

Согласовано:
Начальник Районного
управления образованием
администрации муниципального
образования Мостовский район


Ю.Н. Богинский
« 30 » 11 20 21 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом №5 «Ромашка»
села Шедок


Е.А. Семенова


« 30 » 11 20 21 г.

Принято на общем собрании
трудового коллектива, протокол
от « 30 » 11 20 21 г. № 14

**«Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №5 «Ромашка» села Шедок
муниципального образования Мостовский район
на 2022-2026 гг.».**

Рабочая группа в составе:
Заведующий детским садом Е.А. Семенова
Старший воспитатель С.Н. Зазулина
Председатель профкома Л.З. Мамедова

2021 г.

Паспорт программы

- **Название программы:** «Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район на 2022-2026 гг.».
- **Статус программы:** «Локальный нормативный документ, стратегический план развития ДООУ на 2022-2026 гг.»
- **Основания для разработки программы:**
 - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, ст. 28;
 - окончание реализации «Программы развития МБДОУ детского сада №5 «Ромашка» села Шедок Муниципального образования Мостовский район на 2017-2021 гг.»;
- **Нормативно-правовая база разработки программы:**
 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, ст. 28;
 2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155;
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 4. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДООУ» (СП 2.4.3648-20, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
 5. Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 03728 от 05.04.2012 г.;
 6. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.04.2012 г. № 03728, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
 7. Устав МБДОУ детского сада №5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район, принят на общем собрании, протокол от 04.10.19 г. № 2, утвержден постановлением муниципального образования Мостовский район от 18.10.19 г. № 1109;
 8. Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район, утверждена на педагогическом совете от 30.08.2021г. № 1;
 9. «Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Ромашка» муниципального образования Мостовский район на 2021-2022 учебный год», утверждена на педагогическом совете от 30.08.2021 г №1.
- **Сроки реализации программы: 2022 – 2026 гг.**
- **Этапы реализации программы:**
 - 1-й этап – подготовительный (2022 г.):
 - ✓ - формирование локальной нормативной базы;
 - ✓ - создание условий;
 - ✓ - начало реализации мероприятий
 - 2-й этап – практический (2023-2024 г.):
 - ✓ - апробирование модели;
 - ✓ - обновление содержание;
 - 3-й этап – итоговый (2025-2026 г.):

- ✓ - практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- ✓ - анализ реализации целей и задач Программы развития
- **Проблемное поле:**
 - разрыв в содержании ФГОС ДО и социального заказа родителей;
 - переход на профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель);
 - недостаточность компетенций педагогов;
 - проблемы преемственности дошкольного и начального общего школьного образования;
 - введение «Программы воспитания в МБДОУ детском саду №5 «Ромашка» села Шедок на 2022 г».
- **Цель программы:** совершенствование условий для повышения качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- **Задачи программы:**
 - повысить качество образования и воспитания дошкольников за счет совершенствования материально-технических условий реализации ОП и внедрения инновационных педагогических технологий;
 - повысить профессионализм педагогов до соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»;
 - сформировать систему тесного сотрудничества ДОУ, родителей и школы в вопросах преемственности дошкольного и начального общего школьного образования в условиях пандемии.
- **Ожидаемые результаты:**
 - повышение качества образования и воспитания дошкольников;
 - повышение квалификации педагогов на 60 %, приведение их педагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
 - вовлеченность родителей на 80 %, учителей школы и педагогов ДОУ в воспитательно-образовательный процесс по вопросам преемственности дошкольного и начального общего школьного образования в условиях пандемии за счет использования дистанционных компьютерных технологий.
- **Возможные риски:**
 - возможная текучесть кадров;
 - сокращение бюджетных и внебюджетных поступлений.
- **Источники финансирования:**
 - бюджетные;
 - внебюджетные;
 - Госстандарт;
 - добровольные пожертвования.

Содержание программы:	стр.
Раздел 1. Введение	5-6
Раздел 2. Проблемный анализ потенциала развития ДОУ	7-18
2.1. Анализ должного состояния ДОУ в контексте социально-экономического развития региона, МО	7-9
2.1.1. <i>SWOT – анализ потенциала развития ДОУ</i>	7-9
2.2. Анализ реализации предыдущей Программы развития ДОУ	9-10
2.3. Анализ актуального уровня развития	10-15
2.3.1. <i>Качество условий реализации ОП ДО</i>	10-13
2.3.2. <i>Качество системы управления</i>	13
2.3.3. <i>Правовая и локальная нормативная обеспеченность деятельности ДОУ</i>	13-14
2.3.4. <i>Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ОП ДО</i>	14-15
2.4. Анализ результатов образовательного процесса	15-16
2.5. Методическая и инновационная деятельность	16-18
2.6. Управление качеством образовательного процесса	18
Раздел 3. Концепция развития ДОУ на 2022 – 2026 гг.	19-22
3.1. Концептуальные основы на федеральном, региональном, муниципальном, локальном уровнях	19-20
3.2. Основные идеи, принципы	20-21
3.3. Модель выпускника ДОУ	21
3.4. Модель педагога ДОУ	21-22
3.5. Миссия ДОУ	22
Раздел 4. Стратегия развития ДОУ	23-27
4.1. Цель и задачи развития	23
4.2. Модели планируемых изменений	23
4.3. Механизм реализации Программы развития	23-2
Раздел 5. Индикаторы и результаты развития ДОУ	28-29
5.1. Прогнозируемые результаты к завершению реализации Программы развития	28-29
5.2. Индикаторы эффективности развития	29
Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития	30-33
Механизмы и формы финансового обеспечения. Финансовое обоснование	
Раздел 7. Список используемых источников	34

Раздел 1. Введение

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 и «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, стали основополагающими документами для проведения новой образовательной политики в РФ, способствовали большим изменениям в дошкольном воспитании. С января 2016 года началась реализация Федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДОО разработаны «Программы воспитания в ДОО». В свете принятия этих важнейших документов и в связи с окончанием срока действия предыдущей Программы коллектив детского сада принял решение о создании новой Программы развития, целью которой будет совершенствование условий ДОО для повышения качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОО таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Ромашка». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную

модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа «Развитие МБДОУ детский сад №5 «Ромашка» села Шедок на 2022 - 2026 год» является продолжением программы «Развитие МБДОУ детского сада №5 «Ромашка» на 2017-2021 года».

Программа «Развитие МБДОУ детский сад №5 «Ромашка» села Шедок на 2022 - 2026 год» является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Она носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.

Раздел 2. Проблемный анализ потенциального развития ДООУ

2.1. Анализ должного состояния ДООУ в контексте социально-экономического развития региона, МО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район.

Адрес: 352560, Краснодарский край, Мостовский район, село Шедок, ул. Гагарина, д.31 а.
Телефон: (86192)6-26-69. Государственный статус: тип учреждения-дошкольное образовательное учреждение детский сад; вид образовательного учреждения-детский сад; категория-третья.

Свою историю детский сад №5 «Ромашка» ведет с 1966 года. Здание, в котором и сейчас располагается дошкольное учреждение, изначально было построено как жилой дом. В поселке Шедок детский сад является единственным дошкольным учреждением. Есть необходимость в реконструкции детского сада, так как нехватка помещений сказывается на качестве образовательно-воспитательного процесса. Детский сад имеет небольшую площадь, которая составляет 3116 кв. м. Проектная мощность 45 мест. В ДООУ функционируют 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности численностью 76 детей, что говорит о переуплотненности групповых помещений. Из современных моделей дошкольного образования в детском саду используется такая вариативная форма, как группа кратковременного пребывания «Подготовительная», которую посещают 10 дошкольников 6-7 лет. Все дети 6-8 лет села Шедок получают дошкольное образование.

Установлена система пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение. Нет музыкального и спортивного залов, что не позволяет проводить занятия на более высоком качественном уровне. Отсутствует медицинский кабинет, другие свободные площади, что не позволяет работать в ДООУ различным специалистам – психологу, логопеду, дефектологу и т.д.

Недалеко от дошкольного учреждения располагаются администрация Шедокского сельского поселения, дом культуры, сельская библиотека, школа, Свято-Ильинский храм. Это создает благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников, для преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. В селе Шедок уже в течение нескольких лет идет газификация улиц, что способствует улучшению жилищных условий жителей села, в том числе и семей воспитанников детского сада.

В МБДОУ работают 9 педагогов. Коллектив молодой, творческий.

2.1.1. SWOT – анализ потенциала развития ДООУ.

SWOT-анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<ol style="list-style-type: none">1. Работа ДООУ по гибким режимам дня.2. Интенсивное обновление развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах и на групповых площадках.3. Использование современных ИКТ4. Наличие вариативных форм ДО: ГКП «Подготовительная»5. Благоприятный психологический климат в ДООУ6. Повысился процент педагогов с	<ol style="list-style-type: none">1. Не на должном уровне созданы условия для содержания детей (наличие только одной туалетной комнаты на две группы).2. Отсутствие медицинского работника.3. Отсутствие специалистов из-за нехватки свободных помещений4. Переуплотненность групп, группы разновозрастные.5. Частая смена педагогических кадров

квалификационной категорией	
Внешняя среда	
Возможность	Угроза
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к проблемам ДОУ 2. Возможность пополнения развивающей предметно-пространственной среды за счет краевого бюджета и спонсорской помощи 3. Минимизация текучести педагогических кадров 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе

Риск: уменьшение количества воспитанников ДОУ.

Предполагаемый способ компенсации риска: активное тесное сотрудничество с родителями детей, стоящих в очереди в детский сад

Проблемы: 1. Отсутствие специалистов не позволяют повысить качество образования;
2. Отсутствие свободных помещений является причиной переуплотненности групп и наличия разновозрастных групп, что ухудшает качество воспитательно - образовательного процесса.

Возможный способ решения проблем: реконструкция детского сада позволит повысить качество дошкольного образования в ДОУ.

SWOT-анализ политических, экономических, социальных событий

Внутренняя среда	
Положительное влияние	Отрицательное влияние
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение рядом с ДОУ СОШ №3 и учреждений социокультурной сферы создают благоприятную обстановку для обогащения деятельности в ДОУ, для сотрудничества между педагогами дошкольного и школьного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пандемия COVID-19
Внешняя среда	
Возможности	Угроза
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФГОС ДО способствует повышению качества образования. 2. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня жизни семей воспитанников из-за снижения количества работающих предприятий на селе, в районе. 2. Непосещение детьми ДОУ из-за пандемии COVID-19

Риск: уменьшение количества воспитанников ДОУ из-за непосещения.

Предполагаемый способ компенсации риска: - активное участие населения в кампании по вакцинации.

Проблема: непосещение детьми ДОУ сказывается на качестве образования и воспитания дошкольников.

Возможный способ решения проблемы: активное сотрудничество с родителями по вопросам вакцинации от COVID 19.

SWOT-анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Внутренняя среда	
Положительное влияние	Отрицательное влияние

1. Молодой возраст родителей. 2. Наличие сайта ДОУ. 3. Высокий уровень владения педагогами дистанционными компьютерными технологиями	1. Невысокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени и пандемией
Внешняя среда	
Возможности	Угроза
1. Применение нетрадиционных форм работы с родителями для повышения уровня их психолого-педагогической компетентности, повышения активности пап в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	1. Снижение уровня жизни семей воспитанников из-за снижения количества работающих предприятий на селе, в районе, из-за пандемии

Риск: наличие очереди в детский сад и недостаточные условия по содержанию детей способствуют снижению количества воспитанников

Предполагаемый способ компенсации риска: активная работа с родителями детей, находящихся в очереди в детский сад

Проблема: невысокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей, пассивность родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, особенно пап.

Возможный способ решения проблемы: уделить больше внимания педагогическому просвещению родителей, повышению их активности при сотрудничестве с ДОУ через нетрадиционные формы работы: заседание круглого стола, мастер-классы, гостиная, открытая игровая образовательная ситуация, клубы мам и пап, дистанционные компьютерные технологии и т.д.

Выводы.

SWOT – анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что:

- В настоящее время ДОУ располагает значительным потенциалом в обеспеченности образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом;
- Расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к утрате позитивного имиджа в системе дошкольного образования (необходимость реконструкции ДОУ)

2.2. Анализ реализации предыдущей Программы развития ДОУ.

При реализации «Программы развития МБДОУ детского сада №5 «Ромашка» села Шедок на 2017-2021 гг.» коллективом решались задачи:

- повысить качество образования дошкольников за счет совершенствования материально-технических условий реализации ОП и внедрения инновационных педагогических технологий;
- повысить профессионализм педагогов до соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»;
- сформировать систему тесного сотрудничества ДОУ, родителей и школы в вопросах преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Анализ « Программы развития ДОУ на 2017-2021 гг.» показал, что 1- я задача программы выполнена на 90 %, 2- я-на 90 %, 3-я- на 85 %. Анализ анкетирования родителей, педагогов показал, что рейтинг ДОУ повысился на 50%, число родителей, удовлетворенных работой ДОУ, увеличилось на 80%, имидж ДОУ повысился на 55%.

По объективным причинам не до конца выполнены следующие мероприятия:

1. Не проведена реконструкция ДОО из-за отсутствия финансирования;
2. Не организован клуб для родителей «Я- сам» по формированию познавательно-исследовательских качеств из-за пандемии;
3. Не в полном объеме были усовершенствованы материально – технические и финансовые условия реализации ОП путем приобретения ТСО, учебно - методического оборудования для познавательной проектной и экспериментальной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, в новой программе развития ДОО на 2022-2026 гг. необходимо уделить внимание следующим задачам:

1. Повысить качество образования и воспитания дошкольников за счет совершенствования материально- технических условий реализации ОП и внедрения новых педагогических технологий.
2. Повысить профессионализм педагогов до соответствия с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)».
3. Продолжать формировать систему тесного сотрудничества ДОО, родителей и школы в вопросах преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

2.3. Анализ актуального уровня развития.

2.3.1. Качество условий реализации ОП ДО

ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО включают 5 групп требований: к кадровому, материально-техническому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению, к развивающей предметно-пространственной среде. Принятые документы определяют единство требований к выпускнику детского сада для педагогов дошкольного образования, для родителей, для учителей начальной школы. Таким образом, ФГОС ДО направлен на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. В МБДОУ «Ромашка» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки МБДОУ «Ромашка» соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СП 2.4.3648-20, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

Реализуемая в МБДОУ детском саду №5 образовательная программа дошкольного образования разработана:

- в соответствии с ФГОС ДО;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ;
- с учетом «Рабочей программы воспитания в МБДОУ ДС №5 «Ромашка» села Шедок»;
- с использованием комплексной авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, – М.: Мозаика – Синтез, 2016;
- с использованием парциальных программ:

1. Программа «Светофор»– М.: Мозаика – Синтез, 2009, Данилова Т.И.;
2. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»- С-П: ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, 2011, Польшова В.К. и др.;
3. Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лучик православия». Н.Е. Пигунова, Краснодар;
4. Авторская программа «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОО Краснодарского края», Т.П. Хлопова и др., 2010 г.;

5. Дополнительная образовательная программа «Шахматы в детском саду. Старший дошкольный возраст, 5-7 лет», И.В. Алексеева, г. Зима, 2012 г.

6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2015. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Цель программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. В каждой возрастной группе есть все необходимое программно-методическое обеспечение для организации воспитательно-образовательного процесса. В МБДОУ используются современные формы организации образовательной деятельности: гибкий режим реализации образовательных областей; проектирование воспитательно-образовательного процесса, системно-деятельный подход в обучении. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Кроме того, такая система работы позволяет поддерживать стабильный интерес к знаниям и стимулировать познавательную активность детей. Т.к. группы разновозрастные, то есть определенные трудности при организации в таких группах игровых образовательных ситуаций.

В настоящее время развивающая предметно - пространственная среда в группах ДОУ формируется согласно требованиям ФГОС ДО. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. В каждой группе ежегодно пополняется «говорящая среда», т.е. размещаются продукты творчества детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. В групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для физкультурного центра. В помещении старшей группы размещена шведская стенка. В ДОУ приобретено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для всестороннего развития детей. Для этого в группах выделены различные виды центров развития: книжный, игровой, познавательный, природы, по безопасности дорожного движения, физкультурный, театрализации, музыки, изобразительной деятельности, дежурства.

Предметно - пространственная среда сформирована в следующем объеме:

в младшей группе - на 87%, в средней групп-е на 92 %, в старшей- на 93 %.

Анализ предметно -пространственной среды показал, что в группах слабо представлен образно- символический материал, недостаточно материала для опытно-экспериментальной деятельности, для организации различных видов спорта, нет в ДОУ и интерактивного и мультимедийного оборудования.

В детском саду работают 9 педагогов, коллектив молодой, творческий:

количество чел.	образование			педагогический стаж				квалификация			возраст			
	высш сш ее	сред про фес.	сред нее спец	0-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет	высш катег ор.	Пер в. кате г.	Соотв . зан. долж	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	старше 50 лет
8	4	5	-	5	2	1	1	1	4	4	3	3	-	3

Из специалистов в детском саду работает музыкальный руководитель.

В МБДОУ детском саду № 5 «Ромашка» села Шедок получают дошкольное образование дети с 2 лет и до окончания образовательных отношений. Всего в детском саду 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности-2 группа раннего возраста, средняя и смешанная дошкольная, ГКП «Подготовительная».

№ п/п	Группа	Возраст	Кол-во детей
1	2 группа раннего возраста	2-3 года	16
2	Средняя смешанная	3-5 лет	22
3	Смешанная дошкольная	5-7 лет	23

4	ГКП «Подготовительная»	6-7 лет	8
---	------------------------	---------	---

Социальное положение воспитанников:

№ п/п	Наименование	Количество детей	Колич. семей
1	Дети из малообеспеченных семей	12	12
2	Дети из неполных семей	13	13
3	Дети-инвалиды	-	-
4	Опекаемые дети	-	-
5	Дети из неблагополучных семей	-	-
6	Дети из многодетных семей	27	21

Большое внимание уделяется безопасности детей, здоровому образу жизни. В ДОУ проведена и функционирует АПС, с 2019 года охрана ДОУ обеспечивается ООО «ЧОО ФортПос». Но такие факторы, как переуплотненность групп, отсутствие мед кабинета, физкультурного зала, не способствуют повышению качества работы по физическому воспитанию детей. Грамотное планирование образовательной деятельности способствует 100% выполнению образовательной программы.

2.3.2. Качество системы управления

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОУ выступают:

- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание;

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ.

Управление современной образовательной организацией сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Сегодня в соответствии с ФГОС ДО, представляющим собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, контроль становится все более полифункциональным.

Принципы педагогического анализа и контроля:

- принцип объективности;
- принцип нормативности;
- принцип научности;
- принцип системно-деятельного подхода;
- принцип развития;
- принцип сравнимости;
- принцип массовости;
- принцип нацеленности на результат, а не на процесс;
- принцип систематичности;
- принцип обоснованности;
- принцип интегративности.

2.3.3. Правовая и локальная нормативная обеспеченность деятельности ДОУ:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;

- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);
- ✓ Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- ✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.3.4. *Контингент воспитанников ДОО и работа с родителями в рамках реализации ОП ДОО*

Коллектив ДОО тесно сотрудничает с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Для привлечения родителей к деятельности ДОО разработана система, которая включает три этапа:

- актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;
- педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- партнерство педагогов и родителей, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, уважение личности ребенка, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Характеристика состава семей

Группа	Многодетные семьи	Неполные семьи
Вторая гр. раннего возраста	4	3
Средняя разновозрастная	8	6
Старшая разновозрастная	9	4

Характеристика возрастного состава семей

группа	18-25 лет	25-35 лет	35-50 лет	Старше 50 лет
Вторая гр. раннего возраста	5	21	3	-
Средняя разновозрастная	8	25	5	-
Старшая разновозрастная	8	28	6	-

Характеристика социального статуса родителей

группа	рабочие	служащие	ИТР	домохозяйки
Вторая гр. раннего возраста	9	13	-	7
Средняя разновозрастная	22	10	-	6
Старшая разновозрастная	25	7	-	10

Характеристика образовательного уровня родителей

группа	Среднее общее образование	Среднее профессиональное образование	Высшее образование
Вторая гр. раннего возраста	10	16	3
Средняя разновозрастная	17	16	5
Старшая разновозрастная	11	24	7

Родители воспитанников детского сада - это, в основном, жители села, что сказывается на условиях проживания и воспитания дошкольников. В большинстве случаев вопросы воспитания и образования совместно с ДОО решают мамы.

Образовательный уровень родителей, их социальный статус являются причиной невысокого уровня психолого-педагогической компетентности родителей, служат ориентиром при выборе направлений работы с родителями.

Основные направления работы с родителями

№ п/п	Направления работы	задачи	Формы работы
1	Актуализация потребностей родителей	Знакомство с семьей, изучение социального заказа	Анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, оформление социально-демографического паспорта семьи
2	Педагогическое просвещение родителей	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Консультации, лекции, семинары, мастер-классы, открытая игровая образовательная ситуация, педсоветы, родительские собрания, информация в родительские уголки, сайт детского сада, встречи
3	Совместная деятельность педагогов и родителей	Создание условий для включения родителей в деятельность ДОУ по всестороннему развитию дошкольников	Заседания родительского комитета, День открытых дверей, Дни здоровья, праздники, развлечения, выставки совместного детского творчества, конкурсы, субботники, проекты, челленджи, организация вариативных форм дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ориентирует ДОУ на партнерство с семьей. Так, одной из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому перед педагогическим коллективом стоит сегодня важная задача создания благоприятных условий для активного вовлечения родителей непосредственно в образовательную деятельность ДОУ.

Среди родителей воспитанников ДОУ было проведено анкетирование «Социальный заказ выпускника», «Ваша оценка работы ДОУ по качеству образования дошкольников». По итогам анкетирования было выявлено, что родители, в первую очередь, хотят, чтобы в ДОУ были созданы все санитарно-бытовые условия для детей (отдельные спальные комнаты, туалетные комнаты, газовое отопление, спортивный и музыкальный зал). В требованиях к результатам воспитательно-образовательной работы они первоначально обозначают, что дети должны быть добрыми, отзывчивыми, честными, а потом уже: любознательными, умными, физически развитыми, внимательными. Меньше родители озабочены формированием таких качеств, как трудолюбие, ответственность, патриотизм.

Анкетирование родителей показало, что в первую очередь родителей интересуют нравственные качества ребенка, а потом уже учебные навыки, но воспитанию патриотизма в семьях уделяют мало внимания. Из 80% опрошенных родителей 100% устраивает качество образования в ДОУ.

2.4. Анализ результатов образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. С этой целью педагогами проводится педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических воздействий

и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время образовательной деятельности), а не при проведении тестов. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (в сентябре и в мае). Результаты диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития) или оптимизации работы с группой детей. Для определения уровня педагогических воздействий по региональному компоненту утверждены карты «Уровень педагогических воздействий по реализации регионального компонента» во всех возрастных группах. Мониторинг проводится 2 раза в год - в начале и в конце учебного года. Для определения уровня педагогических воздействий в каждой группе используется инструментарий для педагогической диагностики Ю.А. Афонькина, «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», Волгоград, издательство «Учитель», 2014. Для определения педагогических воздействий по итогам реализации Программы «Светофор» – М.: Мозаика – Синтез, 2009, Данилова Т.И. утверждены карты в средней и смешанной дошкольной группе. Применяемые педагогами современные образовательные технологии, эффективная система методической работы с педагогами, работа с родителями способствуют повышению качества образования в ДОУ. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Дети обладают достаточным и необходимым объемом знаний и умений, необходимых для обучения в школе.

Учебный год	Высокий уровень педагогических воздействий при реализации ОП ДОУ (средний показатель по ДОУ)
2018-2019	45%
2019-2020	63%
2020-2021	74%

Уровень заболеваемости дошкольников

Учебный год	Количество дней заболеваемости на 1 ребенка
2019-2020	5,3
2020-2021	5,5

Чаще всего дети болеют ОРВ, ОРЗ. Основными факторами, влияющими на данный показатель, являются недостаточная работа педагогов с родителями по вопросу закаливания дошкольников и адаптации дошкольников при поступлении в детский сад.

Группы здоровья дошкольников

Учебный год	I	II	III	IV
2018-2019	36	39	5	-
2019-2020	35	28	7	-
2020-2021	31	23	8	-

Отсутствие физкультурного зала, инструктора по физкультуре и медицинского работника отрицательно влияют на повышение качества работы по данному направлению.

Мотивационная готовность дошкольников к обучению в школе

Учебный год	Уровень интеллектуальной готовности	Уровень моторно-графических навыков
2018-2019	Высокий – 70%, средний – 30%	Высокий – 14%, средний – 86%
2019-2020	Высокий – 91%, средний – 9%	Высокий – 69%, средний – 31%
2020-2021	Высокий – 100%	Высокий – 57%, средний – 43%

Ежегодно дошкольники участвуют в интернет-конкурсах разного уровня, являются победителями и лауреатами, имеют дипломы.

2.5. Методическая и инновационная деятельность

Для организации методической работы в ДОУ создан методический уголок, в котором вся методическая литература, материалы и оборудование классифицированы по разделам:

- нормативно - правовая база по организации воспитательно- образовательной деятельности;
- методическая литература по направлениям развития ребенка;
- художественная литература;
- наглядные пособия, оборудование;
- методические материалы и рекомендации;
- периодическая печать.

В течение 2 –х лет методический уголок значительно пополнился методической литературой, пособиями. Каждая возрастная группа обеспечена практически всеми методическими пособиями, необходимыми для реализации ОП.

В детском саду сложилась эффективная система методической работы, которая направлена на изучение деятельности педагогов и оказание им методической помощи
Формы работы с педагогами:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- организация взаимопосещения игровой образовательной ситуации;
- подготовка и проведение открытой игровой образовательной ситуации, воспитательных мероприятий;
- организация конкурсов в ДОУ;
- подготовка педагогов для участия в районных, краевых конкурсах;
- участие в МО детского сада и РУО;
- семинары - практикумы;
- заседания круглого стола;
- мастер-классы;
- отчеты по темам самообразования;
- презентация проектов;
- тестирование, анкетирование с последующим анализом;
- организация оперативного и тематического контроля.

В настоящее время одним из важных направлений методической работы является работа с педагогами по повышению их педагогических компетенций до уровня требований «Педагогического стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)». Исходя из уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада, используются разнообразные формы работы с педагогическими кадрами:

- репродуктивные (практикумы, семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги, заседания круглого стола);
- репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, конференции, деловые игры);
- эвристико-продуктивные (педагогическая гостиная, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок);
- продуктивные (научные конференции, теоретические семинары).

Поиск эффективных форм работы, взаимная поддержка, взаимодействие и обмен опытом с коллегами будут способствовать повышению профессионального уровня педагогов и качества дошкольного образования в целом. План воспитательно-образовательной работы отвечает определенным требованиям: основывается на принципе развивающего образования, комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса, принципе интеграции 5 образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое и художественно-эстетическое развития), учитывает, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Все образовательные программные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка с взрослым, самостоятельной деятельности детей, как в ходе игровых образовательных ситуаций, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Для аттестации педагогов на соответствие в детском саду создана аттестационная комиссия. Активизировалась проектная деятельность, работа по самообразованию. Большая методическая помощь воспитателям оказывается в оформлении и ведении основной документации. Для этого разработан «Перечень основной документации воспитателя» с требованиями к ее содержанию. Для повышения профессионального мастерства воспитателей в детском саду организованы конкурсы, они принимают участие в конкурсах различного уровня. Из-за недостаточной квалификации педагогов инновационная деятельность в ДОУ представляет собой чаще всего внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий, методов, отсутствует работа над собственными идеями и технологиями.

2.6. Управление качеством образовательного процесса

Впервые создана целостная научно обоснованная Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО). Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценивания является система показателей качества МКДО, указанная в п. 9 Концепции МКДО.

МКДО предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в т. ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Раздел 3. Концепция развития ДООУ на 2022 – 2026 гг.

3.1. Концептуальные основы на федеральном, региональном, муниципальном, локальном уровнях

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых целевых ориентиров, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования. В ФГОС ДО утверждены базовые ценности российского дошкольного образования, а именно:

- поддержка специфики и разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Требования к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО. Целевые ориентиры не измеряются. При этом допускается «оценка индивидуального развития детей».

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

3.2. Философия жизнедеятельности МБДОУ (основные идеи, принципы)

1. Идея - успешность каждого ребенка
2. Главная ценность - здоровье воспитанников
3. Приоритет ребенка
4. Качество и доступность дошкольного образования
5. Преемственность
6. Профессионализм
7. Принцип ориентации на успешность ребенка
8. Гуманистическая направленность
9. Единство образовательного пространства

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность МБДОУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада. К ценностям детского сада относятся: открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в МБДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении. Усилия педагогического коллектива и администрации ДОУ направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке

образовательных услуг. Философия жизнедеятельности МБДОУ включает в себя следующие принципы:

1. Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МБДОУ.
2. Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в МБДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
3. Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МБДОУ.
4. Мобильность, гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МБДОУ.
5. Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
6. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги МБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением профессиональных компетенций в разных формах.

3.3. Модель выпускника.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения, в котором непосредственно воплощается и реализуется миссия, включает в себя следующие целевые ориентиры:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру и самому себе, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

б) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.; ребенок способен принять собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.4. Модель педагога (профессиональные компетенции)

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО, базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках «Педагогического стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»». Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Для педагогов составлен Кодекс нормы профессиональной этики и поведения, который прописан в «Рабочей программе воспитания МБДОУ детского сада №5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район».

3.5. Миссия образовательного учреждения

Личностно - ориентированное развитие и воспитание дошкольников, направленное на возрождение российской культуры, нравственности и патриотизма. В условиях реализации ФГОС ДО миссия детского сада заключается в объединении усилий МБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию целевых ориентиров, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Основная цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников учреждения. Для достижения цели первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Раздел 4. Стратегия развития ДОУ.

4.1. Цель и задачи развития

- Генеральная цель стратегии: совершенствование условий для повышения качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Задачи:
 - повысить качество образования дошкольников за счет совершенствования материально-технических условий реализации ОП и внедрения инновационных педагогических технологий;
 - повысить профессионализм педагогов до соответствия требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»;
 - сформировать систему тесного сотрудничества ДОУ, родителей и школы в вопросах преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

4.2. Формирование модели планируемых изменений

Приоритетные направления развития ДОУ:

1. Улучшение материально-технической базы ДОУ;
2. Развивающее обучение посредством внедрения современных образовательных технологий и методик;
3. Проектно-экспериментальная деятельность;
4. Здоровье-сберегающие технологии;
5. Физическое воспитание дошкольников через организацию закаливания и игровую деятельность;
6. Рост уровня профессиональных компетенций педагогов;
7. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

4.3. Механизм реализации Программы развития

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, коллектив стремится к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по трем приоритетным направлениям. Считаем, что для

небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ коллективу необходимо прежде всего выстроить систему управления процессом ее реализации.

Система оценки выполнения мероприятий Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения, самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

Стратегическая задача № 1: повысить качество образования дошкольников за счет совершенствования материально- технических условий реализации ОП и внедрения инновационных педагогических технологий:

Тактические задачи	Содержание деятельности	Сроки				
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Задача № 1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО	1.Реконструкция ДОУ	+	+	+		
	2.Замена мебели в групповых помещениях, электрооборудования	+	+	+	+	+
	3.Пополнение ТСО, развивающей предметно пространствен. среды	+	+	+	+	+
	4.Оформление этноплощадки «Родная Кубань»		+			
	5.Озеленение, оформление детских площадок, спортивных площадок на территории ДОУ	+	+	+	+	+
Задача № 2. Разработка механизмов внедрения инновационной	1. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на	+	+	+	+	+

модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализацию программы развития.	вовлечение педагогов в инновационную деятельность.					
	2. Организация методических мероприятий по изучению и внедрению педагогами современных педагогических технологий	+	+	+	+	+
	3. Анализ использования педагогами материалов районных семинаров и семинаров ДОУ в воспитательно-образовательной деятельности	+	+	+	+	+
	4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	+	+	+		

Стратегическая задача № 2: повысить профессионализм педагогов до соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Тактические задачи	Содержание деятельности	Сроки				
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.

<p>Задача №1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональ ной компетентност и педагогов в соответствии с профстандарто м «Педагог (педагогическа я деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(в оспитатель, учитель)»</p>	<p>1. Методические мероприятия по изучению педагогами требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)».</p>	+	+	+		
	<p>2. Работа с педагогами по повышению их профессионального уровня за счет аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию</p>	+	+	+	+	+
	<p>3. Организация открытой образовательной ситуации, воспитательных мероприятий в соответствии с ФГОС ДО</p>	+	+	+	+	+
	<p>4. Работа с педагогами по совершенствованию проектной и опытно-исследовательской деятельности</p>	+	+	+		
	<p>5. Совершенствование работы по использованию педагогами ИКТ для организации дистанционной работы с детьми и родителями в условиях пандемии</p>	+	+	+		

Задача №2. Успешная реализация профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»	1. Активизация работы педагогов по обобщению педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне	+	+	+	+	
	2. Работа педагогов ДОУ по созданию авторских программ и педагогических технологий	+	+	+	+	+
	3. Работа по внедрению МКДО (мониторинга качества дошкольного образования)	+	+	+	+	+

Стратегическая задача №3: сформировать систему тесного сотрудничества ДОУ, родителей и школы в вопросах преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Тактические задачи	Содержание деятельности	Сроки				
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Задача №1. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, преемственности дошкольного и начального школьного образования	1. Просвещение родителей в вопросах воспитания, психологических особенностей детей, требований ФГОС ДО, навыков учебной деятельности	+	+	+	+	+
	2. Совершенствование мониторинга педагогических воздействий для индивидуального развития дошкольников и готовности к школьному обучению детей 6-7 лет	+	+			

	3. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка	+	+	+	+	+
	4. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды	+	+	+	+	
Задача №2. Совершенствование форм работы педагогов ДОУ и СОШ №3 в вопросах преемственности	1.Проведение совместных мероприятий по выявлению проблем преемственности дошкольного и начального общего образования	+	+	+		
	2.Организация взаимопосещения игровых образовательных мероприятий и занятий		+	+	+	+
	3.Разработка мониторинга индивидуального развития дошкольников педагогами ДОУ и учителями начальных классов		+			
	4.Организация совместных мероприятий дошкольников и учащихся школы по разным направлениям развития		+	+	+	+

Раздел 5. Индикаторы и результаты развития ДОУ.

5.1. Прогнозируемые результаты к завершению реализации Программы развития:

- повышено качество образования дошкольников за счет совершенствования материально-технических условий реализации ОП и внедрения инновационных технологий;
- усовершенствована развивающая среда ДОУ с учетом требований ФГОС ДО;
- разработаны механизмы внедрения инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализацию программы развития;
- доля педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» - 100%;
- созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом «Педагог»;
- идет успешная реализация профстандарта «Педагог»;
- сформирована система тесного сотрудничества ДОУ, родителей и школы в вопросах преемственности дошкольного и начального общего школьного образования;
- повышен уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- усовершенствованы формы работы педагогов ДОУ и СОШ №3 в вопросах преемственности;
- доля воспитанников, освоивших ООП дошкольного образования- 100%;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 60%;
- доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;
- процент посещаемости воспитанниками учреждения – 78% %;
- увеличение точек доступа в Интернет;
- увеличение заключенных договоров с социальными партнерами;
- доля оборудования игровых и спортивных площадок;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%;
- стабильность в кадровом обеспечении;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 52%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории) – до 60%;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и СМИ - до 40%;
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 30%;
- доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
- доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;
- доля сотрудников, вовлеченных в пропаганду ЗОЖ– до 40%;
- удельный вес родителей, принимающих участие в проектной деятельности – до 40%;

- доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
- доля родителей-посетителей сайта МБДОУ – 25%;
- удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ – до 40%;
- доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – до 35%;
- доля численности неорганизованных детей 6-7 лет, получающих образование в группе кратковременного пребывания «Подготовительная» – до 12 чел.;
- увеличение количества предприятий и организаций, сотрудничающих с МБДОУ.

5.2. Индикаторы эффективности развития

Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

- качественный уровень образования детей;
- уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);
- уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;
- уровень профессионализм педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
 - выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;
 - создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ;
 - рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ;
 - установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;
 - создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;
 - уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории МБДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами;
 - рост инвестиций в МБДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;
 - обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;
 - аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);
 - аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;
 - участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
 - численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
 - внедрение новых образовательных технологий;
 - численность педагогов, реализующих проектов;
 - численность сотрудников, вовлеченных в пропаганду ЗОЖ;
 - участие родителей в проектной деятельности;
 - уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, преемственности дошкольного и начального школьного образования;
 - привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
 - удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ;
 - участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ;
 - численность родителей, посещающих сайт учреждения;
 - рост престижа МБДОУ;

- численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов;
- численность неорганизованных детей 6-7 лет, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования;
- привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.

Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития.

Механизмы и формы финансового обеспечения. Финансовое обоснование.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Общая потребность программы 3035000 рублей

По годам финансирование Программы составляет:

2022 год - 200000,00 руб.

2023 год - 440000,00 руб.

2024 год - 352000,00 руб.

2025 год - 352000,00 руб.

2026 год - 352000,00 руб.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: госстандарт, бюджетное финансирование (питание, коммунальные услуги), внебюджетное финансирование (родительская плата, добровольные пожертвования).

Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации и	Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)				
				2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
1.Повысить качество образования дошкольников за счет совершенствования материально-технических условий реализации ОП и внедрения инновационных педагогических технологий								
1.1.	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО							
1.1.1.	Реконструкция ДОУ (ремонт, водопровод)	2022-2024	бюджет	70	300	90	0	0
1.1.2.	Замена мебели в групповых помещениях, электрооборудования	2022-2026	внебюджет	40	40	40	30	30
1.1.3.	Пополнение ТСО, развивающей предметнопространственной среды	2022-2026	госстандарт	60	40	40	40	40
1.1.4.	Оформление этноплощадки «Родная Кубань»	2023	внебюджет	0	30	0	0	0
1.1.5.	Озеленение, оформление детских площадок, спортивных	2022-2026	госстандарт	20	20	20	20	20

	площадок на территории ДОУ							
1.2.	Разработка механизмов внедрения инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализацию программы развития							
1.2.1.	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	2022-2026	внебюджет	10	10	10	10	10
1.2.2.	Организация методических мероприятий по изучению и внедрению педагогами современных педагогических технологий	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.2.3.	Анализ использования педагогами материалов районных семинаров и семинаров ДОУ в воспитательно-образовательной деятельности	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.2.4.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	2022-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.Повысить профессионализм педагогов до соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»								
2.1.	Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом «Педагог»							
2.1.1.	Методические мероприятия по изучению педагогами требований профессионального	2017-2019	Без финансирования	0	0	0	0	0

	стандарта «Педагог»							
2.1.2.	Работа с педагогами по повышению их профессионального уровня за счет аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию	2017-2021	госстандарт	4	4	4	4	4
2.1.3.	Организация открытой образовательной ситуации, воспитательных мероприятий в соответствии с ФГОС ДО	2017-2019	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.4.	Работа с педагогами по совершенствованию опытно-исследовательской и проектной деятельности	2017-2019	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.5.	Совершенствование работы по использованию педагогами ИКТ для организации дистанционной работы с детьми и родителями в условиях пандемии	2017-2018	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.	Успешная реализация профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»							
2.2.1.	Активизация работы педагогов по обобщению педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне	2019-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.2.	Работа педагогов ДОУ по созданию	2020-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

	авторских программ и педагогических технологий							
2.2.3.	Работа по внедрению МКДО (мониторинга качества дошкольного образования)	2020-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.Сформировать систему тесного сотрудничества ДОУ, родителей и школы в вопросах преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.								
3.1.	Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, преемственности дошкольного и начального школьного образования							
3.1.1.	Просвещение родителей в вопросах воспитания, психологических особенностей детей, требований ФГОС ДО, навыков учебной деятельности	2017-2018	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.2.	Совершенствование мониторинга педагогических воздействий для индивидуального развития дошкольников и готовности к школьному обучению детей 6-7 лет	2018	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.3.	Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка	2019	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.4.	Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и	2018-2019	Без финансирования	0	0	0	0	0

	формировании предметно-пространственной среды							
3.2.	Совершенствование работы педагогов ДОУ и СОШ №3 в вопросах преемственности							
3.2.1.	Проведение совместных мероприятий по выявлению проблем преемственности дошкольного и начального общего образования	2018-2019	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.2.	Организация взаимопосещения игровых образовательных ситуаций	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.3.	Разработка мониторинга индивидуального развития дошкольников педагогами ДОУ и школы	2017-2018	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.4.	Организация совместных мероприятий дошкольников и учащихся школы по разным направлениям развития	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

Раздел 7. Список используемых источников.

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273, ст. 28;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОУ» (СП 2.4.3648-20, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

5. Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 03728 от 05.04.2012 г.;
6. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.04.2012 г. № 03728, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
7. Устав МБДОУ детского сада №5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район, принят на общем собрании, протокол от 04.10.19 г. № 2, утвержден постановлением муниципального образования Мостовский район от 18.10.19 г. № 1109;
8. Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район, утверждена на педагогическом совете от 30.08.2021г. № 1;
9. «Рекомендации о создании Программы развития», О.В. Лукашова, кандидат экономических наук, зав. кафедрой УОС ГБОУ ИРО Краснодарского края.
10. «Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Ромашка» муниципального образования Мостовский район на 2021-2022 учебный год», утверждена на педагогическом совете от 30.08.2021 г №1.