|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | | Оборудование | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| План | | Факт |  |
|  | **5 КЛАСС** | **34** |  |  |
| 1 | Введение | 1 | 06.09  2019 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия *археология, орудия труда.* Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.). |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Кубань В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА** | **5** |  | |  |  |  |
|  | **Тема 1. Древние собиратели и охотники** |  |  | |  |  |  |
| 2 | Древние собиратели и охотники | 1 | 13.09 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Раскрывать значение понятий *культурный слой. питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит* Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея). |
| 3 | Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день» | 1 | 20.09 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Объяснять понятия *искусственное жилище, ритуал*.  Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии.  Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека. |
|  | **Тема 2. Появление человека современного облика** |  |  | |  |  |  |
| 4 | Древние люди в позднем палеолите | 1 | 27.09 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия *эволюция, «костяной век», родовая община.* Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. |
| 5 | Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта» | 1 | 04.10 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта».  Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён. |
|  | **Тема 3. Земледельцы и скотоводы** |  |  | |  |  |  |
| 6 | Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник» | 1 | 11.10 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию.  Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем».  Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие материалы. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник». |
|  | **РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ** | **5** |  | |  |  |  |
|  | **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры** |  |  | |  |  |  |
| 7 | Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе | 1 | 18.10 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Объяснять понятия *археологическая культура, гончарный круг.* Рассказывать об *особенностях* производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур. |
|  | **Тема 5. Дольменная культура** |  |  | |  |  |  |
| 8 | Дольменная археологическая культура | 1 | 25.10 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковина в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа. |
| 9 | Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище» | 1 | 01.11 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. |
|  | **Тема 6. Северокавказская и катакомбная и срубная культуры** |  |  | |  |  |  |
| 10 | Северокавказская и катакомбная археологические культуры | 1 | 15.11 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Характеризовать особенности расселения племен северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать, значение понятия *катакомба.* Показывать на карте территории распространения различных археологических культур. Отмечать роль Н. И. Веселовского в; изучении памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Бережно относиться к памятникам истории и культуры. |
| 11 | Племена срубная культуры. Работа с текстом «Тайны литейщика» | 1 | 22.11 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Обьяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий *реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.* Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племён, особенности быта, обряды захоронения, время существования. разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена |
|  | **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ** | **8** |  | |  |  |  |
|  | **Тема 7. Кочевники кубанских степей** |  |  | |  |  |  |
| 12 | Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы | 1 | 29.11 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Раскрывать значение понятий *акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамиравание.* Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа.  Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Характеризовать особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. |
| 13 | Племена сарматов в степях Кубани | 1 | 06.12 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий *сарматы, кибитка, номады, сираки, курган.*  Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. |
| 14 | Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи» | 1 | 13.12 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани.  Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию.  Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории.  Сравнивать занятия, вооружение и погребальный обряд скифов и сарматов.  Показывать на карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем. |
|  | **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа** |  |  | |  |  |  |
| 15 | Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа | 1 | 20.12 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия *меоты, городище, Меотида,* Боспор *Кцммерийский.* Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина.  Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». |
| 16 | Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи» | 1 | 27.12 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятие *амфора.* Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов.  Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао. |
|  | **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья** |  |  | |  |  |  |
| 17 | Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов | 1 | 17.01. 2020 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов.  Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что у скифов и близких им кочевых народов появилось социальное неравенство. |
| 18 | Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура» | 1 | 24.01 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы.  Объяснять значение понятия *ритон.*  Составлять план рассказа «Бычья шкура». рассказывать об особенностях погребального обряда скифов. |
| 19 | Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве | 1 | 31.01 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Объяснять понятия *материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты.* Описывать костюм скифов, меотов, сарматов. Называть отличия, скифского звериного стиля от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов. |
|  | **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ** | **10** |  | |  |  |  |
|  | **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации** |  |  | |  |  |  |
| 20 | Начало древнегреческой колонизации | 1 | 07.02 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта.  Обьяснять понятия *колония, полис.*  Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие преснои воды, удобная бухта, плодородные земли.  Соотносить названия греческих колонии с названиями современных географических объектов. |
|  | **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье** |  |  | |  |  |  |
| 21 | Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. | 1 | 14.02 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Объяснять понятия *аргонавты, лестригоны, амазонки, миф.* Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие.  Пересказывать миф *о* путешествии аргонавтов.  Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов. |
| 22 | Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио. | 1 | 21.02 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Объяснять понятия *нереиды, ойкисты.* Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида, Пересказывать и понимать содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков». |
| 23 | Мифы о Геракле, Прометее и амазонках | 1 | 28.02 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Объяснять понятия *амазонки, эллины, Пантикапей.* Понимать и пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках.  Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды *о* Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков. |
|  | **Тема 12. Союз греческих городов-полисов** |  |  | |  |  |  |
| 24 | Боспорское царство | 1 | 06.03 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Раскрывать значение понятий *Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны.* Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте местоположение городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления Боспорского государства. |
| 25 | Работа с текстом «Битва на реке Фат» | 1 | 13.03 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Раскрывать значение понятий *штандарт, гвардия.*  Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять, каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям. |
| 26 | Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника» | 1 | 20.03 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Раскрывать значение понятий *черепица, статуэтка, метрополия.* Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление *о* торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка — дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции. |
|  | **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени** |  |  | |  |  |  |
| 27 | Культура и быт греческих городов-колоний | 1 | 03.04 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Раскрывать значение *понятий цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракоаа, гимнасии, ритор, саркофаг.* Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни *боспорян.* Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать вывод о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев. |
| 28 | Культура и быт Боспора римского времени | 1 | 10.04 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Раскрывать значение понятий *ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер.* Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. |
| 29 | Работа с текстом «Тиргатао- царица синдов» | 1 | 17.04 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао — реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов. |
|  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** |  |  | |  |  |  |
| 30 | Кубань в древности | 1 | 24.04 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов и др.).  Готовить проект на одну из изученных тем. |
|  | **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ** | **4** |  | |  |  |  |
|  | **Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах** |  |  | |  |  |  |
| 31 | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах | 1 | 01.05 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. |
|  | **Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы** |  |  | |  |  |  |
| 32 | Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы | 1 | 08.05 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище |
|  | **Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.** |  |  | |  |  |  |
| 33 | Истоки христианства на Северном Кавказе. | 1 | 15.05 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам. |
|  | **Тема 17. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.** |  |  | |  |  |  |
| 34 | Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. | 1 | 22.05 | |  | Компьютер, проектор, презентация.Карта Краснодарского края | Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др. |
|  | | | |  | | | |