

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования
Мостовский район**

ПРИКАЗ

25.12.2014г.

№ 139 о/д

**Об утверждении Положения о системе оценки индивидуального развития
дошкольника в соответствии с ФГОС ДО**

В целях дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы функционирования дошкольного образовательного учреждения, на основании протокола педагогического совета от 28.11.2014г. № 2

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить локальный акт образовательной организации «Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ детский сад № 5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район» (прилагается).
2. Педагогическим работникам проводить оценку индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО (педагогическую диагностику) в соответствии с утвержденным локальным актом.
3. Ввести в действие «Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ детский сад № 5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район» с 12.01.2015г.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий
МБДОУ детский сад № 5 «Ромашка»

Е.А. Семенова

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детским садом № 5 «Ромашка»
_____ Е.А.Семенова
приказ от «25»12 20 14 г.
№ 139
принято на педагогическом
совете от 28.11.2014 г.,
протокол № 2

Положение
о системе оценки индивидуального развития
дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
в МБДОУ детском саду №5 «Ромашка»
села Шедок муниципального образования Мостовский район

2015 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район

**Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника
в соответствии с ФГОС ДО**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район;

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника

3.1 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в Учреждении обеспечивается при помощи методик из методического пособия «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», автор Афонькина Ю.А.,- Волгоград: Учитель, 2015.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. На основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в группе, планируют индивидуальную работу с детьми, которым требуется

особая педагогическая поддержка (дети с низким уровнем педагогических воздействий или одаренные дети). При этом педагог заполняет карты «Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий» на каждого ребенка (приложение 1). В середине учебного года диагностика проводится только с детьми «группы риска». В конце учебного года воспитателями проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса в группе за год, и на основе анализа определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

3.6 Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями и специалистами оценивается по следующим мониторинговым показателям (уровням):

- высокий уровень педагогических воздействий (в) – показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие.
- средний (с) – показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту
- низкий (нк) - показатель у ребенка проявляется неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.
- низший (нш) – показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты

4. Контроль

4.1. Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение игровых образовательных ситуаций, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с анализом старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики - «Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий» (по 5 образовательным областям), карты «Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий», методические пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов в течение 3 лет, обновляются по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров – «Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий» (по 5 образовательным областям) хранится в методическом кабинете в течение 5 лет

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.