.04.2023 25.04.2023 | Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; ; | Устный опрос; | Презентация infourok |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 17 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 75 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок Ориентировка на странице прописей.  | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022  | Устный опрос; |
| 2. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Составление небольших рассказов повествовательного характера. Введение понятия«слово». Рисование длинных горизонтальных линий. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Урок-игра. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.Рисование длинных вертикальных линий. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Урок-игра. Знакомство со звуковой схемой слова.Рисование длинных наклонных линий. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Урок-игра. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Урок-путешествие.Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Звуковой анализ слов «кит»,«кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.Письмо прямых наклонных палочек. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Урок-путешествие. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Развитие свободы движения руки. Различение гласных и согласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022  | Письменный контроль; |
| 15. | Урок-игра. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Урок-викторина. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Письмо заглавной и строчной букв А, а. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Знакомство с буквой Я (я). | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Письмо заглавной и строчной букв Я, я. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Урок-игра. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Письмо заглавной и строчной букв О,о. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). Дифференциация парных по звонкости —глухости звуков | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Урок-путешествие. Слог как минимальная произносительная единица. Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Слогообразующая функция гласных звуков .Письмо заглавной и строчной букв У, у. | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю. | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Урок-игра. Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Знакомство с буквой Э (э). | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо заглавной и строчной букв Э, э. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма Письмо заглавной и строчной букв Е, е. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Урок-викторина.Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Письмо строчной буквы ы. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Знакомство с буквой И, (и). | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Письмо заглавной и строчной букв И, и. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Урок- путешествие.Отработка написания изученных букв. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.  | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Создание единства звука, зрительного образа, обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо заглавной и строчной букв М, м. . | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Знакомство с буквой Н (н). | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо заглавной и строчной букв Н, н. | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Урок-игра. Овладение разборчивым аккуратным письмом Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Письмо заглавной и строчной букв Л, л. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Письмо заглавной и строчной букв Й, й. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Введение понятия «слог». | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Отработка написания изученных букв.Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Введение понятия«ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста Письмо заглавной и строчной букв К, к. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Урок-игра. Дифференциация букв Г, г – К, к. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Письмо заглавной и строчной букв З, з. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста Письмо заглавной и строчной букв С, с. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова Дифференциация букв З, з –C, c. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Письмо заглавной и строчной букв Д, д. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Знакомство с буквой Т (т). | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Письмо заглавной и строчной букв Т, т. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Урок-игра. Дифференциация букв Д, д, Т, т. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Письмо заглавной и строчной букв Б, б. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Письмо заглавной и строчной букв П, п. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Знакомство с буквой В (в). | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Письмо заглавной и строчной букв В, в. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Урок-игра. Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Знакомство с буквой Ч (ч). | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Стартовая диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Анализ и коррекция ошибок через фронтальную, групповую и индивидуальную работу с классом. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Письмо заглавной и строчной букв Х, х. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Урок-путешествие. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Письмо строчной буквы ь. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Письмо строчной буквы ъ. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Урок-викторина.Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Язык как средство общения. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Язык как средство общения.Порядок действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Урок-игра. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы«кто?», «что?». | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Урок-игра. Речевой этикет: использование слов «ты»,«вы» при общении. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Правописание собственных имен. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Язык как основное средство человеческого общения.Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения Описание внешности. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,«какое?», «какие?». | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Описание внешности.Повторение слогоударных схем. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Описание внешности. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»,«какой?», «какая?», «какое?»,«какие?». | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Урок-игра. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Знакомство с образованием слов в русском языке.Определение количества слогов в слове. Ударный слог. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101.  | 101. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102.  | 102. Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103.  |  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104.  | 104. Урок-викторина. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105.  | 105. Слово как единица языка Речевая ситуация: обсуждение поступков. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106.  | 106. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107.  | 107. Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108.  |  Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109.  | 109. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110.  | 110. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111.  |  Урок-путешествие. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Знакомство с родственными словами. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | 113. Речевая ситуация:  обсуждение интересов.Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114.  | 114. Речевая ситуация:  обсуждение интересов.Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115.  | 115. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116.  |  Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Предложение как единица языка. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Устная речь: вымышленные истории. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Урок-игра. Восстановление деформированных предложений. Письменная речь: | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | 121. Повторение слов, отвечающих на вопросы«какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122.  | 122. Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123.  |  Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124.  |  Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125.  | 125. Описание внешности и повадок животного.Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126.  | 126. Описание внешности и повадок животного.Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127.  | 127. Описание внешности и повадок животного.Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128.  |  Урок-игра. Речевой этикет: слова приветствия.Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131.  | 131. Речевая ситуация:  обсуждение интересов.Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132.  | 132. Усвоение алгоритма списывания текста Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133.  | 133. Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134.  | 134. Урок-викторина. Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | 135. Речь как основная форма общения между людьми .Повторение функций ь. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | 136. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании. м | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137.  | 137. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138.  |  Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139.  | 139. Административная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 13.04.2023  | Контрольная работа; |
| 140.  |  Анализ и коррекция ошибок через фронтальную, групповую и индивидуальную работу с классом. Речевая ситуация: использование интонации при общении. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141.  | 141. Знакомство со словами, близкими по значению. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142.  | 142. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | 143. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы произношения и ударения. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | 145. Урок-игра. Научная и разговорная речь. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147.  |  Научная и разговорная речь. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148.  | 148. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149.  |  Письменная речь: написание писем. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | 151. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | 152. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | 153. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154.  |  Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Урок-игра. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157.  | 157. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158.  | 158. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159.  | 159. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | 160. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | 161. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | 162. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | 163. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164.  | 164. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165. | 165. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 75 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Безруких М.М.;
Кузнецова М.И. Прописи к учебнику "Букварь": 1 класс: рабочие тетради №1;
Кузнецова М.И. Прописи к учебнику "Букварь": 1 класс: рабочие тетради №1;
3 для учащихся общеобразовательных организаций/7-е изд.;
стереотип.-М.:Просвещение;
2021 г.;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте: методический комментарий к урокам.

- М.: Вентана-Граф, 2017.

Иванов С.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: методический комментарий к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Иванов С.Е. Русский язык: 1 класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе./ к уч. ФГОС/ CD.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

«Яндекс.Учебник»
«ЯКласс»
«Учи.ру»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы. 1. Основные средства обучения:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение/Вентана-Граф
Безруких М.М., Кузнецова М.И. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение/Вентана-Граф

Дидактические пособия:

Методические материалы для учителя:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте: методический комментарий к урокам. - М.: Вентана-Граф

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздаточный материал и оборудование.

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Ноутбук