СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Казарцева

.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 12 станицы Костромской

муниципального образования Мостовский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по Технологии

Класс 6

Учитель Мячина Оксана Михайловна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Мячиной Оксаны Михайловны утверждённой решением педагогического совета МБОУ СОШ № 12 ст. Костромской от « » августа 2019г. пр. № 1

Планирование составлено на основе:

Примерной программы основной образовательной программы основного общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№ 1/15),

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник:.Технология 6 класс, автор Н.В.Синица, П.С.Самородский, Москва

издательский центр «Вентана-Граф» 2015 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Даты  проведения | | Материально-техническое  оснащение | УУД, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия | Коррект  план. |
| план | факт |
|  | **Технологии содержания жилья**  Технологии домашнего хозяйства  «Интерьер кухни, столовой» 1ч | **2** |  |  |  |  |  |
| 1/1 | Понятие о жилом помещении. Зонирование пространства жилого дома. Декоративное оформление интерьера. | 1 | 06.09 |  |  | **П**. Умение самостоятельно  планироватьпутидостижения  целей, в томчисле  альтернативные,осознанно  выбиратьнаиболее  эффективныеспособы  решенияучебныхи  познавательных задач;  **К**. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку  зрения в команде. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **Л**. Формирование ответственного отношения к учению,интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности.  **Р.** Умение ставить и формулировать для себя новые задачи. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу. |  |
|  | «Комнатные растения в интерьере»1ч |  |  |  |  |  |
| 2/1 | Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. | 1 | 06.09 |  |  |  |
|  | **Разработка проектного замысла**  «Технологии творческой и опытнической деятельности» | **6** |  |  |  |  |
| 3/1 | Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. | 1 | 13.09 |  |  |  |
| 4/2 | Составные части годового творческого проекта шестиклассников. | 1 | 13.09 |  |  |  |
|  | **Творческий проект по разделу «Технологии содержания жилья» 4**  «Растение в интерьере жилого дома» |  |  |  |  |  |
| 5/3 | Выбор и обоснование темы проекта | 1 | 20.09 |  |  |  |
| 6/4 | Проект«Растение в интерьере жилого дома» поисковый этап | 1 | 20.09 |  |  |  |
| 7/5 | Проект«Растение в интерьере жилого дома» технологический этап | 1 | 27.09 |  |  |  |
| 8/6 | Оформление проекта. Защита проекта | 1 | 27.09 |  |  |  |
|  | **Современные материалы**  *«Технологии обработки конструкционных материалов»* | **20** |  |  |  |  |  |
|  | «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» *(6 ч)* |  |  |  |  |  |  |
| 9/1 | Заготовка древесины. Лесоматериалы. | 1 | 04.10 |  |  | **П**. Умение определятьпоня-  тия,создаватьобобщения,ус-  танавливать аналогии,  классифицировать,  самостоятельновыбирать  основания и критериидляклассификации,устанавли-  ватьпричинно-следственные  связи,строитьлогическое  рассуждение,умозаключение  и делатьвыводы;  **К**.Умение организовывать  учебноесотрудничество и  совместнуюдеятельностьс  учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в  группе;находитьобщее  решение и разрешать  конфликты на основе  согласованияпозиций и  учетаинтересов;  формулировать,аргументи-  роватьиотстаиватьсвое  мнение;  **Л**. Формирование ответственногоотношения кучению, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию .  **Р.** Умение соотноситьсвоидействия с планируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельности в процессе достижениярезультата, определятьспособыдействий в рамкахпредложенныхусловий и  требований,корректироватьсвоидействия в соответствии с изменяющейсяситуацией. |  |
| 10/2 | Пороки древесины. Их характеристики, происхождение | 1 | 04.10 |  |  |  |
| 11/3 | Производство пиломатериалов и области их применения. | 1 | 11.10 |  |  |  |
| 12/4 | Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов. | 1 | 11.10 |  |  |  |
| 13/5 | Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. | 1 | 18.10 |  |  |  |
| 14/6 | Пр/р №1 «Конструирование и моделирование изделий из древесины» | 1 | 18.10 |  |  |  |
|  | «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» *(4 ч)* |  |  |  |  |  |
| 15/1 | Токарный станок для вытачивания изделий из древесины | 1 | 25.10 |  |  |  |
| 16/2 | Токарные стамески. Технология токарных работ. | 1 | 25.10 |  |  |  |
| 17/3 | Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. | 1 | 01.11 |  |  |  |
| 18/4 | Понятие о современных токарных станках | 1 | 01.11 |  |  |  |
|  | «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» *(10 ч)* |  |  |  |  |  |  |
| 19/1 | Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. | 1 | 15.11 |  |  | **П**. Умение,самостоятельно  выбиратьоснования и крите-  риидляклассификации,  строить логическое рассужде-  ние.Освоение правил  безопасной работы на  оборудованиии освоение  практических навыков по  подготовке станка к работе.  **К**. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.  **Л**. Самоопределение, смыслообразование. Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности  **Р**Умение соотноситьсвоидействия с планируемымирезультатами |  |
| 20/2 | Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. | 1 | 15.11 |  |  |  |
| 21/3 | Механические и технологические свойства металлов и сплавов. | 1 | 22.11 |  |  |  |
| 22/4 | Правила безопасной работы с металлами. | 1 | 22.11 |  |  |  |
| 23/5 | Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. | 1 | 29.11 |  |  |  |
| 24/6 | Основные технологические операции обработки металлов | 1 | 29.11 |  |  |  |
| 25/7 | Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. | 1 | 06.12 |  |  |  |
| 26/8 | Правила безопасной работы со штангенциркулем | 1 | 06.12 |  |  |  |
| 27/9 | Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. | 1 | 13.12 |  |  |  |
| 28/10 | Пр/р № 2 «Ознакомление с видами и свойствами металлического проката» | 1 | 13.12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Технологии сферы услуг**  *«Создание изделий из текстильных материалов»* | **20** |  |  |  |  |  |
|  | «Свойства текстильных материалов» *(2 ч)* |  |  |  |  |  |  |
| 29/1 | Виды и свойства тканей из химических волокон | 1 | 20.12 |  |  | **Л.** Формирование  готовности и способности  обучающихся к саморазвитию и  самообразованию,  осознанномувыбору.  Позитивно относиться к труду. Уметь организовывать своё рабочее место.  **Р.** Умение осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных  ипознавательных задач .  **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение точно выражать свои мысли . Уметь объяснять свой выбор.  **П.**Владение основамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыбора вучебной и познавательнойдеятельности Выполнение действий по алгоритму |  |
| 30/2 | Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон | 1 | 20.12 |  |  |  |
|  | «Конструирование швейных изделий» *(2 ч)* |  |  |  |  |  |
| 31/1 | Изготовление выкройки подушечки для стула. | 1 | 27.12 |  |  |  |
| 32/2 | Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. | 1 | 27.12 |  |  |  |
|  | «Моделирование одежды» *(2 ч)* |  |  |  |  |  |
| 33/1 | Понятие о моделировании одежды | 1 | 17.01 |  |  |  |
| 34/2 | Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму | 1 | 17.01 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Швейная машина» *(2 ч)* |  |  |  |  |  |  |
| 35/1 | Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. | 1 | 24.01 |  |  | **Л.** Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;усвоение правилиндивидуального и коллективного безопасногоповедения в чрезвычайныхситуациях  **Р.** Умение определять  способыдействий в рамках  предложенныхусловий и  требований,корректировать  своидействия в соответствии  с изменяющейсяситуацией.  Выполнение приёмов работы  на швейном оборудовании.  **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение точно выражать свои мысли . Уметь объяснять свой выбор.  **П.**Умение оценивать  правильность  выполнения учебнойзадачи,собственныевозможностиее решения; |  |
| 36/2 | Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки | 1 | 24.01 |  |  |  |
|  | «Технология изготовления швейных изделий» *(8 ч)* |  |  |  |  |  |  |
| 37/1 | Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. | 1 | 31.01 |  |  | **Л**. Формирование уважительного отношения к труду, интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности.  **П**. Принятиярешенийиосуществленияосознанноговыбора вучебной и познавательнойдеятельности. Соблюдать в практической деятельности точности согласно правилам .  **К**. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Уметь объяснять свой выбор.  **Р.** Умение формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. |  |
| 38/2 | Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. | 1 | 31.01 |  |  |  |
| 39/3 | Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками. | 1 | 07.02 |  |  |  |
| 40/4 | Основные операции при ручных работах: временное соединение, закрепление | 1 | 07.02 |  |  |  |
| 41/5 | Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). | 1 | 14.02 |  |  |  |
| 42/6 | Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной | 1 | 14.02 |  |  |  |
| 43/7 | Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание. | 1 | 21.02 |  |  |  |
| 44/8 | Технология пошива подушки для стула: набивка, обработка и притачивание завязок | 1 | 21.02 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Творческий проект «Подушка для стула»** | **5** |  |  |  |  |  |
| 45/1 | Изготовление шаблонов подушки для стула | 1 | 28.02 |  |  | **Л.** Формирование осознанного,уважительного и доброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению.  **К.** Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом, слушать собеседника, излагать своё мнение. Уметь объяснять свой выбор.  **П.** Умение определятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснования и критериидляклассификации  **Р.** Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу. |  |
| 46/2 | Выкраивание деталей подушки для стула | 1 | 28.02 |  |  |  |
| 47/3 | Смётывание деталей подушки для стула | 1 | 06.03 |  |  |  |
| 48/4 | Стачивание деталей подушки для стула | 1 | 06.03 |  |  |  |
| 49/5 | Отделка подушки для стула. ВТО. | 1 | 13.03 |  |  |  |
|  | «Художественные ремёсла» *(4 ч)* |  |  |  |  |  |  |
| 50/1 | Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка | 1 | 13.03 |  |  | **Л.** Воспитание гражданственного патриотизма, чувства гордости за свою страну, любви к Родине. Творческий подход к выполнению изделия.  **Р. У**меть выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу. Понимать алгоритм создания рисунка. Контроль и оценка.  **К.** Умение осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.** Умениесоздавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. |  |
| 51/2 | Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения | 1 | 20.03 |  |  |  |
| 52/3 | Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами | 1 | 20.03 |  |  |  |
| 53/4 | Пр/р № 3 «Вывязывание полотна из столбиков без накида» | 1 | 03.04 |  |  |  |
|  | **Разработка проектного замысла по алгоритму**  Творческий проект «Вязаные тапочки» | **3** |  |  |  |  |  |
| 54/1 | Набор петель для изготовления тапочек | 1 | 03.04 |  |  | **Л.**Развитие эстетического  сознаниячерезосвоение художественногонаследия  народовРоссии и мира,  творческойдеятельности  эстетическогохарактера.  **Р.**Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **К.**Умение работать индивидуально и в группе  **П.** Умение оцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи |  |
| 55/2 | Изготовление тапочек | 1 | 10.04 |  |  |  |
| 56/3 | Отделка тапочек | 1 | 10.04 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Способы обработки продуктов питания**  «Кулинария» | **10** |  |  |  |  |  |
|  | «Блюда из круп и макаронных изделий»*(2 ч)* |  |  |  |  | **Л**. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Знание здоровье сберегающих технологий. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  **К**. Смысловое чтение Умение осознанно владеть устной и письменной речью.  **П**. Умение определятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливать аналогии,  классифицировать,самостоятельновыбиратьоснования и критериидляклассификации  **Р**. Осуществлятьконтрольсвоейдеятельности в процессе достижениярезультата Постановка учебной задачи и его контроль. |  |
| 57/1 | Виды круп, применяемых в питании человека | 1 | 17.04 |  |  |  |
| 58/2 | Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. | 1 | 17.04 |  |  |  |
|  | «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» *(2 ч)* |  |  |  |  |  |
| 59/1 | Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров | 1 | 24.04 |  |  |  |
| 60/2 | Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. | 1 | 24.04 |  |  |  |
|  | «Блюда из мяса и птицы» *(2 ч)* |  |  |  |  |  |
| 61/1 | Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. | 1 | 01.05 |  |  |  |
| 62/2 | Способы определения качества птицы. Технология приготовления блюд из птицы. | 1 | 01.05 |  |  |  |
|  | «Первые блюда» *(2 ч)* |  |  |  |  |  |  |
| 63/1 | Классификация супов. Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. | 1 | 08.05 |  |  | **Л**. Освоение социальныхнорм,правилповедения в группахи сообществах,включаявзрослыеи социальныесообщества Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  **К**. Умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективны совместных  действий. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **П**. Умение определять  понятия,выбиратьоснования и критериидляклассификации,строитьлогическое рассуждениеи делатьвыводы.  **Р**. Умение соотноситьсвоидействия с планируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельности в процессе достижениярезультата, определятьспособыдействий в рамкахпредложенныхусловий итребований,корректироватьсвоидействия в соответствии с изменяющейсяситуацией |  |
| 64/2 | Пр/р № 4 «Приготовление окрошки» | 1 | 08.05 |  |  |  |
|  | «Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола» (2 ч) |  |  |  |  |  |
| 65/1 | Меню обеда. Предметы для сервировки стола. | 1 | 15.05 |  |  |  |
| 66/2 | Профессия технолог пищевой промышленности | 1 | 15.05 |  |  |  |
|  | **Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»** | **2** |  |  |  |  |
| 67/1 | Проект «Приготовление воскресного обеда ». Оформление графической документации. | 1 | 22.05 |  |  |  |
| 68/2 | Проект «Приготовление воскресного обеда». Защита проекта | 1 | 22.05 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **68 ч** | **Практических работ – 4**  **Творческих проектов - 4** | | |  |  |