**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | | **Вид, форма**  **контроля** | **Тип урока** | **Материально-техническое обеспечение** | | **Дата** | |
| **предметные** | | | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 1 | Зоология-наука о животных. | 1 | Знать признаки различия и сходства животных и растений  Уметь приводить примеры представителей царства Животные | | | Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека | Фронтальный опрос | Вводная беседа | | Натуральные объекты, коллекции беспозвоночных, влажные препараты | 03.09 |  |
| 2 | Животные и окружающая среда. | 1 | Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания".  Уметь описывать влияние экологических факторов на животных. | | | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | Беседа | | Таблицы, фотографии, рисунки | 06.09 |  |
| 3 | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 | Знать принципы классификации организмов. Уметь устанавливать систематическое положение таксонов | | | Систематизировать положение таксонов на примерах | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | Беседа | | Таблица "Систематические категории в зоологии" | 10.09 |  |
| 4 | Влияние человека на животных. | 1 | Знать Формы и результаты влияния человека на животных  Уметь описывать формы влияния человека на животных | | | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения | Биологический диктант | Беседа | |  | 13.09 |  |
| 5 | Краткая история развития зоологии. | 1 | Знать пути развития зоологии, роль К. Линнея, Ч. Дарвина и отечественных ученых | | | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация | | Таблица "Систематические категории в зоологии" | 17.09 |  |
| 6 | Клетка | 1 | Знать: процессы жизнедеятельности клетки  Уметь объяснять их | | | Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания | Письменный  контроль | Лекция с элементами беседы | | Таблица  "Различные формы клеток" | 20.09 |  |
| 7 | Ткани, органы, системы органов. | 1 | Знать типы тканей, их функции  Уметь устанавливать взаимосвязь между ними | | | Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы | Биологический диктант | Лекция с элементами беседы | | Таблица "Виды тканей животных", таблицы с изображением различных систем органов животных | 24.09 |  |
| 8 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | Знать характерные признаки подцарства;  Уметь распознавать представителей класса | | | Обосновывать роль простейших в экосистемах | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | Беседа  /Лабораторная работа | | Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп | 27.09 |  |
| 9 | Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | 1 | Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания | | | Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос | Презентация/ беседа | | Медиапроектор, Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп | 01.10 |  |
| 10 | Тип Инфузории.  Лабораторная работа № 1 " Строение и передвижение инфузории- туфельки". | 1 | Знать характерные признаки типа  Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы | Тестирование | Лекция  /Лабораторная работа / | | Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп, предметные и покровные стекла, культура простейших | 04.10 |  |
| 11 | Многообразие Простейших. | 1 | Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими  Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях | | | Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды | Биологический диктант | Презентация/ беседа | | Медиапроектор, Таблицы, рисунки, схемы | 08.10 |  |
| 12 | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. | 1 | Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения  Уметь характеризовать признаки организации | | | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Лекция | | Таблица "Тип Кишечнополостные. Гидра.", фотографии и рисунки кишечнополостных, влажные препараты | 11.10 |  |
| 13 | Разнообразие кишечнополостных. | 1 | Знать отличительные признаки классов  уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы | Биологический диктант | Презентация/ беседа | | Медиапроектор, Таблица "Тип Кишечнополостные. Гидра.", фотографии и рисунки кишечнополостных, влажные препараты | 15.10 |  |
| 14 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | 1 | Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов | | | Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Лекция с элементами беседы | | Таблица "Белая планария" | 18.10 |  |
| 15 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 | Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их | | | Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Презентация/ беседа | | Таблицы "Печеночный сосальщик", "Бычий цепень", влажные препараты | 22.10 |  |
| 16 | Тип круглые черви. Класс нематоды. | 1 | Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей,  уметь распознавать их | | | Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Лекция с элементами беседы | | Таблица "Тип Круглые черви. Человеческая аскарида", влажный препарат | 25.10 |  |
| 17 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 | Знать черты усложнения строения систем внутренних органов | | | Формулировать выводы об уровне строения органов чувств | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Лекция с элементами беседы | | Таблица "Тип Кольчатые черви" | 29.10 |  |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.  Лабораторная работа № 2  "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость" | 1 | Знать роль червей в почвообразовании,  уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей | Фронтальный опрос | Беседа/ лабораторная работа | | Таблица "Тип Кольчатые черви, пинцеты, лупы, чашки Петри | 01.11 |  |
| 19 | Общая характеристика типа Моллюски. | 1 | Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей  Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации | Тестирование | Презентация/ беседа | | Медиапроектор, Таблицы "Тип Моллюски. Класс Брюхоногие", "Класс Двустворчатые. Беззубка", "Класс Головоногие. Дальневосточный кальмар", раковины моллюсков, лупы, пинцеты | 12.11 |  |
| 20 | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация/ беседа | | Медиапроектор, Таблицы, рисунки моллюсков, раковины морских моллюсков | 15.11 |  |
| 21 | Класс Двустворчатые моллюски.  Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков" | 1 | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | | | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Биологический диктант | Беседа/ лабораторная работа | | Таблицы, рисунки моллюсков, раковины морских моллюсков | 19.11 |  |
| 22 | Класс Головоногие моллюски. | 1 | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли моллюсков в природе и жизни человека | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация/ беседа | | Таблица "Класс Головоногие. Дальневосточный кальмар", рисунки, фотографии | 22.11 |  |
| 23 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | Знать особенности строения представителей,  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация \ беседа | | Медиапроектор, Таблицы "Тип Членистоногие. Речной рак". "Тип Членистоногие. Паук-крестовик", "Тип Членистоногие. Жук-плавунец", влажный препарат. | 26.11 |  |
| 24 | Класс Паукообразные. | 1 | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом | Биологический диктант | Лекция с элементами беседы | | Таблица "Тип Членистоногие. Паук-крестовик" | 29.11 |  |
| 25 | Класс Насекомые.  Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого" | 1 | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Беседа/ лабораторная работа | | Таблица "Тип Членистоногие. Жук-плавунец", коллекции насекомых, лупы | 03.12 |  |
| 26 | Типы развития и многообразие насекомых. | 1 | Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых.  Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация/ беседа | | Коллекции насекомых "Развитие с полным превращением", "Развитие с неполным превращением", Таблица "Тип Членистоногие. Класс насекомые. Представители главнейших отрядов насекомых" | 06.12 |  |
| 27 | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | 1 | Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности  Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем | Фронтальный опрос | Презентация/ беседа | | Коллекция насекомых, гербарии насекомоопыляемых растений, таблица "Пчелиная семья" | 10.12 |  |
| 28 | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 | Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм,  Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых | | | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных | Биологический диктант | Презентация/ беседа | | Медиапроектор Коллекции вредных насекомых, гербарные образцы поврежденных растений, изображения природных врагов вредителей. | 13.12 |  |
| 29 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений,  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных | | | Систематизировать и обобщать знания, делать выводы | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Контрольная работа | | Таблицы | 17.12 |  |
| 30 | Тип Хордовые. Примитивные формы. | 1 | Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения,  Уметь выделять основные признаки хордовых | | | Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых | Тестирование | Презентация /беседа | | Медиапроектор, Рисунки, фотографии беспозвоночных и хордовых, влажный препарат "Ланцетник", таблица "Строение ланцетника", скелеты позвоночных животных | 20.12 |  |
| 31 | Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.  Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб". | 1 | Знать особенности внешнего строения рыб,  Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб | | | Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Контрольная работа | Презентация / беседа | | Медиапроектор, Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы", лупы, чешуя рыбы, живые рыбы | 24.12 |  |
| 32 | Внутреннее строение рыб | 1 | Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций  Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде | | | Характеризовать черты усложнения организации рыб | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Беседа | | Натуральный скелет рыбы, Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь", влажный препарат | 27.12 |  |
| 33 | Особенности размножения рыб. | 1 | Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб,  Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению | | | Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе лабораторной работы | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Беседа | | Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь", влажный препарат | 14.01 |  |
| 34 | Основные систематические группы рыб. | 1 | Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб,  Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных | Биологический диктант | Презентация | | Рисунки, фотографии рыб | 17.01 |  |
| 35 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 | Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб  Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах | | | Проектировать меры по охране ценных групп рыб | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация | | Таблицы "Промысел и охрана морских рыб", "Правила индивидуального рыболовства" | 21.01 |  |
| 36 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. | 1 | Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами  Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде | | | Осваивать приемы работы с определителем животных | Тестирование | Лекция с элементами беседы | | Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные", "Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка", скелет лягушки | 24.01 |  |
| 37 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | 1 | Знать строение внутренних органов и систем органов  Уметь определять черты организации земноводных | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Беседа | | Влажный препарат, Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка", "Схемы кровообращения позвоночных", "Головной мозг позвоночных" | 28.01 |  |
| 38 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 1 | Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл  Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб | | | Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных | Биологический диктант | Беседа | | Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные", "Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка", влажный препарат | 31.01 |  |
| 39 | Разнообразие и значение земноводных. | 1 | Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека,  Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране | Письменный контроль | Презентация | | Медиапроектор, Влажные препараты, фотографии | 04.02 |  |
| 40 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. | 1 | Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше  Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий, | | | Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Презентация / беседа | | Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся" скелет черепахи, скелет ужа | 07.02 |  |
| 41 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 | Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания,  Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей | | | Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве | Фронтальный опрос | Беседа | | Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся" "Схемы кровообращения позвоночных", "Головной мозг позвоночных", скелет черепахи. | 11.02 |  |
| 42 | Разнообразие пресмыкающихся. | 1 | Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе  Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей | Биологический диктант | Презентация | | Медиапроектор, Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся, скелеты пресмыкающихся | 14.02 |  |
| 43 | Значение пресмыкающихся, их происхождение. | 1 | Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе | Фронтальный опрос | Презентация | | Рисунки, иллюстрации изображений древних пресмыкающихся | 18.02 |  |
| 44 | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев". | 1 | | Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц  Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий | | Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Письменный  контроль | Беседа/ лабораторная работа | | Чучело птицы, таблица "Тип Хордовые. Класс Птицы", наборы перьев | 21.02 |  |
| 45 | Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы" | 1 | | Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету  Уметь изучать и описывать строение скелета птицы | | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Тестирование | Беседа/ лабораторная работа | | Скелет костистой рыбы, лягушки, птицы, таблица "Класс Птицы. Голубь". | 25.02 |  |
| 46 | Внутреннее строение птиц. | 1 | | Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ  Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц | | Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Беседа | | Таблица "Класс Птицы. Голубь", макет головного мозга позвоночных животных. | 28.02 |  |
| 47 | Размножение и развитие птиц. | 1 | | Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша  Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах | | Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов | Письменный  контроль | Беседа | | Модель "Строение яйца", влажный препарат, Таблица "Класс Птицы. Голубь" | 03.03 |  |
| 48 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | | Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения  Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц | | Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах | Фронтальный опрос | Беседа | | Чучела птиц, Таблица "Класс Птицы. Голубь", | 06.03 |  |
| 49 | Разнообразие птиц. | 1 | | Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп,  Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания | | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц | Биологический диктант | Презентация | | Медиапроектор, Записи голосов птиц в природе, коллекция яиц, фотографии птиц | 10.03 |  |
| 50 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 | | Знать роль птиц в природных сообществах,  Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц | Фронтальный опрос | Презентация | | Медиапроектор, Таблица "Происхождение птиц" | 13.03 |  |
| 51 | Экскурсия "Птицы города" | 1 | | Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе, | | Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе | Групповая работа |  | |  | 17.03 |  |
| 52 | Контрольная " Класс Земноводные или Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии", "Класс Птицы" | 1 | | Знать строение представителей классов связи со средой обитания  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов различных классов, определять систематическую принадлежность представителей классов | | Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции | Письменный контроль | Контрольная работа | | Таблицы, скелеты, влажные препараты | 20.03 |  |
| 53 | Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих. | 1 | | Знать характерные признаки класса,  Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих | | Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Презентация | | Чучела млекопитающих, таблица "Класс Млекопитающие", фотографии и рисунки млекопитающих, таблица "Кожа" | 31.03 |  |
| 54 | Внутреннее строение млеко­питающих. | 1 | | Знать характерные | | Аргументировать выводы о | Письменный | Беседа | | Таблицы "Тип Хордовые. | 03.04 |  |
| 55 | Лабораторная ра­бота № 8 "Строение скелета млекопитающих". |  | | особенности строе­ния и функций опорно-двигатель­ной системы  Уметь проводить наблюдения и фик­сировать их резуль­таты | | прогрес­сивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабо­раторным оборудо­ванием | контроль |  | | Класс Млеко­питающие. Скелет собаки", "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных", модель "Мозг позвоночных", скелеты млекопитающих, | 07.04 |  |
| 56 | Размножение и развитие мле­копитающих. Годовой жиз­ненный цикл. | 1 | | Знать особенности размножения мле­копитающих, при­чины наличия вы­сокого уровня об­мена веществ и теплокровности.  Уметь устанавли­вать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных измене­ний | | Прогнозировать за­висимость числен­ности млекопитаю­щих от экологиче­ских и антропоген­ных факторов | Биологический диктант | Презентация | | Таблицы "Схемы строения головного мозга", "Зародышевое сходство у позвоночных", "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных" | 10.04 |  |
| 57 | Происхождение и разнообра­зие млекопитающих. | 1 | | Знать черты сход­ства и различия млекопитающих и рептилий  Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотогра­фиях, устанавли­вать систематиче­скую принадлеж­ность | | Использовать ин­формационные ре­сурсы для подго­товки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране | Фронтальный опрос | Беседа | | Чучела животных, | 14.04 |  |
| 58 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и руко­крылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 | | Знать принципы классификации млекопитающих  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | | Использовать ин­формационные ре­сурсы для подго­товки презентации о роли животных раз­ных отрядов в эко­системах, об осо­бенностях строения и поведения хобот­ных | Индивидуаль­ная работа с карточками и тестирование. | Презентация | | Медиапроектор, таблицы "Насекомоядные", "Рукокрылые", "Пушные звери и грызуны", "Пушные хищные звери" | 17.04 |  |
| 59 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 1 | | Знать принципы классификации млекопитающих  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц | Фронтальный опрос | Презентация | | Медиапроектор, Таблицы "Ластоногие", "непарноко­пытные", "Парнокопытные", "Китообразны" | 21.04 |  |
| 60 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | 1 | | Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека  Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях | | Использовать ин­формационные ре­сурсы для подго­товки презентации об эволюции хордо­вых животных | Письменный  контроль | Презентация | | Медиапроектор, Таблица "Тип Хордо­вые. Схемы строения го­ловного мозга" | 24.04 |  |
| 61 | Экологические группы млеко­питающих. | 1 | | Знать экологиче­ские группы живот­ных  Уметь характеризо­вать признаки жи­вотных экологиче­ской группы | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопита­ющих | Индивидуаль­ная работа с карточками и тестирование. | Презентация | | Чучела, таблицы с изображением млекопитающих, фотографии | 28.04 |  |
| 62 | Экскурсия " Разнообразие Млекопитающих." | 1 | | Знать экологиче­ские группы живот­ных,  Уметь характеризо­вать признаки жи­вотных экологиче­ской группы | | Наблюдать, фикси­ровать и обобщать результаты экскур­сии, соблюдать пра­вила поведения в зо­опарке, музее | Групповая ра­бота |  | |  | 01.05 |  |
| 63 | Значение млекопитающих для человека. | 1 | | Знать особенности строения предста­вителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строе­ния и образа жизни предков домашних животных  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих | | Использовать ин­формационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких жи­вотных, об этике отношения к домашним животным, о достижении селек­ционеров в выведе­нии новых пород | Фронтальный опрос | Презента­ция/беседа | | Медиапроектор  Таблицы "Парнокопытные", "Насекомоядные" | 05.05 |  |
| 64 | Доказательства эволюции жи­вотного мира. учение Ч. Дарвина. | 1 | | | Знать принципы классификации жи­вотных, стадии за­родышевого разви­тия, основные по­ложения учения Ч. Дарвина  Уметь приводить примеры многооб­разия животных, | Устанавливать вза­имосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле | Письменный  контроль | Беседа | | Таблицы "Строение за­родышей раз­личных по­звоночных", "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных", "Тип Хордовые. Схемы строения головного мозга", "Ароморфозы в животном мире" | 08.05 |  |
| 65 | Развитие животного мира на Земле. | 1 | | | Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных  Уметь устанавли­вать взаимосвязь живых организмов в экосистемах | Использовать со­ставленную в тече­ние года обобщаю­щую таблицу для характеристики ос­новных этапов эво­люции животных | Индивидуаль­ная работа с карточками и тестирование. | Беседа | | Таблицы "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных", Тип Хордовые. Схемы строения головного мозга | 12.05 |  |
| 66 | Современный мир живых ор­ганизмов. Биосфера. | 1 | | | Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия " экосистема", "биогеоценоз", "биосфера"  Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе | Обосновывать роль круговорота ве­ществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского | Фронтальный опрос | Презента­ция/беседа | | Медиапроектор | 15.05 |  |
| 67 | Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса | 1 | | | Уметь системати­зировать знания по темам раздела "Животные" | Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям | Письменный контроль | Контроль­ная работа | | Таблицы, чучела, скелеты | 19.05 |  |
| 68 | Экскурсия " Жизнь природ­ного сообщества весной". | 1 | | | Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы | Соблюдать правила поведения в природе |  | Групповая работа | |  | 22.05 |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы, раздела | Дата проведения по плану | Причина коррекции | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |