

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Ромашка» села Шедок
муниципального образования Мостовский район

Родительское собрание в смешанной дошкольной группе на
тему:

«Игра в жизни ребёнка»

Подготовили воспитатели:
Мамедова Л.З.
Савенко М.А.



Повестка дня:

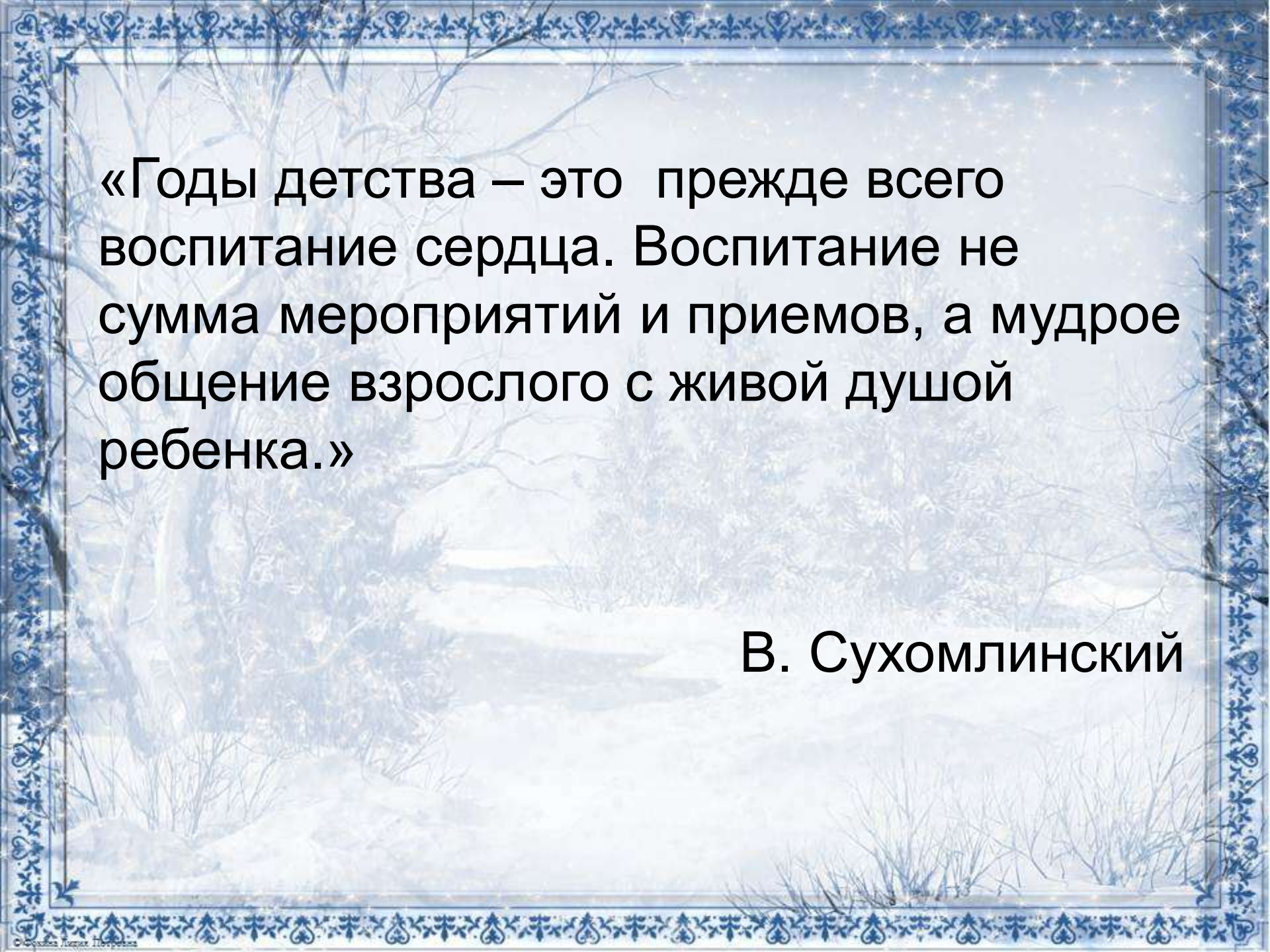
1.Игра в жизни ребенка

2.Организация питания в ДОУ.

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи: показать родителям значение совместных игр и игрушек для развития ребёнка; рассмотреть правила организации игровой деятельности; обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи; развивать навыки общения со своим ребёнком в процессе игры.

Форма проведения: офлайн



«Годы детства – это прежде всего воспитание сердца. Воспитание не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка.»

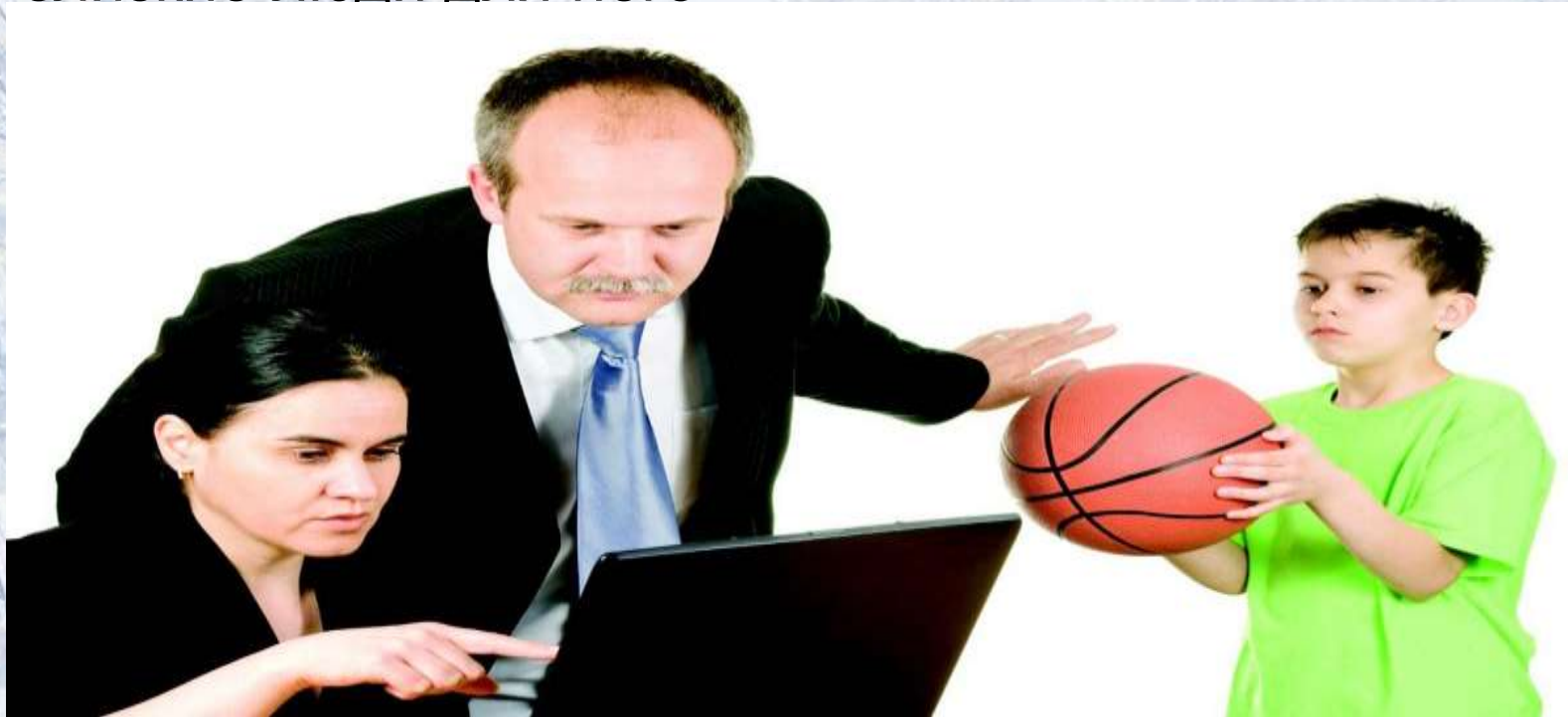
В. Сухомлинский

Уважаемые родители!

Как вы думаете, зачем дети играют?



Ребенок счастлив в те минуты, когда, вы играете с ним. Сколько радости и восторга им это приносит! Но, взрослые зачастую, отказываются от игры, мотивируя это усталостью, делами и т.д. Ребенок очень ранимо переживает отказ от игры, ведь родители – самые близкие люди для него



Что же значит для детей игра?

В игре:

- ребенок усваивает нормы обществ;
- осваивает человеческие взаимоотношения;
- развивается интеллектуально;

Через игру:

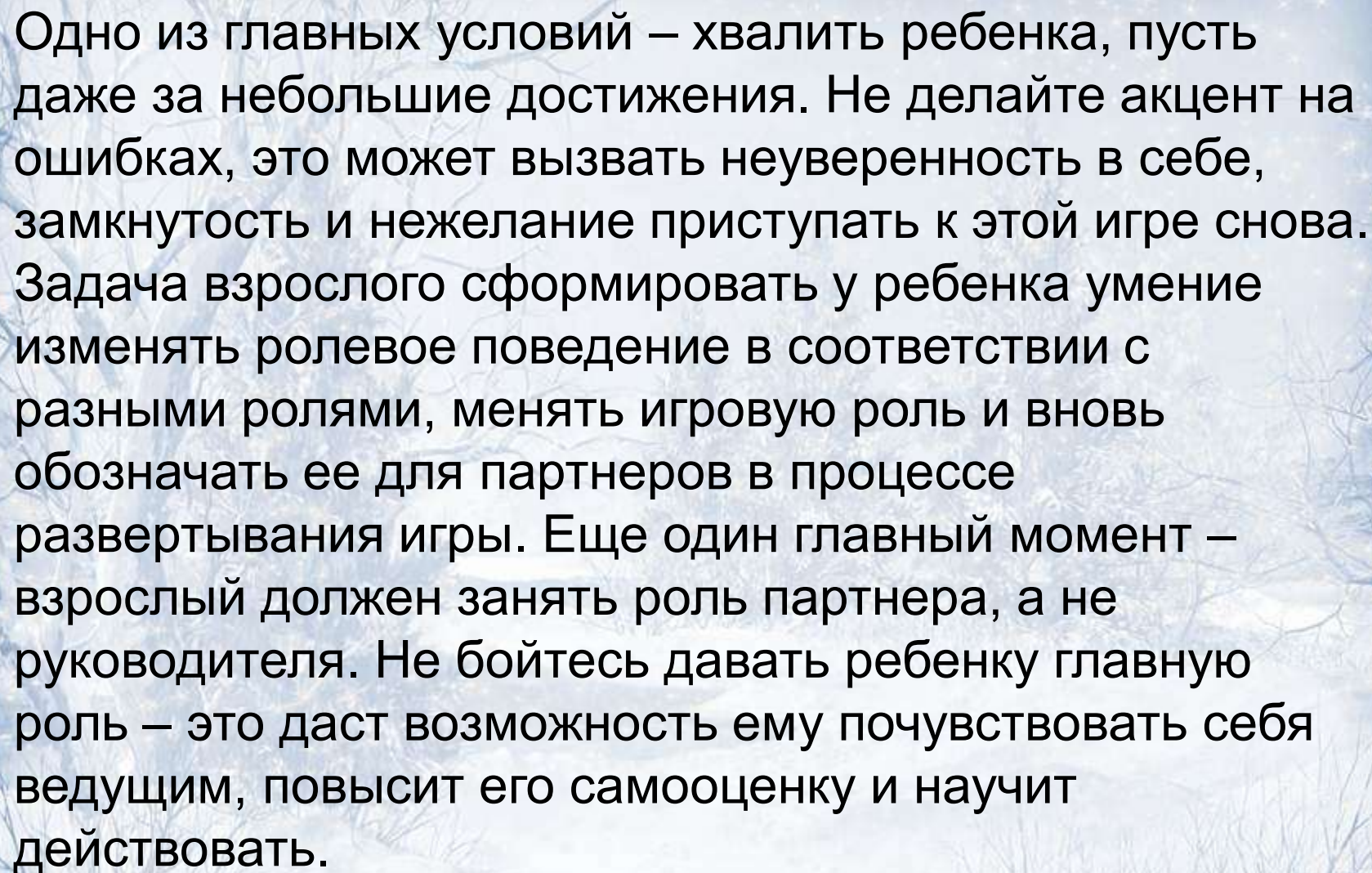
- ребенок приобретает новые знания о том или ином предмете;
 - усваивает нормы поведения в той или иной ситуации;
 - закрепляет полученные навыки;
- Играть ребенок должен на протяжении всего дня, не только в детском саду, но и дома.

-С помощью игры можно превратить скучные занятия в увлекательное изучение материала

-Игра повышает не только интерес к занятиям, но и вызывает чувство удовлетворения и стимулирует дальнейшую деятельность

- Игра приносит ребенку не только моральное удовлетворение, но и развивает его физически, нравственно, интеллектуально

Развиваются такие качества как сообразительность, ребенок учится логически мыслить, развивается навык прогнозирования, самостоятельность, смелость, ответственность, доброта и трудолюбие.



Одно из главных условий – хвалить ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Не делайте акцент на ошибках, это может вызвать неуверенность в себе, замкнутость и нежелание приступать к этой игре снова. Задача взрослого сформировать у ребенка умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями, менять игровую роль и вновь обозначать ее для партнеров в процессе развертывания игры. Еще один главный момент – взрослый должен занять роль партнера, а не руководителя. Не бойтесь давать ребенку главную роль – это даст возможность ему почувствовать себя ведущим, повысит его самооценку и научит действовать.

Анализ результатов микроисследования.

При подготовке нашего собрания мы провели опрос детей. На вопрос «С кем вы играете дома?» Ответили, что играют в одиночестве **5%** , с братьями и сестрами **68%** , с родителями **42%** .

Игра-практикум «Научи играть»

Как же научить ребенка играть? Да очень просто, нужно предоставить себя в качестве внимательного и поддерживающего партнера по играм. Не забывайте также, что играя со своим ребенком, вы сможете больше узнать о его эмоциональных переживаниях, важных для него проблемах. Моделируя в игре тревожащие ребенка ситуации, вы поможете ему справиться с негативными переживаниями. А чтобы научить ребенка играть, нужно самим научиться играть. А мы вам в этом поможем. А сейчас, дорогие родители, предлагаем вам поиграть вместе с детьми.

Подвижные игры для детей в зимнее время года

Подвижная игра «Метельца»

Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метельца. Метельца медленно пробегает между снежными постройками, валями, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наталкиваясь на предметы.

Подвижная игра «Тройки»

Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, высоко поднимая колени. Какая тройка лучше?



Подвижная игра «Снежная карусель»

Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совершенно стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.



Подвижная игра «Два Мороза»

Игра проходит на двух площадках. На противоположных сторонах площадки отмечены «школа» и «дом». Выбираются два Мороза - водящие, а остальные ребята располагаются за линией дома в одну шеренгу. Посередине площадки - на улице - стоят два Мороза. Морозы обращаются к детям:

- Мы два брата молодые,
 - Два Мороза удалые.
 - Я Мороз-Красный Нос,
 - Я Мороз-Синий Нос.
 - Кто из вас решится
 - В путь-дороженьку пуститься?
- Дети (хором). Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз!

После этих слов ребята бегут из дома в школу. Морозы осаливают-замораживают ребят.



Подвижная игра «Мы - веселые ребята»

Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается ловишка (его назначает взрослый или выбирают дети). Играющие хором произносят:

Мы — веселые ребята,
Любим бегать и скакать,
Ну, попробуй нас догнать,
Раз, два, три — лови!

После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. Ловишка догоняет бегущих, осалившие им отходит к стороне. Ловишка не может ловить тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. Он подсчитывает пойманных после каждой перебежки. После 3-4 перебежек подсчитывают сколько всего играющих удалось поймать ловишке и выбирают нового.



ст. и подг. группы

«Не только метко, но и сильно»

Количество участников: от 2 человек

Что нужно для игры: круглая мишень, которая может поворачиваться на шесте, снежки.

На шесте укрепляют круглую мишень, которая может поворачиваться вокруг шеста. Шест вбивают в землю, отходят от него на 5-7 шагов и чертят линию для бросков. Игроки по очереди встают на линию и кидают по 10 снежков в мишень. Подсчет очков ведется так:

- если игрок попал в мишень - получает 1 очко;
- если игрок попал в мишень и мишень повернулась боком получает 2 очка;
- если игрок попал в мишень и она повернулась обратной стороной - 3 очка;
- если игрок не попадает в мишень, очки ему не зачисляются.

Участник, набравший максимальное количество очков, выигрывает.



ст. и подг. группы

«Пятнашки на санках»

Количество участников: от 6 человек (четное количество)

Что нужно для игры: 3 пары санок

Играют несколько пар. В каждой из них один играющий везет другого, сидящего на санках. Одна пара - водящая.

Они стремятся догнать любую другую пару игроков и осалить одного из них. Салит игрок, сидящий на санях, но делает это только прикосновением руки. Если в паре игрок осален, пара становится водящей, и игра продолжается. Игра проводится в пределах ограниченной площади. Нельзя сразу салить игроков той пары, которая была водящей; после каждой смены водящей пары «возница» и ездок меняются местами.



ст и подг. группы

«Двое на снегу»

Количество участников: 2 человека

На снегу чертят круг диаметром 2 м. 2 соперника, заложив руки за спины, входят в круг и по сигналу ведущего пытаются вытолкнуть друг друга из круга. Если игрок заступил за круг или убрал руки из-за спины, он проигрывает. В этой игре нельзя допускать болевых приемов, судит игру ведущий. Игрок, не вышедший из круга, побеждает.



ст. и подг. группы

«Лыжники на санках»

Количество участников: от 2 человек.

Что нужно для игры: флажки, санки.

Катание с горки пройдет интереснее, если детям дать задание: собрать большее количество флажков (веточек), расставленных вдоль склона; проехать через ворота устроенных из лыжных палок; в конце склона повернуть и проехать по обозначенной на снегу узкой дорожке.



Игры на прогулке





Дидактические игры

Что изменилось.

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Игровое действие. Поиск похожего предмета.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

Оборудование. Одинаковые растения (по 3—4) расставлены на двух столах.

Ход игры. Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребенку найти такое же на другом столе. (Можно попросить детей найти такие же растения в групповой комнате.)

Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.



Найди такой же

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Игровое действие. Дети находят изменения в расположении предметов.

Правило. Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.

Оборудование. На двух столах ставят 3—4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань.

Ход игры. Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.

После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).



Где спряталась матрешка!

Первый вариант.

Дидактическая задача. Найти предмет по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки.

Правило. Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

Оборудование. На столе расставляют 4—5 растений

Ход игры. Детям показывают маленькую матрешку которая захотела поиграть с ними в прятки. Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку?» — спрашивает воспитатель. — Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась.

И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску.

Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.

Второй вариант.

Матрешка «прячется» за любое растение, находящееся в групповой комнате.



Угадай растение по описанию

Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск предмета по загадке-описанию.

Правило. Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

Оборудование. Для первых игр отбирают несколько комнатных растений (2—3) с заметными отличительными признаками.

Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение

Ход игры. Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже «на дерево», на «травку», затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы — как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?»

Дети показывают растение и, если могут, называют его. Можно предложить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.

Игровое упражнение «Кто это? Что это? Отвечай быстро.»

Цель: 1. Формировать быструю реакцию на слово.

2. Развивать умение разгадывать загадки.
3. Развивать воссоздающее воображение.
4. Освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо.

Ход игры: воспитатель произносит начало фразы, дети четко и быстро продолжают:

Звонкий, быстрый, веселый -	Старательный, послушный, вежливый -
Вкусный, алый, сочный -	Зеленый, продолговатый, сочный -
Желтые, красные, осенний -	Аккуратная, послушная, веселая -
Холодный, белый, пушистый -	Задиристый, драчливый, взъерошенный -
Бурый, косяпапый, неуклюжий -	Белое, пушистое, легкое -
Желтые, красные, зеленые -	Маленькая, серенькая, пугливая -
Ветвистая, зеленая, колючая -	Новая, интересная, библиотечная -
Старый, кирпичный, двухэтажный -	Красное, спелое, сладкое -
Чистое, голубое, горное -	Белый, пушистый, лесной -
Пугливая, беленькая, маленькая -	Белоствольная, высокая, стройная -



Игра «С чем я играю, с кем дружу?»

- Цель:** 1. Упражнять детей в составлении распространенного предложения.
2. Закрепить в речи окончания существительных в творительном падеже.
3. Закрепить понятие о живых и неживых предметах.
4. Учить детей отвечать на вопросы полным ответом.
5. Развивать наблюдательность, мышление.

Материал: картинки, изображающие девочку Машу, картинки, изображающие живые и неживые предметы.

Ход игры: в центре картинка, изображающая девочку Машу. Рядом картинки, изображающие игрушки, детей, животных.

Девочка Маша предлагает детям показать и рассказать с чем она играет и с кем дружит.

Я сейчас вам покажу,

С чем играю, с кем дружу...

Я уверена, нетрудно отгадать загадку...

Сможет каждый объяснить мне по порядку.

Воспитатель выбирает две картинки, изображающие живой и неживой предмет и спрашивает у детей: «С кем дружит Маша?»

Ребенок отвечает: «Маша дружит с мальчиком». - «С чем играет Маша?»

- «Маша играет с куклой». Далее дети самостоятельно выбирают картинки, выкладывают их на столе и составляют предложения.



Дидактическая словесная игра «Кто что делает»

Цель: уточнить названия отдельных действий, связанных с животными, птицами, насекомыми.

Материал: мяч

Ход игры: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч одному из детей и произносит: «кот». Ребенок отвечает: «мяукает» и т.д. Например, корова - мычит, собака - лает, конь - ржет, петух - кукарекает, утка - крикает, голубь - воркует, кукушка - кукует, гусь - гогочет, комар - пищит, бабочка - порхает, курица - квохчет, кудахчет, птичка - поет, щебечет, ворона - каркает, кузнечик - стрекочет, воробей - чирикает



Дидактическая игра «Отгадай загадку про машину»

Цель: развивать литературное творчество детей, совершенствовать монологическую речь детей.

Материал: картинки с изображением разных видов машин, транспортных средств.

Ход игры: вначале проводится вступительная беседа о назначении разных видов транспорта, дети выясняют их отличие друг от друга. -А теперь мы будем загадывать загадки друг другу о машинах, не называя их. Вначале надо сказать какой это транспорт: грузовой, пассажирский, специальный или военный. Потом надо рассказать какой он: наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный. А в конце скажите, какую пользу он приносит.



Игры на развитие воображения

«Пуговичная поляна»

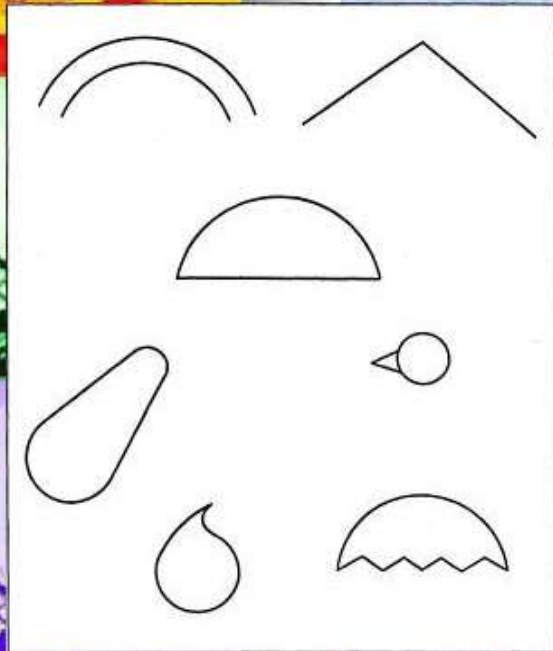
Цель: развитие воображения, внимания, образного мышления.

- Ребенку предлагается из пуговиц «нарисовать» какой-либо предмет, а затем целую картину. Потом можно предложить поменяться картинками и угадать, что на них нарисовано. Чтобы задуманные картины не распадались, можно выкладывать их на палитрах с пластилином.
- *Игра может стать основой для придумывания сказок.*



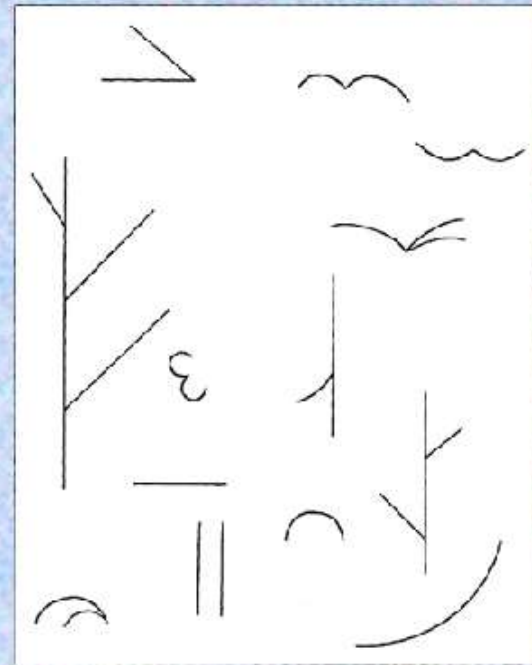
Упражнение №1

«Посмотри внимательно, на что похожа каждая фигурка? Назови несколько вариантов, а потом можешь её дорисовать так, как ты себе это представляешь».



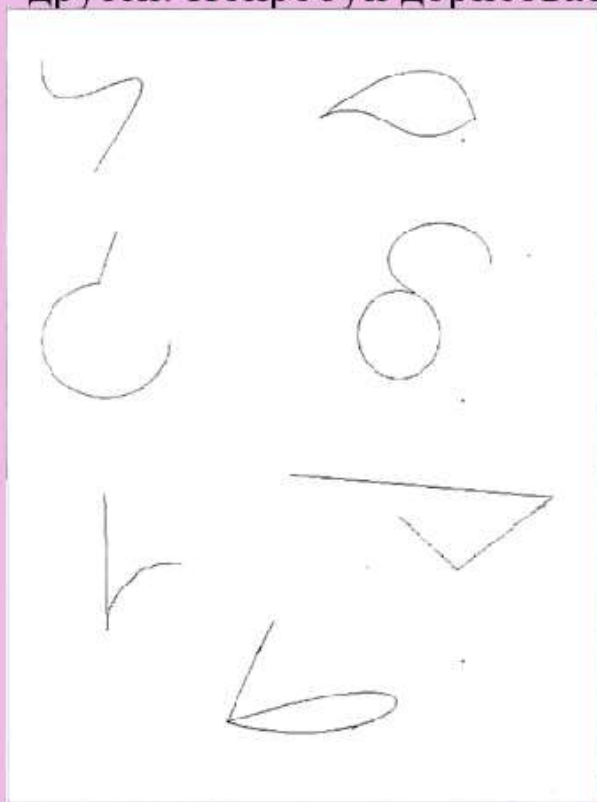
Упражнение №2

«Дорисуй линии и фигуры так, чтобы получился волшебный лес со своими обитателями».



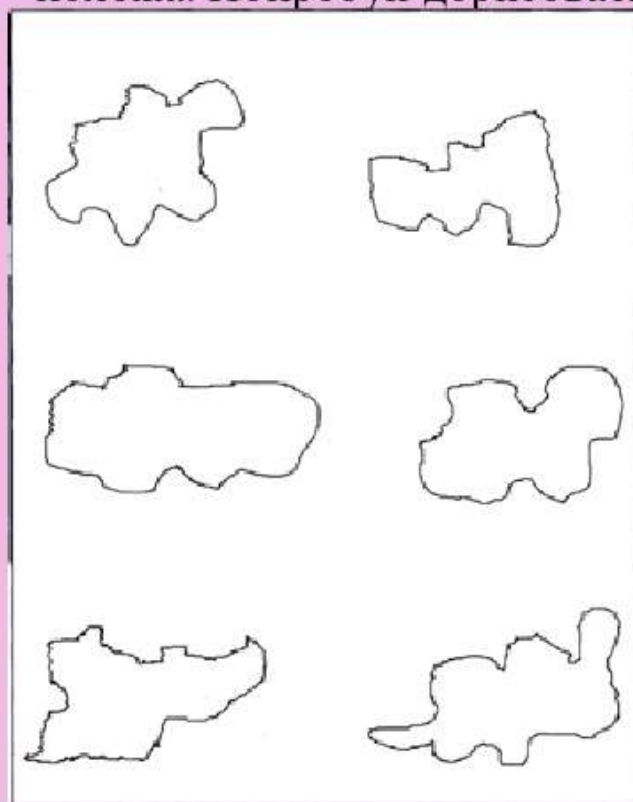
Упражнение №3

«Подумай, как можно эти фигуры превратить в подарки для твоих друзей. Попробуй дорисовать».



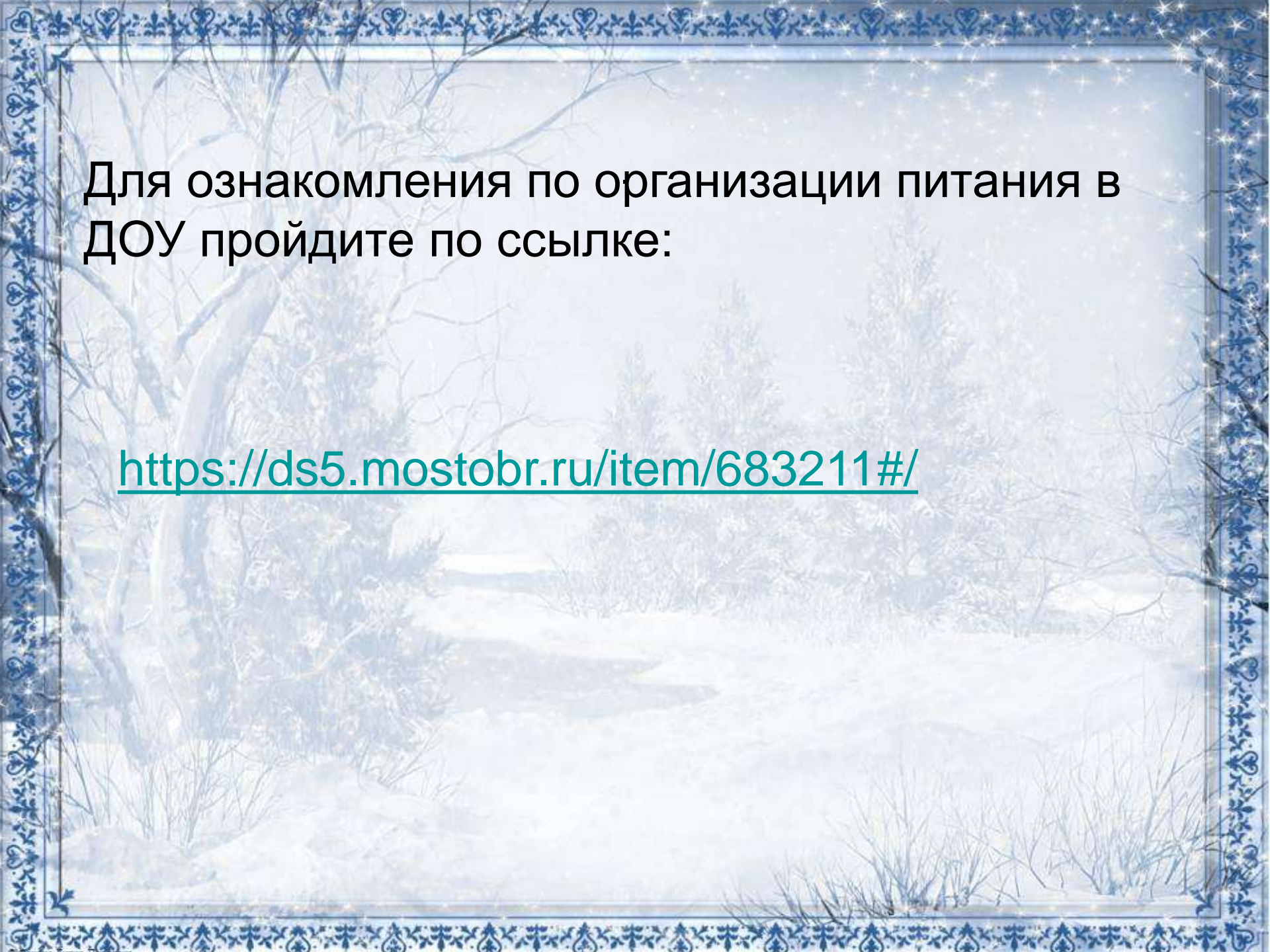
Упражнение №4

«Посмотри внимательно на каждую кляксу и подумай, на что она похожа. Попробуй дорисовать».



И в заключении.....

В заключении хочется сказать: Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните: игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с детьми! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребёнка.



Для ознакомления по организации питания в
ДОУ пройдите по ссылке:

<https://ds5.mostobr.ru/item/683211#/>

Спасибо за внимание

