

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 СЕЛА БЕНОКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

**Аналитический отчет о результативности групповой / индивидуальной
коррекционно - развивающей работы с использованием современных
методик за 2022-2024гг.педагога-психолога И. И. Сахаровой**

Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде. Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы:

Содействие созданию в ДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Поставленные задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфере их проявления.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и созданию условий для их гармоничного развития.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

Для решения профессиональных задач и достижений основных целей психической деятельности работа велась по основным направлениям:

1. Консультативное.
2. Диагностическое.
3. Коррекционно-развивающее.
4. Психологическая профилактика.
5. Просветительское и методическое.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- игровая терапия;
- психогимнастика;

КОПИЯ
ВЕРНА

*Заведующей
МБДОУ детский сад №19
села Бенково*



И.И. Сахарова

- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- релаксационные упражнения;
- арттерапия.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, воображение, восприятие);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;
- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультативное направление.

Цель: освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребностей в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1. Индивидуальная работа

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;



*заведующей
МБДОУ детский сад №19
села Белоково*



Л.В. Иванова

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования:

- наблюдение;
- анкетирование родителей, педагогов;
- тестирование;
- проблемные игровые ситуации;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика развития познавательной сферы

Основные направления: развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Проводилась экспресс-диагностика познавательной сферы детей групп компенсирующей направленности по методике Павловой Н. Н. Руденко Л. Г.

Результаты первого года обучения (2022-2023 учебный год)

Диагностика познавательной сферы осуществлялась 2 раза в год (сентябрь, май). Обследование проходила по следующим параметрам: самооценка, мелкая моторика, внимание, память, словесно-логическое мышление, речь, логическое мышление, восприятие, произвольность.

Также внимание уделялось эмоционально-личностному развитию детей группы компенсирующей направленности.

Основная цель - создание психического представления о ребенке, которое включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и личности.

Анализ полученных данных помог организовать целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность, создать оптимальные условия для развития индивидуальных особенностей и определенных психических процессов детей (группы компенсирующей направленности).

Итоговые результаты диагностики уровня познавательного развития воспитанников группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (первый год обучения):

| Учебный год 2022-2023г. | Количество воспитанников в группах | Уровни психического развития | Начало учебного года % | Конец учебного года % |
|----------------------------|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | 10 | Высокий уровень | 0 ребенка (0%) | 1 детей (8%) |
| | | Средний уровень | 6 детей (54%) | 5 детей (45%) |
| | | Низкий уровень | 4 ребенка (44%) | 4 ребенок (44%) |

Таким образом, на основе полученных результатов, можно сделать вывод, что данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы

КОПИЯ
ВЕРНА

*Заведующая
МБДОУ детский сад №19
села Бюзово*



Л. В. Иванова

- обзор групп по результатам диагностической деятельности.

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;

- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

2. Групповая работа

С педагогами: консультация; тренинг; круглый стол; дискуссионная площадка.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации; оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе.

Консультативное воздействие осуществляют по вопросам:

- оптимизации воспитательного-образовательного процесса в ДОУ и в семье в интересах ребенка;

- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;

- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Основными формами взаимодействия являются групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, а также иные формы работы с сотрудниками учреждения с целью личного и профессионального роста.

Психологическая диагностика.

Данная работа направлена на получение информации об уровне психического развития детей, на выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; при необходимости, разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В содержание психодиагностической работы входит:

- диагностика уровня развития психических процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, мелкая моторика);

- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;

- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);

- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);

- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ДОУ, согласно положению о ППк;

- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям с целью выявления, и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.



*Заведующая
МБДОУ детский сад №19
с/г.с. Белосово*



Л.В. Иванова

| | | | | |
|--|----|-----------------|----------------|----------------|
| | 10 | Высокий уровень | 2 ребенка (9%) | 4 детей (35%) |
| | | Средний уровень | 6 детей (64%) | 5 детей (42%) |
| | | Низкий уровень | 2 ребенка (9%) | 1 ребенок (8%) |

Итоговые результаты диагностики развития эмоционально-волевой сферы за 2023-2024 учебный год (второй год обучения):

| Учебный год 2023-2024г. | Количество воспитанников в группах | Уровни психического развития | Начало учебного года % | Конец учебного года % |
|-------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | 10 | Высокий уровень | 4 ребенка (42%) | 4 детей (42%) |
| | | Средний уровень | 5 детей (50%) | 7 детей (58%) |
| | | Низкий уровень | 1 ребенка (8%) | 0 ребенок (0%) |

Диагностика неуверенности и тревожности у детей.

При обследовании использовались методики: «Тест тревожности» Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки; «Самооценка дошкольника» (Т. В. Драгунова).

При проведении диагностики чувствуется, что дети уверены в себе и своих силах. Большинство воспитанников может сосредоточиться на выполнении одного задания. Дети хотят браться за новое дело, у них есть уверенность в том, что смогут успешно выполнить его.

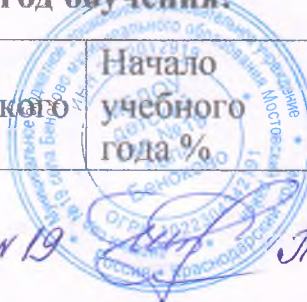
Также из полученных результатов психологического обследования следует, что 84% воспитанников имеют низкий уровень тревожности. Эмоциональная приспособленность ребенка к социальным ситуациям находится на среднем уровне. Это говорит о достаточно хорошей эмоциональной приспособленности, адаптированности ребенка к окружающему 8% воспитанников имеют высокий уровень тревожности, что может свидетельствовать о плохой адаптации к окружающему миру, о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям.

Итоговые результаты диагностики неуверенности и тревожности у детей за 2022-2023 учебный год первый год обучения:

| Учебный год 2022-2023г. | Количество воспитанников в группах | Уровни психического развития | Начало учебного года % | Конец учебного года % |
|-------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | | |



*Заведующей
МБДОУ детский сад №19
г.сага Белоголов*



Т.В. Иванова

комплексной помощи детям группы компенсирующей направленности, которая осуществляется при тесном взаимодействии педагогов, специалистов и родителей ДООУ с использованием принципов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Итоговые результаты диагностики уровня познавательного развития воспитанников группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (второй год обучения):

| Учебный год 2023-2024г. | Количество воспитанников в группах | Уровни психического развития | Начало учебного года % | Конец учебного года % |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | 10 | Высокий уровень | 1 ребенка (8%) | 3 детей (33%) |
| | | Средний уровень | 6 детей (54%) | 5 детей (42%) |
| | | Низкий уровень | 4 ребенка (33%) | 3 ребенок (25%) |

По результатам полученных данных можно сделать вывод, что развитие высших психических процессов детей группы компенсирующей направленности находится на высоком и среднем уровне.

По итогам мониторинга, состояние высших психических функций детей за 2022-2024 учебные годы имеет положительную динамику по всем направлениям коррекционной работы.

Диагностика развития эмоционально-волевой сферы

Основное направление деятельности: эмоционально-личностная сфера.

С целью изучения развития и коррекции эмоционально-волевой сферы детей разновозрастной группы проводилась диагностика по методике Л. П. Стрелковой.

По результатам обследования выявлено следующее:

1. У большинства детей наблюдается адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
2. Дети дифференцируют и адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей;
3. Адекватно проявляют эмоциональное состояние коммуникативной сфере.

Итоговые результаты диагностики развития эмоционально-волевой сферы детей за 2022-2023 учебный год первый год обучения:

| Учебный год 2022-2023г. | Количество воспитанников в группах | Уровни психического развития | Начало учебного года % | Конец учебного года % |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | | |

КОПИЯ
ВЕРНА

*Заведующий
ДООУ детский сад №19
села Беноково*



М. В. Иванова

| | | | | |
|--|----|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 10 | Высокий уровень | 1 ребенка (8%) | 1 детей (8%) |
| | | Средний уровень | 2 детей (17%) | 1 детей (8%) |
| | | Низкий уровень | 7 ребенка (58%) | 8 ребенок (66%) |

Итоговые результаты диагностики неуверенности и тревожности у детей за 2022-2024 учебный год (второй год обучения):

| Учебный год 2022-2024г. | Количество воспитанников в группах | Уровни психического развития | Начало учебного года % | Конец учебного года % |
|-------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | 10 | Высокий уровень | 1 ребенка (8%) | 0 детей (8%) |
| | | Средний уровень | 1 детей (8%) | 2 детей (16%) |
| | | Низкий уровень | 8 ребенка (66%) | 8 ребенок (66%) |

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психологическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Я в детском саду», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Какай Я» (Р. С. Немов), «Кактус», «Страхи в домиках», «Паровозик» (С.В.Васильева), чие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, его позитивной социализации, творческих способностей и инициативы, всестороннее развитие психических процессов в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные методы воздействия:

- психологическая;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов,

Работа по данному направлению направлена не только на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, но и на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальными формами проведения занятий.



*Заведующий
МБДОУ детского сад №19
села Венюково*



И. В. Иванова

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялась при использовании методик:

1. Развитие познавательной сферы:

- Е. В. Рындина «Последовательное развитие дошкольников с ОНР»;
- Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»;
- А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста»;
- Е. П. Николаева «Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста»

2. Развитие эмоционально-волевой сферы:

- М. А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии»;
- С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (программа эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста);
- Л. А. Никифорова. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы «Вкус и запах радости».

3. Преодоление неуверенности и тревожности:

- А. Н. Малахова «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей»;
- Е. Н. Лихачева «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

4. Формирование саморегуляции у детей дошкольного возраста :

- И. Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

Таким образом, вся коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием, которое основывалось на годовом и перспективном планах.

Психологическая профилактика.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, своевременное выявление особенностей развития ребенка, а также профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основные методы воздействия:

- беседа;
- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия.

Основные средства направления:

- информирование педагогов и родителей об особенностях развития детей;



*Заведующая
МБДОУ детского сада № 19
села Виноково*



Т. В. Иванова

- повышение педагогической культуры;
- создание оптимальной предметно-пространственной среды.

По запросам родителей и педагогов дошкольного учреждения проводились следующие мероприятия:

1. Тренинг: «Детский сад глазами ребенка в период адаптации», «Прежде всего мы родители», «Профилактика стрессов у педагогов», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».
2. Семинары-практикумы: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Тропинка родительской любви».
3. Круглые столы: «Создание комфортных условий, влияющих на эмоционально-благополучное состояние детей», «Адаптация и здоровье».

Для детей с нарушениями поведения, повышенной двигательной активностью, расстройствами эмоционально-волевой сферы проводились различные тренинги, игры на развитие психических процессов и навыков общения, психологические этюды, беседы.

Просветительское и методическое направление.

Цель: создание условий для полноценного личностного развития.

В ходе реализации данного направления были проведены следующие мероприятия для родителей и педагогов:

- детско-родительский тренинг «Путешествие в страну семейную»;
- семинар-практикум для родителей «Дети, которых не понимаю взрослые»;
- психологическая гостиная «Театральная деятельность как средство развития творческой личности в решении психологических проблем дошкольников»;
- семинар-практикум «Бумеранг родительского гнева», мастер-класс «Формирование психологических предпосылок трудовой деятельности как важный компонент социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

В ходе реализации методического направления педагогом-психологом был сделан личный вклад в повышение качества образования своей профессиональной деятельности:

- проведен ряд мероприятий муниципального, регионального уровня в форме мастер-классов и выступлений;
- принимала участие в дошкольной консультативно-методической деятельности и является членом ПШк;
- имеет публикации программно-методического материала регионального уровня;
- имеет удостоверения повышения квалификации по профилю деятельности.

Вывод:

*заведующей
ОООУ детский сад №19
села Беноково*



Т.В. Иванова



Систематический анализ данных необходим для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что способствует современным критериям качества образования.

Средний показатель качества результативности коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) с использованием современных методик за 2022-2024 учебный год составил - 83%.

Задачи на следующий год:

1. Оказание помощи в адаптации к ДОУ детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОУ и их коррекция.
4. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Дата: 10 ноября 2024год

Педагог-психолог
МБДОУ детского сада №19
села Беноково

И. И. Сахарова

Заведующий МБДОУ детским садом №19
села Беноково

Т. В. Иванова



*Заведующий
МБДОУ детского сада №19
села Беноково*



Т. В. Иванова