

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5 «Ромашка» села Шедок
муниципального образования Мостовский район

Выступление на общее родительское собрание

**Тема: «Воспитание целеустремленности и
настойчивости у дошкольников через игровую
деятельность»**

Подготовил: педагог Сапрыкина Н.А.

«Если вы умеете диагностировать радость ребенка, интенсивность его радости, то вы должны были заметить, что величайшей радостью становится счастье преодоленной трудности, достижения цели, открытой тайны, радость победы и счастье самостоятельности, овладения, обладания»

Януш Корчак

Что такое целеустремленность

Целеустремленность поведения дошкольников - умение поставить реальную цель, выбрать средства для ее достижения, спланировать примерный ход действий, преодолевать трудности.

По мере накопления им знаний и впечатлений об окружающем игровые цели ребенка становятся богаче.

Целеустремленность формируется главным образом в длительных играх.

Длительные игры:

- ❖ вызывают коллективную заинтересованность;
- ❖ развивают у детей эмоции, творческое воображение;
- ❖ способствуют развитию самостоятельности мысли, переходу от подражания к творческому выполнению задуманного.

Развитие целеустремленности зависит от развития творческого воображения, развития эмоциональной сферы.

В игре дети нередко отвлекаются от цели
Причинами этого могут быть:

- ❖ **нехватка знаний;**
- ❖ **недостаток воображения;**
- ❖ **конфликты (возникающие из – за несогласованности замыслов, стремления некоторых ребят командовать, подчинять себе остальных);**
- ❖ **появление у ребенка новых, более интересных ему в данный момент замыслов. и так далее.**

В этом случае необходимо, не подавляя инициативы ребенка, настоять на том, чтобы он довел начатое до конца, поняв его новую идею, нужно суметь связать ее с уже начатой игрой.

Игра- первая школа воли ребенка
Сначала дети безответственно выполняют взятую
на себя роль, часто бросают игру

Причины:

- ❖ **недостаточно развита воля;**
- ❖ **неясна цель игры;**
- ❖ **роль ребенку не нравится.**

Большое значение имеют успехи и неудачи при выполнении заданий.

Дети младшего дошкольного возраста обладают ограниченной способностью к волевому усилию. Старшие дошкольники способны к проявлению значительных волевых усилий.

Работа по воспитанию целеустремленности будет эффективнее, если начинать ее в младшем дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте это волевое качество, если оно систематически развивается и укрепляется во всех видах деятельности, служит основой подготовки ребенка к школьному обучению и труду.

Для воспитания целеустремленности у дошкольников необходимо:

- ❖ осознание и постановка цели на ближайшее время (от нескольких дней до месяца);
- ❖ формулировка конкретной цели (чем более конкретный образ желаемого сформируется у ребенка, тем понятнее ему будет “куда он идет” и к чему стремится)
- ❖ важно, чтобы ребенок выбирал трудные, но достижимые цели;
- ❖ цель должна быть достижима для конкретного ребенка (исходя из его возможностей и особенностей);
- ❖ цель должна быть значима для ребенка;
- ❖ важно вдохновить ребенка на работу по достижению цели.

Если ребенок сталкивается с неудачей, у него что-то не получается, взрослому следует связывать неудачу только с недостаточностью усилий самого ребенка.

В ходе работы по воспитанию целеустремленности необходимо:

- ❖ использовать пословицы и поговорки об упорстве и терпении;**
- ❖ знакомить детей с рассказами и сказками, в которых героям приходится справляться с трудностями, прикладывая собственные усилия;**
- ❖ активное участие всех членов семьи дошкольника;**
- ❖ взаимодействие педагогов ДООУ и родителей;**
- ❖ совместное обсуждение, интерес и поддержка дошкольника.**



Спасибо за внимание!