

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район

«Формирование любознательности у дошкольников 5-7 лет через организацию опытно-исследовательской деятельности»

Подготовил: воспитатель М.А. Савенко

2021 год

"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал".

Сухомлинский В.А.



- *Опыт – это наблюдение, которое проводится в*
- *специально организованных условиях и*
- *способствует формированию у детей*
- *познавательного интереса,*
- *развивает наблюдательность,*
- *мыслительную*
- *деятельность.*
- *Эксперимент - опыт, любая попытка, проба осуществить что-либо каким-либо способом, один из основных методов познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы или общества.*



Цель:

**формировать
познавательный интерес
детей в процессе опытно-
исследовательской
деятельности
деятельности.**

Направления опытно – экспериментальной работы:

- **живая природа** (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.);
- **неживая природа** (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.);
- **человек** (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.)

Правила выбора темы

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности (оригинальность в данном случае следует понимать, не только, как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления).

Оборудования мини-лаборатории:

1. **приборы** – помощники: увеличительные стекла, цветные стекла, очки, весы, песочные часы, термометры, компасы, магниты, секундомер;
2. **разнообразные сосуды** из различных материалов (пластмасса, металл и пр.) разного объема и формы, это: пробирки, колбы, стаканчики, розетки, пипетки, трубочки, воронки и др.;
3. **красители, пищевые и непищевые** (гуашь, акварель, зеленка, йод, марганцовка и др.);
4. **технические материалы**; гайки, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики, детали конструктора;
5. **медицинские материалы**: шприцы, пипетки, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;
6. **природный и другой сыпучий материал**: камешки, ракушки, монеты, глина, песок, сахар, соль, земля, мука, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох и т.д.;
7. **разные виды бумаги**: обычная, картон, калька, наждачная, копировальная, бумажные фильтры, ватман и т.д.;
8. **бросовый материал**: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
9. **прочие материалы**: зеркала и воздушные шары, пилка для ногтей, сито, свечи, ступа, детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Методы и приемы:

- **Экспериментальные игры** «Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В каком виде легче плавать» и др., которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.
- **Действия** с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов и др. позволяют детям самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.
- **Наблюдение** природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, выпадение росы, тумана, появление радуги, распространение грома и молнии, образование пара от дыхания в холодную погоду и др.), пробуждают детей к поиску объяснения причин появления и образования природных явлений, обоснованию их физическими законами.
- **Рассматривание** схем к опытам, таблицы, упрощенные рисунки позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне..
- **Использование энциклопедических данных** в разделах «Знаете ли вы?» и «В мире интересного» повышает интерес к обсуждению проблем, развивает интеллектуальную рефлексия.
- **Драматизация:** ребенок берет на себя: то роль Незнайки - Почемучки, задающего вопросы, то роль экспериментатора, умеющего все объяснять и отвечать на вопросы.

Педагогические технологии, которые используются в опытно-исследовательской деятельности:

- ***➤ здоровьесберегающие технологии;***
- технологии проектной деятельности;***
- информационно-коммуникационные технологии;***
- личносно-ориентированные технологии;***
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;***
- игровая технология;***
- технология «ТРИЗ» и другие.***

Современные средства обучения очень увлекательны. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.



Применение экспериментирования оказывает влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развитие личностных характеристик воспитанников (умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- углубление и расширение знаний детей о неживой и живой природе;
- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

**Хотим предложить
вашему вниманию
несколько
экспериментов в
домашних условиях**

«Взбитые сливки»:

В растворённую в воде марганцовку добавьте немного жидкого мыла. При добавлении перекиси водорода начнётся активная реакция, в результате которой будет образовываться пена похожая на пушистые взбитые сливки или облачка.



Проявляющийся и исчезающий цвет:

В воде сделайте раствор йода и крахмала и наблюдайте, как вода начнет окрашиваться в насыщенный синий цвет. Если нагреть эту синюю жидкость, то эта окраска постепенно пропадет. При остывании синий цвет вернется.



Соломинка-шпатель:

Для проведения опыта вам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана.

1. Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой.

2. Опустим соломинку в воду.

3. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану.

4. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан. Прделаав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой.

По такому же принципу работает шпатель, который наверняка есть в нашей домашней аптечке.



То, что я слышу – забываю.

То, что я вижу – я помню.

То, что я делаю – я понимаю.

КОНФУЦИЙ