

Рекомендации по проведению образовательной деятельности

на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО

в МБДОУ детском саду №5 «Ромашка»

Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом возраста детей, лексической темы ИОС, ценности по воспитательной работе (из программы воспитания).

№ п/п	Критерии образовательной деятельности	Рекомендуемые методы и приемы с детьми
1	Соответствие санитарно-гигиенических условий помещения требован. СанПиН 2.4.3648-20 (расстановка столов и стульев, рассаживание, освещение, размещение материалов и оборудования)	
2	Соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиН 2.4.3648-20(безопасность, соответствие возрасту, эстетичность, наличие раздаточного материала на каждого ребенка)	
3	Разработка конспекта ИОС с учетом возраста детей, календарного планирования, структура-в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
4	Соответствие цели и задач возрасту детей, теме, триединство задач (в том числе, формирование ценностей по одному из направлений воспитательной работы), все ли задачи решены	
5	- упражнение-приветствие; - эмоциональный крючок (может и не быть)	приход гостей, неожиданный звук, новый предмет в группе и т.д.
6	1 этап. Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности. - создание мотивационных ситуаций: появление новых предметов в группе, проверка верности или неверности чьего-нибудь предположения, и т.д.;	появление новых предметов в группе, проверка верности или неверности чьего-нибудь предположения, доказательство смекалки, пополнение РППС «для себя»; подготовка важного события найти сокровища, пригласить в гости, участвовать в конкурсах, убедить в чем-либо, научить кого-то чему-то, готовим сюрприз, отправимся в путешествие, помоги другу, готовим сюрприз, приглашение на игру, рассказать о себе и т.д.
	- использование маркеров РППС (идеи): «Полянка интересных и полезных дел» -кубик с интересным делом, и т. д	«Полянка интер. и полезных дел» -кубик с интерес. делом,«Мистер Проблемчик»-послание от него, «Сундук открытий»- свиток, «Изобретательная шляпа»- звездочка, «Рюкзак путешественника»- открытка и т.д.
	- постановка детской цели (четкая, понятна детям)	
7	2 этап. Создание условий для планирования детьми их деятельности: - постановка открытых вопросов	
	- реакция педагога на высказывания детей	
	- обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий	
	- предоставление детям возможности самим выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности	
	- способы принятия решений, распределение на команды	договор, считалка, голосование, жребий, «кубик выбора» и т.д.;
8	3 этап. Создание условий для реализации детского замысла: - опора на знания и опыт детей	
	- смена различных видов деятельности детей	двигательная, познавательная - исследовательская, игровая, самообслуживание и элем. бытов. труд, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), коммуникативная, музыкальная, восприятие худож. литер. и фольклора, констр. из разного материала

	- применение в процессе образовательной деятельности современных педагогических технологий	игровых (в т.ч. квест-игра), ИКТ, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих (физминутка), ТРИЗ, технологии развивающего обучения (счет.палочки Кюизенера, логич.блоки Дьенеша, развив. игры Воскобовича и «Дары Фребеля»), мнемотехника, «Детский совет» и т.д.
	- личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности (гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества)	гуманно-личностные технологии (помощь реб с ОВЗ, в период адаптации, созд.условия для творчества) и технологии сотрудничества (равенство и партнерство в отношениях педагога и детей)
	- изложение материала детям грамотно, профессионально (четкая постановка вопросов, чаще открытых, а не закрытых, владение педагогом речью - логика, доступность, эмоциональность)	
	- преобладает диалог педагога и детей (или монолог), педагог дает возможность высказаться детям	
	- педагогический экспромт, реакция педагога на высказывания и действия отдельных детей	
	- использование материала по самообразованию, по региональному компоненту	
	- создание ситуации успеха: правильная фраза по позитивному осмыслению на негативное событие, похвала (и детьми тоже), оформление детских работ (лучше самими детьми)	правильная фраза по позитивному осмыслению на негативное событие (у ребенка что-то не получилось, из-за одного ребенка проиграла вся команда, ребенок громко чихнул, ребенок шалил во время занятия, у ребенка обнаружилась дырка в одежде и т.д.), похвала (и детьми тоже), оформление детских работ (лучше самими детьми)
	- организация педагогом РППС для самостоятельной деятельности	
	- организация помощи	
	- использование разнообразных форм организации детей в процессе практической деятельности, взаимодействие детей (работа малыми группами, в паре, в командах, индивидуальная и коллективная работа)	
	- использование дополнительных средств и приемов привлечения детей, не желающих принимать участие в ИОС	приглашение к совместной деятельности, обращение за помощью, профессиональное владение речью, похвала, и т.д.
	- использование приемов обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей, интерес детей на протяжении всей ИОС	
	- приемы концентрации и переключения внимания детей	кто меня слышит, хлопните!; кто знает, где прячется тишина?; стоп-игра!; девочки поднимите правую руку, а мальчики-левую! Все-кто любит конфеты и т.д.; мне очень нужен твой совет; если мы все надуем щеки, мы можем взлететь?; если закроем глаза и замолчим-чудо произойдет?; а сейчас быстрые задачки для умных ребят! Сколько будет один плюс два? Когда бывает Новый год? И т.д.
	- формы контроля правильности выполнения детьми заданий (педагогом индивидуально, помощником воспитателя, взаимопомощь и провер. детьми)	
9	4 этап. Проведение детской рефлексии по итогам деятельности. Вопросы, стимулирующие: 1) <u>осмысление общего результата</u>	- вы это для чего делали? - чего мы с вами хотели добиться? - зачем нам это?
	2) <u>анализ деталей</u>	- какие были трудности? (5-7 лет) - как с ними справлялись (5-7 лет) - что было самое интересное?

		- что было самое смешное? - что было самое необычное? - что бы вы изменили?
	3) <u>дальнейшее целеполагание</u>	- где еще пригодится? - кому и что расскажите? - появились какие-нибудь идеи на будущее?
	4) <u>эмоциональную оценку деятельности</u>	- у вас было желание помогать? - вам понравилось? Что вы почувствовали, когда...?
10	Приемы проведения анализа в игровой форме	«Любопытная ромашка», «Кубик вопросов», «Специальный репортаж» и т.д.
11	Ритуал завершения деятельности	Давайте «пятерочки!»; один за всех...; обнимашки, стихами и т.д.

Используемая литература: «Секреты интересного занятия»-учебно-методическое пособие, Ю.В. Илюхина.- Краснодар: Экоинвест, 2018 г.

Разработал старший воспитатель: _____ С.Н.Зазулина

Ознакомлен:

Воспитатели: _____

