

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2019 г

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 12  
Н.Н.Лунева  
приказ № 132 от 29.08.2019

## Положение о наставничестве МБОУ СОШ № 12 станции Костромской

Настоящие Положение разработано с целью реализации национального проекта "Образование", для внедрения в МБОУ СОШ № 12 наставничества обучающихся.

### 1. Общие положения

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Шефство - систематическая работа по передаче опыта, знаний, ценностей, идеалов и традиций от старших к младшим ученикам школы.

Форма наставничества - способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

### 2. Цели и задачи наставничества

2.1. Целью школьного наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современных условиях. Целью так же становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

2.2. Основными задачами школьного наставничества являются:

- практическая поддержка одаренных детей, детей, показывающих низкие образовательные результаты;
- привитие воспитанникам интереса к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

- развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию саморазвития;
- создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе;
- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- содействие достижению учащихся высокого качества труда (в том числе учебного).

### **3. Организационные основы наставничества и шефства**

3.1. Школьное наставничество организуется на основе приказа директора ОУ.

3.2. Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора.

3.3. Кандидатуры наставников утверждаются приказом директора ОУ

3.4. К документам, регламентирующим деятельность наставников относятся:

- настоящее Положение;
- приказ директора ОУ об организации наставничества.

### **4. Формы наставничества, шефства**

4.1 Форма наставничества - способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В МБОУ СОШ № 12 реализуются следующая форма наставничества:

- "ученик - ученик".

4.1.1. Форма наставничества "ученик - ученик":

предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

**Целью данной формы** наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Основные задачи** взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

**Результатом работы** наставников является повышение уровня включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Оцениваемые результаты:**

- повышение успеваемости;
- улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы);

- рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

*Наставником* является обучающийся старшей школы, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни образовательной организации

*Наставляемым может быть:*

1. пассивный, социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.
2. активный, обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Вариации ролевых моделей внутри формы "ученик - ученик" : "успевающий - неуспевающий", "лидер - пассивный", "равный - равному".

*Взаимодействие наставника и наставляемого ведется:*

- в режиме внеурочной деятельности,
- на "классных часах",
- организация совместных конкурсов и проектных работ,
- участие в конкурсах и олимпиадах,
- совместные походы на спортивные и культурные мероприятия,
- волонтерство,
- подготовка к конкурсам, олимпиадам;
- проектная деятельность, создание клуба по интересам.
- воспитание чувства сопричастности старших школьников к проблемам младших.