

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 19 с. Беноково
Протокол №1 от 31.08.2023год.

Иванова
Татьяна
Викторо
вна

Подписан: Иванова Татьяна
Викторовна
DN: C=RU,
OU=Заведующий,
O=МБДОУ детский сад № 19
села Беноково, CN=Иванова
Татьяна Викторовна,
E=dou19.most@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024-01-29 14:55:55
Foxit Reader Версия: 9.7.1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
детский сад №19 с. Беноково
Т. В. Иванова
от 31.08.2023год.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНА ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №19 СЕЛА БЕНОКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

**Адрес: Краснодарский край,
Мостовский район, села Беноково,
ул. Красная, 54 тел: 88619267145
E-mail: dou19.most@mail.ru
сайт: <http://ds19.mostobr.ru>**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-7
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	7-17
1.3	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	17-20
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной по пяти образовательным областям	20-21
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	21-23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23-26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26-28
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	28-34
2.7	Рабочая программа воспитания	34-52
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ОНР	52
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	52-53
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53-54
3.4	Кадровые условия реализации Программы	54
3.5	Финансовые условия реализации Программы	54-55
3.6	Режим и распорядок дня	55-56
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	56-57
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	57-59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее- Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 села Беноково муниципального образования Мостовский район (далее- ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- Стандарт), и федеральный адаптированы образовательной программой дошкольного образования (далее-ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*Далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАРА ДО - утверждена Приказом Министерство Просвещения Российской федерация № 1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объёма Программа.	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки", (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" Программа реализуется возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i> <i>- В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учётом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объёма Программы.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российская Федерация-русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 села Беноково муниципального образования Мостовский район

Сокращённое наименование: МБДОУ детский сад №19 села Беноково

место нахождения:

- юридический адрес: 352551, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовской район, село Беноково, ул. красная, 54, тел. 8(86192) 6-71-45

- фактический адрес:

Организационно- правовая форма муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение.

Учредитель: Администрация муниципального образования Мостовский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- устав (утверждён постановлением администрации муниципального образования Мостовский район 15.11.2019 год №1242)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдано 30.03.2012год, серия 23Л01 № 0000443)

Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть:

Цель программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условие для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР), индивидуальными особенностями его развитие и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способности каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задача Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержание программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ОНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развитие в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работникам, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучение и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ОНР);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ОНР);
- обеспечение преемственности целей, задачи и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. развивать коммуникативные способности.
6. научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Также реализация части программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 программы).

Принципы и подходы к формированию программы

Обязательная часть:

Согласна п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 стандарта Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразие детства.
- сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребёнка.
- лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родители (законных представителей), педагогических и иных работников организации и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество организации с семьёй.
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержание и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласна п. 10.3.3. ФАОП ДО программа также построена на специфических **принципах и подходах:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образование, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитии и образовании обучающихся: организация партнёрские отношения не только семьями обучающихся, другими организациями и лицами, могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, оказанию психолога-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости (центр психолога-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которая открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

- полнота содержание и интеграции отдельных образовательных областей: в соответствии со стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. между отдельными разделами программы существует многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОНР тесно связано с речевыми и социально-коммуникативными, художественно- эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развитие обучающихся с ОНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы: стандарт и программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1. Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;

2. гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3. Диалогический (полусубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4. комплексно -тематический подход - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, участниками образовательных отношений:

Принципы:

1. создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (игра, пению), нужно дать возможность освоиться, принять участие в занятии.

2. целостный подход в решении педагогических задач обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. соотношение музыкального материала с природным и историко- культурным календарём. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нём посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в весёлой игре).

5. принцип партнёрства. Авторитарный стиль поведения педагога (" Я взрослый", " Я больше тебя знаю", " Делай, как я говорю") - допустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнёрских отношениях.

6. положительной оценки деятельности детей, кто способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребёнку. Чтобы и как бы не сделал ребёнок- всё хорошо.

7. принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти своё Отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.2. значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития школьного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Мостовского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

к значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;

- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнёры.
- . количество групп и предельное наполняемость

В ДОО функционирует одна разновозрастная группа компенсирующей направленности.

Наименование группы	Направленность	Возраст детей	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020г. №373)
Группа	компенсирующая	5-6	10	10
Группа	компенсирующая	6-7	10	10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников для реализации программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетика - фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений в сложных конструкциях. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Проявляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются Множественные ахроматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть не стойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, Замени или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх - и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание знаний слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения- формируется возможность само регуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца мало привлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.д.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как человек-паук", " я буду, как принцесса" и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерный принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качество, особенности проявления чувств, эмоции, специфика гендерного поведения). Существенный изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем (" кто будет...? ").

Вместе с тем соглашением действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. усложняется игровое пространство (например, в игре" театр" выделяется сцена и гримёрная).

Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т .д. дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказом друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков- более порывистые, у девочек- мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тело в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные

цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослыми. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которая задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложный приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которая позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и. Т д) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которая начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительно и вымышленное.

Действие воображения - создание и воплощение замысла- начинают складываться первоначально в игре это проявляется в том, что прежде и игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

повышается возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведение, Преодоление эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдельные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. Дошкольном возрасте а освоены ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро осознанно. становится Возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

в процессе восприятие художественных произведений, произведений музыкально изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажи, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средство выразительности

продумываются и сознательно подбираются детьми). Продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет).

Возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребёнка и является определённым этапом созревания организма. В этот период идёт интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью четвёртого уровня данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребёнка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребёнок начинает его сознательно направлять и удерживать на определённых предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребёнка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идёт развитие творческого воображения, этому способствует различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложные грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребёнка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребёнка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребёнок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т.е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сфере ребёнка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание Мотива "я должен", "я смогу" постепенно начинает преобладать над мотивом "Я хочу". Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей

деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребёнка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребёнок стремится принятию новой социальной позиции-" позиции школьника", что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребёнка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т. к. школьное обучение содержит определённые умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению? Психологическая Готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребёнка готовность к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего Круг прав и обязанностей. Это личностная готовность выражается ребёнка к школе, к Учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получить новые знания. Личностная готовность также предполагает определённый уровень развитие эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребёнка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание Учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходство и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно- двигательного координация;

- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребёнок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интереса и обычаям детской группы.

Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-воспитательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий	Старший воспитатель Учитель-Логопед Воспитатель	Педагог-Психолог	Помощник воспитателя

Все педагоги учреждения именно проходят курсы повышение квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических

объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности.

В Краснодарском крае около 5 млн 300 человек. Кубань- многонациональный край, проживают представители более 120 национальностей, но самые большие этнические группы- это русские, армяне, украинцы, адыгейцы.

У каждого из народов свои обычаи и традиции и все они передаются из поколения в поколение.

Вероисповедание.

Краснодарский край - регион многоконфессиональный. здесь исповедуют и мусульманство, и иудаизм, и католицизм, Но самой большой группой являются православные христиане.

Социальные общности.

- казаки

Демографические особенности:

Плотность населения

численность населения Краснодарского края по данным Росстата составляет 5 819 345 чел. (2023г.). по численности населения край занимает третье место среди регионов Российской Федерации после Москвы и Московской области. плотность населения - 77,09 чел./км² (2023г.).

Миграционные процессы

миграционные процессы, происходящие в мире и особенности на территории Краснодарского края, характеризуется изменение ситуации в школьном образовании. Это связано с увеличивающимся потоком мигрантов из стран " ближнего зарубежья" и не русских Семей, для которых русский язык не является родным. Адаптация детей дошкольного возраста представляет собой комплексный феномен, связанный с интеграцией ребёнка в Новую социальную среду.

первый этап- взаимная ознакомление педагогов и родители с национальными особенностями воспитание детей в Российской Федерации и странах семей-мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлено тем что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои традиции, обычаи, социальные установки и ценностные ориентации. Так, как без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитание не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождение подхода к ребёнку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождение; компетентного ознакомление детей с национальная культурой. Именно педагоги детского сада и семья имеют решающее значение в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

третий этап - реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребёнка из семьи мигрантов для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентации и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизация отношений.

Другим направлением работы педагогов ДОО является "лингвистическая адаптация".

1) дети мигрантов владеют иными фоновыми знаниями, с кем языком владеют лишь на пороговом(бытовом) уровне или не говорят вообще на русском языке, а педагогам надо их обучать в одной группе с русскоговорящими детьми

2) для таких детей нет базовых программ обучения и как следствие нет разнообразных методических пособий.

Результатом успешной лингвистической адаптации должно стать умение эффективно взаимодействовать в русскоязычном окружении и успешно и успешно решать социокультурные проблемы повседневной жизни, освоить образовательные и воспитательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Климатические особенности:

Климатический пояс.

Климат Краснодарского края умеренно - континентальный. Это значит, что здесь почти всегда жаркое лето, мягкая бесснежная зима и Малое количество осадков. Дожди тоже не редкость, особенно осенью. В горных и предгорных районах преобладают черты субтропического климата, так как горы большого Кавказа закрывают Черноморское побережье от холодных ветров.

В Краснодарском крае температура воздуха понижается с высотой. Чем выше в горы, тем холоднее. зимой холодные дни чередуются стёклами, а осадки выпадают в виде мокрого снега и дождя. На побережье Чёрного моря образуются циклоны, бывают смерчи и сильные ливневые дожди. Но, всё это происходит с ноября по март. В остальное время у нас тепло и солнечно. Самые жаркие дни приходятся на июль август. В это время температура воздуха может достигать 30° С, выше нуля

в Краснодарском крае 2 климатические зоны:

Континентально-умеренная.

Субтропическая.

Продолжительность теплого периода в нашем крае около 10 месяцев в году. Как правило в эти месяцы температура воздуха выше 10° градусов. На Черноморском побережье практически никогда температура воздуха не опускается ниже нуля, Зато погода Может поменять своё настроение за день несколько раз.

климат в Краснодарском крае один из наиболее благоприятных в России для проживания и деятельности. У нас растут разнообразные фрукты, ягоды, овощи, реликтовые кустарники деревья. Также, здесь самый тёплый регион в стране.

время года отличаются в зависимости от района. Например, в горных районах зима длится дольше, температура воздуха опускается ниже нуля и осадки в виде сухого снега могут радовать любителей лыж и сноубордов вплоть до середины мая.

Рельеф

край разнообразен во всём, начиная с рельефа. Тут можно встретить всё: крутые горы, Чьи вершины теряются где-то в небесах, сохраняя снеговые шапки круглый год, низкие горы, составляющую целую цепь, густо лесами.

Среднегодовая температура

Среднемесячный температурный колеблется от $+ 7^{\circ}$ до -5° . Ежегодный среднестатистический минимум зимний период составляет $-15,9^{\circ}$ С, салютный минимум наблюдался в январе и составил $-32,9^{\circ}$ С в 1940 году, и в январе 2006 года была зафиксирована температура -26° С. Зимой осадки выпадают часто в виде дождя, редко - снега.

Количество солнечных дней в году

Краснодарский край - это край солнце и тепла, в среднем, на Кубани около 300 солнечных дней.

данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учётом выделенных климатических особенностей, реализация программы осуществляется круглосуточно с выделением трёх периодов:

- 1 период- сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период- декабрь, январь, февраль;
- 3 период- март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальные работы с детьми, местной деятельности с детьми в режимные моменты, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающий в группе, на психолога-медика-педагогическом обещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают АОО ДОО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя логопеда со всеми специалистами. Психолога -Медика- педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Материально-техническое оснащение

Состояние материально-технической базы обеспечения программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требования техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, нет учителя логопеда, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.

Все кабинеты и группы имеют в своём арсенале технические средства оснащения процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Социальные условия и партнеры

Для реализации программы ДОО используется взаимодействие с социальными партнёрами, образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ СОШ № 11	Экскурсии, беседы, игровые ситуации, занятия, досуги, праздники.	договор
Культура	Детская библиотека села Беноково	Экскурсии, беседы, игровые ситуации, занятия, досуги, праздники, конкурсы.	договор
Медицина	Фельдшерский пункт	Экскурсии, беседы, встречи.	договор

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учёта запросов общественности,
- принятие политики детского сада социумом,
- сохранение имиджа учреждения в обществе,
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки реализации обязательной части программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Обязательно часть:

ФАОП ДО п/п	Возраст	QRкод
10.4.3.2	Дети среднего возраста с ТНР	
10.4.3.3	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

ребёнок:

- * любящий свой детский сад, малую родину,
- * испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- * принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, тором он живёт.



Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "ладушки", [стр. 31](#)

1.4. развивающая оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоение программы.

целевые ориентиры, представлены в программе:

- не подлежат непосредственной оценки
- не являются непосредственным освоением оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основание для их формального сравнение с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР)

- не являются основой объективной оценки в соответствии, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития секретного ребёнка.

. программы предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдение и включающая:

- 1) Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- 3) развитие ребёнка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ОВЗ.

подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 программы.

в соответствии со стандартом и принципами программы оценка качество образовательной деятельности по программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка раннего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентируют систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов для семьи, образовательные организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;
 - разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразие условий Краснодарского края и района, посёлка;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

система оценки качества реализации программы образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время свою основную задачу-

обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями стандарта.

программа предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

на уровне ДОО система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы;

- реализация требований стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы

- задания ориентиров в педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развитие самой ДОО;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивание психолого-педагогических и других условий реализации программы в ДОО в пяти образовательных областях, определённых стандартам;

- считает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ОВЗ (ТНР), семьи, работников, сообщество и государство;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственные работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- используют единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в положении о ВСОК ДОО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитие ребёнка (в пяти образовательных областях)

Обязательно часть программы

ФАОП ДО п/п	Образовательная область	QRкод
32.1	Социально- коммуникативное развитие	
32.2	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3ю7 Программы



Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 6.](#)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Взаимодействия педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретение культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процессе приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения педагогического работника и ребёнка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". основой функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправной относительной ребёнка включение педагогического работника в процессе деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно- порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определённый "Стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинство и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничение и порицания используется в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда Педагогический работник поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие Между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь Педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком право иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку Педагогический работники не навязывает ему своего решения, а способствует тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогает ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работника и переносит его на других людей.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практически) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- проблемное изложение,
- эвристический метод,
- исследовательский метод.

При реализации программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточный материал. Природный материал и т.д.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы).**

Здоровье сберегающие технологии,
Игровые технологии,
Технологии эффективной социализации,
Технология «Ситуация» и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных технологий

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

В игровой деятельности: игры с правилами, сюжетные игры, совместная игра воспитателя и детей, сенсорные игры, развивающие игры, игровые ситуации.

В продуктивной деятельности: конструирование, рисование, лепка, творческая мастерская.

В коммуникативной деятельности: ситуации общения, речевое творчество, пересказ, беседа.

В познавательно-исследовательской деятельности: творческая мастерская экспериментирование, коллекционирование, манипуляция с предметами.

В трудовой деятельности: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.

В физической деятельности: физические упражнения, подвижные игры, соревнования.

При чтении художественной литературы: восприятие художественной литературы и фольклора, фантазирование, рассматривание книг, иллюстраций, драматизация.

В художественно-эстетической деятельности: творческая мастерская, музыкальная, театральная и литературная гостиная, детские студии, детские досуги, музицировали.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы настоящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
Особенности поддержки детей инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет - создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:
 - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
 - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
 - поощрение ребенка за стремление к таким действиям;

- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбирают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активности детей в поиске, принимают любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение Педагогической культуры родителей (законных представителей). задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении, выбрать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

согласно п. 39.3 ФАОП ДО основной целью работы с родителями(законными представителями) является обеспечение взаимодействие с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участие в жизни детского сада.
- создание активной информационно- развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаются следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, Но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей(законных представителей) доступно а актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей(законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями(законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями(законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей(законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

Аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родители(законных представителей) для согласования воспитательных взаимодействий на ребёнка;

Коммуникативно- деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей(законных представителей); вовлечение родителей(законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - Пропаганда и популяризация опыта деятельности организаций; создание открытого информационного пространство(сайт организации, форум, группы в социальных сетях).

планируемый результат работы ДОО с родителями(законными представителями):

- организация преемственности в работе организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучение и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско- родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включает также и досуговую форму- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни(недели)открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиа репортажи и интервью; фотографии, педагогические библиотеки для родителей(законных представителей), выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Чай, формируемая участниками образовательных отношений

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы

2.6. программа коррекционно-развивающей работы (далее - ПКРР)

Согласно п. 43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью Преодоление неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования основных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных кому негативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого - педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями(законными представителям).

Коррекционно- развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системная и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств(с учёта уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие реакцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТЕР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально- волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности(консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родители(законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень, фонетика- фонематическое развитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии(дизартрия, алалия, афазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений в школьном возрасте.

общими ориентирами и достижениями результатов ПКРР являются:

- Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- Сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Социальные условия для получения образования с детьми с ТНР

- знание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование социальных дидактических пособий, технологии, методики других средств обучения(в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации программы;

- проведение групповых коррекционных занятий с учителем – логопедом (четыре раза в неделю) и педагогам-психологом;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не менее два раза в неделю) и педагогам- психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельная деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики и образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка. обследование строится с учётом следующих принципов:

принцип комплексного изучения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенности его развития,

Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:
 анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого- педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностный и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованная логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояние всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующих на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форма работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение стремления его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословный или развёрнутый), выполнять устный инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребёнка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса
 обследование грамматического строя языка
 обследование Связной речи
 обследование фонетических и фонематических процессов

Полная Программа обследования формируется каждым педагогическим работникам в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201771/content/331b88c>

В процессе комплексного образования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояние его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их, речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений

речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом или психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию до вербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучание предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать название предметов, действий признаков, понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развивать умение дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов).
4. Обучение элементов грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звука-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включают в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звука-слоговых и звука-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей расширения знаний слов, формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок-голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый-нож, соус, бритва, приправа,; ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть-блеск, трещать-треск, шуметь-шум, объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый-храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

На протяжении всего времени обучение коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать медико-интонационную структуру речи.

Обучающихся подготовительной к школе группы могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающихся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ)
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОО в статусе площадок (ста жировочных, инновационных) не ведется.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее- РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ(ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению воспитательных целей начального общего образования (далее-НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на правильных в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовность к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребенка по средствам проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитание Найди патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенности образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувства гордости за наследие своих предков (предполагает приобщении детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретный каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем-на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского литературного искусства.</i>	
ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИИ	
Духовно-нравственное воспитание направленно на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Формировать у детей умения различать плохие и хорошие поступки героев в книгах.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,

формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по воспитанию художественной литературы: умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направленного на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно проводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на составление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувства. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении).</i>	

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности: воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п.49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО – педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО- сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширять нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Имидж ДОО - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач – создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех- и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края, Мостовского района, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудниками и партнерами ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит на встречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка- всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбной, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о проведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статус воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО	• Мы принимаемы любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояние здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослыми мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Утренний круг Вечерний круг Календарь настроения Традиции «День Рождения» Традиции «Береги книгу» Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания: 1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы); 2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества); 3. Познавательное направление воспитания (ценность знания); 4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья); 5. Трудовое направление воспитания (ценность труда); 6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культур и красоты)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает, этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион, с устоявшимися казачьими традициями. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их приемниками.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умение соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) • Поддержание у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относится к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагоги-дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители)
- Дети – дети

- Педагог – педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребёнка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

- **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.
- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребёнка сильно различаются дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально – родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

- **Детско – взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско – взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношение с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуются несколько образовательных событий:

События, формирующие чувства гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
 Явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
 Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театр);
 Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День матери);
 Наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя);
 Проекты воспитательной направленности; праздники;
 Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
 Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 Свободная игра;
 Свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемы) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- Разучивание и исполнение песен, театрализация, этюды-инсценировки;
- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок),
- Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- Демонстрация собственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Мостовского района, села Беноково);
- Компоненты среды, отражающие региональные, этногеографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
- Компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое дерево», выставки детских рисунков «Милая мамочка»,

«Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья», опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п.1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

- Сельская библиотека села Беноково . Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

МБОУ СОШ№11 села Беноково. Предусматривается преемственность дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы и проведение культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций.

Сельская библиотека села Беноково. Предусматривается организация и проведение мероприятий для детей и родителей: праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и

педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные-мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

Деятельности и культурные практики ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ к 5 годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Умеющий сообщать участвовать в деятельности по воспитанию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении).
<i>Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края – Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения; - Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</i>		

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п.49.2 ФАОП ДО)	
---	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных) к воспитательной деятельности
Учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. Рф.	
--	---

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДООУ;
- Годовой план ДООУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающие за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- 1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- 2) Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- 3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- 4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- 5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- 6) Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- 7) Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- 8) Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- 9) Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируется условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого опыта работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п.49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО является:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ(ТНР) в условиях ДОО является:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у обучающихся различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

9. ценностей и принятых в обществе правил и норм проведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.2 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуется между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- Требованиям Стандарта;
- Данной Программе;
- Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раз в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: автогородок, парковая зона.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещение для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширять образовательное пространство: «Песочные фантазии».

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализ образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225 («Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный номер №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г. №448 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный №21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. №422 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017г. №351 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2,3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012г. № 59, ст. 7598; 2022г, №29, ст. 5262).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Первый/второй период реализации Программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 уровень)

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренний «Групповой сбор» (планирование).	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке. Спортивные и подвижные игры, праздники, наблюдения, экскурсии, воздушные, солнечные процедуры, «Час интересных дел» в форме игровых образовательных ситуаций.	9.20 – 12.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
«Час интересных дел» в форме игровых образовательных ситуаций. Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний «Групповой сбор» по итогам дня и планирование «Часа интересных дел» на следующий день, уход детей домой.	16.15 – 17.00

Третий период реализации Программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 уровень)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, прогулка, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность утренней гимнастика, утренний «Групповой сбор»	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Самостоятельные игры, индивидуальная работа	8.50-9.00
Игровые образовательные ситуации и занятия	9.00-9.55
Индивидуальная работа с детьми по заданию	
Подготовка к прогулке. Прогулка : (наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, экспериментирование, свободная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, чтение художественной литературы)	10.00-12.30 10.35 – 12.30
Физическая культура на прогулке в четверг	
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гимнастические процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 -15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, беседы, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение), вечерний «Групповой сбор» по итогам дня, уход детей домой	15.30 – 17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом образовательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Дата	Мероприятия /события	Направления воспитания /ценности
Сентябрь		
«День знаний»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»	Социальное, познавательное
«День дошкольного работника»	«Мы – дошколята»	социально, трудовое
Октябрь		
«Международный день пожилых людей»	«Старикам везде у нас почет»	социальное, семья благодарность уважение.
День отца в России	«Мой любимый папа»	познавательно патриотическое, социальное
Ноябрь		
День народного единства	Дружат дети всей земли	патриотическое, познавательное, социальное
День матери в России	однодневный проект Поздравления для мамы	познавательно патриотическое, социальное, семейное
День государственного герба Российской Федерации	Государственные символы России	познавательно патриотическое, социальное
Декабрь		
День неизвестного солдата	День неизвестного солдата – есть память которой не будет конца	познавательно патриотическое, социальное
Международный день инвалидов	Они такие же как мы	социальное, трудовое
День добровольца волонтера в России	Наши добрые дела	социально трудовое патриотическое
Международный день художника	Веселая кисточка	этика эстетическое трудовое
День героев Отечества	Герои Отечества	патриотическое гражданское
Январь		

День снятия блокады Ленинграда	Мы вспомним те годы, блокадные годы...	познавательное патриотическое, социальное
Февраль		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Мы помним мы гордимся	познавательное патриотическое, социальное
День российской науки	В стране Почемучек	Познавательное, трудовое
Международный день родного языка	Родной язык	познавательное патриотическое, социальное
День защитника отечества	Могучи и сильны российские богатыри	познавательное патриотическое, социальное
Март		
День воссоединения Крыма с Россией	Крым – Россия вместе	патриотическое, социальное
Международный женский день	Самая красивая мама моя	познавательное патриотическое, социальное
Апрель		
День космонавтики	Первые полеты человека в космос	познавательное патриотическое, социальное
Всемирный день Земли	Будь природе другом	познавательное патриотическое, социальное

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

АОП ДО для детей ТНР рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Рекомендована для детей с III уровнем ОНР.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех Помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит по влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов организации с родителями направленно на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- коммуникативно – деятельное – направлено и повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. **Информационные** (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей; публикации, выступления; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда).
2. **Организационные** (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции).
3. **Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары, беседы; дискуссии; круглые столы)
4. **Организационно – деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды)
5. **Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, «Клубном часе»)

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- г гармонизация семейных детско-родительских отношений.