

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Ромашка села Шедок  
муниципального образования Мостовский район

Краевой конкурс видео занятий «Работаем по стандарту»

Номинация 2 «Организация различных видов деятельности с детьми раннего  
возраста в условиях детского сада»

Методическая разработка конспекта совместной образовательной  
деятельности  
«Цветочная поляна»

Автор: Сапрыкина Наталья Александровна, воспитатель

село Шедок, 2024 г.

Тема: «Цветочная полянка»

Возраст воспитанников: ранний (1,5-3 лет)

Виды деятельности: изобразительная, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, речевая, музыкальная, самообслуживание и элементарные трудовые действия.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Направления воспитания:

- патриотическое (ценность - «природа»);
- эстетическое (ценность - «красота»);
- духовно-нравственное (ценности-«добро», «милосердие»);
- социальное (ценность- «сотрудничество»);
- трудовое (ценность-«труд»).

Цель: формирование представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, формирование положительного отношения и интереса к взаимодействию с природой.

Задачи:

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности;
- формировать умение рисовать штампованием;
- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного;
- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;

-организовывать взаимодействие и знакомить с растениями ближайшего окружения, их названиями, отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

-формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение;

-воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию) совместно со взрослым и самостоятельно;

-поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей.

Средства реализации: разовые тарелочки с резаными овощами и фруктами (морковь, картофель, яблоко, огурец), губки в краске 4-х цветов, лист зеленой бумаги с магнитами, влажные салфетки, аудиозапись «Вальс цветов» Ф. Фопена, аудиозапись детской песенки о цветах.

| <b>Содержание</b>  | <b>Обратная связь<br/>на высказывание детей</b> |
|--|---|
| <b>1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности</b>   |   |
| <p>Дети с воспитателем находятся в зоне кругового сбора.</p> <p>Воспитатель: ребятки, а вы видели, какое за окном солнышко? Сейчас весна, тепло, и на всех полянках распускаются цветочки. <u>А вы хотели бы, чтобы и у нас здесь вдруг появилась такая цветочная полянка?</u> Тогда у меня есть идея! Смотрите, вот какой лист бумаги у нас есть. Он какого цвета? Правильно, Кирилл, зеленого, как травка! Так может этот лист и будет нашей полянкой?</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>       |
| <b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b>  |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>- Осталось сделать так, чтобы на ней появились красивые цветочки.... <u>А как это можно сделать?</u></p> <p><u>- А чем мы можем нарисовать?</u></p> <p>Какая ты умница, Даша, все знаешь! Но я хочу показать вам, ребята, чем <u>необычным</u> можно еще нарисовать цветочки. <u>Хотите узнать?</u> (педагог ставит тарелочки с резаными овощами и фруктами (огурцы, яблоки, морковь, картофель), называет их и просит показать).</p> <p>- Но эти фрукты и овощи можно не только кушать, но и рисовать ими!</p> | <p>Если дети предлагают нарисовать цветы: «Отличное предложение! Так мы и сделаем!». Если дети затрудняются, то это педагог предлагает.</p> <p>Ответы детей: красками, карандашами, пальчиками.</p> <p>В случае затруднения педагог подсказывает.</p> |
|--|---|

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
|--|--|
| <p>Воспитатель (показывает детям вначале без губки):</p> <p>- посмотрите, как легко можно нарисовать цветочки: аккуратно как бы макаем штампик в губку и делаем отпечаток на полянке, слегка придавливая, чтобы он хорошо отпечатался. У всех получается? Теперь мы возьмем губку в краске разного цвета (ставит тарелки с губкой в краске). Выбирайте, кто, чем будет рисовать. Цветочков на поляне должно быть много, поэтому мы с вами поставим много-много отпечатков, да?</p> |  |
|--|--|

Дети выбирают и рисуют. Педагог называет, на какие цветы похожи отпечатки: тюльпан, одуванчик, колокольчик, спрашивает, какого они цвета. Поименно хвалит детей за красивый цветок, за аккуратность, за быстроту рисования, за количество и т.д. Дети заканчивают работу. Звучит музыка «Вальс цветов» Ф. Шопена.

Воспитатель:

- ребятки, какие мы с вами талантливые - вот какие красивые цветочки расцвели на нашей полянке! И как их много, уже и негде рисовать! А что мы делаем, когда закончили рисовать? (дети отвечают или показывают, вытирают руки).

Ответы детей: убираем штампы, краски, вытираем ручки салфетками.

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось рисовать морковкой, яблоком, огурчиком и картофелем? Вот какие цветы расцвели у нас на полянке! А вы знаете, что у цветов есть своя любимая песенка. Они любят под нее танцевать, и приглашают нас.

Дети танцуют с воспитателем под песенку о цветах.