**Аналитическая справка**

**по результатам Всероссийских проверочных работ,**

**проведенных с 15 сентября по 12 октября 2020 года,**

**в МБОУ СОШ № 12 станицы Костромской**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 12 станицы Костромской, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года, с 15 сентября по 12 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9- х классах.

**Цель проведения ВПР**:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе

мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | 1. **класс**
 |
|  Русский язык |  Русский язык |  Русский язык |  Русский язык | Русский язык |
| Математика | Математика | Математика | Математика | Математика |
| Окружающий мир | Биология | Биология | Биология | Биология |
| История | История | История | История |
| Обществознание | Обществознание | Обществознание |
| География | География | География |
|  | Физика | Физика |
| Английский язык | Химия |

**1.Общая информация о ВПР в МБОУ СОШ № 12 станицы Костромской осенью 2020 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения ВПР | Предмет | Класс | Количество учащихся в классе | Выполняли ВПР | Отсутство-вали  | Учитель, преподающий предмет в классе | Время |
| 15.09.2020(вторник) | Русский язык (1 часть) | 5  | 16 | 15 | 1 | Лапина Л.М. | 45 минут |
| История | 6 | 16 | 15 | 1 | Яблонский В.Ю. | 45 минут |
| История | 7  | 11 | 10 | 1 | Яблонский В.Ю. | 60 минут |
| Иностранный язык | 8 | 22 | 20 | 2 | Бондарчук Л.Н. | 45 минут |
| 17.09.2020(четверг) | Биология | 6 | 16 | 14 | 2 | Мячина О.М. | 45 минут |
| География | 7 | 11 | 11 | - | Кашминов А.В. | 60 минут |
| Обществознание | 8 | 22 | 21 | 1 | Яблонский В.Ю.. | 45 минут |
| Русский язык | 9  | 11 | 11 | - | Лапина Л.М.. | 90 минут |
| 22.09.2020(вторник) | Русский язык (2 часть) | 5  | 16 | 15 | 1 | Лапина Л.М. | 45 минут |
| Биология | 8 | 22 | 20 | 2 | Мячина О.М. | 60 минут |
| Математика | 9  | 11 | 9 | 2 | Кашминов А.В. | 90 минут |
| 24.09.2020(четверг) | Математика | 6 | 16 | 13 | 3 | Затынайченко В.В. | 60 минут |
| Биология | 7 | 11 | 9 | 2 | Мячина О.М. | 45 минут |
| География | 9 | 11 | 9 | 2 | Кашминов А.В. | 90 минут |
| 29.09.2020(вторник) | Математика | 5 | 16 | 15 | 1 | Фадеенко А.А | 45 минут |
| Русский язык | 7 | 11 | 10 | 1 | Титкова М.М. | 90 минут |
| География | 8 | 22 | 17 | 5 | Кашминов А.В. | 90 минут |
| История | 9 | 11 | 10 | 1 | Яблонский В.Ю.. | 90 минут |
| 01.10.2020(четверг) | Окружающий мир | 5 | 16 | 16 | - | Фадеенко .А.А | 45 минут |
| Русский язык | 6 | 16 | 15 | 1 | Титкова М.М. | 60 минут |
| Математика | 8 | 22 | 20 | 2 | Затынайченко В.В. | 90 минут |
| Химия | 9 | 11 | 8 | 3 | Мячина О.М. | 90 минут |
| 06.10.2020(вторник) | Математика | 7 | 11 | 9 | 2 | Затынайченко В.В. | 60 минут |
| Физика | 8 | 22 | 20 | 2 | Кашминов А.В. | 45 минут |
| Биология | 9 | 11 | 8 | 3 | Мячина О.М. | 60 минут |
| 08.10.2020(четверг) | Обществознание | 7 | 11 | 9 | 2 | Яблонский В.Ю.. | 45 минут |
| История | 8 | 22 | 20 | 2 | Яблонский В.Ю.. | 60 минут |
| Физика | 9 | 11 | 11 | - | Кашминов А.В. | 45 минут |
| 12.10.2020(понедельник) | Русский язык | 8 | 22 | 20 | 2 | Лунева Н.Н. | 90 минут |
| Обществознание | 9 | 11 | 10 | 1 | Яблонский В.Ю.. | 45 минут |

Из таблицы видно, что больше всего отсутствовало учащихся на предметах:

- 6 класс: математика (3человек),

- 8 класс: география (5 человек),

- 9 класс: химия (3 человек), биология (3).

 Отсутствие учащихся на ВПР зафиксировано в медицинских справках.

**2.Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников** **по журналу**

**5 –й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **русский язык**  | **Математика** | **Окружающий мир** |
|  | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
|  Понизили  | 15 | 100 | 7 | 46,67 | 10 | 62 |
|  Подтвердили  | 0 | 0 | 8 | 53,33 | 5 | 31,25 |
|  Повысили  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6,25 |
|  Всего | 15 | 100 | 15 | 100 | 16 | 100 |

**6-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | русский язык  | Математика | биология  | история |
|   | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
|  Понизили  | 11 | 73.33 | 1 | 7,69 | 12 | 85,71 | 3 | 20 |
|  Подтвердили  | 4 | 26.67 | 11 | 84,62 | 2 | 14,29 | 8 | 53.33 |
|  Повысили | 0 | 0 | 1 | 7,69 | 0 | 0 | 4 | 26.67 |
|  Всего | 15 | 100 | 13 | 100 | 14 | 100 | 15 | 100 |

**7-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    | русский язык | Математика | биология | история | Общество-знание | география |
| Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
|  Понизили  | 9 | 90 | 2 | 22,22 | 7 | 77.78 | 7 | 70 | 5 | 55.56 | 8 | 72.73 |
|  Подтвердили  | 1 | 10 | 6 | 66,67 | 2 | 22.22 | 3 | 30 | 3 | 33.33 | 3 | 27.27 |
|  Повысили | 0 | 0 |  | 11.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11.11 | 0 | 0 |
|  Всего | 10 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 | 10 | 100 | 9 | 100 | 11 | 100 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | русский язык | Математика | биология | история | Общество-знание | география | английский язык | физика |
|   | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
|  Понизили  | 7 | 35 | 5 | 25 | 15 | 75 | 6 | 30 | 16 | 76.9 | 12 | 75.59 | 18 | 90 | 14 | 70 |
|  Подтвердили  | 13 | 65 | 15 | 75 | 5 | 25 | 11 | 55 | 5 | 23.81 | 5 | 29.41 | 2 | 10 | 6 | 30 |
|  Повысили | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  Всего | 20 | 100 | 20 | 100 | 20 | 100 | 20 | 100 | 21 | 100 | 17 | 100 | 20 | 100 | 20 | 100 |

**9-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | русский язык | матема-тика | биология | история | общест-воз-нание | геогра-фия | физика | химия |
|   | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
|  Понизили  | 11 | 100 | 4 | 44.44 | 5 | 62.5 | 0 | 0 | 6 | 60 | 9 | 100 | 9 | 81.82 | 3 | 37.5 |
|  Подтвердили  | 0 | 0 | 5 | 55.56 | 2 | 25 | 5 | 50 | 4 | 40 | 0 | 0 | 2 | 18.18 | 5 | 62.5 |
|  Повысили | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 5 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  Всего | 11 | 100 | 9 | 100 | 8 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 | 9 | 100 | 11 | 100 | 8 | 100 |

Анализ данных таблиц показал:

- аномальных завышенных отметок по сравнению с отметками в журнале нет;

- 100 % понизили отметки по сравнению с журналом по русскому языку в 5 классе; русскому языку и географии в 9 классе;

- большой процент понизили отметки в 5 классе по окружающему миру (62 %); в 6- классе по биологии (85,71 %) , русскому языку (73.33), в 7-х классах по биологии (77.78 %), истории (70 %), обществознанию (55.56 %) , географии (72.73),русскому языку ( 90 %), в 8 классе по физике(70 %) биологии (75 %) , обществознание ( 76.%), географии ( 75.59%) английскому языку (90 %), в 9-классе биологии (62,5%), по физике (81.83 %) обществознанию (60 %)

**Рекомендации учителям:** Обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки учащихся по предметам и критерии оценивания работ, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

15обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, 15 обучающихся по математике, 16 обучающихся по окружающему миру.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 5 | 16 | 15 | 15 | 0 | 1 | 3 | 11 | 25 | 6,6 | 22 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; умение подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

**Рекомендовано** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г)**:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 5 | 16 | 15 | 2 | 5 | 6 | 2 | 86,6 | 46,6 | 48,4 |
| ИТОГ (год) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы**: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: овладение основами логического и алгоритмического мышления;
решать задачи в 3–4 действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

**Рекомендации** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г): организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

**Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 5 | 16 | 16 | 2 | 6 | 7 | 1 | 93,7 | 50 | 53 |
| ИТОГ (год) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы:Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу удовлетворительно.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 6 | 16 | 15 | 0 | 1 | 12 | 2 | 86.7 | 6.67 | 33,4 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

Отмечается недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Рекомендации** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г)**:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

1. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
2. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
3. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Расширять словарный запас обучающихся.
5. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 6 | 16 | 13 | 2 | 8 | 3 | 0 | 100 | 76.92 | 52.56 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. 15.38% обучающихся выполнили работу на «отлично», 61.64% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем:

1. Обыкновенная дробь.

2. Нахождение части числа и числа по его части.

3. Действия с процентами.

 4. Действия с рациональными числами.

 5. Задачи на покупки, логические задачи.

 6. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку.

 7. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

 8. Задачи повышенной трудности.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности:
В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.
Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.
В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.
Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.
В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.
Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г):

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качес-тво | СОУ |
| ВПР | 6 | 16 | 14 | 0 | 1 | 10 | 3 | 78.58 | 7.14 | 30.38 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ:** анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями: выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), знание устройства оптических приборов, знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей, систематизировать цветковые растения. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия, по описанию биологического явления определять процесс, использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде, умение оценивать полученное под микроскопом увеличение, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил, определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак, формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения, знание биологических наук и изучаемых ими областей, работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г):

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствовать умения: выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак, формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения, знание биологических наук и изучаемых ими областей, работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 6 | 16 | 15 | 5 | 6 | 4 | 0 | 100 | 73.33 | 64.69 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена удовлетворительно.

**Рекомендации** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г)**:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7 | 11 | 10 | 0 | 0 | 3 | 7 | 36.3 | 0 | 20.64 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**  В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г)**:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающимиобучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7 | 11 | 9 | 0 | 4 | 6 | 1 | 88,8 | 22.22 | 34 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа и десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировали умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, логические задачи, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических вычислений.

Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа, умение находить часть числа и число по его части, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, текстовые задачи на проценты, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г)**:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7 | 11 | 9 | 0 | 5 | 3 | 1 | 88.8 | 55.56 | 41.64 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ:** анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем

терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию , работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа , знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения , извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения, применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс, описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г):

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимся слабо мотивированным на учебную деятельность: Шевчук Максим

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений: описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс, описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа.

**Обществознание**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7 | 11 | 9 | 1 | 4 | 6 | 1 | 88.8 | 22.2 | 54,73 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г)**:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**История**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7 | 11 | 8 | 0 | 1 | 7 | 2 | 80 | 10 | 32.27 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**диагностическая работа была нацелена на выявление уровняовладения школьниками базовыми историческими знаниями,умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.Лучше всего обучающиесясправились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

**Рекомендации** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г)**:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**География**

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7 | 11 | 11 | 0 | 2 | 5 | 4 | 63.6 | 18.18 | 33.82 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: представления о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира, умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

 Хорошо усвоены умения и виды деятельности: умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли, понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк), умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**Рекомендации** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г) **:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Совершенствование умений: умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк), умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 22 | 20 | 1 | 7 | 9 | 3 | 85 | 40 | 60,6 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся не справились с данным видом работы.

**О**бучающимися плохо усвоены темы «Производные и непроизводные предлоги», «Производные союзы», «Деепричастный оборот», «Обращение»

**Рекомендации** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г) **:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

**Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 22 | 20 | 3 | 4 | 11 | 2 | 90 | 45.36 | 35 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обучающиеся 8 класса ВПР продемонстрировали **хорошее умение** извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (№ 3), умение решать текстовые задачи на проценты (№ 5), решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№ 6), умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (№15).

Также обучающиеся продемонстрировали владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками (№1-2), владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости (№4), владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (№ 8), умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (№ 11), умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (№ 12).

Вызвали затруднения задания умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (№7), умение решать линейные уравнения (№ 9),и повышенного уровня сложности, которые направлены на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах (№10), умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (№14), умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (№ 16).

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Чтение таблиц, диаграмм, графиков.
2. Построение графиков линейной функции.
3. Решение практических задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
4. Сравнение рациональных чисел.
5. Решение геометрических задач представленных на чертежах предполагающих несколько шагов решения.
6. Решение задач (на работу, покупки, движение) выбирая соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Рекомендации** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г)**:**

1. По результатам анализа организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Совершенствовать умение владения навыками устных и письменных вычислений. Использовать приёмы рационального счёта.

3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 22 | 20 | 0 | 5 | 10 | 5 | 75 | 35.18 | 25 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: Определение цены деления и предела измерения приборов, умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах, умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов.

 Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Развитие представлений о физической сущности явлений природы, умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие, умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, смысловое чтение.

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Рекомендации** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г)**:**

 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

* организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
* использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
* формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
* Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
* Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 22 | 20 | 2 | 9 | 8 | 1 | 95 | 49.73 | 55 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1.Проведение ВПР по истории в 8 классе показало, что 96,6 %учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. 6 учащихся отсутствовали.

2.На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**3. Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение умениями**:

-работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-проводить атрибуцию исторической карты;

- знать факты истории культуры России.

**4. Вызвали затруднения** задания, связанные с проверкой умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации;

- задания, связанные с проверкой знаний исторической географии и умения работать с контурной картой.

- задания, связанные с проверкой знаний истории родного края.

**РЕКОМЕНДОВАНО** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г)**:**

1.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Использовать работу с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

6. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

7.На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по истории предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

8. Сделать корректировку календарно-тематического планирования с целью внесение необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету.

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 22 | 20 | 1 | 3 | 7 | 10 | 50 | 32,32 | 49 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**2. Вызвали затруднения** задания, связанные с проверкой умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации;

- задания, связанные с проверкой знаний исторической географии и умения работать с контурной картой.

- задания, связанные с проверкой знаний истории родного края.

**Рекомендовано** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г)**:**

1.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Использовать работу с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

6. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

7.На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по истории предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

8. Сделать корректировку календарно-тематического планирования с целью внесение необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 22 | 17 | 0 | 1 | 12 | 4 | 70,5 | 27,04 | 59 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса. Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей. Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу. Умение выявлять страну по ее очертаниям.

 Хорошо усвоены умения и виды деятельности: умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями. Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Рекомендации** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г)**:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений: умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Установление соответствия, представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 22 | 20 | 1 | 4 | 10 | 5 | 75 | 36,81 | 25 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ**: на достаточном уровне (42-63 % выполнения) участники продемонстрировали умение: определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных , читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.

 Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 39 % выполнения) усвоены умения : выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г):

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе.

**Английский язык**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 22 | 20 | 1 | 1 | 3 | 15 | 25 | 23,9 | 10 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

 Вызвали затруднения задания связанные с:

-пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации,

-умением читать текст и понимать основное содержание,

-навыками монологического высказывания,

- лексико-грамматическими навыками.

**Рекомендовано** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г):

1.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. Необходимо более активно использовать иллюстративный материал учебников для тренировки обучающихся в описании картинок/фотографий.

5. Делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

6.При обучении тематическому монологическому высказыванию приучать обучающихся строго следовать предложенному в задании плану.

7.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

8. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

9. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

10.Внести в календарно-тематическое планирование соответствующие изменения.

 11. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по английскому языку предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 11 | 11 | 0 | 0 | 3 | 8 | 27,27 | 0 | 12 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Морфемный анализ слова», «Орфоэпия», «Лексика», «Грамматическая основа предложения», «Односоставные предложения», «Вводные слова».

**О**бучающимися плохо усвоены темы: «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства», «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ», «Морфологический разбор слова»,

 «НЕ слова разных частей речи», «Словосочетание», «Обособленным согласованные определения»

В целом, обучающиеся с работой не справились.

**Рекомендации** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г)**:**

1.Организовать работу над ошибками.

2.Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

**Математика**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 11 | 9 | 0 | 0 | 7 | 2 | 77,7 | 27,09 | 0 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

 **Рекомендовано** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г)**:**1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 11 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 87,5 | 33,9 | 37,5 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ**: анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека, Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Простейшие и беспозвоночные.

Хордовые животные, значение хордовых животных в жизни человека. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение Простейшие и беспозвоночные животные.

Хордовые животные. Общие свойства организмов и их проявление

у животных. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные, Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные, Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные, Значение хордовых животных в жизни человека.

По этим темам требуется коррекция.

**РекомендОВАНО** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г)**:**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимся слабо мотивированным на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 9 | 11 | 11 | 0 | 0 | 5 | 6 | 45,4 | 25,09 | 0 |

**Выводы:**

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов, умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей, умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии, умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие, умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики, умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности.

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение письменной речью, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Рекомендации** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г)**:**

 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

* организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
* использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
* формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
* Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
* Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

**История**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 11 | 10 | 2 | 6 | 2 | 0 | 100 | 60,27 | 80 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIIIвв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г):

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

**Обществознание**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 11 | 10 | 0 | 2 | 5 | 3 | 70 | 33 | 20 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1.На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**2. Вызвали затруднения** задания, связанные с осуществлением поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);

 - определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике;

- высказать предположение о причинах соответствующего выбора;

- связанные с собственным ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;

- умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Рекомендовано** (Протокол МО гуманитарного цикла и общественных дисциплин № 2 от 16.10.2020 г):

1.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5.На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по обществознанию использовать задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

6.Усилить работу по формированию понятийного аппарата по предмету.

 7. Сделать корректировку календарно-тематического планирования по предмету с целью внесение необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 11 | 9 | 0 | 0 | 2 | 7 | 22,2 | 18 | 0 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме. Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

 Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Умение устанавливать соответствия, представленных в задании климатограмм по климатическим поясам. Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте

**Рекомендации** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г)**:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений определять названия обозначенных на карте объектов, использовать текст в качестве источника географической информации, выявлять климатообразующие факторы, характеризовать особенности компонентов природы.

**Химия**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 11 | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 30,64 | 12,5 |
| ИТОГ (ГОД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Таких результатов нет.

 **Хорошо усвоены умения и виды деятельности (от 70 %)**: Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.

**Приемлемый результат (от от 50%)**: Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

**Низкий: (от 30%)** Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов**.**

**Крайне низкий ( от 0 %):**Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о

растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль

растворов в природе и жизни человека.

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы

веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами

и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о

методах познания в химии.

**Рекомендации** (Протокол МО естественно-математического цикла № 2 от 19.10.2020 г)**:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений.

Заместитель директора по УР Е.А.Казарцева