

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район

Консультация для педагогов

**Тема: «Рекомендации по организации метода проектов в
образовательной деятельности ДОУ
(на основе пособия Л.В. Свирской)»**

Подготовил: старший воспитатель С.Н. Зазулина

2021 год село Шедок

**Консультация «Рекомендации по организации метода проектов в образовательной деятельности ДООУ»
(на основе пособия Л.В. Свирской)**

Сущность образования детей дошкольного возраста определяет необходимость новых педагогических технологий, среди которых одним из ведущих является метод проектов. Под проектом мы подразумеваем отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. Каждый ребенок принимает самостоятельное решение о том, чем он будет заниматься в рамках проекта сегодня (завтра). Работа в подгруппах строится на основе самоорганизации (даже если это 3-4-летние дети). Непосредственное вмешательство взрослого в работу подгруппы может быть вызвано только поставленными целями (дать необходимые знания, провести коррекционную работу), либо возникшим в подгруппе конфликтом, который дети не в состоянии решить без участия педагога.

Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная работа. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Главная педагогическая задача – представление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности.

В группах, реализующих метод проектов, дети занимают позицию полноправных субъектов деятельности. Они:

- влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности;
- выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в знаниях, игре, общении и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте.

Свободная деятельность детей осуществляется после того, как они сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Длительность проекта невозможно спрогнозировать заранее – все будет зависеть от интереса детей, от того, какие ресурсы сумеют найти взрослые. Дети предлагают свои темы проектов. Но взрослые могут и должны предлагать детям темы, которые соответствуют принятым традициям и образовательным программам. Так соблюдается баланс интересов. В этом случае задача педагога заключается в правильном

мотивировании детей – не настаивая на своем, а в плавном подведении к теме с объяснением, почему это важно и полезно узнать.

Основные компоненты метода проектов

1. Выбор темы проекта, обязательное обсуждение темы вместе с детьми.
2. Совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту, используя метод трех вопросов: «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?». Все идеи (высказывания) детей и взрослых записываются печатными буквами на специально расчерченном листе. Возле каждой записанной идеи ставится имя автора. Идеи детей и взрослых записываются фломастерами разных цветов. На обороте плана или в отдельной тетради записываются общие задачи для группы, индивидуальные задачи развития и ресурсы (материалы, необходимые для развертывания темы). Лист вывешивается на самом видном месте, можно вывесить в приемной, где ее увидят родители и невольно продолжат разговор с детьми по теме проекта. При выработке совместного плана работы вопросы звучат по-деловому: «Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?», «Что ты хочешь сделать?», «Какие материалы тебе понадобятся?», «С чего ты начнешь?» и т.д.
3. Ежедневное обсуждение на утреннем и итоговом сборах запланированных и выполненных дел. При этом могут появляться новые идеи детей и взрослых, которые вносятся в план. Если в плане нет места, то дополнения можно записывать на отдельных листочках с клеевым краем и подклеивать их к основному плану. Задачи итогового сбора - предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, что получилось, и что нет, отметить причины; наметить последующие шаги. На итоговый сбор дети приносят все, что успели за день сделать - рисунки, поделки, карточки и т.д. Что нельзя принести, обсуждается на месте его нахождения.
4. Подготовка и постоянное пополнение взрослыми РППС (ресурсное обеспечение проекта). Для поддержания внимания детей к проекту важна ежедневная презентация взрослыми ресурсов, т.е. это напоминание о том, какие материалы в каких центрах доступны для работы.
5. Планировать всемерное использование результатов работы сегодняшнего дня в активных действиях следующего дня (если сегодня несколько детей нарисовали ракеты, то завтра эти рисунки могут быть вложены в центре математики для сравнения, измерения, счета; в центре конструирования- в качестве схем для строительства космических кораблей из модулей и т.д.).
6. Оформление проекта, его документирование (паспорт проекта по этапам проекта (проблема, актуальность, цель, задачи,), отчет о реализации проекта, работы детей, фотоматериал).
7. Каждый проект, особенно долгосрочный, многодневный, обязательно предполагает подведение итогов, т.е. защиту проекта совместно с детьми (в форме заседания клуба исследователей, викторины, выставки, праздника). При подведении итогов проекта обязательно обсуждается выполнение

совместного плана, отмечается активность каждого ребенка. Защита проекта осуществляется педагогом на педагогическом совете.

Метод проектов основывается на сотворчестве всех участников образовательного процесса.

Права и возможности у педагога:

- право на импровизацию;
- право на следование за инициативой детей;
- право на реализацию темы вместе с детьми в том темпе и в той направленности, которую задают дети;
- возможность привлекать к реализации проекта других педагогов, специалистов, родителей.

Права и возможности у детей:

- право свободного общения;
- возможность проявления инициативы, самоорганизации и самостоятельности;
- возможность свободы выбора и ответственность за результаты принятого решения.

Самостоятельность означает свободу. Свобода непосредственно связана с ответственностью, т.е. у свободы есть границы. В ходе проектной деятельности ребенок учится быть свободным:

- в выборе вида деятельности, а также материала, места и способа работы;
- в определении последовательности работы;
- в использовании разнообразных источников;
- в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми;
- в использовании и распределении своего времени, благодаря чему создается возможность самому регулировать время работы над темами.

Принципы организации работы в группе:

- свобода;
- самостоятельность;
- совместная работа.

Эффективность проектной деятельности для развития детей определяется через анализ:

- инициатив детей;
- эффективности педагогических действий;
- тем и содержания проектов;
- готовности детей к планированию.

Об успешности в школе

Успешным в школе, скорее всего, будет тот ребенок, который хорошо адаптирован в социальном плане:

- умеет устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками;
- не стесняется задавать вопрос;
- умеет организовать свое время;
- умеет связно высказывать мысли;
- умеет работать с книгой и другими источниками информации.

Подготовил: старший воспитатель Зазулина С.Н.