Краснодарский край,

 муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 имени Александра Парамоновича Лимаренко поселка Псебай

муниципального образования Мостовский район

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от 31 августа 2021г., протокол №1

председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Усатенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По элективному курсу «Профориентационные курсы»**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34 часов

Учитель: Антонова Марина Михайловна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО). Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года.

с учетом (указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

 с учетом УМК (указать автора, издательство, год издания)

«Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко

**1.Планируемые результаты изучения учебного курса «Профориентация»**

Изучение курса «Профориентация»в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

**В личностном направлении**:

1. **Гражданское воспитание:**

• готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

1. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

• понимание ценности науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к науке как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки.

1. **Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

1. **Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

1. **Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

1. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

• осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

1. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) разной направленности;

1. **Экологическое воспитание:**

• ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**В метапредметном направлении:**

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**В предметном направлении:**

*в познавательной сфере:*

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,** «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлогает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменый опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (1 час).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Основные направле ния восп итате льной деяте льности*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).** |  |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 1 | Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала. | 7 |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. | 7 |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** |  |
| 3 | Что такое профессия? | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. | 7 |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | Изучение нового материала.  | 7 |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.  | 7 |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** |  |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. | 7 |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. | 7 |
| **На пути к самопознанию (7 часов).** |  |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю?  | 1 | Рефлексия. Рассуждение. | 7 |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 1 | Изучение нового материала. | 7 |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.  | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. | 7 |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний.  | 1 | Изучение нового материала. | 7 |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 1 | Изучение нового материала.  | 7 |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. | 7 |
| 14 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 | Изучение нового материала. | 7 |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе** **(7 часов).**  |  |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии.  | 1 | Изучение нового материала | 7 |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.  | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. | 7 |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия. | 7 |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.  | 1 | Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.  | 7 |
| 19 | Способности к профессиям социального типа.  | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. | 7 |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. | 7 |
| 21 | Способность к предпринимательской деятельности.  | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. | 7 |
| **Профессиональная пригодность (4 часа).** |  |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | Изучение нового материала.  | 7 |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. | 7 |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. | 7 |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. | 7 |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** |  |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | Изучение нового материала. | 7 |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | Изучение нового материала. | 7 |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 | Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.  | 7 |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 1 | Практическая работа по отработке навыков составления резюме. | 7 |
| **Возможности получения профессионального образования в России** **(4 часа).**  |  |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.  | 7 |
| 31 | Высшее профессиональное образование Краснодарского края. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. | 7 |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в Мостовском районе.  | 1 | Классификация, анализ, обобщение. | 7 |
| 33 | Получение среднего профессионального образования в Мостовском и Лабинском районе. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. | 7 |
| **Личный профессиональный план ( 1ч)** |  |
| 34 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности Итоговое занятие по курсу. | 1 | Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.  | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического объединения учителей оборонно – спортивного направления, технологии, ИЗО МБОУ СОШ №5 имени А.П.Лимаренко поселка Псебай от 31 августа 2021 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марков Ю.Б. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беликова Н.В. 31 августа 2021года |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период, даты.** | **Тема** **(что пропустили).** | **На основе чего корректировка.** | **Учитель Антонова М.М.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |