Принято на заседании Утверждено

Педагогического совета Директор МБОУ СОШ № 12

от 31.08.2023 г. протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Лунева

 Приказ № 149 от 01.09.2023

**Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**

**МБОУ СОШ №12 станицы Костромской**

# Общие положения

* 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №12 станицы Костромской муниципального образования Мостовский район (МБОУ СОШ № 12 станицы Костромской) (далее – Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.
	2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.
	3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019

№ 114.

* 1. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления

контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

**документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;

**мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

**оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ООП** – основная образовательная программа.

# Организация ВСОКО

* 1. В рамках ВСОКО оценивается:
* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ, в том числе

инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;

* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.
	1. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние мероприятия** | **Внутренние мероприятия** |
| Аккредитационный мониторинг | Стартовая диагностика |
| Всероссийскиепроверочные работы | Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов |
| ГИА | Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям |
| Региональные и муниципальные оценочные работы | Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям |
| Независимая оценка качества условий | Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в |

|  |  |
| --- | --- |
| образовательной деятельности | достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развитияметапредметных образовательных результатов |
| Независимая оценка качества подготовки обучающихся | Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД |
| Самообследование |
| Анализ уроков и других занятий |
| Контроль ведения электронного журнала |
| Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся |

* 1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.
	2. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.
	3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

# Оценка образовательных результатов обучающихся

* 1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:
* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
	+ 1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ СОШ №12 станицы Костромской.
		2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.
		3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Школы.
		4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.
		5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.
		6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
			- в электронном журнале успеваемости;
			- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

# Оценка образовательной деятельности

* 1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.
		1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.
		2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.
	2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

# Оценка условий реализации образовательных программ

* 1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.
	2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Школы, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.
	3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
* на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
* в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.
	1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.
	2. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.
	3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.
	1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

# Мониторинг

* 1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:
* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.
	1. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

# Итоговые документы ВСОКО

* 1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
	2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.

Приложение 1 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

# Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, вобщей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-гокласса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-гокласса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленногоминимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общемобразовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общемобразовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-гокласса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выпускников 9-го класса |  |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-гокласса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|  | – федерального уровня; | Чел./% |
|  | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебныхпредметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общейчисленности учащихся | Чел./% |

Приложение 2 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

# Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе с муниципального нарегиональный этап олимпиады | Количество участниковразличных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональныйрейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школыв предметных комиссиях муниципального ирегионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этаповолимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников региональногоэтапа в процентах от общего числа обучающихся в этихклассах.Положительное состояние дел, если Школа занимаетболее высокое положение относительно среднегопоказателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапаолимпиады |
| 4 | Эффективностьрегионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительногоэтапа олимпиады | Базы участников заключительного этапаолимпиады |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количествопобедителей и призеров заключительного этапа олимпиады. | Отчеты жюри заключительного этапаолимпиады |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапаолимпиады |  |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров региональногоэтапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие импоступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.Количество победителей и призеров заключительногоэтапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общегочисла.Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускникивыбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду | Статистические данные повузам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие посетил заместитель руководителя по УВР |  |  |
| (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроля ознакомлен(а) |  |  |
| (подпись) |  | (Ф. И. О.) |