

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №5 «РОМАШКА»
СЕЛА ШЕДОК
ПРОТОКОЛ ОТ 22.11 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ
ДЕТСКОГО САДА № 5
«РОМАШКА» СЕЛА ШЕДОК
ОТ 22.11 2023 Г. № 132

СОГЛАСОВАНА:
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №5 «РОМАШКА»
СЕЛА ШЕДОК
ПРОТОКОЛ ОТ 24.11 2023 Г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 5 «Ромашка» села Шедок
муниципального образования
Мостовский район

Адрес: 352560 Россия, Краснодарский
край, Мостовский район,
село Шедок, ул. Гагарина, 31-а
Телефон: 8(86192) 6-26-69
электронный адрес:
mbdoy5romashka@mail.ru
сайт ДОУ: ds5.mostobr.ru

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3-14
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8-12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12-13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	15-47
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15-18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18-19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19-22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22-24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25-27
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28-30
2.7	Рабочая программа воспитания	30-47
3.	Организационный раздел	48-61
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48-49
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50-51
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	51-52
3.5	Кадровые условия реализации Программы	52-53
3.6	Режим и распорядок дня	53-57
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	57-61
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	62-64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Ромашка» села Шедок (далее - ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Смешанная ранняя группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	<p><i>1. Парциальная программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p>https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf</p>	90/10
Смешанная средняя группа	педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p><i>1. Парциальная программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p>https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf</p> <p><i>2. Парциальная программа «Феникс – шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov</p>	85/15

Смешанная дошкольная группа		<p>1. <i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.</i> дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf</p> <p>2. <i>Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов</i> дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov</p>	85/15
-----------------------------	--	--	-------

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 год.

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

- *заложить основы гармонического развития детей дошкольного возраста;*
- *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- *приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *развивать коммуникативные способности;*
- *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*
- *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
- *обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;*
- *обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- *обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе;*
- *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

Принципы:

- создание непринужденной и творческой обстановки;
- целостный подход к решению педагогических задач;
- принцип последовательности;
- соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарем;
- принцип партнерства;
- принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста;
- принцип паритета (любое предложение ребенка должно быть увидено, зафиксировано, использовано).

2. Парциальная программа «Феникс. Шахматы для дошкольников», А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, 2023.

Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе и в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- познавательные (во время теоретических и практических занятий):*
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Принципы:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский);
- развитие у детей навыков поисковой деятельности;
- учет индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности);
- создание условий для мотивации к саморазвитию;
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7. Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость.

В МБДОУ детском саду № 5 «Ромашка» села Шедок получают дошкольное образование дети с 1,5 лет и до окончания образовательных отношений. Всего в детском саду функционируют 3 группы общеразвивающей направленности - смешанная ранняя группа, смешанная средняя, смешанная дошкольная.

Возрастные характеристики воспитанников.

№ п/п	Группы	Возраст	Количество
1	смешанная ранняя группа	1,5-3	14
2	смешанная средняя группа	3-5	22
3	смешанная дошкольная группа	5-7	22

Согласно п. 11 Методических рекомендаций возрастные характеристики современного ребенка:

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно

учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к

нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство. Педагогический состав. <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/143030/content/7ee2541c-4db5-426f-b6ef-54410cd5434b.pdf>

Уровень профессионализма всех педагогов соответствует компетенциям «Профстандарт Педагога». В соответствии с графиками постоянно проводится аттестация и курсовая переподготовка.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в ДОО 9 педагогов, из них 2 чел.- в декретном отпуске. Из специалистов в Детском саду работает - музыкальный руководитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 8/1;

воспитанники/все сотрудники — 3,1/1.

В 2023 году не было педагогов, подавших заявление на первую или высшую категорию.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 2 педагога Детского сада.

Уровень образования педагогов:

- высшее образование – 6 чел.;
- среднее-специальное- 3 чел.

Квалификация педагогов:

- высшая и первая квалификационная категория- 5 чел.;
- соответствие занимаемой должности – 1 чел.;
- не имеют квалификационной категории – 3 чел.

Региональные особенности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

По данным последней переписи населения в национальном составе села Шедок преобладают русские (93 %). Проживают также армяне, азербайджанцы, украинцы, татары, немцы, курды, цыгане и люди других национальностей.

Климатические особенности: село Шедок расположено в предгорной местности, в 23 км от районного центра поселка Мостовского. Климат в селе Шедок умеренно-континентальный. Средняя температура летом 25⁰С, зимой 4⁰С.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение.

Сайт ДОУ <https://ds5.mostobr.ru/item/143042>

Социальные условия и партнеры.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Служба ГИБДД по Мостовскому району	Проведение работы по основам безопасности дошкольников	
МБОУ СОШ №3 села Шедок	Проведение работы по познавательному направлению воспитания преемственности дошкольного и начального школьного образования	Договор (заключается ежегодно)
ДК села Шедок	Проведение работы по	Договор (заключается)




	познавательному и эстетическому направлению воспитания	и ежегодно)
МБДОУ детский сад №12 «Аленушка» поселка Псебай	Организация работы со специалистами	Договор (заключается ежегодно)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Целевые ориентиры программы «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.
Целевые ориентиры определены со 2-й младшей группы.*

2-я младшая группа (3-4 года):

- двигается с детьми, принимает участие в играх, плясках, в подпевании;
- хлопает в ладоши;

- принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет;
- узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

Средняя группа(4-5 лет):

- двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки;
- умеет проявлять фантазию, выполняет движения эмоционально и выразительно;
- активно принимает участие в играх, ритмично играет на музыкальных инструментах;
- различает жанры, умеет определить характер музыки (темп, динамику, тембр);
- эмоционально откликается на музыку, исполняет песни;
- активно подпевает и поет, узнает песню по любому фрагменту.

Старшая группа(5-6 лет):

- двигается ритмично, проявляет творчество;
- правильно и ритмично хлопывает ритмические формулы, умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
- эмоционально воспринимает музыку;
- различает двухчастную и трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
- эмоционально исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен;
- узнает песни по любому фрагменту, проявляет желание солировать.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- двигается ритмично, проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально, ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступить самостоятельно;
- правильно и ритмично хлопывает сложные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумать сюжет;
- проявляет стремление в движении передать характер музыкального произведения;
- различает двухчастную и трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни, способен инсценировать песню;
- узнает песни по любому фрагменту, проявляет желание солировать, имеет любимые песни.

Целевые ориентиры программы «Феникс. Шахматы для дошкольников», А.В. Кузин, Н.В. Коновалов:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (в сентябре и в мае). Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка, бесед, специально созданных игровых и проблемных ситуаций. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Для определения уровня педагогических воздействий педагоги используют инструментарий для педагогической диагностики Ю.А. Афонькина, «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». При заполнении карт индивидуального развития детей педагоги отмечают частоту проявления показателей: «обычно», «изредка», «никогда». Результаты диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития) или оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:








Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)





Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	








19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

В МБДОУ детском саду №5 «Ромашка» нет условий для занятия плаванием и коньками, поэтому образовательная деятельность по этим видам двигательной деятельности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на деятельность, присущую региональным особенностям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников – стр.7.
2. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр.55.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки Раздаточные материалы Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Говорящая» среда Мнемо-технология Технология нетрадиционного рисования Технология проектной деятельности	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Личностно ориентированные Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Мнемо-технология Технология нетрадиционного рисования Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников – стр.9.
2. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр.28.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаляющие процедур. -Здоровьесберегающие 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровиз. -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и

мероприятия -Двигательная деятельность		природы	образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	---------	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

№ п/п	Виды культурных практик	Наименование	Универсальные культурные умения	Описание практики
1	Продуктивная деятельность	«Творческая Мастерская Карандаша»	Умение работать в команде, способность воспринимать и чувствовать прекрасное и отображать его в творчестве	Культурная практика включает в себя конструирование и продуктивную деятельность с использованием различных техник, в ходе которых дети проявляют творчество по оформлению РППС к праздникам и датам, изготовлению подарков, по участию в конкурсах
2	Чтение художественной литературы	«Литературная гостиная»	Умение общаться, умение выразить свои чувства и сопереживать с другими	Данная практика проходит в форме ситуаций общения, приобщения к художественной литературе, чтения с последующим обсуждением, игр-драматизаций, детской театрализации, праздников, проектной деятельности, конкурсов. Эта практика формирует у детей любовь в чтению, умение рассуждать и сопереживать.
3	Коммуникативные практики	«В кругу друзей», «День рождения друга»	Умение общаться, вести диалог	Культурная практика помогает развивать коммуникативные навыки дошкольников, формирует умение сотрудничать в ходе общих дел. Проходит в форме коллективного сбора (для средней и подготовительной группы) по итогам дня и по планированию мероприятий на следующий день.
4	Игровая деятельность	«Школа шахмат» «ГТОшники»	Умение манипулировать с предметами, умение общаться, умение определять причинно-следственные связи, интерес к физическим	Данная практика в ходе игры в шахматы, праздников, соревнований по шахматам позволяет повышать творческий потенциал детей в познавательном развитии, формировать логическое мышление. Данная практика формирует умение быть в команде, совершенствовать

			кой культуре и спорту	свои нравственные и волевые качества.
5	Познаватель но-исследовательская деятельность	«Исследовательская лаборатория Фиксика» Экскурсионное бюро «Ромашка» «Трудовой десант»	Умеет быть наблюдательным, проявляет активность и инициативу, умение отстаивать свою точку зрения.	Данная культурная практика способствует формированию любознательности и самостоятельности, воспитывает инициативность, стремление к познанию истины и целостной картины мира, формирует умение вести диалог. В ходе экскурсий по селу дети знакомятся с его историей, растительным миром, воспитывает чувство любви к своему селу. Эта практика позволяет формировать ответственность за свое дело, привычку к труду.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить

самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых,

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Все события и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации, театрализацию детских произведений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком,

<p>развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p>	<p>психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары - практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, флешмобы, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, конкурсы. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, встречи с родителями разных профессий и по их интересам (в том числе, по играм в шахматы), семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, акции, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- 6) билингвы, дети мигрантов (развитие коммуникативных навыков, формирование уверенного поведения и социальной успешности, коррекция деструктивных эмоциональных состояний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ПМПК Мостовского района.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПК Мостовского района.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения

и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 год.

Воспитательные задачи:

- заложить основы гармонического развития детей дошкольного возраста;
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- прививать любовь к истории своего народа;

2. Парциальная программа «Феникс. Шахматы для дошкольников», А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, 2023 .

Воспитательные задачи (в том числе правила поведения на соревнованиях, и в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p><i>Культурные практики: Экскурсионное бюро «Ромашка» и др..</i></p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p>Создание разработках, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников.</p> <p><i>Культурные практики: «В кругу друзей» и др.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p>Создание разработках, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на социальное воспитание дошкольников.</p> <p><i>Культурные практики: «День рождение друга» и др.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует</p>	

личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на познавательное развитие дошкольников.

Культурные практики: «Школа шахмат «Знайкоград», «Исследовательская лаборатория Фиксика» и др.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на физическое воспитание дошкольников.	
<i>Культурные практики: «ГТОшники» и др.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с	

использованием информационных ресурсов, направленных на трудовое воспитание дошкольников.

Культурные практики: «Трудовой десант» и др.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p>Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на художественно – эстетическое воспитание дошкольников.</p> <p><i>Культурные практики: «Творческая мастерская Карандаша» и др.</i></p>	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</p> <p>Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, задающий культуру поведения всех участников образовательного процесса, описывающий предметно-пространственную и воспитательную среду, деятельности и формы сотрудничества с социумом. В укладе отражены традиции Краснодарского края, Мостовского района, села Шедок.</p> <p>Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие,</p>
--	--

	<p>формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификацию) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>В укладе ДО реализуются все основные принципов ФОП ДО. Уклад учитывает конкретные формы организации дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО (годовой план, событийный план, план работы в каждой группе). включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Ромашка» является единственным дошкольным учреждением в селе Шедок. Свою историю детский сад ведет с 1963 года. Коллектив детского сада – это творческий, профессиональный коллектив, деятельность которого направлена на создание условий для всестороннего развития личности дошкольника и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников. В детском саду имеется своя символика - флаг ДОО (на зеленом фоне пять белых лепестков ромашки) и гимн ДОО. Одним из приоритетных направлений работы является обучение детей игре в шахматы.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>В детском саду организовано единое образовательное пространство с родителями и социумом для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Отношения с воспитанниками, родителями и коллегами закреплены в кодексе нормы профессиональной этики и поведения педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения всегда ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - демонстрирует уважительное отношение к личности воспитанника, к его родителям; - в общении с детьми и родителями соблюдает принцип партнерства; - видит и слышит воспитанника, сопереживает ему; - проявляет уравновешенность и самообладание, чуткость в отношениях с детьми; - внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада; - в общении с коллегами соблюдает педагогическую этику, демонстрирует корректность и взаимопонимание; - оказывает профессиональную помощь коллегам.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевое правило в ДОО - «Детский сад-территория детства!». В каждой группе совместно с детьми созданы правила поведения в детском саду, в которых отражены основные правила взаимодействия детей с педагогами и со сверстниками. В родительском сообществе обсуждены и приняты «Кодекс этики поведения родителей воспитанников МБДОУ детского сада №5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район» и «Правила счастливого дома». Для всех участников образовательного процесса существуют такие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитанникам соблюдать правила группы. - Педагогам соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения

	<p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родителям соблюдать кодекс этики поведения родителей. - Всем участникам образовательного процесса сотрудничать, соблюдая принцип партнерства. - Основными критериями в общении с детьми и взрослыми считать уважение и взаимопонимание. - Педагогам, родителям и детям проявлять творчество по оформлению «говорящей» среды и территории детского сада. - Бережно относиться к имуществу детского сада, его зеленому фонду. - Взрослым участникам образовательного процесса своим примером воспитывать у детей любовь к спорту, к ЗОЖ.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>В детском саду уже много лет в группах проходят такие ритуалы, как утро радостных встреч, мирилки, считалки, коллективный сбор по итогам дня и планированию интересных дел на следующий день «В кругу друзей», «День рождения друга». На выпускной вечер выпускники совместно с педагогами высаживают на память кустарники или деревья. При приеме на работу молодых специалистов или новых педагогов организуется педсовет, на котором они знакомятся с клятвой педагога, им вручаются подарки.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>В ДОО созданы условия для всестороннего развития дошкольников во всех помещениях (группы, рекреации) и на всей территории ДОО (площадки, участки и др.). МБДОУ детский сад №5 «Ромашка» небольшой, но все пространство детского сада организовано с любовью к детям, нацелено на воспитание в ребенке эстетических и патриотических чувств. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется на стендах в приемной комнате и в групповых ячейках. Информация стендов помогает воспитывать гордость за свою Родину, людей Кубани, дошкольники усваивают культурно-нравственные ценности, учатся радоваться достижениям сверстников в творчестве. В каждой группе создана «говорящая среда». Она говорит об умении детей и родителей сотрудничать при оформлении столов, организации сюжетно-ролевых игр, праздников. «Говорящая среда» помогает решать основные воспитательные задачи, формировать базовые воспитательные ценности. В каждой группе используются авторские чехлы по познавательному развитию дошкольников, с региональным компонентом. В каждой группе организованы центры развития по всем направлениям образования. В средней и подготовительной группе в познавательных центрах большое внимание уделено шахматам. На территории ДОО особое место отведено оборудованию по физическому развитию: есть спортивные площадки, полоса препятствий, спортивные комплексы. В перспективе – работа коллектива и родительского сообщества по оформлению патриотического центра на площадке и Парка Детства.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда в которой растет и живет человек. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе культурного развития лежит становление отношения личности к Родине обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, уважения к старшим, товарищества и толерантности. Данный контекст обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную жизненную позицию и приобщает его к традициям и культуре русского народа и народов</p>

	Кубани. В холле ДОУ оформлен центр по патриотическому воспитанию, направленный на формирование любви к Родине, Кубани, своему району и селу.
--	--

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. И главной составляющей воспитывающей среды являются не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. В детском саду педагог является одним из главных носителей культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Педагоги владеют всеми основными профессиональными компетенциями, что помогает им создать благоприятный психологический климат для ребенка, для его социализации в группе, чтобы каждый день ребенок шел в детский сад с желанием и прекрасным настроением. В группах оформлены «Зеркало эмоций», «Мое настроение», «Уголок уединения». Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов. Многие воспитательные задачи педагогам помогают решать такие элементы предметно пространственной среды как правильное цветовое решение при окраске стен в групповых помещениях, выбор рисунков на стенах, авторские чехлы, «говорящие элементы» воспитывающей среды. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Большой интерес у воспитанников вызывают традиционные «Встречи с интересным человеком», в ходе которых у детей воспитывается уважение к профессиям, закладываются ценность и значимость человеческого труда в обществе, воспитывается гордость за историю своей Родины, спортивные достижения кубанцев. Часто участниками этих встреч являются родители, старшие братья и сестры, представители различных организаций. В детском саду сложилась система организации экскурсий по селу, которые завершаются патриотическими и</p>

	<p>трудовыми акциями: очистка родника, наведение порядка у памятника погибшим воинам, посадка деревьев, вручение подарков ветеранам. Оформлены стенды «Спортсмены Кубани», тематические стенды к традиционным праздникам, алгоритм «Одеваемся правильно», оформлены центры дежурства с учетом гендерного воспитания. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду. Созданное пространство позволяет детям самостоятельно выбирать где, с кем и чем заниматься. В группах оформлены правила группы, автодидактичные центры активности. Для успешного сотрудничества в старшей группе оформлен подиум. В каждой группе работают творческие мастерские, оформлены уголки для выставки детских работ, «Календарная Лента мероприятий».</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: гимн, герб, флаг РФ, Краснодарского края, Мостовского района, села Шедок; флаг и гимн ДОО; стенд по патриотическому воспитанию в рекреации, дидактические игры, альбомы, книги.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: центры природы, авторские чехлы, кубанские куклы, альбомы с достопримечательностями района, истории села Шедок.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: центры природы, ОБЖ; карта России, авторские чехлы, календари природы, гербарии, поделки из природного материала, картины детей о природе.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры, подиумы, Правила поведения в группе.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбомы с фото членов семьи, участниками Великой Отечественной войны; Гербы семьи, книги из дома, тематические выставки.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры познания, центры опытно-исследовательской деятельности, метеостанция, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, фото российских ученых.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры

и спорта: центры физкультуры, стенд о спортсменах Кубани, тематическая выставка об олимпиаде.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: центры музыки, репродукции картин кубанских художников, репродукции картин Третьяковской галереи.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центры дежурства, центры природы, стенды, мини-огороды, алгоритмы одевания.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальные институты	Цель взаимодействия	Совместные мероприятия	Время проведения	Ответственные
Служба ГИБДД	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге и в транспорте. Формирование безопасного использования средств индивидуальной мобильности (СИМ)	- инструктаж по дорожной безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ - участие в акциях: «Водитель, сбавь скорость!», «Ребенок-главный пассажир», «Безопасная дорога детства»	Сентябрь, май	Старший воспитатель, инспектор ГИБДД, воспитатели групп
МБОУ СОШ №3 села Шедок	Решение совместных задач по преемственности дошкольного и начального школьного образования. Формирование у ребенка предпосылок к обучению в школе	Согласно годового плана работы	В течение года	Старший воспитатель, учителя начальных классов, воспитатели
Дом культуры села Шедок		Согласно годового плана работы	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
МБДОУ детский сад №12 пос. Псебай		Согласно годового плана работы	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции педагогов
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Реестр договоров от 01.11.2023 г.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ ДОУ от 01.08.2023 г. № 110
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ ДОУ от 01.10.2023 г. № 116

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют. Адаптированных образовательных программ нет
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Конструктивные особенности здания МБДОУ №5 не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для воспитанников МБДОУ № 5 предусматривается организация 4-х разового питания, по 10-ти дневному меню. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Здания ДОУ оснащены противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Медицинский работник в штате не предусмотрен. Медицинского кабинета нет.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Информационная база ДОУ оснащена: - электронной почтой; - выходом в Интернет; - функционирует официальный сайт ДОУ. В ДОУ имеются мультимедийные средства обучения (экран, проектор), аудиотехника (музыкальный центр), компьютер, принтер.
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.
Кадровое обеспечение образования (наличие в штате организации педагогических	В штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

<p>работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>возможностями здоровья нет, также должности логопеда и педагога-психолога не предусмотрено.</p>
<p>Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии</p>	<p>нет</p>

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Ноутбук, принтер, интернет
Групповая комната смешанной дошкольной группы	Мультимедийный проектор, интернет, презентации, ноутбук, мультфильмы (по перечню ФОП ДО)

К сети Интернет подключен, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповая комната смешанной дошкольной группы	Мультимедийный проектор, презентации, ноутбук, интернет, мультфильмы (по перечню ФОП ДО)

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Игровой центр	Материалы подбираются в соответствии с ОП ДО МБДОУ детского сада №5 «Ромашка» села Шедок с учетом решения задач по всем образовательным областям, в соответствии с возрастом детей. В групповых помещениях находится спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий. Для проведения музыкальных занятий в смешанной ранней группе размещено пианино, в смешанной дошкольной группе имеется синтезатор, музыкальный центр и колонка	Кроме традиционного дидактического материала в центрах имеются тематические карточки с заданиями
Центр познавательной и конструктивной деятельности		
Центр экспериментирования и природы		
Центр физической культуры		
Центр книги, речевого развития		
Центр музыки и театрализации		
Центр труда		
Центр творчества и продуктивной деятельности		
Уголок уединения		
Холлы, рекреации, улица		
<i>Рекреация «Моя Родина»</i>	<i>Символика России, Кубани, Мостовского района, села Шедок, стенды</i>	
<i>Метеостанция</i>	<i>Барометр, гигрометр, осадкомер, ветровой рукав, линейка для измерения снега, дневник наблюдений</i>	

Групповые площадки.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: летние павильоны, спортивные комплексы, детская горка, игровое и спортивное оборудование, футбольная и волейбольная площадка, дорожки здоровья, мини-огороды и клумбы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds5.mostobr.ru/item/143042>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО [10bcc956-63c6-410c-bb2d-291ea2cfe6f3.pdf \(selcdn.ru\)](https://ds5.mostobr.ru/item/143042)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143030/content/1745526e-bf8d-40ba-9373-02e7099e9db5.pdf>

Информационные интернет ресурсы*:

http://lib.iro23.ru/inform_res/#

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации -

https://edu.gov.ru/?utm_medium&ysclid=llywdhf2lj465884497

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки -

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края -

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Районное управление образованием Мостовский район –

[РУО Мостовский район \(mostruo.ru\)](http://mostruo.ru)

Федеральные информационно-образовательные порталы**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы :

ПРОСВЕЩЕНИЕ -

https://prosv.ru/?utm_source=lib.iro23.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=lib.iro23.ru&utm_referrer=lib.iro23.ru

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - <https://www.nobr.ru/catalog/preschool/>

СМИ образовательной направленности:

Каталог - [Каталог педагогических журналов \(a2b2.ru\)](http://a2b2.ru)

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии :

Электронная библиотека -

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=llyxg2r2jt213869022>

Большая Российская энциклопедия -

<https://old.bigenc.ru/?ysclid=llyxj0kw1h809800624>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Служба ГИБДД по Мостовскому району	Проведение работы по основам безопасности дошкольников	
МБОУ СОШ №3 села Шедок	Проведение работы по познавательному направлению воспитания преемственности дошкольного и начального школьного образования	Договор (заключается ежегодно)
ДК села Шедок	Проведение работы по познавательному и эстетическому направлению воспитания	Договор (заключается ежегодно)
МБДОУ детский сад №12 «Аленушка» поселка Псебай	Организация работы со специалистами	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. График прохождения курсовой подготовки размещен на сайте ДОО. <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143030/content/240acc1e-1d93-437f-9d03-ad0eb8a76b19.pdf>

3.6. Режим и распорядок дня **Режим и распорядок дня** **В СМЕШАННОЙ РАННЕЙ ГРУППЕ (1,5-3 ГОДА)**

Первый и второй период реализации Программы	
Режимные моменты, их содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, подготовка к занятиям	8.50-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по всем видам детской деятельности и образовательным областям, организация культурных практик, занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-16.30 15.50-16.00 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00
Третий период реализации Программы	
Режимные моменты, их содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на	7.30-8.35

улице (не менее 10 минут)	
Подготовка детей к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.10 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по всем видам детской деятельности и образовательным областям, организация культурных практик, занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-16.30 15.50-16.00 16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

Время на прогулку-не менее 3 часов в день.

Дневной сон- 3 часа.

Двигательная активность – 1 час в день (спортивные занятия, игры на прогулках).

**Режим и распорядок дня
В СМЕШАННОЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (3-5 ГОДА)**

Первый и второй период реализации Программы	
Режимные моменты, их содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, подготовка к занятиям	8.50-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.20
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятие	16.10-16.30

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по всем видам детской деятельности и образовательным областям, организация культурных практик	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00
Третий период реализации Программы	
Режимные моменты, их содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Подготовка детей к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке	9.10-12.00
Второй завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по всем видам детской деятельности и образовательным областям, организация культурных практик	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

Время на прогулку-не менее 3 часов в день.

Дневной сон- 2,5 часа.

Двигательная активность – 1 час в день (спортивные занятия, игры на прогулках).

Режим и распорядок дня В СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (5-7 ЛЕТ)

Первый и второй период реализации Программы	
Режимные моменты, их содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, подготовка к занятиям	8.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Второй завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Занятие	16.30-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по всем видам детской деятельности и образовательным областям, организация культурных практик	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00
Третий период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице (не менее 10 минут)	7.30-8.40
Подготовка детей к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке	9.20-12.20
Второй завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по всем видам детской деятельности и образовательным областям, организация культурных практик	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00

Время на прогулку-не менее 3 часов в день.

Дневной сон- 2,5 часа.

Двигательная активность – 1 час в день (спортивные занятия, игры на прогулках).

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143030/content/8ae74a88-1638-478f-a101-5bf078e83c94.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Тематическая беседа, чтение	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Тематическая беседа	6-7
	15	Всемирный день шляпы	ЭН, ПозН	Выставка детского творчества, детский праздник	5-7
	26	День освобождения Мостовского района от фашист-их захват. (1943)	ПатН, ДНН	Тематическая беседа, виртуальные экскурсии, чтение,	5-7
	3 не деля	День книги	ДНН, ПозН, ТН	Чтение, трудовая акция по ремонту книг, презентация авторских семейных книг, экскурсия в сельскую библиотеку, занятие по истории создания книги	1,5-7
	4 не деля	День здоровья	ФОН	Спортивный праздник, квест –игра	1,5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Тематическая беседа, выставка рисунков о героизме советских солдат, просмотр фильмов	6-7
	8	День российской науки	ПозН, ПатН	Выставка авторских изобретений, тематическая беседа, мастер-класс родителей по шахматам	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Тематическая беседа, встречи с интересными людьми	6-7

	21	Международный день родного языка	ПатН, СН	Неделя родного языка, конкурс стихов русских поэтов	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, СН	Праздник «День защитника Отечества», встречи, акция «Посылка защитнику СВО», изготовление подарков	1,5-7
	1 не дебря	День добрых дел	ДНН, СН	Акция «Поможем птицам перезимовать!» (изготовление и развешивание кормушек на территории ДОУ и села), заседание круглого стола, помощь маленьким и взрослым	1,5-7
03	8	Международный женский день	ДНН, СН, ЭН	Фестиваль стихов «Женщине посвящается», музыкальный праздничный концерт «8 Марта», оформление к празднику, изготовление подарков для мам и бабушек в творческой мастерской, коллективная творческая работа	1,5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ДНН, ПатН,	Тематическая беседа, презентация детьми материала о путешествии в Крым	5-7
	27	Всемирный день театра	СН, ДНН, ЭН	Показ спектаклей для малышей и родителей, виртуальные экскурсии, театрализация сказки, просмотр фильмов	1,5-7
	3 не дебря	День волшебных слов	ДНН, СН	Чтение, оформление «говорящей среды»,	1,5-7
	4 не дебря	День любимой игрушки	ДНН, ПозН	Выставка авторских детских игрушек, презентация детьми любимой игрушки, проект, детский праздник, конкурс сказки об игрушке	1,5-7
04	12	День космонавтики	ПатН, ПозН	. Выставка совместного творчества детей и родителей «Космос», тематическое занятие об истории космонавтики, выставка рисунков, просмотр фильмов	4-7
	22	Всемирный день Земли	ПозН ТН	Квест-игра «Земля-наш дом!», экологическая и трудовая акция, выставка рисунков, тематическая беседа о народах мира	4-7
		День здоровья	ФОН, СН	Военно-спортивная игра «Зарница», спортивный праздник, соревнования по шахматам	1,5-7
	01	День птиц	ДНН, ТН	Трудовая акция по изготовлению скворечников, тематическое занятие, выставки	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН, ТН	Акция «Голубь мира», субботник совместно с родителями,	3-7

	9	День Победы	ПатН, ДНН	Тематический праздник «День Победы», концерт в ДК, встречи с ветеранами войны и труда, выставки, просмотр фильмов	3-7
	19	День детских общественных организаций России	СН, ФОН	Заседание круглого стола «Что такое детская организация, и какую ты хотел бы создать?» (правила и эмблема), детский праздник	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДН, ПозН	Тематическая беседа, выставка, литературные встречи	5-7
	Правос. календ.	<i>Пасха в кубанской семье</i>	ДН, СН	<i>Выставка творчества детей и родителей «Пасхальное яйцо», тематическая беседа</i>	4-7
	21	<i>Международный день чая</i>	<i>ПозН, СН</i>	<i>Фестиваль чайных традиций, презентация детьми «Семейное чаепитие», детский праздник</i>	3-7
	31	<i>Выпускной бал</i>	<i>ДНН, СН</i>	<i>Детский праздник «До свидания, детский сад!»</i>	6-7
06	1	День защиты детей	ПатН, СН	Детский праздник «Здравствуй, лето!», выставка детского творчества	1,5-7
	6	День русского языка	ПатН, ДНН	Тематическое занятие «Говорим и пишем правильно», детский праздник, викторина для детей и родителей	5-7
	12	День России	ПатН, ДНН	Тематическая беседа, выставка рисунков, встреча с интересным человеком	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Тематическая беседа, просмотр фильмов	5-7
	2	<i>День образования Мостовского района (1924 г.)</i>	<i>ПатН ПозН</i>	<i>Тематическое развлечение «Вот где я живу!», проект, выставка</i>	4-7
	4 неделя	<i>День друзей</i>	<i>СН, ДНН</i>	<i>Фестиваль песен о дружбе, заседание круглого стола совместно с родителями «Что такое верная дружба?» и изготовление эмблемы дружбы, флеш-моб</i>	3-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, СН	Праздник совместно с родителями, конкурс герба семьи или символа праздника, презентация детьми видео «Отдых в моей семье»	1,5-7
	11	<i>Всемирный день шоколада</i>	<i>ПозН, СН</i>	<i>Детский праздник, выставка на лучшую шоколадную обертку</i>	3-5
	3 неделя	<i>День кубанских игр</i>	<i>ПатН, ДНН</i>	<i>Спортивный праздник совместно с родителями</i>	3-7
	4 неделя	<i>День воды</i>	<i>СН, ПозН, ФОН</i>	<i>Экологическая акция «Чистые родники», опытно-исследовательская деятельность, праздник с играми с водой</i>	1,5-7

08	12	День физкультурника	ФОН, СН	<i>Спортивный праздник совместно с родителями</i>	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН, ПозН	Тематическая беседа, выставка «Флаг России»	3-7
	27	День российского кино	ПатН, ПозН, ЭН	Просмотры фильмов и тематические беседы, конкурс авторских фильмов	4-7
	28	<i>Всемирный день мечты</i>	ДНН, СН	<i>Детский праздник, выставка, встречи</i>	3-7
	5	<i>День села (1862 г.)</i>	ПатН, СН	<i>Конкурс стихов о селе, выставка рисунков, презентация детьми «Достопримечательности моего села», оформление гербария</i>	3-7
09	1	День знаний	СН, ПозН	Неделя «Почемучек», познавательный праздник «Белая ладья»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, СН	Тематическая беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН, СН	Тематическая беседа	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ДНН	Концерт для работников ДОУ, оформление к концерту, выставка	1,5-7
	3 недели	<i>День здоровья</i>	<i>ФОН, СН</i>	<i>Спортивный праздник</i>	<i>1,5-7</i>
	9	<i>Всемирный день красоты</i>	<i>СН,ЭН ФОН</i>	<i>Неделя красоты (тематическая беседа, выставка, детский праздник, галерея, виртуальная экскурсия)</i>	<i>1,5-7</i>
	13	<i>День образования Краснодарского края (1937 г.)</i>	<i>ПатН, ПозН</i>	<i>Тематическая беседа, выставка, виртуальные экскурсии</i>	<i>3-7</i>
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, СН	Трудовая акция по оказанию помощи пожилым людям, детский музыкальный праздник, концерт, детский праздник «Счастливым день с любимой бабушкой»	1,5-7
	4	День защиты животных	ДНН, СН, ЭН	Коллективная творческая работа «Мои любимые домашние животные», заседание круглого стола «Как помочь бездомным животным?», выставка, просмотр фильмов с последующим обсуждением	1,5-7
	5	День учителя	ДНН, СН	Тематическая беседа, выставка	5-7

	3 воскр.	День отца в России	ДНН, СН,	Творческая мастерская «Подарок папочке», «Встреча с интересным человеком. Профессия моего папы», детский праздник, выставка	1,5-7
	1шт	Всемирный день улыбки	ДНН, СН	Детский праздник, фото-выставка	1,5-7
	9	День освобождения Краснодарского края от немецких захватчиков.(1943)	ПатН, ДНН	Тематическая беседа, виртуальные экскурсии, выставка рисунков	5-7
	15	Всемирный день чистых рук	ФОН, СН	Тематическая беседа, детский праздник, встреча с медицинским работником	1,5-7
	3 не деля	День дерева	СН, ТН	Трудовая акция по посадке деревьев	3-7
	Пос лед. суб.	День урожая на Кубани	ДНН, ЭН	Праздник «Осенины», выставка детского творчества «Осень глазами ребенка»	1,5-7
II	4	День народного единства	ПатН, ДНН	Познавательный праздник «Моя любимая Россия», концерт, выставка	4-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	ПатН, ДНН	Тематическая беседа	6-7
	4 воскр есень е	День матери в России	СН, ДНН	Концерт, изготовление подарков для мам, фестиваль стихов о маме, встречи с мамами разных профессий, выставки	1,5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПозН	Тематическая беседа	4-7
	3 не деля	День столового этикета	СН, ПозН	Конкурс на лучшее оформление стола, детский праздник совместно с родителями, проект	3-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Тематическая выставка, просмотр фильмов	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ДНН	Тематическая беседа	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ДНН	Тематическая беседа, встреча с волонтером	6-7
	8	Международный день художника	ДНН ЭН	Выставка рисунков, оформление РППС, виртуальные экскурсии	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Тематическая беседа, просмотры фильмов с последующим обсуждением, выставки рисунков	4-7
	12	День Конституции РФ	ПатН	Тематическая беседа	6-7
	31	Новый год	ДНН, СН,ЭН	Новогодний утренник	1,5-7

ПатН – патриотическое направление

ЭН – эстетическое направление

ПозН – познавательное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ТН – трудовое направление

СН – социальное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа предназначена для работы с детьми от 1 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. В ДОО функционируют 3 таких группы. Группы укомплектованы по разновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 45 человек. Количество групповых ячеек – 3.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В МБДОУ детском саду №5 «Ромашка» села Шедок организована система взаимодействия с родителями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование и воспитание в соответствии с ФГОС ДО;
- обучение приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, для внедрения лучшей теории практик семейного воспитания;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательно - образовательном процессе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы сотрудничества с родителями:

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Так же в Правилах взаимодействия с родителями отражены принцип партнерства и личного примера.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- проектная деятельность (выбор темы, составление «лотос-плана», включение родителей в реализацию проекта, анализ совместной работы над проектом);
- заседания круглого стола, мастер-классы;
- досуги и праздники, акции;
- выставки и фотовыставки;

- встречи с интересными людьми;
- индивидуальная работа;
- мониторинг, анкетирование;
- консультации;
- информирование через родительские уголки, сайт ДОУ и мессенджеры;
- интерактивные формы сотрудничества.