

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5  
«Ромашка» села Шедок Муниципального образования Мостовский район

### Консультация для педагогов

Тема: «Проведение педагогического мониторинга по изучению  
индивидуального развития дошкольников»

Разработала: старший воспитатель Зазулина Светлана Николаевна

2016 год

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

**Цель** педагогической диагностики (мониторинга) – раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в ДОУ;

**Задачи** педагогической диагностики:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей;

- скорректировать образовательный процесс в направлении его совершенствования;

- провести оптимизацию управления качеством образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты мониторинга могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

В качестве **основного метода является включенное наблюдение**, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении и особенностей их ребенка. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Для проведения педагогической диагностики педагоги используют методическое пособие:

Ю.А.Афонькина, «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» для каждой возрастной группы, издательство «Учитель», Волгоград-2015 г. На основе Программы «Светофор»

Т.И.Даниловой разработаны диагностические карты по определению уровней педагогических воздействий при формировании у детей основ безопасного поведения на дороге. Для контроля за выполнением вариативной части ОП разработаны диагностические карты по определению уровней педагогических воздействий по формированию у дошкольников знаний о родном крае.

Педагогическая диагностика проводится во всех группах 2 раза в год – в начале (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая). Педагоги, работающие в группе, коллегиально соотносят свои наблюдения и определяют уровни педагогических воздействий по каждой образовательной области, по ПДД, по реализации регионального компонента в отношении каждого ребенка. На основе педагогического мониторинга педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в группе, а также корректируют индивидуальную работу с детьми.

#### **Алгоритм проведения педагогического мониторинга:**

1. Педагоги заполняют по группе карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий и сводные таблицы по каждой образовательной области (развернуто - по приоритетному направлению развития), по ПДД, по реализации регионального компонента на начало года и на конец года, определяют средний процент различных уровней по каждой образовательной области.
2. После анализа материалов диагностики на педагогическом совете старшим воспитателем совместно с воспитателями группы разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности ДОУ в целом и по каждой возрастной группе.
3. На основании полученных результатов диагностики и рекомендаций педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в группе, а также составляют «Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий» на тех

детей, которые требуют особой педагогической поддержки (приложение 1). Планируется индивидуальная работа как с детьми, у которых низкий уровень педагогических воздействий, так и с одаренными, талантливыми детьми. По приоритетному направлению развития дошкольников составляется «Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий» на каждого ребенка (Приложение 2), «Дневник проведения образовательной деятельности по совершенствованию эффективности педагогических воздействий» (Приложение 3), «Дневник индивидуальной работы» (Приложение 4).

4. По усмотрению педагога в середине учебного года может проводиться педагогическая диагностика только с детьми «группы риска».
5. В конце учебного года педагогом проводится сравнительный анализ результатов мониторинга на начале и конец учебного года в форме аналитической справки. Старшим воспитателем пишется общая аналитическая справка, в которой отражаются как достижения в образовательной деятельности, так и причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, т. е. определяются основные образовательные задачи по реализации ОП, по организации методической работы с педагогами.

**Памятка  
педагогу по проведению педагогического мониторинга по изучению  
индивидуального развития дошкольников**

Педагогическая диагностика проводится во всех группах 2 раза в год – в начале (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая). Педагоги, работающие в группе, коллегиально соотносят свои наблюдения и определяют уровни педагогических воздействий **по каждой образовательной области, по ПДД, по реализации регионального компонента** в отношении каждого ребенка. На основе педагогического мониторинга педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в группе, а также корректируют индивидуальную работу с детьми.

**Алгоритм проведения педагогического мониторинга:**

1. Педагоги заполняют по группе карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий и сводные таблицы по каждой образовательной области (по приоритетному направлению-развернуто), по ПДД, по реализации регионального компонента на начало года и на конец года, определяют средний процент различных уровней по каждой образовательной области.
2. После анализа материалов диагностики на педагогическом совете старшим воспитателем совместно с воспитателями группы разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности ДООУ в целом и по каждой возрастной группе.
3. На основании полученных результатов диагностики и рекомендаций педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в группе, а также составляют «Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий» на тех, детей, которые требуют особой педагогической поддержки (приложение 1). Планируется индивидуальная работа как с детьми, у которых низкий уровень педагогических воздействий, так и с одаренными, талантливыми детьми. По приоритетному направлению развития дошкольников составляется «Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий» на каждого ребенка (Приложение 2), «Дневник проведения образовательной деятельности по совершенствованию эффективности педагогических воздействий» (Приложение 3), «Дневник индивидуальной работы» (Приложение 4).
4. По усмотрению педагога в середине учебного года может проводиться педагогическая диагностика только с детьми «группы риска».
5. В конце учебного года педагогом проводится сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в форме аналитической справки. Старшим воспитателем пишется общая аналитическая справка, в которой отражаются как достижения в образовательной деятельности, так и причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, т. е. определяются основные образовательные задачи по реализации ОП, по организации методической работы с педагогами.

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения мониторинга \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Диагностику проводили воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

Направления развития	Направления педагогических воздействий			
Социально-коммуникативное развитие, в том числе:				
ПДД				
Региональный компонент				
Речевое развитие				
Познавательное развитие				
физическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				

### Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения мониторинга \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Диагностику проводили воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

Образовательная область «Речевое развитие»	Уровни педагогических воздействий				
	высокий	средний	низкий	низший	направление работы с детьми и родителями
Владение речью как средством общения и культуры (использует развернутую речь для выражения намерения, выражает в речи свои желания, общается вежливо, принимает участие в групповой беседе, отвечает на вопросы и задает их, поддерживает беседу; речь, мимика и пантомимика, предметные средства общения выразительны)					
Обогащение активного словаря (в речи использует все части речи; называет предметы, их свойства, качества, детали, части; активно использует обобщающие слова; называет признаки объектов, в том числе и визуально невоспринимаемые (тяжесть); обозначает качества характера, эмоциональные состояния; все словарные формы использует точно)					
Развитие связной, грамматически правильной и монологической речи (употребляет предлоги в, на, по, под, перед, за, около; использует развернутые высказывания, правильно согласовывает слова в предложении; грамматически правильно строит повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; правильно употребляет форму род. пад. ед. и мн. числа существительных, глаголы повелит.наклонения; согласовывает сущ. и прилаг.; составляет при помощи взрослого рассказ по картинке или об игрушке; рассказы имеют определенную структуру (начало, середина и концовка))					
Развитие речевого творчества (в речи использует много неологизмов, постоянно проявляет словотворчество; составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки как с помощью взрослого, так и самостоятельно; пробует создавать рифмы)					

<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (четко произносит звуки родного языка, возможны ошибки в произношении шипящих, свистящих, сонорных звуков; подражает окружающим звукам и шумам в природе; речь выразительна; может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи)</p>					
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (знает и с удовольствием воспроизводит стихи, небольшие сказки и рассказы; понимает последовательность эпизодов, качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков; соотносит иллюстрации с эпизодами текстов; развернуто отвечает на вопросы по тексту)</p>					
<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов; воспроизводит сложные ритмические, в том числе звуковые, цепочки; различает слово, звук)</p>					



