

Изменения и дополнения в «Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район на 2022-2026 гг.» в связи с внедрением ФОП ДО

Паспорт программы

Нормативно-правовая база разработки программы:

п.10. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО)», утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 года.

Проблемное поле:

- разрыв в содержании ФГОС ДО и социального заказа родителей;
- переход на профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель);
- недостаточность компетенций педагогов;
- проблемы преемственности дошкольного и начального общего школьного образования;
- внедрение ФОП ДО.

Задачи программы:

- повысить качество образования и воспитания дошкольников за счет совершенствования материально-технических условий реализации ОП и внедрения инновационных педагогических технологий;
- повысить профессионализм педагогов до соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»;
- сформировать систему тесного сотрудничества ДОУ, родителей и школы в вопросах преемственности дошкольного и начального общего школьного образования **в условиях внедрения ФОП ДО.**

Раздел 2. Проблемный анализ потенциального развития ДОУ.

2.3.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Читать в следующей редакции.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<p>Информирование родителей</p>	<p>опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, круглые столы, семинары - практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, флешмобы, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, конкурсы. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, встречи с родителями разных профессий и по их интересам (в том числе, по играм в шахматы), семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, акции, знакомство с семейными традициями.</p>

Раздел 3. Концепция развития ДОУ на 2022 – 2026 гг.

3.3. Модель выпускника.

Читать в следующей редакции.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения, в котором непосредственно воплощается и реализуется миссия, включает в себя следующие Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Раздел 4. Стратегия развития ДОУ

Стратегическая задача № 1 читать в редакции «повысить качество образования дошкольников за счет совершенствования материально-технических условий реализации ОП и внедрения инновационных педагогических технологий в условиях внедрения ФОП ДО».

**Перспективный план мероприятий
по повышению качества образования дошкольников**

Тактические задачи	Содержание деятельности	Сроки				
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Задача № 1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО	1.Реконструкция ДОУ	+	+	+		
	2.Замена мебели в групповых помещениях, электрооборудования	+	+	+	+	+
	3.Пополнение ТСО, развивающей предметно пространствен. среды	+	+	+	+	+
	4.Оформление этноплощадки «Родная Кубань»		+			
	5.Озеленение, оформление детских и спортивных площадок на территории ДОУ	+	+	+	+	+
Задача № 2. Разработка механизмов внедрения инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализацию программы развития.	1. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	+	+	+	+	+
	2.Организация методических мероприятий по изучению и внедрению педагогами современных педагогических технологий	+	+	+	+	+
	3. Анализ использования педагогами материалов районных семинаров и семинаров ДОУ в воспитательно-образовательной деятельности	+	+	+	+	+
	4.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	+	+	+		

ПЛАН
мероприятий по повышению качества дошкольного образования
в МБДОУ детский сад №5 «Ромашка» села Шедок
муниципального образования Мостовский район на 2023 - 2024 года

Недостатки, выявленные в ходе ВСОКО ДО	Наименование мероприятия по повышению качества дошкольного образования ВСОКО ДО	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель
I. Качество образовательных программ дошкольного образования			
-	Разработать ОП ДО в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (далее ФОП ДО)	До 01.10. 2022 г.	Старший воспитатель С.Н. Зазулина
II. Качество содержательной деятельности в ДОО			
Редко варьируется нагрузка и содержание занятий по развитию речи и физическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка	Провести методические мероприятия по организации индивидуальной работы с детьми при проведении занятий	Ноябрь 2023 г.	Старший воспитатель С.Н. Зазулина
Не на должном уровне созданы условия для развития логического мышления	Разработать систему мероприятий, направленных на внедрение элементов образования- обучение шахматам	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Старший воспитатель С.Н. Зазулина
III. Качество образовательных условий в ДОО			
У некоторых педагогов есть проблемы при организации образовательной деятельности	Организовать методические мероприятия по организации образовательной деятельности	2023-2024 г.	Старший воспитатель С.Н. Зазулина
	В связи с внедрением ФОП ДО организовать мероприятия по методическому сопровождению педагогов по изучению и внедрению ФОП ДО	2023-2024 г.	Старший воспитатель С.Н. Зазулина
-	С целью реализации ОП ДО дополнить РППС с учетом ФОП ДО и рекомендаций Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.12.2022 г. № 47-01-13-23711/22	2023-2024 г.	Старший воспитатель С.Н. Зазулина, завхоз Куцик Е.Н.

Низкая активность педагогов в обмене опытом между другими ДОО	Принимать участие в методических мероприятиях различного уровня с целью трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов	2023-2024 г.	Старший воспитатель С.Н. Зазулина
Не во всех центрах активности оформлены тематические карточки	Разработать систему мероприятий, направленных данных карточек	2023-2024 г.	Старший воспитатель С.Н. Зазулина
Недостаточно цифрового оборудования для работы педагогов	Для обеспечения цифровизации образовательной среды увеличить оборудование для интернета	2024 г.	Заведующий Семенова Е.А.
IV. Качество взаимодействия с семьей			
Отмечено недостаточное вовлечение родителей в образовательный процесс.	Совершенствовать работу с родителями по вовлечению их в образовательную деятельность, режимные процессы	2023-2024 г.	Старший воспитатель С.Н. Зазулина
V. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
Среднегодовой показатель посещаемости ниже показателя, установленного муниципальным заданием	Проанализировать и минимизировать причины непосещения воспитанниками ДОО.	2023-2024 г.	Заведующий Семенова Е.А.
VI. Качество управления в ДОО			
-	Совершенствовать взаимодействие с социальными партнерами, расширить их круг и план взаимодействия	2023-2024 г.	Заведующий Семенова Е.А., старший воспитатель С.Н. Зазулина

Стратегическая задача № 2 читать в редакции «повысить педагогические компетенции педагогов в условиях внедрения ФОП ДО».

Задача №2.

Успешная реализация профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»

Дополнить: п.4. «Работа по внедрению ФОП ДО», сроки: 2023-2026 г.

Стратегическая задача №3: сформировать систему тесного сотрудничества ДОУ, родителей и школы в вопросах преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Задача №1.

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, преемственности дошкольного и начального школьного образования

Пункт 1 читать: «Просвещение родителей в вопросах образования дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО».

Раздел 7. Список используемых источников.

п.11. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО), утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 г.