**Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Тип**  **урока** | | **Направленная**  **деятельность** | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Дата проведения** | |
| **понятия и персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| **Раздел 1: Введение. Общий обзор организма человека. - 5 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека | | Урок изучения нового материала | | | Формирование представлений о науках, объектах и явлениях, методах изучения | | Анатомия. Физиология, эксперимент, гигиена, санитарные службы | Выявлять объекты изучения анатомии и физиологии, в том числе основных правил работы в кабинете биологии | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | 02.09 |  |
| 2 | Место человека в живой природе. Части тела человека. | | Комбинированный | | | Формирование представления о частях тела человека (полости) | | Особенности, позволяющие отнести человека к классу млекопитающих | *Выявлять* особенности строения тела человека | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | 04.09 |  |
| 3 | Специфические особенности человека как биологического вида. | | Комбинированный | | | Изучение особенностей строения клетки | | Структура клетки, ее особенности. | *Выявить* общие черты сходства растительной и животной клетки. *Сравнить*животные и растительные клетки между собой | Слуховое восприятие текста. Умение работать с различными источниками информации;  Умение работать с измерительными приборами | 09.09 |  |
| 4 | Строение химический состав и жизнедеятельность клетки. Л.р №1 «Действие каталазы на пероксид водорода» Ткани организма человека. | | Комбинированный | | | Формировать представление о разных видах ткани | | Соединительная, эпителиальная, нервная | *Выделять:* особенности строения тканей  *Объяснять:* различия в строении тканей и связанные с ними функции | Умение работать с измерительными приборами | 11.09 |  |
| 5 | Л.р.№ 2 «Клетки и ткани под микроскопом».Системы органов в организме. Уровни организации организма. | | Комбинированный | | | Формировать представленияосистема органов. | | Нервная и гуморальная регуляции организма | *Сравнивать:* между собой нервную и гуморальную регуляцию.*Объяснять:* закономерность работу органов | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | 16.09 |  |
| **Опорно-двигательная система (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Скелет. Строение, состав и соединение костей Л.р.№3 «Строение костной ткани.» Л.р.№4 «Состав костей.» | Комбинированный | | | Формировать представления о скелете, соединении костей | Скелет, общее строение. Соединение костей | | *Выделять:* основные органоиды в клетке  *Объяснять:* особенности строения костей | Умение работать с измерительными приборами  Слуховое восприятие текста. Умение работать с различными источниками информации; | 18.09 |  |
| 7 | | Скелет головы и туловища | Комбинированный | | | Формирование представлений о скелете головы | Отделы черепа: мозговой, лицевой. Отделы туловища: позвоночник, составные части | | *Выделять:* основные части черепа  *Объяснять:* значение работы грудной клетки | Слуховое восприятие текста. Умение работать с различными источниками информации; | 23.09 |  |
| 8 | | Скелет конечностей  П.р. «Исследование строения плечевого пояса и предплечья.» | Комбинированный | | | Формировать представления о скелете конечностей | Составные части скелета конечности: кости плечевого пояса, верхней конечности | | Выделять: кости верхней конечности, плечевого пояса  Объяснять: соединение костей плечевого пояса | Умение работать с измерительными приборами | 25.09 |  |
| 9 | | ПМП при травмах скелета опорно-двигательной системы | Комбинированный | | | Формировать представленияоб оказании ПМП при травмах | Переломы, растяжение | | Выделять: основные отличительные признаки строения одноклеточных и многоклеточных организмах | Слуховое восприятие текста. Умение работать с различными источниками информации; | 30.09 |  |
| 10 | | Мышцы П.р «Изучение расположения мышц головы.» | комбинированный | | | Формирование представления о мышцах | Виды мышц: головы (жевательные, мимические), туловища, конечностей | | *Выделять*: отличительные особенности мышц  Объяснять:особенности работы мышц | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  (*решение тестовых заданий*) | 02.10 |  |
| 11 | | Работа мышц | комбинированный | | | Формирование представления о работе мышц | Работоспособность, утомляемость, динамическая и статическая работа мышц | | *Выделять:* антагонистов, синергистов  *Объяснять:* процесс утомления, работу мышц | Умение работать с различными источниками информации; | 07.10 |  |
| 12 | | Нарушение осанки и плоскостопие  П.р «Проверка правильности осанки. » | Урок изучения нового материала | | | Формирование представлений об осанки. | Осанка. Плоскостопие | | *Объяснять:*причины появления искривления позвоночника  *Определять:*правильность осанки | Умение работать с измерительными приборами | 09.10 |  |
| 13 | | Развитие опорно-двигательной системы | Комбинированный | | | Формирование представлений о развитии опорно-двигательном аппарате | Гиподинамия, тренировка мышц | | *Выделять:*черты гиподинамии  *Объяснять*: что такое гиподинамия | Умение работать с различными источниками информации; | 14.10 |  |
| 14 | | обобщающий урок по разделам: "Организм человека. Опорно-двигательная система". | Урок контроля, оценки и коррекции знаний и умений | | | Формирование навыков и умений обобщения, работа с различными контрольно-измерительными материалами | Организм человека. Опорно-двигательный аппарат | | *Выделять:* различия между основными частями опорно-двигательного аппарата | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  (*решение тестовых заданий*) | 16.10 |  |
| **Кровеносная система .Внутренняя среда среда организма.(8 + 2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Внутренняя среда организма человека. Кровь.Л.р №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки.» | Комбинированный | | | Формирование представлений о внутренней среде организма человека. КровьЛабораторная работа \*Изучение форменных элементов крови | Внутренняя среда организма, кровь (форменные элементы) | | *Выделять* особенности развития внутренней среды организма  *Объяснять:*значение гомеостаза  *Определять:* форменные элементы крови | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие;  Умение работать с измерительными приборами | 21.10 |  |
| 16 | | Иммунитет | комбинированный | | | Формирование представления об иммунитете | Виды иммунитета. Эпидемия. Работы Л.Пастера | | *Выделять* особенности разных форм иммунитета  *Объяснять:* значение иммунитета для человека | Умение работать с измерительными приборами | 23.10 |  |
| 17 | | Тканевая совместимость и переливание крови | Комбинированный | | | Формирование представления о переливании крови, тканевой совместимости | Черенкование, бесполое размножение | | *Выделять* особенности размножения частями растения: черенками, усами | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 28.10 |  |
| 18 | | Строение и работа сердца. Круги кровообращения | Комбинированный | | | Формирование представлений о строении сердца. | Строение сердца. Два круга кровообращения | | *Выделять* особенности в строении сердца.  *Объяснять* как работают два круга кровообращения | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  (*решение тестовых заданий*) | 30.10 |  |
| 19 | | Движение лифмы П.р «Изучение явления кислородного голодания.» | комбинированный | | | Формирования представления о лимфе | Лимфотические сосуды, узлы | | *Выделять* этапы кислородного голодания | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 11.11 |  |
| 20 | | Движение крови по сосудам П.р. «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам ,включившимся в работу.» | Изучение нового материала | | | Формирование представления о движении крови по сосудам | Артериальное кровяное давление. Гипертония и гипотония. | | *Выделить* этапы гипертонии. *Объяснять*какие заболевания развиваются при нарушении артериального давления | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 13.11 |  |
| 21 | | Регуляция работы кровеносной системы П.р «Доказательства вреда табакокурения.» | Комбинированный | | | Формирования представления о кровеносной системе | Кровеносная система человека | | Объяснять особенности работы кровеносной системы | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 18.11 |  |
| 22 | | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов | Комбинированный | | | Формирование представления о заболеваниях сердца и сосудах | Заболевания сердца | | Объяснять особенности строения сосудов | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 20.11 |  |
| 23 | | ПМП при кровотечениях | комбинированный | | | Формирование представления о ПМП при кровотечениях | ПМП и кровотечения | | Объяснять особенности типов кровотечения | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  (*решение тестовых заданий*) | 25.11 |  |
| 24 | | Обобщающий урок по разделу "Кровь и кровообраще-ние" | Контроль обобщения знаний, понятий | | | Формирование навыков и умений обобщения, работа с различными контрольно-измерительными материалами | Кровь и внутренняя среда организма | | *Выявлять* основные особенности внутренней среды организма  *Знать*: состав крови (форменных элементов) | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  (*решение тестовых заданий*) | 27.11 |  |
| **Дыхательная система(5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Значение дыхания. Органы дыхания | Комбинированный | Формирование представления о дыхательной системы. Органы дыхания | | | Органы дыхания | | *Объяснять:*как происходит дыхательный процесс  *Выявлять:* особенности клеточного и легочного дыхания | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 02.12 |  |
| 26 | | Строение легких. Газообмен. Л.р.№6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.» | Комбинированный | Формирование представления о газообмене | | | Строение легких | | *Объяснять* процесс газообмена в легких | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 04.12 |  |
| 27 | | Дыхательные движения. Л.р. № 7 «Дыхательные движения» Регуляция дыхания. | Комбинированный | Формирование представления о регуляции дыхания | | | Регуляция дыхания: гуморальная | | *Объяснять:* как происходит регуляция дыхания | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 09.12 |  |
| 28 | | Болезни органов дыхания и их предупрежде-ние. Гигиена дыхания | Комбинированный | Формирование представления о болезнях органов дыхания, гигиена дыхания | | | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания | | *Выделять:* причины заболеваний органов дыхания | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 11.12 |  |
| 29 | | ПМП при поражение органов дыхания | Комбинированный | Формирование представления о ПМП при поражении органов дыхания | | | ПМП при поражении органов дыхания | | *Объяснять:* основные этапы ПМП при поражении органов дыхания | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 16.12 |  |
| **Пищеварительная система (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Значение пищи и её состав | Урок изучения нового материала | Формирование представления о пищеварительной системе | | | Строение органов пищеварительной системы | | *Знать* особенности строения органов пищеварения | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 18.12 |  |
| 31 | | Органы пищеварения.Зубы | комбинированный | Формирование представлений по уходу за комнатными растениями | | | Комнатные растения, условия выращивания и ухода | | Знать особенности ухода за комнатными растениями | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 23.12 |  |
| 32 | | Пищеварение в ротовой полости и желудке. | комбинированный | Формирование представлений о процессе пищеварения в ротовой полости, в желудке | | | Строение ротовой полости. Пищеварение в желудке | | Знать особенности пищеварительно-го процесса в ротовой полости и в желудке | Умение работать с различными источниками информации  (*решение тестовых заданий*) | 25.12 |  |
| 33 | | Пищеварение в кишечнике | комбинированный | Формирование представления о пищеварительном процессе в кишечнике | | | Строение кишечника. Процесс пищеварения в нем. | | Знать особенности процесса пищеварения в кишечники | Умение работать с различными контрольно-измерительными материала (*решение тестовых заданий*) | 13.01 |  |
| 34 | | Регуляция пищеварения | комбинированный | Формирование представления о регуляции пищеварения | | | Нервная и гуморальная регуляция пищеварения | | *Выделять:* особенности регуляции пищеварения | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 15.01 |  |
| 35 | | Заболевания органов пищеварения | комбинированный | Формирования представления о заболеваниях органов дыхания | | | Органы пищеварения, заболевания | | *Выделять* этапы протекания заболеваний в органах пищеварения | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 20.01 |  |
| **Обмен веществ и энергии (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Обменные процессы в организме. Нормы питания. | комбинированный | Формирования представления об обменных процессах в организме. | | | Нормы питания | | *Знать* нормы питания | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 22.01 |  |
| 37 | | Витамины | комбинированный | Формирование представления о витаминах | | | Витамины (их разновидности) | | *Объяснять* особенности влияния витаминов на иммунитет человека | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 27.01 |  |
| 38 | | Обобщающий урок по разделам: "Дыхательная система. Пищеваритель-ная система. Обмен веществ и энергии". | Контроль обобщения знаний, понятий | Формирование навыков и умений обобщения, работа с различными контрольно-измерительными материалами | | | Дыхательная, пищеварительная системы. Обмен веществ | | *Выделять* особенности дыхательной, пищеварительной систем.  Знать особенности обмена веществ в организме | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  (*решение тестовых заданий* | 29.01 |  |
| **Мочевыделительная система (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Строение и функции почек. | комбинированный | Формирование представления о строении почек, их функции | | | Строение почек. Функции почек | | *Выделять*: особенности строения почек  *Объяснять:* функции почек | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 03.02 |  |
| 40 | | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим | комбинированный | Формирования представления о питьевом режиме. Предупреждение заболеваний почек | | | Питьевой режим. Заболевания почек | | *Выделять*: особенности питьевого режима  *Объяснять:* причины, вызывающие заболевания почек | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 05.02 |  |
| **Кожа (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | Кожа | урок изучения нового материала | Формировать представления о строении кожи. | | | Кожа. Строение, функции. | | *Выделять* особенности кожи  *Объяснять* значение кожи в терморегуляции | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 10.02 |  |
| 42 | | Нарушение кожных покровов и повреждение кожи | комбинированный | Формирование представления о нарушениях кожного покрова. Заболевания кожи | | | Кожные заболевания, нарушение кожного покрова | | *Объяснять:* как оказывать пмп при ожогах | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 12.02 |  |
| 43 | | Роль кожи в терморегуляции. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе | комбинированный | Формирование представления о ПМП при тепловом и солнечном ударе | | | ПМП при тепловом и солнечном ударе | | *Выделять* основные моменты ПМП при солнечном и тепловом ударе | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 17.02 |  |
| 44 | | Обобщающий урок по разделам: "Мочевыделите-льная система. Кожа" | Контроль обобщения знаний, понятий | Формирование навыков и умений обобщения, работа с различными контрольно-измерительными материалами | | | Мочевыделительная система. Кожа | | *Выделять*: особенности строения мочевыделитель-ной системы  *Объяснять:* роль кожи в терморегуляции | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  (*решение тестовых заданий* | 19.02 |  |
| **Эндокринная и нервная системы (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Железы организма человека | комбинированный | Формирование представления об органов, вырабатывающих железы | | | Железы, их роль в обмене веществ и регуляции жизненных процессов | | *Выделять* особенности строения желез человека  *Объяснять* роль желез в регулировании жизненных процессов | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 24.02 |  |
| 46 | | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | комбинированный | Формирование представления о роли гормонов в росте, развитии организма | | | Гормоны роста. Обмен веществ и роль гормонов | | *Выделять:* роль гормонов в обмене веществ | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 26.02 |  |
| 47 | | Значение, строение, функционирова-ние нервной системы | урок изучения нового материала | Формирование представления о строении нервной системы | | | Нервная система, строение, функции, значение | | *Выделять* особенности строения нервной системы  *Объяснять* роль нервной системы в регуляции работы организма | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 02.03 |  |
| 48 | | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы | комбинированный | Формирование представления об отделах нервной системы | | | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы | | *Выделять* отделы нервной системы  *Объяснять* роль отделов нервной системы в регулировании процессов жизнедеятельнос-ти | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 04.03 |  |
| 49 | | Нейрогумораль-ная регуляция | комбинированный | Формирование представления о нейрогуморальной регуляции | | | Нейрогуморальной регуляция | | *Объяснять* процесс нейрогуморальной регуляции организма | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 09.03 |  |
| 50 | | Спинной мозг | комбинированный | Формирование представления о структуре спинного мозга | | | Спинной мозг: строение, состав, функции | | *Объяснять* роль спинного мозга в регулировании процессов жизнедеятельнос-ти | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 11.03 |  |
| 51 | | Головной мозг | комбинированный | Формирование представления о структуре головного мозга | | | Головной мозг: строение, состав, функции | | *Объяснять* роль головного мозга в регулировании процессов жизнедеятельнос-ти | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 16.03 |  |
| **Органы чувств .Анализаторы.(6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Как действуют органы чувств и анализаторы | Урок изучения нового материала | Формирование представления об органах чувств и анализаторах | | | Органы чувств – общее строение, функции. Анализаторы, строение, функции | | *Объяснять* особенности строения органов чувств и анализаторов | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 18.03 |  |
| 53 | | Орган зрения и зрительный анализатор | комбинированный | Формирования представления об органах зрения | | | Зрительный анализатор: строение, функция, управление | | *Объяснять:* роль зрительного анализатора для человека | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 30.03 |  |
| 54 | | Заболевания и повреждения глаз | комбинированный | Формирование представления о заболеваниях органах зрения | | | Заболевания и профилактика органов зрения | | *Знать:* профилактичес-кие меры для поддержания здоровья органов зрения | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 01.04 |  |
| 55 | | Органы слуха и равновесия, их анализаторы | комбинированный | Формирование представления об органах слуха, равновесия. | | | Органы слуха и равновесия, их анализаторы | | *Объяснять* роль слухового анализатора для человека | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 06.04 |  |
| 56 | | Органы осязания, обоняния, вкуса | комбинированный | Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса | | | Органы осязания, обоняния, вкуса | | *Объяснять* роль органов осязания для человека | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 8.04 |  |
| 57 | | Обобщающий урок по разделам: "Нервная система, органы чувств" | контрольное обобщение знаний, понятий | Формирование навыков и умений обобщения, работа с различными контрольно-измерительными материалами | | | Нервная система, органы чувств | | *Знать* особенности строения, работы нервной системы и органов чувств | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  (*решение тестовых заданий* | 13.04 |  |
| **Поведение человека и высшая нервная деятельность (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | Врожденные формы поведения | Урок учения нового материала | Формирования представления о врожденных формах поведения | | | Врожденные формы поведения | | *Выделять* врожденные формы поведения (безусловные рефлексы) | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 15.04 |  |
| 59 | | Приобретенные формы поведения | комбинированный | Формирования представления о приобретенных формах поведения | | | Приобретенные формы поведения | | *Выделять* приобретенные формы поведения (условные рефлексы) | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 20.04 |  |
| 60 | | Закономерности работы головного мозга. Сложная психологическая деятельность речь, память, мышление. | комбинированный | Формирование представления о закономерностях работы головного мозга | | | Закономерности работы головного мозга | | *Объяснять* особенности закономерности работы головного мозга | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 22.04 |  |
| 61 | | Психологические особенности личности. Регуляционное поведение. | комбинированный | Формирование представления о биологических ритмах, сна и его значении | | | Биологические ритмы. Сон и его значение | | *Выделять* основные этапы сна.  *Объяснять* значение сна для человека | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 27.04 |  |
| 62 | | **Практическая работа «**изучение внимания.**»** | комбинированный | Формирование представления об особенностях высшей нервной деятельности человека | | | Особенности высшей нервной деятельности человека. Воля и эмоции. Внимание | | *Выделять* отличительные признаки эмоций  *Знать* виды вниманий  *Объяснять* особенности высшей нервной системы | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 29.04 |  |
| 63 | | Работоспособность. Режим дня. Сон и его значение. | комбинированный | Формирование о работоспособности. Режим дня. Формирование представления о биологических ритмах, сна и его значении | | | Работоспособность. Режим дня | | *Уметь* составлять режим дня  *Объяснять* какие факторы влияют на работоспособнос-ть человека | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 04.05 |  |
| 64 | | О вреде наркогенных веществ | комбинированный | Формирование представления о вреде наркогенных веществ | | | Вред наркогенных веществ | | Знать о вреде наркогенных веществ на организм человека | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 06.05 |  |
| **Половая система .Индивидуальное развитие организма.(3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Половая система человека. | Урок учения нового материала | Формирование представления о половой системе человека | | | Половая система человека. | | *Выделять* особенности строения половой системы мужчин и женщин | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 1105 |  |
| 66 | | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. | комбинированный | Формирование представления о наследственных и врожденных заболеваниях. Болезни передающиеся половым путем | | | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем | | *Выделять* особенности наследственных и врожденных заболеваний.  *Знать* меры профилактики о болезнях, передающихся половым путём | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 13.05 |  |
| 67 | | Внутриутробное и постэмбриональное развитие организма. | комбинированный | Формирование представления о внутриутробном и постэмбриональном развитии организма | | | Внутриутробное и постэмбриональное развитие организма | | *Выделять* основные этапы развития организма | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 18.05 |  |
|  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |
| **Раздел 14: Биосфера и человек - 1 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | Человек - часть живой природы | комбинированный | Формирование представления о человека как составной части живой природы | | | Человек - часть живой природы | | Объяснять составные части природы и роли человека в ней | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие | 20.05 |  |