МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 СЕЛА БЕНОКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детского сада №19 села
Беноково
_____Г.А.Магомедова

Приказ № -ОД от 15.04.2022г.

Отчет о результатах самообследования за 2021-2022 учебный год МБДОУ детского сада №19 села Беноково

Самообследование Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №19 села Беноково муниципального образования Мостовский район проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.

1.1. Общая характеристика ДОУ.

Полное наименование в соответствии с уставом - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 села Беноково муниципального образования Мостовский район

Адрес: юридический 352551, Россия, Краснодарский край, Мостовский район, с.Беноково, ул. Красная,54.
Фактический адрес: 352551, Россия, Краснодарский край, Мостовский район, с.Беноково, ул. Красная,54.
Филиалов нет
Телефон **8-861-92-6-71-45;** факс - нет; e-mail: dou19.most@mail.ru
Устав принят: Постановление администрации муниципального образования Мостовский район №1242 от 15.11.2019 года
Учредитель: Муниципальное образование Мостовский район
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе - 01 апреля 1998года ИНН/КПП2342012919/234201001 серия 23№007329951
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 23 № 008971015 21 февраля 2013, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы Краснодарского края, ОГРН - 1022304342191
Свидетельство о праве на имущество;
- серия 23-АК, № 625008, 30.01.2012 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю (литер Г1);
Свидетельство о праве на земельный участок: серия 23-АК № 625007 от 30.01.2012 г Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю
Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 23 Л01 № 0000443 от 30.03.2012 № 03659 Департамент образования и науки Краснодарского края.

ДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования ДОУ с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 год. Коллективом разработана Программа развития ДОУ. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ и утвержденной заведующим детским садом.

ДОУ определены следующие образовательные цели:

– проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2018 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, лекции, круглый стол, деловые игры.

1.2. Правоустанавливающие документы ДОУ.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами законодательства РФ в сфере образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ;

17.10.2013 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного

питания населения от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Документация дошкольного образовательного учреждения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Устав учреждения.
- Приказ о назначении заведующего.
- Решение о родительской плате
- Постановление от 23.08.2017 г. №1002 «Об утверждении порядка установления, взимания и использования родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу, дошкольного образования.
- Публичный доклад заведующего за 2021-2022 учебный год.
- Коллективный договор на 2020-2023 годы.
- Приказ «Об обработке персональных данных» с приложениями.
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления.
- Положение об оплате труда.
- Положение о педагогическом совете.

- Положение об общем родительском собрании.
- Положение об официальном сайте.
- Положение о противодействии коррупции.
- Положение о родительском комитете.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о календарном и перспективном планировании.
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Порядок привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований физических и юридических лиц.
- Образовательная программа, адаптированная основная образовательная программа.
-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
-Постановление №1460 от 12.12.2013 г. "Об утверждении Порядка

обращения за компенсацией части родительской платы"
- Общие сведения об образовательной организации.
Групповых ячеек - 4.

В детском саду функционирует 6 групп:

Общеразвивающей направленности:

1. вторая группа раннего возраста;
2. средняя разновозрастная
3. старшая разновозрастная;

Группы кратковременного пребывания:

4. ГКП второго раннего возраста;
5. ГКП младшая.

Компенсирующей направленности:

6.ОНР III уровня от 4 до 7 лет.

Общая наполняемость - 115 воспитанников.

Выводы: Нормативно - правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования. В ДОУ реализуются права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

1. Система управления дошкольной организацией.

1.1. Характеристика системы управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

1.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОУ.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников

Образовательной организации, Положение о Педагогическом совете, Положение об Управляющем совете Образовательного учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

2. Содержание и качество подготовки воспитанников.

2.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

ДОУ реализует основную образовательною программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, дополнительные образовательные программы. Основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса ДОУ и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

С целью обеспечения организации образовательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть) педагогический коллектив ДОУ использует парциальные программы и программы:

1. «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., С-Пб «Детство – Пресс.2009»
2. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет» ФГОС, 2014г. Белая К.Ю.
3. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Планирование работы и конспекты занятий, Санкт Петербург «Детство -

Пресс»2010 Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощёкова Г.В. и др.
4. «Юный эколог» С.Н. Николаева
5. «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких, С.К.Фоменко и др.,
6. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

2.2.Оценка образовательной деятельности.

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с

учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин . В середине времени, отведённого на игровую образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Образовательные программы ДОУ реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму, игровой образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер- классы.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работа педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) организованна в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников. В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, музыкальным руководителем. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы. Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам; Организовывались совместные праздники и досуги. Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция. Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

2.3. Качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводилась с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №19 села Беноково. В процессе проведения использовались следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе игровой образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивалась тремя уровнями: выше нормы, норма, ниже нормы.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	27	25,9 %	70	67,3%	7	6.7%	104	99.9%

Качество освоения образовательных областей	22	27,2%	52	64,2%	2	2,5%	81	93,9%

На конец года 95% выпускников имеют общий положительный уровень развития по всем образовательным областям.

По данным учителей начальных классов школ, выпускники нашего детского сада имеют хорошую успеваемость, легко переносят адаптационный период школьной жизни.

Условиями положительных результатов являются:

- Использование воспитателями здоровье сберегающих технологий.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание доброжелательной эмоционально комфортной атмосферы в группах.
- Учет интересов детей и их индивидуального развития.
- Использование педагогами современных педагогических технологий.
- Профессионализм педагогов.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательных программ.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровье сберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

4.Качество кадрового обеспечения

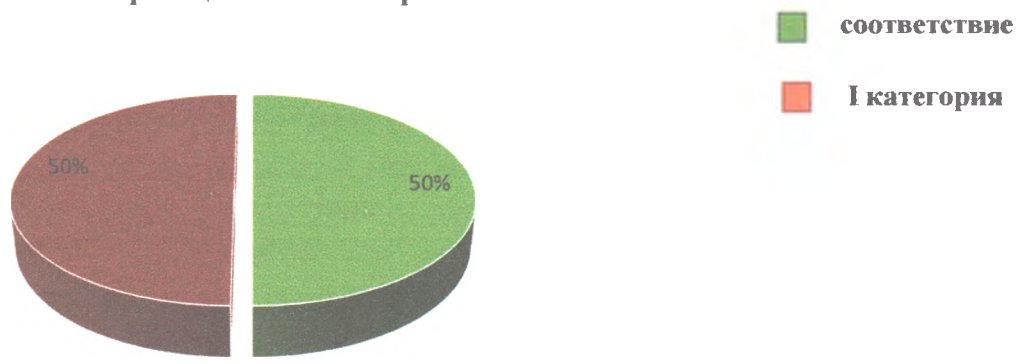
Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ДОУ работает 12 педагога. Из них: старший воспитатель, 8 воспитателей, музыкальный руководитель, 2учителя-логопеда.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%

Образовательный уровень:

- **Высшее педагогическое 9 человек;**
- **Среднее специальное педагогическое 3 человек**

Анализ педагогических кадров по квалификационной категории:



Одним из главных направлений деятельности методической работы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцирования определить цели работы с педагогическими кадрами.

Для оптимизации и повышения эффективности качества обучения и воспитания педагоги активно использовали передовые педагогические технологии, найденные в процессе используя советы по созданию оптимальных условий организации исследовательской деятельности: - технологии педагогического общения (педагогика сотрудничества) - нетрадиционные формы проведения мероприятий с детьми. Кадровый потенциал педагогического коллектива сформирован на 100%, при подборе педагогического персонала учитывается педагогический опыт, творческий подход к своей работе, умение варьировать свою деятельность с детьми, родителями, сотрудниками ДОУ.

В меж аттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

Таким образом, результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детского сада № 19 села Беноково муниципального образования Мостовский район, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	89 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	91 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3часов)	9 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 25%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 17%
1.8.2	Первая	6 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/12%
1.9.2	От 5 до 10 лет	5 человека/60%
1.9.3	Свыше 10 лет	3 человека/28 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человека/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	6 человека/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человека 25 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человека /89
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя -логопеда	Да
1.15.4.	Педагога-психолога	Да
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,83 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130,5 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
3.	**Обеспечение в ДОУ комфортных условий предоставления услуг. Наличие комфортных условий для предоставления услуг.**	
3.1.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	Да
3.3.	Доступность питьевой воды	Да
3.4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	Да
3.5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную нфраструктуру,

которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.