

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник «Конспекты подгрупповых занятий педагога-психолога для детей старшей группы» педагога-психолога МБДОУ детского сада № 19 села Беноково МО Мостовский район Сахаровой Ирины Ивановны

В современных условиях развития системы дошкольного образования основной линией является переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми. Педагог-психолог современной ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Образовательный процесс в ДОО должен строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В представленном для рецензирования сборнике «Конспекты подгрупповых занятий педагога-психолога для детей старшей группы», объемом 9 страниц, автор представляет конспекты подгрупповых занятий с детьми средней группы, направленные на развитие у дошкольников самооценки и формирование адекватного отношения к себе и другим, развитие личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей, познавательных и психических процессов. Подгрупповые занятия («Знакомство», «Звездочки», «Сержусь, но улыбаюсь», «Маленькие волшебники», «Поступает хорошо» и др.) содержат цель, задачи, игры на развитие внимания и быстроты реакции, на коррекцию эмоциональной сферы, снятия мышечного напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое настроение.

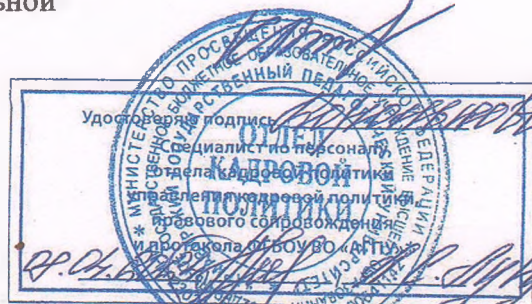
Новизной и оригинальностью подгрупповых занятий являются разработанные автором приёмы, используемые на занятиях, которые сводятся в основном к тому, что педагог разъясняет суть упражнения или порядок игровых действий. Отдельное место в сборнике занятий педагога-психолога Сахаровой И.И. отводится шуточным стихам-мирилкам, ценность которых в том, что они позволяют, с одной стороны, мгновенно включиться в решение проблемы, то есть помирить ссорящихся, а с другой, мотивировать остальных детей на работу в ходе групповой формы деятельности. Таким образом, подгрупповые занятия с детьми обеспечивают полноценное естественное развитие личности детей во всех видах деятельности на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Представленные материалы высвечивают актуальность данной темы, заслуживают особого внимания и могут быть использованы в работе педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций.

Дата: 08.04.2024 г.

к.п.н., доцент  
кафедры социальной, специальной  
педагогике и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

В.А. Королькова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №19 село Беноково муниципального образования  
Мостовский район

## Сборник: Конспекты подгрупповых занятий педагога – психолога для детей старшей группы



Составил: педагог – психолог  
Сахарова И. И.

*Заведующий  
МБДОУ детского сада №19  
села Беноково* *И. В. Иванова*

КОПИЯ  
ВЕРНА

## Конспекты подгрупповых занятий педагога – психолога для детей старшей группы

### Занятие «Знакомство»

**Цель:** коррекция эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений.

### Игра «Здравствуйте»

Дети передают друг другу мягкую игрушку и говорят: «Здравствуй, меня зовут....., а тебя?»

Следующий ребёнок берет (ловит) мягкую игрушку и говорит:

«Здравствуй,.....,меня зовут ....., а тебя?», поворачивается к следующему и так дальше по цепочке.

### Игра «Огонь и лёд», способствует развитию внимания, быстроты реакции.

Дети ловят мячик и отвечают на вопросы: Какой бывает огонь? Какой бывает лёд?

По команде ведущего «Огонь!», стоящие в круге дети начинают двигаться.

По команде: «Лед», они застывают в той позе, в которой их застала команда.

(под музыку «Полька» инструментальная обработка)

**Игра «Настроение»,** коррекция эмоциональной сферы психики; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое настроение.

Сначала ведущий предлагает рассказать на какое настроение похож «Лед», на какое настроение похож «Огонь». Затем ведущий спрашивает: «На что похоже хорошее настроение?» Выслушивает ответы детей. «На что похоже плохое настроение?».

**Игра «Брыкание»,** коррекция эмоциональной сферы; эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.

Ведущий говорит: «Выглянуло солнышко, растаял весь «грустный и твердый лёд» и на полянке появились жучки». Дети ложатся на пол, головы на одном уровне, ноги у соседей направлены в противоположные стороны.

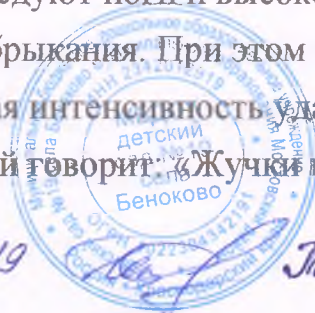
Затем начинают медленно брыкаться, касаясь пола всей ступней.

В ходе выполнения упражнения дети чередуют ноги и высоко поднимают их, постепенно увеличивая силу и скорость брыкания. При этом на каждый удар ребенок говорит «Нет!», увеличивая интенсивность удара.

(под музыку «От улыбки» джаз). Ведущий говорит: «Жучки побежали по

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий  
детской группой № 19  
сева Бенокова



И.В. Иванова

полянке, травка их щекотала и им стало смешно, весело и настроение стало.....»

Ведущий подводит детей к пониманию того, что настроение бывает разным, от прогулки и веселья становится хорошим, радостным, ярким, веселым и т.д. Релаксация по спокойную музыку, слушаем свое дыхание.

**Ритуал прощания:** прикрепить на магнитную доску лицо с изображением «Своего настроения».



### **Занятие «Звездочки»**

**Цель:** формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», принятие детьми друг друга, отработка позитивного взаимодействия детей друг с другом.

### **Упражнение «Добрый день»**

Дети вместе с психологом сидят на подушечках в кругу. Всем предлагается разучить приветствие, которое надо не сказать, а пропеть:

«Добрый день, Андрюша (улыбнуться и кивнуть головой), Добрый день Светлана Викторовна, добрый день Солнце (поднять ручки вверх).

### **Упражнение «Мое имя»**

Психолог задает вопрос, дети по кругу отвечают.

- Как тебя зовут?
- Как зовет тебя мама?
- Как ласково называет тебя мама?
- Хотел бы чтобы тебя звали по- другому? Как?

### **Упражнение «Угадай, кого не стало»**

Дети должны догадаться, кого спрятал психолог, и описать его.

### **Упражнение «Кто здесь»**

Психолог дотрагивается по очереди каждого ребенка до плеча, тот говорит: «Я здесь », дети должны по голосу угадать ребенка.

### **Игровое упражнение «Зарядка»**

#### **Игра «Волшебная звезда»**

«Я хочу рассказать вам одну историю. Она про те времена, когда звезд на небе еще не было. Эта история про звездочку, которая жила на Земле.

Звездочка очень хотела радовать кого-нибудь своим сиянием. Но как она не

КОПИЯ  
БЕРНА

*Заведующий  
детской группой  
сада № 19  
села Беноково*



*Т.В. Иванова*

старалась, на Земле ее никто не замечал. Решила тогда Звездочка обратиться к мудрому волшебнику. Пришла она к нему и спросила: «Почему никто не замечает моего сияния? И никто мне не радуется? Что я должна сделать, чтобы другие люди могли заметить мой свет?» В ответ на свой вопрос она услышала слова мудрого старца: «Сияние твоей звезды меркнет по сравнению с сиянием Солнца. Если ты хочешь, чтобы свет твоей звезды радовал людей, тебе придется жить на небе и появляться только по ночам. Но там ведь холодно и страшно, ты не боишься этого?» «Я согласна», – ответила Звездочка. Тогда волшебник в награду за ее смелость, желание дарить людям сияние своего света и радость окружил ее множеством других сверкающих звезд. А чтобы память о ней навсегда сохранилась на Земле, он сохранил ее изображение... Попробуй отгадай где? (ответ: в каждом из нас)»

А еще волшебник спрятал изображение звездочки в яблоке (ведущий разрезает яблоко и показывает звездочку внутри).

**Рисунок «Звездное небо».** Дети рисуют звезды. Вырезают и наклеивают на звездное небо.

**Ритуал прощания:** прикрепить на магнитную доску изображение «Своего настроения».



**Занятие «Сержусь, но улыбаюсь».**

**Цель:** формирование элементов контроля в поведении, эмоциях.

• **Ритуал приветствия.**

«Здравствуйте все мы!» (поем)

• **Упражнение «Отвечаем только «нет»»**

Психолог называет различные ситуации, а дети в конце на каждый вопрос должны отвечать «нет», как бы сильно не хотелось сказать «да».

Все любят праздник Новый год (нет),

Все любят смотреть телевизор (нет),

Все любят играть (нет),

Все любят игровые приставки (нет),

Все любят сказки (нет),

Все любят вкусненькое (нет),



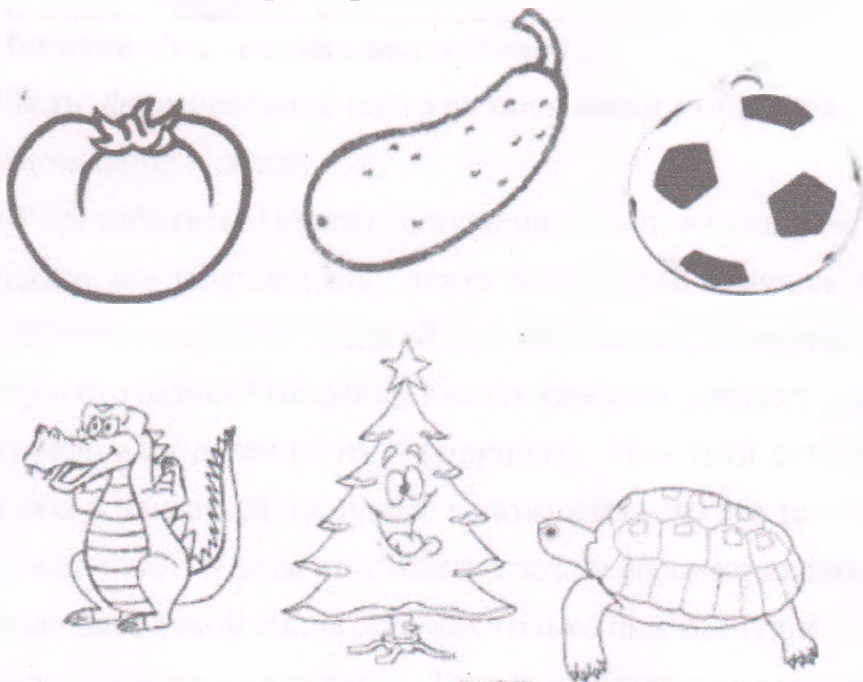
*заведующей  
МБДОУ детский сад №19  
села Бенокново*

*Т.В. Иванова*

Все любят веселиться (нет),  
Любят ребята подарки (нет).  
Все дети на свете любят мороженное (нет),  
Любят конфеты, торт и пирожное (нет),  
Любят играть, веселится, шуметь (нет),  
Прыгать, скакать и смеяться и петь (нет).

• **Упражнение: А зеленым не рисовать.**

На листе бумаги нарисованы предметы. Предложите детям разукрасить все картинки, но с условием, что зеленые предметы (крокодила, огурец, елку) зеленым цветом разукрашивать нельзя.



**Упражнение «Тихо, очень тихо, еще тише»**

Звучит музыка «Утро» Э. Григ. Дети сидят на подушках в руках у них бумага. По сигналу «Тихо!» дети начинают мять листы бумаги. По сигналу «Очень тихо!» – сжимают мятый лист бумаги в кулаке. По сигналу «Еще тише!» - закрывают глаза и ложатся на подушку.

**Ритуал прощания:** прикрепить на магнитную доску изображение «Своего состояния».

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующей  
МБДОУ детского сада  
села Беноково

сод № 19  
Т. В. Шванова



|            |                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Громко     |  |
| Тихо       |  |
| Очень тихо |  |
| Ещё тише   |  |

### Занятие «Маленькие волшебники»

Цель: формирование навыков позитивного общения.

- Вхождение в сказку.

«Расслабьтесь. Положите руки на колени ладонками вверх. Закройте глаза и ждите, когда на ладонку ляжет волшебный камушек. Постарайтесь сразу ощутить, какой он: гладкий или шершавый, холодный или теплый...

Приготовились? Ведущий кладет каждому ребенку в ладонь камень и спрашивает детей об их ощущениях. При этом дети не должны открывать глаза и двигаться. Ведущий напоминает, что все тело нужно расслабить. После ответов дети открывают глаза и рассматривают камушек. «Камни обладают такой силой, что как только они коснулись ваших ладоней, так сразу перенесли в сказку». Теперь вы маленькие волшебники.

- Когда работают настоящие волшебники главное в их работе внимание.

Чтобы ничего не перепутать мы потренируемся с вами и поиграем в игру «Смотрю очень внимательно».

Дети сидят на подушках и очень внимательно осматривают комнату.

Через три минуты дети закрывают глаза и по очереди называют предметы, которые они запомнили.

- Злой волшебник заколдовал когда-то одну вашу руку. Ей труднее дается рисование. Сейчас мы будем расколдовывать ее. Садимся за столы. В одну руку берем кисточку в другую карандаш (фломастер) необходимо одновременно рисовать «магические круги» на бумаге. Рисовать необходимо одновременно двумя руками. Упражнение «Карандаш и кисточка».



*Заведующий  
МБДОУ детский сад №19  
с/пос. Беноково*

*Т.В. Иванова*



- «Почему нельзя». Для того, чтобы помогать хорошим людям совершать добрые дела необходимо самим точно знать почему нельзя делать то или иное. Психолог читает стихотворение и просит детей ответить: «Почему так делать нельзя». Сначала стихотворение читается целиком потом по строчке.
 

Нельзя царапаться, кусаться. Почему?  
 Нельзя с братишкой младшим драться. Почему?  
 Нельзя плевать и кривляться. Почему?  
 В грязной луже нельзя купаться. Почему?  
 Нельзя капризничать и хныкать. Почему?  
 Нельзя на маму обижаться. Почему?
- Маму надо любить и ценить. Оказывать знаки внимания, выражать свои чувства. Подарим маме рисунок. А рисунок у нас тоже будет волшебным: Мы будем рисовать манной крупой.
 

Разукрашиваем рисунок, обводим контур клеем, посыпаем манкой. Когда клей высохнет – лишнее стряхнуть.

Заключительный этап. Играем с камнями и возвращаемся из сказки.

**Ритуал прощания:** прикрепить на магнитную доску изображение «На что ты сейчас похож».



### Занятие «Поступает хорошо»

**Цель:** развитие навыков общения, учить детей работать в команде.

- Вхождение в сказку.
 

Сегодня помогать нам в путешествии будет наше... сердце. Сердце обладает невероятной силой, если оно доброе, любящее, доверчивое и радостное. Я думаю, что у каждого из вас такое сердце. А теперь положите правую ладонь себе на грудь, закройте глаза и тихо-тихо послушайте, как бьется ваше горячее, доброе сердце... Попросите своё сердце дать вам силу для путешествия по сказке. Молча про себя...

Получилось? Молодцы. Поблагодарите свое сердце».
- «Поссорились – помирились»
 

Психолог начинает предложение, а дети по очереди продолжают их.
- Жили-были два друга. Как их звали?



*Заведующий  
 МБДОУ детского сада №19  
 села Беноково*



*Т.В. Иванова*



- Они всегда вместе играли и вдруг .....поссорились. Почему?
- Они хотели помириться, но не знали как, вот один придумал.... Что придумал один из друзей?
- Они помирились и стали играть. Во что играли друзья?

Психолог должен выслушать все ответы и дополнения детей.

Наше доброе сердце помогает нам путешествовать дальше.

Вот какое у вас мудрое доброе сердце.

«Поступает хорошо. Поступает плохо».

Психолог читает стихотворение, а дети говорят после каждой строчки

«Поступает хорошо» или «Поступает плохо».

- Даша маме помогает (поступает хорошо)
- Дима кактус поливает (поступает хорошо)
- Ваня рвет все время книжки (поступает плохо)
- Саша в парк ведет братишку (поступает хорошо)
- Лиля укусила Свету (поступает плохо)
- Витя Свете дал конфету (поступает хорошо)
- Гриша в грязь толкнул Катюшу (поступает плохо)

Лева всем дает игрушки (поступает хорошо)

Психолог просит объяснить, ПОЧЕМУ так поступать «хорошо» или «плохо».

### Подвижная игра «Снегопад»

Дети сидят в кругу. Психолог говорит «Дети на улице пошел снег. Снег идет мягкий и пушистый и снежинки тихо опускаются на щечки, голову, ножки». И начинает постукивать по ладошке одним пальцем. Дети повторяют. Подул ветер и снегопад стал усиливаться. Дети стучат двумя пальцами, затем тремя, четырьмя. «Началась пурга, ничего не видно, дует ветер, идет снег», – дети хлопают в ладоши.

«Начался ураган» -дети топают ногами. «Вьюга перестала шуметь, снегопад становится все тише, – дети постукивают по ладошке пальцем. «На улице светло, и можно идти гулять» – все дети двигаются по комнате под спокойную музыку.

**Ритуал прощания:** прикрепить на магнитную доску магнит со смайликом, если вам сегодня на занятии было интересно.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующая  
МБДОУ детского сада  
села Беноково



Т. В. Иванова

Автор: Баландина Марина Валерьевна

Должность: педагог-психолог

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение посёлка Хужир детский сад «Гномик»

Месторасположение: Иркутская область, Ольхонский район, посёлок Хужир.

### Литература

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников для дошкольников 4-5 лет «Цветик – семицветик»/ Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016 160 с.

2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О. Смирнова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с.

3. Развитие межполушарного взаимодействия у детей/Т.П. Трясорукова./Ростов н/Д: Феникс, 2016. 78с.

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 7 изд. – М.: Генезис, 2015.- 474с.

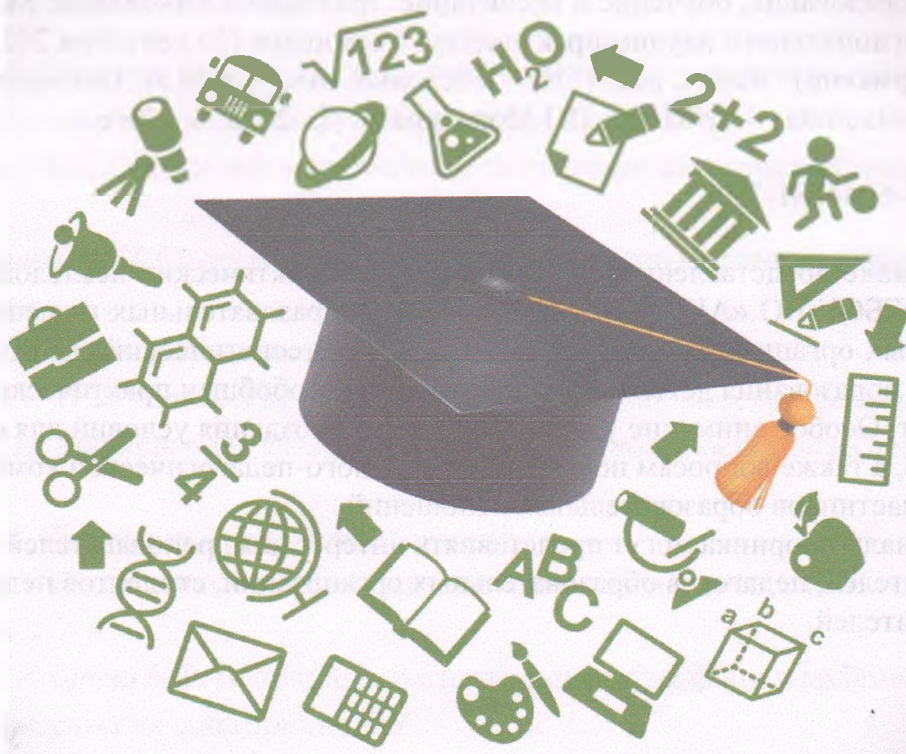


*Заведующий  
МБДОУ детский сад №19  
посёлка Хужир*

*Т.В. Иванова*

# Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации

Материалы регионального научно-практического семинара  
26 сентября 2023 г., г. Армавир



КОПИЯ  
СЕРИА

заведующей  
МБДОУ детский сад №19  
села Беноково



*Ирина В. Иванова*

УДК-371:376:377  
ББК-74  
О 23

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории  
«Психолого-педагогические исследования  
личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**О 23** Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (26 сентября 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 476 с.

ISBN 978-5-6044081-7-9

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ» и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых содержится теоретический анализ проблем и перспектив образования детей и подростков, а также обобщен практический педагогический опыт. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-7-9

УДК-371:376  
ББК-74

© Авторы статей, 2023



*заведующей  
МБДОУ детского сада №19  
села Беноково*

*Т.В. Иванова*

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности

#### взрослых участников образовательных отношений

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Андреева И.Н.</i> Механизмы самообразования педагогов                                                                                   | 11 |
| <i>Бессонова Е.М., Походнякова Ю.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда и педагога психолога ДОУ | 14 |
| <i>Богомолова Н.А.</i> Самообразование как основа успешности педагога                                                                      | 18 |
| <i>Галатина Т.Н.</i> Средства, формы и методы работы с родителями                                                                          | 20 |
| <i>Гаркуша О.М.</i> Модель сотрудничества детского сада с семьёй в процессе поликультурного воспитания                                     | 22 |
| <i>Геворгян А.А.</i> Поддержание лояльности родителей как основа организации взаимодействия ДОУ с семьёй                                   | 26 |
| <i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Речевое развитие с помощью театра через организацию взаимодействия детского сада и семьи                | 30 |
| <i>Дорохова С.Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями группы компенсирующей направленности                                          | 32 |
| <i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования      | 34 |
| <i>Жукова Т.С.</i> Организация процесса самообразования педагога                                                                           | 37 |
| <i>Ильинова Т.М.</i> Самообразование воспитателя как основа педагогического мастерства                                                     | 39 |
| <i>Коляда А.М.</i> Средства и формы совместного творчества родителей и детей по изготовлению поделок из природного материала               | 40 |
| <i>Коноваленко Е.А.</i> Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников                                                       | 42 |
| <i>Константинова А.П.</i> Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности                                                | 44 |
| <i>Кириченко Т.С.</i> Механизмы самообразования педагогов                                                                                  | 47 |
| <i>Лебедева О.В.</i> Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовании                                                                 | 49 |
| <i>Леушина И.Н.</i> Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития                                                  | 50 |
| <i>Лубкова А.А.</i> Сказка как форма семейного досуга                                                                                      | 53 |
| <i>Ляшенко С.Л.</i> Современные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников                                                   | 56 |
| <i>Малая Т.В., Кудрина Н.В.</i> Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДОУ                         | 59 |
| <i>Малыгина Т.С.</i> Воспитание ребенка в семье                                                                                            | 62 |
| <i>Марченко О.Н.</i> Нетрадиционные формы работы ДОУ с семьями воспитанников                                                               | 66 |



*Заведующий  
сетью детских сад  
села Беноково*



*Т.В. Иванова*

|                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Рощупкина М.А.</i> Нетрадиционные приемы здоровьесбережения в работе логопеда                                                                                 | 189 |
| <i>Рыбникова И.А.</i> Проектная деятельность на уроках основ социальной жизни как эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ | 192 |
| <i>Сахарова И.И., Просвирякова И.А.</i> Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения                       | 196 |
| <i>Седикова С.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда                                                                                            | 200 |
| <i>Селютин Е.В.</i> Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий                                        | 202 |
| <i>Собянина М.В.</i> Компьютерные технологии в работе логопеда                                                                                                   | 205 |
| <i>Чернецкая А.Н.</i> Методика выявления исходного состояния пассивного словаря у младших школьников с нарушениями зрения                                        | 207 |
| <i>Шелемех П.В.</i> О детях и любви к ним. Зарисовки психолога                                                                                                   | 209 |

### **Секция 3. Образовательные технологии в работе с детьми и подростками**

|                                                                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Андреева Е. К.</i> Формирование внутренней мотивации критического мышления учащихся на занятиях по английскому языку                                                               | 214 |
| <i>Анушкова Н. А.</i> Сенсорное развитие детей в процессе продуктивной деятельности                                                                                                   | 216 |
| <i>Бадеева А. В.</i> Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством использования современных форм работы                                             | 219 |
| <i>Бакавнева О. С.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в развитии у детей младшего дошкольного возраста                                                                 | 222 |
| <i>Башкатова Е. Н.</i> Формирование ценностного отношения студентов техникума, обучающихся по специальности «агрономия», к профессиональной деятельности                              | 224 |
| <i>Блудова Н. А.</i> Формирование познавательного интереса как предпосылка развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий | 228 |
| <i>Богомолова Ю. Г.</i> Развитие речи дошкольника на музыкальных занятиях                                                                                                             | 232 |
| <i>Варава Н.С.</i> Формирование знаний о физической культуре у дошкольников                                                                                                           | 235 |
| <i>Варданян Д. А., Чирцева В. В.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми                                                                                           | 237 |
| <i>Вишницкая Ю. Г.</i> Применение игровых педагогических технологий в образовательном процессе                                                                                        | 240 |
| <i>Горохова В. В.</i> Влияние сказки на развитие речи у детей                                                                                                                         | 243 |
| <i>Грибушенкова Л. Н.</i> Игра как способ интеллектуального развития детей дошкольного возраста                                                                                       | 246 |



*заведующий  
МБДОУ детского сада №19  
села Беноково*



*И.В. Иванова*

### Литература

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М., 2003.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Владос, 2010.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

*Сахарова Ирина Ивановна, педагог-психолог*

*Просвирякова Ирина Александровна, учитель-логопед*

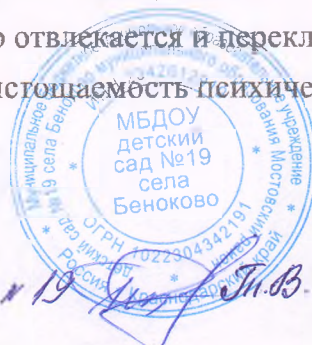
*МБДОУ детский сад № 19 с. Беноково*

Использование в практике работы с дошкольниками технологии личностно – ориентированного обучения, определяет основную цель деятельности педагогических работников, в частности учителей-логопедов и педагогов-психологов, это полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, должна быть организована по принципу оказания комплексной психолого-педагогической помощи. На индивидуальных и групповых занятиях учитель-логопед и педагог-психолог имеют возможность заниматься всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой; отслеживать процесс развития. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов, и функций.

Общее недоразвитие речи и другие речевые нарушения могут спровоцировать различные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка: низкая познавательная активность, проблемы с коммуникацией со своими сверстниками, недостаточная ориентированность в явлениях окружающей среды, бедность содержания игровой и художественно-творческой деятельности, низкий словарный запас и т.д. Помимо этого, на фоне проблем с речью часто развиваются психоэмоциональные расстройства, ведь ребенок чувствует себя «не таким, как все», а другие дети в этом возрасте могут не понимать всей серьезности этой проблемы, и будут всячески подначивать или дразнить ребенка с речевым дефектом.

У детей с нарушениями речи при нормальном уровне развития интеллекта наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: недостаточное внимание, ребенок быстро отвлекается и переключается на другое занятие, он плохо запоминает информацию, истощаемость психических процессов,



*заведующей  
МБДОУ детского сада № 19  
с. Беноково*

*И.В. Иванова*



# «КВАНТОРИУМ» КАК НОВЫЙ ФОРМАТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Киров  
2023



КОПИЯ  
ВЕРНА

*Заведующей  
МБДОУ детский сад №19  
села Беноково* *И.В. Иванова*

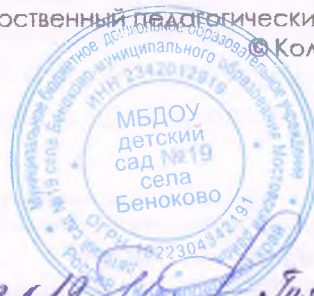


# «КВАНТОРИУМ» КАК НОВЫЙ ФОРМАТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Сборник материалов I Всероссийского (национального)  
научно-практического семинара-конференции  
(21 ноября 2023 г., г. Армавир)

Киров  
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023  
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023  
© Коллектив авторов, 2023



КОПИЯ  
ВЕРНА

*Заведующей  
МБДОУ детский сад №19  
села Беноково* *И.В. Иванова*

УДК 159.922.72  
ББК 88.621-724  
К32

**Научный редактор:**

**Белоус Ольга Валерьевна**, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственный редактор:**

**Вареца Елена Сергеевна**, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

**Егизарьянц Марина Николаевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Рецензент –**

**Холина Ольга Ивановна**, кандидат социологических наук,  
директор педагогического технопарка «Кванториум»  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

К32 «Кванториум» как новый формат непрерывной образовательной модели в развитии одаренности детей [Электронный ресурс]: сборник материалов I Всероссийского (национального) научно-практического семинара-конференции (21 ноября 2023 г., г. Армавир) / [под науч. ред. О. В. Белоус]. – Электрон. текст. дан. (1,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 1,6 Мб свобод. диск. пространства; CD привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-88-5

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов по итогам конференции вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты использования ресурсов «Кванториума» в образовательном пространстве развития способностей детей и возможностей их роста.

Он представляет интерес для педагогов системы образования, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится в рамках государственного задания «Разработка модели подготовки тьюторов детского дополнительного образования в рамках детских технопарков «Кванториум» (соглашение № 073-03-2023-023/2), осуществляемого за счет средств федерального бюджета в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации.

ISBN 978-5-907743-88-5

УДК 159.922.72  
ББК 88.621-724

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023  
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

КОПИЯ  
ВЕРНА

заведующий  
МБДОУ детский сад № 19  
села Беноково



## Содержание

### СЕКЦИЯ 1. «КВАНТОРИУМ» КАК ПРОСТРАНСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СМЕЛОСТИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

|                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Акимова С.Р.<br>КВАНТОРИУМ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ .....                                                                                                               | 7  |
| Арушанян Ж.А., Василенко В.Г., Гончарова О.В., Тютюнникова Е.Б.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО «КВАНТОРИУМА» ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В АГПУ .....             | 9  |
| Арушанян Ж.А., Василенко В.Г., Гончарова О.В., Тютюнникова Е.Б.<br>К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-БИОЛОГА К ПРИМЕНЕНИЮ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ НА БАЗЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА «КВАНТОРИУМА» ТЕХНОПАРКА АГПУ ..... | 12 |
| Башкатова Е.Н.<br>ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ» КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ .....                                                                       | 17 |
| Вареца Е.С., Белоус О.В.<br>СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ «КВАНТОРИУМА» .....                                                                                                                                | 20 |
| Гордиенко Н.Д., Фатьянова Е.П.<br>КВАНТОРИУМ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ .....                                                                                 | 24 |
| Евдокимова М.П., Цыкалова И.А.<br>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМАТЕ «ШКОЛА – КВАНТОРИУМ – ВУЗ – УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)» .....                                                                 | 30 |
| Милащенко А.С.<br>ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ И ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ – ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ.....                                                                               | 33 |
| Приходько Т.М., Томилина И.Р.<br>ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                                                                            | 35 |

### СЕКЦИЯ 2. ОПЕРЕЖАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Алексеев О.В., Поцелуева Е.В.<br>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ» .....    | 38 |
| Бирюкова М.С., Пилипенко Ю.В.<br>КОНСТРУКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ..... | 40 |
| Бронская Г.Н.<br>«ПЛЕЙБЕК-ТЕАТР» – ТРЕНИНГИ ТВОРЧЕСКОЙ ПСИХОТЕХНИКИ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА .....               | 43 |
| Брылева Д.А., Сидоренко О.И.<br>ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....               | 45 |
| Гусак О.А.<br>ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....                            | 48 |



|                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Данченко А.В.<br>ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ<br>И ИХ РОДИТЕЛЯМИ .....                                                                                      | 51 |
| Ермакова Е.Н.<br>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА<br>В ДЕТСКОМ САДУ .....                                                                                    | 54 |
| Завадская В.В.<br>КРУЖОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ .....                                                                                                            | 58 |
| Клочко Н.В.<br>РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....                                                                                | 60 |
| Красушкина А.В., Турецкая Е.А.<br>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ<br>У ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ<br>ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ..... | 63 |
| Недождиева П.С.<br>ОПЕРЕЖАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ .....                                                                                                 | 67 |
| Никольский В.А., Никольская Ю.Ф.<br>МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ<br>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....                                                      | 69 |
| Рева И.В.<br>РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ<br>ОДАРЁННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....                                                                           | 75 |
| Сахарова И.И.<br>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ<br>РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ .....                                                                        | 78 |
| Синявцева Е.Н.<br>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ<br>В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ .....                                                                         | 81 |
| Шакура Е.Н.<br>«ТОЧКА РОСТА» КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ<br>ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ .....                                                               | 84 |
| Юрченко О.И.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ<br>ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                                                                     | 87 |

**СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ТЬЮТОРОВ**

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Белоус Ю.А.<br>ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРА К СОЗДАНИЮ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....                                                        | 90 |
| Гирина С.А.<br>ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ ПИСЬМА<br>И РАЗВИТИЯ РЕЧИ.....        | 94 |
| Давыдова А.Р., Паперная Н.В.<br>РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКОЙ<br>ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ<br>ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ..... | 97 |

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий  
МБДОУ детского сада №19  
села Денисово  
И.В. Иванова



## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

*Сахарова И.И.*

*МБДОУ детский сад № 19*

*(с. Беноково, МО Мостовский район, Краснодарский край)*

**Аннотация.** Данная статья посвящена особенностям организации работы педагога-психолога в ДОУ с родителями по развитию одарённых и высокомотивированных детей дошкольного возраста. В ней раскрываются цели, задачи и формы работы с родителями по обеспечению условий для развития способностей и дарований детей с целью их последующего развития.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, психологическое консультирование, одарённость, талант, просветительская работа.

Одним из важнейших аспектов деятельности детского сада является выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с ними. Главная цель образования и воспитания – обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Для этого требуется серьезная просветительская работа среди педагогов и родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Реализация цели и задач подразумевает активизация субъектной роли родителей, с признанием, уважением и поддержкой в рамках психологического сопровождения их потенциальных воспитательных возможностей. В этой связи актуален принцип опоры на воспитательный потенциал семьи, при котором традиционный формирующий подход заменяется развивающим взаимодействием, способствующим самораскрытию участников, нахождению и реализации потенциала личности. Таким образом, цель и задачи сводятся к формированию инициативной активной родительской позиции в вопросе поддержки и развития детской одаренности.

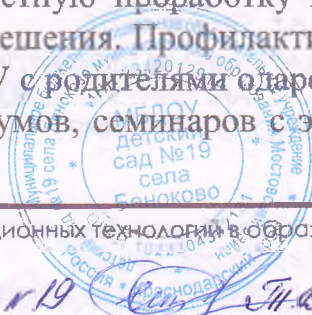
Психологическое сопровождение родителей одаренных и высокомотивированных детей обеспечивает своевременное прохождение первых этапов развития способностей и одаренности в дошкольном детстве. Проведенные мероприятия помогают взрослым осознать возможности своего ребенка и содействовать его развитию.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи родителям одаренных и высокомотивированных детей при решении проблем, с которыми обращаются родители. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Профилактическое направление деятельности педагога-психолога ДОУ с родителями одаренных детей реализуется в форме мастер-классов, практикумов, семинаров с элементами тре-



*Заведующий  
МБДОУ детский сад № 19  
с. Беноково*

*И.В. Иванова*



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Сахарова Ирина Ивановна**  
с 28 июня 2023 года по 19 июля 2023 года

прошёл(а) повышение квалификации в

**Общество с ограниченной ответственностью**  
**«Центр Развития Педагогики»**

**Обществе с ограниченной ответственностью**  
**«Центр Развития Педагогики»**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00876817

**«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с**  
**ОВЗ раннего и дошкольного возраста» (108 часов)**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

**00 053850**

Города

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**19 июля 2023 года**



Руководитель *[Signature]* **Ковалева Л.А.**

Секретарь *[Signature]* **Везобразова Е.Е.**



КОПИЯ  
БЕРНА

*заведующей*  
*МДОУ детский сад №19*  
*с. Беноково*  
*[Signature]* **И.В. Иванова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201544200

заведующий  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
с.с.с.с. Венюково



Регистрационный номер № 111/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Сахарова Ирина Ивановна

с «15 января 2024 г. по «25 января 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Процедуры и инструментарий мониторинга качества  
дошкольного образования Краснодарского края"

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование                                                               | Объем    | Оценка  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования                           | 8 часов  | Зачтено |
| Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО | 8 часов  | Зачтено |
| ИКТ в образовательном пространстве ДОО                                     | 8 часов  | Зачтено |
| Повышение качества образовательной программы ДО                            | 16 часов | Зачтено |
| Экспертиза качества дошкольного образования Краснодарского края            | 32 часа  | Зачтено |
|                                                                            |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Секретарь

Дата выдачи

25 января 2024г.

Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение  
свидетельствует о том, что

**Сахарова Ирина Ивановна**

ЭЛ22 01338384

Регистрационный номер

8384

Город

Тула

Дата выдачи

05.05.2023

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Центр развития компетенций  
Аттестатика» по дополнительной  
профессиональной программе

*«Внедрение Федеральной образовательной  
программы дошкольного образования: требования  
и особенности организации образовательного процесса»*

в объеме **72** академических часов

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности № Л035-01247-71/00190580  
от 23 декабря 2021 года

 АТТЕСТАТИКА

Директор Центра развития  
компетенций «Аттестатика»  
Лимонникова Н.В.



*Заведующий  
МБДОУ детский сад №19  
села Бенокovo*

*Н.В. Иванова*

ВЕРНА