|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Даты проведения | Материально-техническое оснащение  | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| план | факт |
|  | 9 кл. |  |  |  |  |  |
|  | Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. | **6** |  |  |  | **Раскрывать** значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона 1, **давать** оценку проведенным им преобразований. **Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине ХIХ в. |
| 1 | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны | 1 | 02.09.2019 |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера |
| 2 | Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих | 1 | 09.09 |  |
| 5 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма | 1 | 12.09 |  |
|  | Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. | **6** |  |  |  | **Раскрывать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине ХIХ в.**Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии. **Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция |
| 7 | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи | 1 | 16.09 |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера |
| 8 | Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны | 1 | 18.09 |  |
| 9 | Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди | 1 | 19.09 |  |
| 10 | Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм | 1 | 23.09 |  |
| 11 | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь | 1 | 25.09 |  |
| 12 | Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн | 1 | 26.09 |  |
|  | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. | **5** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран вовторой половине ХIХ в., выявляя общие тенденции |
| 13 | Завершение промышленного перево-рота. Индустриализация. Монополистический капитализм | 1 | 30.09 |  |
| 14 | Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи | 1 | 02.10 |  |
| 15 | Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп | 1 | 03.10 |  |
| 16 | Расширение спектра общественных движений | 1 | 07.10 |  |
| 17 | Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения | 1 | 09.10 |  |
|  | Страны Азии в ХIХ в. | **4** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Раскрывать** значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ | 1 | 10.10 |  |  |
| 19 | Индия: распад державы Великих Мо-голов, установление британского ко-лониального господства, освободи-тельные восстания | 1 | 14.10 |  |  |
| 20 | Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи | 1 | 17.10 |  |  |
|  | Война за независимость в Латинской Америке | **1** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Раскрывать** значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация |
| 22 | Колониальное общество. Освободи-тельная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглаше-ние независимых государств | 1 | 21.10 |  |
|  | Народы Африки в Новое время | **1** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Раскрывать** значение понятий и терминов хунта |
| 23 | Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов | 1 | 23.10 |  |
|  | Развитие культуры в XIX в. | **3** |  |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Раскрывать** значение понятий и терминов ампир,романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.**Называть** важнейшие научные открытия и технические достижения ХIХ в. |
| 24 | Научные открытия и технические изо-бретения | 1 | 24.10 |  |  |
| 25 | Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей | 1 | 28.10 |  |
| 26 | Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество | 1 | 30.10 |  |
|  | Международные отношения в XIX в. | **2** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Раскрывать** значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира |
| 27 | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриаль-ного мира | 1 | 31.10 |  |
| 28 | Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.Историческое и культурное наследие Нового времени | 1 | 11.11 |  |
|  | Новейшая история | **1** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Объяснять** значение понятия новейшая история |
| 29 | Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация | 1 | 13.11 |  |
|  | Мир в 1900—1914 гг. | **5** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Раскрывать** значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство,автономия. **Раскрывать**, в чем заключалась неравномерность темпов развитияиндустриальных стран в начале ХХ в. |
| 30 | Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция | 1 | 14.11 |  |
| 31 | Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж | 1 | 18.11 |  |
| 32 | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации | 1 | 20.11 |  |
| 33 | Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай) | 1 | 21.11 |  |
| 34 | Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья) | 1 | 25.11 |  |
|  | Российская империя в XIX – начале XX вв. | **68** |  |  |  |  |
|  | Александровская эпоха: государственный либерализм | **2** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Раскрывать** существенные черты внутренней политики императора Александра I. **Давать** оценку личности М.М. Сперанского. **Объяснять** значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы» |
| 35 | Проекты либеральных реформ Алек-сандра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора | 1 | 27.11 |  |  |  |
| 36 | Реформы государственного управления. М.М. Сперанский | 1 | 28.11 |  |  |
|  | Отечественная война 1812 г. | **7** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Называть** основные направления внешней политики России при Александре I. **Выявить** причины и итоги Отечественной войны 1812 года. **Подготовить** рассказ о выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 года, членах партизанского движения. **Показывать** на карте ход крупных военных действий |
| 37 | Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. | 1 | 02.12 |  |
| 38 | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | 04.12 |  |
| 39 | Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса | 1 | 05.12 |  |
| 40 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | 09.12 |  |
| 41 | Польская конституция 1815 г. Военные поселения | 1 | 11.12 |  |
| 42 | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества | 1 | 12.12 |  |
| 43 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | 16.12 |  |
|  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | **5** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Характеризовать** личность императора Николая I. **Раскрывать** особенности внутренней политики Николая I. **Объяснять** смысл понятий «кодификация законов», «корпус жандармов», «цензурный устав». **Характеризовать** основные направления внешней политики при Николае I. **Показывать** на карте ход крупных военных действий. **Дать** оценку итогам внешнеполитической деятельности Николая I |
| 44 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I | 1 | 18.12 |  |
| 45 | Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. | 1 | 19.12 |  |
| 46 | Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства | 1 | 23.12 |  |
| 47 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе | 1 | 25.12 |  |
| 48 | Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | 1 | 26.12 |  |
|  | Крепостнический социум. Деревня и город | **2** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Характеризовать** особенности российской сословной системы |
| 49 | Сословная структура российского об-щества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество | 1 | 13.012020 |  |
| 50 | Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление | 1 | 15.01 |  |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | **3** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Характеризовать** особенности российской системы образования. **Проводить** поиск информации для подготовки сообщений о деятеляхнауки и культуры. **Характеризовать** особенности развития культуры в первой половинеXIX в.. **Раскрывать** черты развития литературы, театра, музыки; проводить поиск информации об архитектурных памятниках, скульптуре, живописи в первой половине XIX в. с целью написаниянебольшого доклада, разработки презентации по изучаемой теме. **Охарактеризовать** быт русского народа в первой половине XIX в. |
| 51 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи | 1 | 16.01 |  |
| 52 | Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты | 1 | 20.01 |  |
| 53 | Народная культура. Культура повсе-дневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры | 1 | 22.01 |  |
|  | Пространство империи: этнокультурный облик страны | **2** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Охарактеризовать** быт народов России в первой половине XIX в. |
| 54 | Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов | 1 | 23.01 |  |
| 55 | Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля | 1 | 27.01 |  |
|  | Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли | **1** |  |  |  |  |
| 56 | Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционно-сти. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов | 1 | 29.01 |  |  |  |
|  | Преобразования Александра II: соци-альная и правовая модернизация | **8** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Раскрывать** предпосылки отмены крепостного права в России. **Анализировать** положения Манифеста 19 февраля 1861 г. обосвобождении крестьян. составлять сводную таблицу о содержании реформ 1860-70-х гг. **Характеризовать** особенности внешней политики 1860—1870-е гг. |
| 57 | Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу | 1 | 30.01 |  |
| 58 | Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община | 1 | 03.02 |  |
| 59 | Земская и городская реформы | 1 | 05.02 |  |
| 60 | Становление общественного са-моуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | 06.02 |  |
| 61 | Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос | 1 | 10.02 |  |
| 62 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны | 1 | 12.02 |  |
| 63 | Присоединение Средней Азии | 1 | 13.02 |  |
| 64 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска | 1 | 17.02 |  |
|  | «Народное самодержавие» Алек-сандра III | **6** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Характеризовать** личность императора Александра III. **Раскрывать** особенности внутриполитического курса Александра III. **Рассказывать** о содержании социально-политических реформ последней трети XIX века. **Высказывать** и аргументировать свою точку зрения в оценке деятельности императора Александра III |
| 65 | Идеология самобытного развития Рос-сии. Государственный национализм | 1 | 19.02 |  |
| 66 | Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие | 1 | 20.02 |  |
| 67 | Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура | 1 | 24.02 |  |
| 68 | Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений | 1 | 26.02 |  |
| 69 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | 27.02 |  |
| 70 | Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории | 1 | 02.03 |  |
|  | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность | **4** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Раскрывать** характерные черты развития сельского хозяйствапореформенной России. **Оценивать** положение крестьян. характеризовать промышленное развитие пореформенной России.  **Определить** цели и значение Всероссийской переписи населения 1897 г..  |
| 71 | Традиции и новации в жизни поре-форменной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств | 1 | 04.03 |  |
| 72 | Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели | 1 | 05.03 |  |
| 73 | Индустриализация и урбанизация. Же-лезные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города | 1 | 09.03 |  |
| 74 | Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения | 1 | 11.03 |  |
|  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | **4** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Раскрывать** характерные черты развития культуры России XIX в. **Раскрывать** особенности развития литературы, театра и музыки XIX в. **Подготовить** рассказ об архитектуре, живописце, скульптуре, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы |
| 75 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение гра-мотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура | 1 | 12.03 |  |  |
| 76 | Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки | 1 | 16.03 |  |
| 77 | Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры | 1 | 18.03 |  |
| 78 | Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство | 1 | 19.03 |  |
|  | Этнокультурный облик империи | **2** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Раскрывать** особенности решения национального вопроса |
| 79 | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи | 1 | 30.03 |  |
| 80 | Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов Рос-сии. Взаимодействие национальных культур и народов | 1 | 01.04 |  |
|  | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | **5** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Давать** характеристику различным направлениям общественногодвижения 1860—1870-х гг. **Выделять** характерные черты народничества. **Давать** оценку личностям лидеров народников. **Сравнивать** позиции П. Лаврова, М.Бакунина и П. Ткачева. **Анализировать** тактику народников, определять причины неудачнароднического движения |
| 81 | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение | 1 | 02.04 |  |
| 82 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. На-ционализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция | 1 | 06.04 |  |
| 83 | Народничество и его эволюция. На-роднические кружки: идеология и практика | 1 | 08.04 |  |
| 84 | Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм | 1 | 09.04 |  |
| 85 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП | 1 | 13.04 |  |
|  | Кризис империи в начале ХХ века | **3** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Давать** характеристику политического и экономического развития России в начале XX века, используя текст учебника и историческую карту. **Характеризовать** личность и деятельность С.Ю. Витте. **Объяснять** смысл понятий: синдикат, банк, иностранный капитал. **Анализировать** положение различных сословий и социальных групп в начале XX века. **Раскрывать** причины и итоги русско-японской войны |
| 86 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос | 1 | 15.04 |  |
| 87 | Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Рас-пространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Нацио-нальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения | 1 | 16.04 |  |
| 88 | Россия в системе международных от-ношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение | 1 | 20.04 |  |
|  | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма | **5** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Раскрывать** причины, характер и итоги Первой русской революции. **Давать** оценку личности Гапона. **Рассказывать** о событиях «Кровавого воскресенья». **Оценивать** содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г. **Сопоставлять** программы различных политических партий. **Характеризовать** особенности российской политической системы. **Определять** сущность думской монархии |
| 89 | Николай II и его окружение. Деятель-ность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».  | 1 | 22.04 |  |
| 90 | Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм | 1 | 23.04 |  |
| 91 | «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская по-литическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. | 1 | 27.04 |  |
| 92 | Формирование многопартийной сис-темы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. | 1 | 29.04 |  |
| 93 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки | 1 | 30.04 |  |
|  | Общество и власть после революции | **2** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Давать** характеристику личности П.А. Столыпина. **Раскрывать** основные положения столыпинской аграрной реформы. **Оценивать** значение аграрной реформы для последующего развития страны |
| 94 | Уроки революции: политическая ста-билизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоре-чий. III и IV Государственная дума | 1 | 04.05 |  |
| 95 | Идейно-политический спектр. Обще-ственный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы | 1 | 06.05 |  |
|  | «Серебряный век» российской культуры | **6** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера | **Характеризовать** развитие русской культуры в начале XX века. **Выступать** с докладами об известных деятелях российской культуры, **разрабатывать** презентации. **Составлять** таблицу о развитии отраслей культуры конца XIX — начала ХХ в. **Описывать** памятники культуры |
| 96 | Новые явления в художественной ли-тературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века | 1 | 07.05 |  |
| 97 | Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура | 1 | 11.05 |  |
| 98 | Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже.  | 1 | 13.05 |  |
| 99 | Зарождение российского кинематографа | 1 | 14.05 |  |
| 100 | Развитие народного просвещения: по-пытка преодоления разрыва между об-разованным обществом и народом | 1 | 18.05 |  |  |
| 101 | Открытия российских ученых. Дости-жения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру | 1 | 20.05 |  |
|  | Региональный компонент | **1** |  |  | Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Аудиоколонки. Учебник. Документ-камера |
| 102 | Наш регион в XIX в. | 1 | 21.05 |  |
|  | Итого | **102ч.** |  |  |  |  |