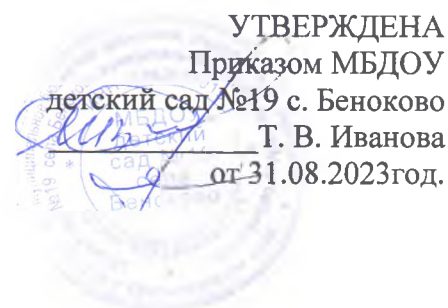


Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 19 с. Беноково
Протокол №1 от 31.08.2023год.

Иванова
Татьяна
Викторов
на

Подписан: Иванова Татьяна
Викторовна
DN: C=RU, OU=Заведующий,
O=МБДОУ детский сад № 19
села Беноково, CN=Иванова
Татьяна Викторовна,
E=dou19.most@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024-01-29 14:56:48
Foxit Reader Версия: 9.7.1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №19 СЕЛА БЕНОКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

**Адрес: Краснодарский край,
Мостовский район, села Беноково,
ул. Красная, 54 тел: 88619267145
E-mail: dou19.most@mail.ru
сайт: <http://ds19.mostobr.ru>**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-10
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10-15
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15-17
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18-19
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	19-22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22-23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24-27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27-31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31-36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36-38
2.7	Рабочая программа воспитания	38-57
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57-59
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60
3.5	Кадровые условия реализации Программы	60-61
3.6	Режим и распорядок дня	61-66
3.7	Календарный план воспитания с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	66-67
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	67-68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 села Беноково муниципального образования Мостовский район (далее- ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФОП ДО).

Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, вступившую в силу с 01.09.2013г.

Федеральный закон от 24.09.2022г. №371- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российских Федераций на период до 2030года», от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 29.07.2013г., вступил в силу 01.09.2013г.

Конвенция ООН о правах ребёнка Конституции РФ Семейный кодекс РФ Гражданский кодекс РФ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Советом РФ 28 августа 2013г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15). Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (от 30 августа 2013г. №1014).

Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО» письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО».

Нормативно - правовое обеспечение МБДОУ детского сада №19 села Беноково по реализации Программы.

*Устав МБДОУ утверждён постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 15.11.2019г. №1242

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 марта 2012г. серия 23Л01 №0000443

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая группа раннего возраста	ФОП ДО-утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Персональная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новосельцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетического развития». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20
Средняя разновозрастная группа		<i>Персональная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новосельцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетического развития». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20

Старшая разновозрастная группа		Персональная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новосельцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетического развития». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях на всей территории, со всеми детьми ДОО.	80/20
Логопедическая группа		Персональная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новосельцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетического развития». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях на всей территории, со всеми детьми ДОО.	80/20
ГКП смешанная дошкольная группа		Персональная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новосельцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетического развития». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях на всей территории, со всеми детьми ДОО.	80/20

Учреждение формирует на основании Устава, утверждённого постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 15.11.2019г. №1242, свидетельство о государственной аккредитации от 23.09.2002г. серия ОСО №001242.

Режим работы МБДОУ детский сад №19 села Беноково муниципального образования Мостовский район, режим функционирования – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

В МБДОУ детском саду №19 села Беноково имеются группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 8 лет, из них: 1 группа для детей второго раннего возраста (от 2 до 3 лет); 2 группа для детей младшего разновозрастного дошкольного возраста (3-5 лет.); 3 группа для детей старшего разновозрастного возраста (5-7 лет.); 4 группы кратковременного пребывания (без организации питания): ГКП второго раннего возраста для детей (2-3 года), ГКП младшей разновозрастной группы для детей (3-5 лет).

В дошкольном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – ОНР 3 уровня.

С детьми групп: ГКП второго раннего возраста для детей (2-3 года), ГКП младшей разновозрастной группы для детей (3-5 лет) организация

образовательного процесса осуществляется в соответствии с возрастом детей.

Нормативно-правовая основа для разработки Программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. № 1666 «О Стратегии Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014г. № 1618- р;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020г. №3081- р;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и утверждению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель: Программы определили нас в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, правда и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, социальный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи: Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержание дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения

образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинства, правда и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовно над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народа России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребёнка, его инициативность, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолога-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучение и развитие, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимо и достаточно для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценная проживание ребёнка всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействия и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно - деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разноразностной, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;

2) гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, детства как основы психического развития;

3) диалогический (полусубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетического развитие».

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Цель: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.

Принципы и подходы: Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

1. Нежелание ребёнка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.
 - *Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагога должен давать положительную оценку действию ребёнка.
 - *Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде.
 - *Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога – акцентировать внимание ребёнка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребёнка
2. Второй принцип – целостный подход в решении педагогических задач:
 - *Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - *Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Четвёртый принцип- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарём. В силу возрастных

особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в весёлой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнёрства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнёрских отношениях. «Давай поиграем», «Покажи мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий спокойный тон и дружеское общение создают непринуждённую, тёплую и доверительную обстановку.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия, в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребёнку. Чтобы и как бы ни сделал ребёнок – все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей.

7. Принцип паритета Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти своё отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение.

Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребёнка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2 значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристика относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/143064/content/e50ace4c-0a05-44d3-800a-6efdb55cf9ed.pdf>
- социальные условия и партнёры;
- национально культурные, демографические;

Количество групп и предельная наполняемость.

В ДОО функционируют:

- 3 группы общеразвивающей направленности полного дня.
 - 1 группа компенсирующей направленности.
 - 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания.
- Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников

Возрастные характеристики воспитанников

№ п/п	Группа	Возраст
1	Вторая группа раннего возраста	2-3 лет
2	Средняя разновозрастная группа	3-5 лет
3	Старшая разновозрастная группа	5-7 лет
4	Логопедическая группа	5-7 лет
5	ГКП раннего возраста	2-3 лет
6	ГКП средняя разновозрастная	3-5 лет

Согласно п.11 Мет. рекомендаций возрастные характеристики современного ребёнка:

Ранний возраст (от одного года до трёх лет).

Основная характеристика детей раннего возраста- ситуативность. Ребёнок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основными условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребёнка. Активность проявляется в контексте определённой предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребёнку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно – выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребёнка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследованием предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребёнок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу.

На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребёнку преодолеть мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде

результативных действий. Ребёнок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Центральной линией психического развития ребёнка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регулярных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребёнка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счёт возможностей образного мышления, ребёнок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребёнку, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляет собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребёнок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребёнок познаёт мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регулярные возможности психики ребёнка возрастают в разы, так как в любой роли отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребёнок начинает подчинять своё поведение. Формируется периферия самосознания. Ребёнок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребёнок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребёнка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребёнка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личной, гендерной, гражданской и этической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребёнка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуацию, то есть, ребёнок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребёнок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребёнка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомлённости у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия Реализации Программы: обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-воспитательными, административно хозяйственными работниками ДОО.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/143064/content/fb932244-1714-4ba7-9819-07a2ec8303f5.pdf>

Региональные особенности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Национальный состав населения села Беноково Мостовского района, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: национальный состав практически однородный- преобладают русские (93%). На втором месте украинцы (2,5%), на третьем армяне (0,8%). Также в селе Беноково проживает небольшой процент адыгейцев.

Климатические особенности: села Беноково, село расположено в 6 км западнее посёлка городского типа Мостовской, между левыми притоками Ходзя — Бенок и Фаджако на границе горно-лесной зоны.

Климат в селе Беноково умеренно-континентальный. Летом средняя температура воздуха составляет +23 -25С, относительная влажность воздуха достигает 70-75%. В январе -2 -6С. Солнце светит почти 170 дней в году.

Температурный режим – мягкая зима без устойчивого снежного покрова и жаркое лето. Лето в Беноково короткая, средняя продолжительность – 40 дней, примерно с середины января до конца февраля. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учётом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трёх периодов;

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогам различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогами, организуемый педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнёры.

Социокультурные партнёры	Цель и формы взаимодействия	Содержание сотрудничества
СОШ №11	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Совместные родительские собрания, консультации	Договор (заключается ежегодно)
Детская библиотека села Беноково	Приобщение детей к миру детской книги. Экскурсии, познавательно-развлекательные мероприятия, методическая помощь воспитателям. Приобщения детей к миру детской книге.	Договор (заключается ежегодно)
Служба ГИБДД по Мостовскому району.	Проведение работы по основам безопасности дошкольников	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации образовательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемый участниками образовательных отношений.

**1.3. планируемые результаты реализации и освоения программы
обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырём годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры Целевые ориентиры образования в группе раннего возраста

- * Узнавать знакомые мелодии и развивать высоту звуков (высокий - низкий).
- * Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- * Замечать изменения в звучании (тихо – громко).

** Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.*

** Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.*

** Подпевать знакомую мелодию с сопровождением.*

** Развивать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен, ложки, металлофон, барабан.*

Целевые ориентиры образования в младшей группе

** Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, развивать звуки по высоте (в пределах октавы).*

** Замечать изменения в звучании (тихо-громко).*

** Петь, не отставая и не опережая других.*

** Выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).*

** Развивать и называть детские музыкальные инструменты (металлафон, барабан и др.).*

** Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать весёлые и грустные мелодии, пытаться выразительно передавать игровые и сказочные образы.*

Целевые ориентиры образования в средней группе

** Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.*

** Узнавать песни по мелодии.*

** Развивать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).*

** Петь протяжно, чётко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.*

** Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).*

** Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.*

** Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.*

Целевые ориентиры образования в старшей группе

** Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).*

** Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).*

** Петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.*

** Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.*

Выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении.

** Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.*

** Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.*

Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе

** Узнавать мелодию Государственного гимна РФ*

** Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)*

** Различать части музыкального произведения.*

** Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.*

** Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.*

** Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.*

** Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.*

** Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.*

** Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.*

** Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.*

** Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.*

** Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.*

** Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.*

** Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.*

** Исполнять социально и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.*

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организационной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседы с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей деятельности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жёстких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется диагностика развития детей (выявление и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласие его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в частности Программы, формируемый участниками образовательных отношений, совпадает с подходами к проведению диагностики в основной части Программы.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

Процесс диагностирования не должен носить формальный характер. Это необходимо, прежде всего для того, чтобы педагог смог выявить музыкальных способностей каждого ребёнка и по возможности развить их. Каждый ребёнок индивидуален, и подходить к оценке его возможностей нужно бережно и разумно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

«Образовательная область. «социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет/ средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет/ подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область "Познавательное развитие"

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года / группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года /2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет/ средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/старшая группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	
21.1	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.7	6-7 лет/ подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	
19.7	6-7 лет/ подготовительная группа	

Образовательная область " Физическое развитие"

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года / группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/1 младшая группа	
22.4	3-4 года /2 младшая группа	
22.5	4-5 лет/ средняя группа	

22.6	5-6 лет/старшая группа	
22.7	6-7 лет/ подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «Ладушки» И. Капунова, И. Новоскольцева .

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания по 5 образовательным областям.

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/143064/content/a4cc7f20-d44e-4914-8003-857c2e6c4693.pdf>

Также данный перечень представлен в разделе 3.3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. описание воспитательных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть Программы

При реализации Программы при необходимости могут использоваться: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 И с АнПиН 1.2.3685-21. (по необходимости или запросу родителей/ законных представителей).

В ДОО различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы

Традиционные методы обучение (словесные, наглядные, практически) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1 ФОП ДО:

В младенческом возрасте (2 месяца- 1 год)	В раннем возрасте (1год-3года)	В дошкольном возрасте (3года-8лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровье сберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровье сберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровье сберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Развивающие технологии Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с вариативными формами способами методами и средствами обязательной части Программы.

1. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова,.И. Новоскольцева.

2.3. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласна п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- * образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- * образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- * взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласна п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желание детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог-участника деятельности на всех этапах её выполнения
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без всякого участия педагога. это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно -ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельно изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельное познавательная дефис исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательной деятельности включает

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -индивидуальный игры -игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам -Развивающие общение педагога с детьми -Практически, проблемные ситуации -Упражнение -Наблюдение за объектами и явлениями природы, -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительный и закаливающие процедуры -Здоровье сберегающие мероприятия	-Проблемно обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческий и исследовательский проекты и т.д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы.	- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практика ориентированные проекты, - коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация или посещения выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (конными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2. 36 85-21. 21

Содержание и педагогически образованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласна п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

№ п/п	Наименование	Описание
1	Самodelкины	Культурная практика представляет собой игровую деятельности дошкольников применением разных видов конструктора и бросовых материалов в разнообразных видах деятельности.
2	Цифромагия	Данная культурная практика направлена на расширение самостоятельности, поощрения творчества детей в познавательно-исследовательской деятельности, развитие математических представлений. Составление детьми интеллект-карт.
3	Спортник	Культурная практика направлена на организацию активного отдыха на свежем воздухе. Организация игровых физкультурных занятий на свежем воздухе, физкультурных досугов и развлечений.
4	Помогайка	Культурная практика направлена на стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых. Стремиться участвовать в труде взрослых, самостоятельности, инициативности в самообслуживании, желание участвовать со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.
5	Совет дошколят	Культурная практика помогает развивать коммуникативные навыки дошкольников, формирует умение сотрудничать в ходе общих дел. Проходит в форме коллективного сбора (для средней, старшей и подготовительной группе) по итогам дня и по планированию мероприятий на следующий день.
6	Грамматейка	Данная культурная практика позволяет организовать работу по развитию у детей восприятия и освоению звуко-буквенных отношений. В центре грамоты и речи педагог размещает тематические карточки: «Расшифруй», «Составь предложение», «Прочитай», «Допиши букву», «Отгадай загадку», «Собери слово». Предлагается составление азбук по темам дня, недели или проекта, слово дня (лексическая тема дня).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемый участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью

Программы.

1. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова,. И. Новоскольцева.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основную на детских интересах и предпочтениях.

Согласна п. 25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые задания и умение, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждение детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развитие детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствует активации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрение, похвалы;

5. создают условия для деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. Поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, показывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результатам, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приёмы наводящих вопросов,

активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчество через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: Внимание к детским вопросам, Ситуации, Побуждающие самостоятельно искать решение возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активности детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разных исследовательских действий, простейшего анализа, сравнения, умение наблюдать: - намеренная насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Создание ситуаций, детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, которых дети преобладают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца)	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей всё более сложных задач, активизируя их усилия, развивая познавательные умение и волю, - постоянная поддержка желания доливать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласна п. 25.8 ФОП ДО для поддержки инициативы педагоги используют ряд способов и приёмов:

1. не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решение задачи, а побуждают его самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, раздать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решение поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

4. педагоги акцентируют внимание на освоение ребёнком универсальных умений организаций своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационной карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальный, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизирует желание детей самостоятельно определить замысел, и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанной игрушки, нуждающийся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма- схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельный сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованный игры;

- развивающий и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительное и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельный опыт и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать общих требований;

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление и получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, пробуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно области задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчество, поиска новых подходов, детскую инициативу;

- тренировка воли детей, поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- дошкольников на получения хорошего результата;

- своевременное обращение внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату склонный не завершать работу;

- дозировка помощи детям. Если ситуация подобная той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, действовал в аналогичном случае;

- у детей чувство гордости, и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивайте рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать проявление инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями обучающихся

Согласна п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолога - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов:

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляются через решение основных задач:

1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолога - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развитие и образование детей;

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласна п. 26.4 ФОП ДО, действия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественно право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родители (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально -дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласна п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностика-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; Об уровне психолога - педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведённого анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенности физиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; - С актуальной информацией о государственной политики в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьи с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - они и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействие с ребёнком, - Преодоление возникающих проблем и обучение детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействие ребёнка со сверстниками и педагогами; - возникающих проблемных ситуаций; - способом воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способом организации и участия в детских желательном процессе и т. д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых или индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностика аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, социологический срез, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары -практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные родительские клубы; информационный проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); Включают также и досуговую форму- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематический досуги, знакомства семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнерских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемый участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

1. *Парциальная Программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка младенческом, ранним и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, её ценность и традиции, а также уважать и признавать способности достижения родители (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, открытого доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной и ответственности за детей. Кроме того, понятие "партнёрство", что семья и ДОО равноправны, преследует одни и те же цели и сотрудничает для их достижения. Новую совместную деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- * единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - * открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - * взаимное Доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - * доброжелательность друг к другу;
 - * дифференцированный подход каждой семье;
 - * взаимодействие с семьёй в духе партнёрства.
- система взаимодействия с родителями включает:
- * ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
 - * ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
 - * участие в составлении планов: и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
 - * целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - * обучение конкретным приёмам и методом воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Особенно важен диалог между педагогом и семьёй в случае наличия у ребёнка отклонение в поведении или каких-либо проблем в развитии. Позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. Проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу в образовании и воспитании, согласование мер. уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

С родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Дай, очередь, делаются информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о проведении детей во время пребывания в ДОО.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) проектная работа. Родители (законный представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и. т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее- КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) норм типичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ или инвалидностью, получивший статус в порядке, установлено законодательство Российской Федерации;
 - обучающийся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансером наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенное заболеваемостью острыми респираторными инфекциями который не связаны с врождёнными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнка в посещении ДОО
- обучающиеся, бывающий трудности в освоении образовательных программ, развитие, социальной адаптации;
- одарённый обучающийся;
- 3) дети или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанный таковыми нормативно установленном порядке;
- 4) дети или семьи, находившиеся в социально опасно положение (безнадзорные, беспризорные склонный к бродяжеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющий комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка вы завышенный уровень притязаний).
- 6) билингвы, дети мигрантов (развитие коммуникативных навыков, формирование уверенного поведения и социальной успешности, коррекция деструктивных эмоциональных состояний).

КРР объединяет комплекс мер по психолога-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолога-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционных-развивающих занятий, а также мониторинг динамику их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствует п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенности развития, и предусматривает индивидуальную психолога-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется учёта его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО. Содержание КРР (в соответствии с п. 28. ФОП ДО)

В соответствии с п.28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимся с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отношений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребёнок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребёнка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее- АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребёнка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В её содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребёнка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребёнка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учётом:

- особенности и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержание взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологии выборов форм и методов подготовки ребёнка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребёнка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребёнка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее- РПВ)

2.7.1. Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа социально приемлемых норм и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствованию становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками и образовательных отношений

В РПВ выделенные следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитание Найди патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенности образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающую его- чувства гордости за Наследие своих предков (предполагает при общении детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и Вере); «патриотизма защитника», сохранить это Наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи малой родины); «патриотизма созидателя и творца », устремлённого в будущее, утверждённого благополучия и процветания своей родины (предполагает конкретный дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятностей и аккуратности, А в дальнейшем-на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Важное составляющая социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии принципами и нормами воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социально-нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются с ребёнком вместе с опытом поведения, нравственных представлений, формирование навыка культурного поведения.	
ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональное окрашенное к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитание направлено на формирование и поддержку привычки Трудовому усилию, в доступный режим физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к созданию нравственной стороны труда самостоятельность выполнение трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умение творить. Воспитание через обогащение чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображение, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно пп.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту, заботу о близких и друзьях.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основанием речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Принимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</i>	<i>Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено. - Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. - Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт музыкальные произведения по выступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся. - Умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержанию (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, которые выражены в произведении - Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2-3 частую форму. - Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям. - Точно определяет окончание мелодии с первого раза</i>

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержания традиций региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы - воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. Всё пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребёнке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приёмной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, какие права он имеет: «Я ребёнок! Я имею право!», что в детском саду можно заниматься любимыми делами «Заходи! У нас все можно!». Весело шагая с ребёнком по коридорам ДОО, мы погружаемся в мир искусства и творчества посредством тематических сезонных выставок. В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребёнка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнёры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, театральные постановки и др.) на праздниках, концертах, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников по средствам искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого мы создаём условия посредством реализации детско-родительских проектов «Читающая мама, читающая страна», «Эколята-защитники природы», «Кормушка для птиц», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполняемых самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада.

Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно - эстетического развития и взаимодействия с семьёй. Правила и нормы, существующие в ДОУ: регулярная зарядка для детей в спортивном зале; дежурство детей при подготовке к приёму пищи, в уголке природы; убирать за собой игрушки; соблюдать правила поведения в общественных местах; «экологический десант» детей старшего возраста на участке во время прогулки; помощь малышам в трудовой деятельности. Характер воспитательных процессов в ДОО: использование потенциала социокультурного окружения в познавательном и нравственном воспитании детей; воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности; детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду «Золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила, мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания. В нашем детском саду существует ритуалы в течение дня: - утренний круг на котором вместе обсуждаем чем будем заниматься в течение дня; - слушание музыки или музыка как фон, минутки любования и созерцания, приятные запахи, разговоры о всякой всячине или сочинительство, ни дня без книжки, игры на развитие воображения, удивительные секреты (догадки и загадки). В каждой возрастной группе дети разработали свои правила, а правила детского сада представлены в своей группе. Наши дошколята - хозяева детского сада, поэтому к важным событиям они готовятся заранее и продумывают, оформляют совместно. В группах дошкольной организации дети окружены своими работами - свидетельствами своей самостоятельности. Фотографии, записки текстов, видео дают возможность детям видеть свою продуктивность и свой рост. Для ребёнка важно играть предметом своего труда и видеть его в развивающем пространстве. Это необходимо для того, чтобы ребёнок умел ставить себе цель и оценить свои достижения. Именно для этого, у наших воспитанников в лёгком доступе папки со своими работами, которые он может листать, перебирать, рассматривать, трансформировать в среду своей группы, а также «говорящие стены», где размещаются детские работы, планы, замыслы: ребёнку необходимо видеть свою продуктивность здесь и сейчас. Таким образом, творческие работы ребёнка начинают «действовать» и для самого автора и для мотивации других детей.

Инициативу в создании предметно-развивающей среды мы отдали своим дошколятам, группы стали для детей настоящей средой развития в реализации воспитательно-образовательных задач. Также в МБДОУ детском саду №19 села Беноково

Мостовского района создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Родительские собрания в ДОУ проводят с использованием нетрадиционных форм: совместно с детьми, интервьюирование, с использованием ИКТ технологий. Коллектив детского сада придаёт важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любит его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. *Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс - процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идёт воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приёмы, соответствующие настроению ребёнка - во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеём с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребёнка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребёнком.

Ещё одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада. *Воспитывающая среда созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части формируемой участниками образовательных отношений.*

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагоги - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети -дети
- Педагог -педагог
- Родители (законные представители)- родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	профессионально - родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребёнка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребёнка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнёрство и ребёнка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основной эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организовать, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Проекты воспитательной направленности; праздники; общение дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

Режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра;

Свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно- пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребёнком. Среда включает знаки и символы государства, региона, района и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребёнка возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй. Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурой традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется ППС, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице

Направление воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Игровая, групповая	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); - Образно-символический материал (карты, фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); - Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). Настенные панели серии «Безопасность» - Комплект оборудования для Нормативно-знакомый материал (карточки, календарь, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); - головоломки, лабиринты -Настольно-печатные игры; - ЭОР по разным темам; - природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, земля, семена, листья и др.) - сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) - пищевые красители - ёмкость разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки – микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла - игрушки-волчки по-разному окрашенные - магнитные плакаты природного сообщества: водоёма, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой.

Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа		Холл в смешанной дошкольной группе отражает: Патриотический уголок «Моя малая Родина», фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края, Рисунки детей «Моё любимое село Беноково», Патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания; Групповые помещения: оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, Набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол. Атрибуты для 5-6 игр, предметы –заместители. Атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учётом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: (в семью, в магазин, в команду строителей), Игры с правилами, традиционных игр; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: Семья, Супермаркет, Доктор, Мастерская, Парикмахерская, Набор инструментов; Хозяйка и т. д. Уголок ряженья: игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекция иллюстраций о мире профессий взрослых; Художественная литература для чтения детям Игрушки предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы и игровые наборы; Строительный материал; Конструкторы; Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Строительный материал; Конструкторы напольные; Детали конструктора настольного; Плоскостные конструкторы;

Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье	Спортивный зал	Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами; Д/И «Правила дорожного движения» Проведение праздничных, значимых событий, театральных постановок (в рамках этикоэстетического воспитания и взаимодействия с семьёй -Демонстрация серии фильмов воспитанникам -Спортивно-игровой комплекс. Трудовое направление воспитания Ценность – труд. Развивающее пространство детского сада и участка Игрушки – предметы оперирования
Этико-эстетическое направление воспитания (Ценности – культура и красота)	Эстетическое пространство детского сада.	Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы; Игрушки – персонажи; Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества. Настольные игры (лото, домино); Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; Проведения праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьёй - Демонстрация серии фильмов воспитанникам - ЭОР (репродукции картин и др)- Материал и оборудование для продуктивной изобразительности разными техниками (палочки, поролоном, ватными дисками и др) - Природный, бросовый материал; Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольно – печатные игры: цвет, форма, ассоциация; образная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно- прикладного искусства: хохлома, Городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей. Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей» бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций, различные схемы, образцы методическая литература.

Социальное партнёрство

Социокультурный контекст- это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагог: - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводит свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- формирует толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

Ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создаёт воспитательную предметно-пространственную среду;

- продумывает и создаёт условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважение к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства; - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общенности, как субъектах образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями села, на которых трудятся родители воспитанников.

В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнёрства

Социокультурные партнёры	Цель и формы взаимодействия	Содержание сотрудничества
СОШ №11	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОО и школе. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Изучение программ ДОО и начальной школы. Совместные родительские собрания, консультации	Договор (заключается ежегодно)
Детская библиотека села Беноково	Приобщение детей к миру детской книги. Экскурсии, познавательно-развлекательные мероприятия, методическая помощь воспитателям. Приобщения детей к миру детской книге.	Договор (заключается ежегодно)
Служба ГИБДД по Мостовскому району.	Проведение работы по основам безопасности дошкольников	

2.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности. Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. Рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ от 31.08.2023г. № -од
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приказ от 31.09.2023г. № -од

ОРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее- РППС)

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его согласуется между собой и содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местный социокультурные, культурно-исторические и природно-дефис климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- * требования Стандарта;
- * данной программе;
- * материально -технически и медика -социальным условия пребывания детей ДОО;
- * требования безопасности и надёжности.

В ДОО созданы условия для информации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно -коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Помещение, территория	Оборудование
Методический кабинет	Компьютер, принтер, интернет
Групповые ячейки	Ноутбук , мультфильмы (по перечню ФОП ДО), телевизор.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью интернет и психолога-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, нет специалиста по кадрам, методический кабинет, пинетки кладовщика, заведующего хозяйством, логопеда, психолога и музыкальный зал.

В оснащении РППС также из поля элементы цифровой образовательной среды.

Помещение	Оборудование
Групповые ячейки	Ноутбук , мультфильмы (по перечню ФОП ДО), телевизор.

Для детей с ОВЗ В ДОО не имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Цент активности, пространство, модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр грамоты и речи	Материалы подбираются в соответствии с ОП ДО МБДОУ детский сад №19 села Беноково, с учётом решения задач по образовательным областям, в соответствии с возрастом детей.	Помимо традиционного дидактического материала, дополненного инструментами – подсказками, в центрах имеются карточки с заданиями.
Центр творчества		
Центр книги		
Центр игры		
Центр конструирования		
Центр уединения		
Центр опытов и экспериментов		
Центр математики		
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, пианино, музыкальный цент, проектор, компьютер.	
Спортивный зал	Спортивное оборудование, спортивный инвентарь, тренажёры.	
Кабинет учителя-логопеда	Дидактические, речевые игры, методическая литература, сенсорные игры и игрушки, зеркало.	
Кабинет педагога-психолога	Зеркало, игровое оборудование, дидактические игры и игрушки.	

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках(участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движений, игре в тёплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: крытые кирпичные веранды с центрами активности, транспортная площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и предоставлены на

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/143064/content/e50ace4c-0a05-44d3-800a-6efdb55cf9ed.pdf>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками озеленённой территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов), педагогической административной хозяйственной деятельности:

- оснащение РППС, включающий средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии иными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержание программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения методический кабинет;
- помещение для занятия специалистов (учитель - логопед, педагог - психолог);
- помещение обеспечивающее охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе медицинский;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для развития программы

2м. - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещён по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалификационными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённые постановлением правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 (собрание законодательства Российской Федерации 2022 год № 9, ст. 1341).

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/143064/content/fb932244-1714-4ba7-9819-07a2ec8303f5.pdf>

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнёры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержания сотрудничества
Муниципальная бюджетное учреждение культуры села Беноково «Библиотека» муниципального образования Московский район	Повышение качества дошкольного образования обогащение духовно интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнёрства.	Договор заключается 1 раз в 3 года

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза за счёт средств ДОО или учредителя. (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО) <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/143064/content/fb932244-1714-4ba7-9819-07a2ec8303f5.pdf>

3.6. Режим и распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА на второй период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьёй, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Час интересных дел, в форме образовательных ситуаций	9.00-9.10
Физкультурные минутки	9.20-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.50
Прогулка	9.50-11.10
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.10-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА на первый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьей, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50

Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.40-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ ВТОРОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА В
(2-3 ГОДА) на второй период**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр,	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Час интересных дел	9.00-9.10
Физкультурные минутки	9.20-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.50
Прогулка	9.50-11.10
Возвращение с прогулки, беседы с родителями, уход домой	11.10

**РЕЖИМ ДНЯ
В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ВТОРОГО
РАННЕГО ВОЗРАСТА на первый период**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр,	8.40-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	9.00-11.10
Уход домой	11.10

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ на второй период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьей, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Групповой сбор	8.50-9.00
Час интересных дел, в форме образовательных ситуаций Физкультурные минутки	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Рефлексия прожитого дня	15.45-16.00
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	16.00-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ НА первый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьей, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Групповой сбор	8.50-9.00

Подготовка к прогулке. Прогулка: час интересных дел, в форме образовательные ситуации, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.	9.00-11.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, культурно-гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Рефлексия прожитого дня	15.45-16.05
Прогулка, игры, воздушные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность	16.05-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

На второй период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей	8.30-8.45
Групповой сбор	8.45-9.00
Час интересных дел, в форме образовательных ситуаций	9.00-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, уход домой	11.30

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

На первый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей	8.30-8.45
Групповой сбор	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Час интересных дел Наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, уход домой	11.50

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

На второй период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьей, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Групповой сбор	8.50-9.00
Час интересных дел, в форме образовательных ситуаций Физкультурные минутки	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд	11.00-12.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Рефлексия прожитого дня	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, воздушные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.	16.10-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ НА первый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, самостоятельна деятельность, взаимодействия с семьей, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Групповой сбор	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, игры, выход на прогулку	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка: час интересных дел, игры наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность	9.15-12.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Рефлексия прожитого дня	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, воздушные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.	16.00-17.30

За счёт гибкой структуры распорядка дня позволяет обеспечить "поточность" и плавный переход от одних режимных моментов другим. Контроль за выполнение режимом дня в ДОО осуществляют: старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении, формируемый участниками образовательных отношений, полностью

совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Мероприятия /события	Направления воспитания /ценности
Сентябрь		
«День знаний»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»	Социальное, познавательное
«День дошкольного работника»	«Мы - дошколята»	социально, трудовое
Октябрь		
«Международный день пожилых людей»	«Старикам везде у нас почет»	социальное, семья благодарность уважение.
День отца в России	«Мой любимый папа»	познавательно патриотическое, социальное
Ноябрь		
День народного единства	Дружат дети всей земли	патриотическое, познавательное, социальное
День матери в России	однодневный проект Поздравления для мамы	познавательно патриотическое, социальное, семейное
День государственного герба Российской Федерации	Государственные символы России	познавательно патриотическое, социальное
Декабрь		
День неизвестного солдата	День неизвестного солдата - есть память которой не будет конца	познавательно патриотическое, социальное
Международный день инвалидов	Они такие же как мы	социальное, трудовое
День добровольца волонтера в России	Наши добрые дела	социально трудовое патриотическое
Международный день художника	Веселая кисточка	этика эстетическое трудовое
День героев Отечества	Герои Отечества	патриотическое гражданское

Январь		
День снятия блокады Ленинграда	Мы вспомним те годы, блокадные годы...	познавательно патриотическое, социальное
Февраль		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Мы помним мы гордимся	познавательно патриотическое, социальное
День российской науки	В стране Почемучек	Познавательное, трудовое
Международный день родного языка	Родной язык	познавательно патриотическое, социальное
День защитника отечества	Могучи и сильны российские богатыри	познавательно патриотическое, социальное
Март		
День воссоединения Крыма с Россией	Крым - Россия вместе	патриотическое, социальное
Международный женский день	Самая красивая мама моя	познавательно патриотическое, социальное
Апрель		
День космонавтики	Первые полёты человека в космос	познавательно патриотическое, социальное
Всемирный день Земли	Будь природе другом	познавательно патриотическое, социальное

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до года); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшей и подготовительная к школе группа).

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную Программу дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённую приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 год.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 80 % от общего объёма программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

МБДОУ детский сад №19 села Беноково Мостовского района организована модель взаимодействия с родителями воспитанников.

- Оказание помощи семье в воспитании;
- Вовлечение семьи в образовательный процесс;
- Культурно-просветительская работа;
- Создание условий для реализации личности ребёнка;

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- Анкетирование и тестирование;
- Родительские собрания;
- Консультирование специалистами;
- Круглые столы, семинары-практикумы;
- Информационные стенды для родителей;
- Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)