

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Ромашка» села Шедок
муниципального образования Мостовский район



**Родительское собрание
во второй группе раннего возраста**

**На тему: «Опытно-
экспериментальная деятельность
детей 2-3 лет».**

**Подготовил: педагог
Огурцова Мария Валерьевна**

2021г. с. Шедок

Вопросы:

1. Опытнo-экспериментальная деятельность детей 2-3 лет.
2. Безопасность детей в зимний период.

Исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве (как будто бы бесцельное манипулирование с игрушками и предметами). Ребенок при этом овладевает сенсорными эталонами - цвет, форма, размер и другими, осуществляет своего рода природоведческие и социальные эксперименты. Далее манипулирование усложняется: ребенок все совершает исследовательские действия, усваивая сведения об объективных свойствах предметов, растений, животных, людей, с которыми он сталкивается. В это время происходит становление фрагментов экспериментаторской деятельности, пока еще не связанных между собой в какую-либо систему.

К началу периода дошкольного детства, примерно к трем годам, начинается их интегрирование. Развитие получает период любопытства, который при активном участии нас, взрослых, плавно переходит в период любознательности (обычно к началу старшей группы).



Рисуем на манной крупе

Общеизвестно, что ребенок наиболее прочно усваивает то, что видит и делает сам. Существенную роль в этом направлении играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.



Игры с водой

ИГРЫ С ПЕСКОМ



ИГРЫ С ВОЗДУХОМ



В ходе экспериментирования и выполнения различных опытов

-расширяются представления ребенка о физических свойствах окружающего мира (свойства веществ, виды физических явлений);

-повышается уровень развития любознательности, исследовательских навыков (ребенок учиться анализировать, соблюдать последовательность действий и др.);

-развивается речь (обогащается и активизируется словарь, присутствуют логические речевые высказывания и др.);

-развиваются умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками (наличие общей цели, задачи);

-совершенствуются навыки соблюдения правил техники безопасности;

-формируется эмоционально - ценностное отношение к окружающему (к природе, деятельности человека и др.).

Во время проведения наблюдений дети получают информацию посредством зрения, слуха, обоняния и др. Это возможно только при непосредственном контакте с предметом или явлением, что и оптимально для правильного проведения опыта. Дети должны сами видеть, слышать объект, чувствовать его запах, вкус, ощущать характер поверхности и т. д.

В УГОЛКЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ТАКЖЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

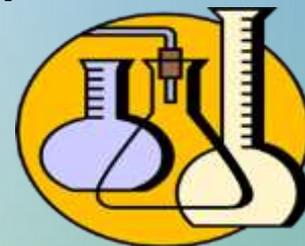
- КОЛЛЕКЦИИ: СЕМЕНА РАЗНЫХ РАСТЕНИЙ, ШИШКИ, КАМЕШКИ, КОЛЛЕКЦИИ
- "ПОДАРКИ : " (ЗИМЫ, ВЕСНЫ, ОСЕНИ), "ТКАНИ", "БУМАГА", "ПУГОВИЦЫ"



- - ПЕСОК, ГЛИНА;
- - НАБОР ИГРУШЕК РЕЗИНОВЫХ И ПЛАСТМАССОВЫХ ДЛЯ ИГР В ВОДЕ;
- - МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИГР С МЫЛЬНОЙ ПЕНОЙ,
- - КРАСИТЕЛИ - ПИЩЕВЫЕ И НЕПИЩЕВЫЕ (ГУАШЬ, АКВАРЕЛЬНЫЕ КРАСКИ И ДР.).
- - СЕМЕНА БОБОВ, ФАСОЛИ, ГОРОХА
- - НЕКОТОРЫЕ ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ (САХАР, СОЛЬ, КРАХМАЛ, МУКА)



- Простейшие приборы и приспособления:
- Сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком",
- контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями. "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки
- деревянные, прищепки, пробки



ВЫВОД

Поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он стремится познать окружающий его мир. Исследовать, открыть – это значит сделать шаг в неизведанное, непознанное. А это и есть возможность для детей думать, искать, экспериментировать, и, в конечном итоге, самовыражаться и самоутверждаться. Во время экспериментирования ребенок становится исследователем, который воздействует на окружающие его предметы и явления, чтобы лучше их понять. Ребенок обнаруживает новые свойства, находит различия, сходство, делает свои первые выводы. Экспериментирование и есть та деятельность, которая помогает ребенку на его личных наблюдениях моделировать картину мира.

Наша задача, воспитателей и родителей, - помочь детям в организации и проведении этих исследований, сделать их доступными и полезными.

2. Безопасность детей в зимний период



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ в новогодние праздники

Не ставьте ёлку возле ковра



Ёлка должна стоять на устойчивой подставке



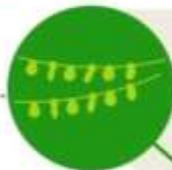
Отключайте электрическую гирлянду от сети ночью или уходя из квартиры



Не устанавливайте ёлку вблизи отопительных приборов, батарей, телевизора



Используйте электрическую гирлянду только заводского изготовления



Не зажигайте дома бенгальские огни, не используйте хлопушки



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПРОИЗОШЛО ВОЗГORAНИЕ



Звоните по телефонам 101 или 112



Отключите электрическую гирлянду



Опрокиньте ёлку на пол, накройте плотной тканью (пледом, ковром)



Если справиться с огнем не удастся, покиньте помещение

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗИМОЙ



Не находишься под карнизами зданий.
Снег и сосульки могут упасть!



Играя в снежки, не причиняй
окружающим неудобств и травм.



Не пробуй снег и сосульки,
не облизывай металлические предметы.



Не съезжай с горки стоя.
Скатившись, сразу уходи в сторону.



Не играй и не катайся
вблизи проезжей части.



Не сиди и не лежи на снегу,
чтобы не простудиться.



Профилактика коронавируса



Избегайте контактов
с заболевшими



Пользуйтесь
защитной
маской



Мойте руки после
посещения
общественных мест
и перед приемом пищи



Высыпайтесь



Проветривайте
комнату



Занимайтесь
физкультурой

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!