

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Ромашка» села Шедок
муниципального образования Мостовский район

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно- экспериментальной деятельности

**Подготовили воспитатели: Мамедова Л.З.
Савенко М.А.**

Одна из основных задач ФГОС

– поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Задача педагога и родителей – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).

Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства, планета Земля – её рельеф, климат, природные явления, Космос и Солнечная система).

Физические явления (цвет, звук, магнетизм, земное притяжение, электричество и т.д.)

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста направлена на развитие внимания, памяти, творческого воображения, выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку и представлена несколькими темами :

Человек (человек – живой организм,
человек – пользователь природы)

Рукотворный мир: (материалы и их свойства,
предмет – результат деятельности человека,
преобразования предметов и т.д.)

Основным видом познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является экспериментирование.

Слово «эксперимент» произошло от греческого слова *experimentum*, которое переводится как «проба», «опыт».

Эксперимент — интересное слово,
Это познание — снова и снова.
Сначала смотрим, наблюдаем,
Затем с предметами играем.
И вот он — истины момент —
Проводим мы эксперимент!



Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. При создании организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста используются различные формы работы:

образовательная деятельность,
беседы, экскурсии,
мультимедийные презентации,
дидактические и развивающие игры,
эксперименты и опыты

Задачи исследовательской деятельности:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Основы работы педагога с детьми

Проявлять интерес
к любой деятельности
ребёнка

Критика- враг
творчества

Заканчивать обсуждение
по проблеме до появления
признаков потери интереса

Подводить итоги
эксперимента

Воспитывать веру
ребенка в свои силы.

Воспитывать
настойчивость

Разнообразные формы работы с родителями.

- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе,
- оформление наглядной информации в родительском уголке,
- консультирование, беседы,
- оформление папок, тематические ширмы-передвижки, выставки.

Одной из действенных форм работы является практико-ориентированная работа с родителями:

- совместное детско-взрослое творчество (оформление альбомов, плакатов, газет, фотосессий);
- совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать!

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

Ральф У. Эмерсон

И в завершении хотелось бы привести слова В.А. Сухомлинского, подчеркивающими значимость организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз возвратиться».