**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание (раздела, темы) | Кол-во  часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | | Универсальные учебные действия (УУД), проекты ИКТ- компетенции, меж-предметные понятия | | Домашнее задание. |
| план | факт | |  | |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания** | | | | | | | | |
| **Тема 4. Классификация живых организмов (11ч)** | | | | | | | | |
| 1 | **Многообразие живого мира** | 1 | 05.09 |  | | Таблица .Структурная организация живых организмов.  Многообразие живых организмов. | | Применять ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации.  Использовать ресурсы Интернета для поиска примеров приспособленности живых организмов к условиям разных природных зон.  Высказывать предположения, обосновывать свои доводы, касающиеся неравномерного расселения организмов по планете, по природным зонам и по ярусам | П.29 д.з. стр95 |
| 2 | **Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)** | 1 | 12.09 |  | Таблица  Филогенетическое дерево растительного мира. Филогенетическое дерево животного мира. | | Объяснять значение понятий: «систематика», «вид», «царство».  Называть царства живой природы.  Выделять общие признаки организмов, объединенных в родственную группу | | П.30 |
| 3-4 | **Царство Бактерии Подготовка к П.р №1**  «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров» | 2 | 19.09 |  | | Таблица  Бактерии.  Модель-аппликация  Разнообразие клеток живых организмов | Называть признаки царства Бактерии.  Приводить примеры полезных для человека бактерий и бактерий-паразитов.  Использовать знания о бактериях в повседневной жизни.  Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома | | П.31 дз. стр.100 |
| **П.р.№1**  «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров» Подготовка к П.р.№2  «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке» |  | 26.09 |  | |
| 5-6 | **Царство Растения**  **П.р.№2**  «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке» | 2 | 03.10  10.10 |  | | Таблица  Филогенетическое дерево растительного мира.  Гербарии:  Сельскохозяйственные растения  Культурные растения  Лекарственные растения  Дикорастущие растения  Деревья и кустарники | Выявлять общие признаки представителей царства растения, использовать результаты собственных исследований в ходе лабораторных работ № 2 (§ 8) и № 3 (§ 9).  Объяснять отличие опыта от наблюдения.  Описывать опыты и наблюдения, проведенные с растениями в 5 классе самостоятельно.  Оценивать ответы одноклассников, объясняющих цель, ход и результаты проведенных ими опытов с растениями.  Использовать знания о растительном мире, приобретённых в 5 классе.  Называть представителей растений | | П.32 дз. стр101 |
| 7 | **Царство Грибы** | 1 | 17.10 |  | | Таблица. Грибы | Выделять общие признаки представителей царства Грибы.  Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственное исследования в ходе лабораторной работы № 3 (§ 9) и проведения опыта по выращиванию плесени на хлебе (§ 11).  Приводить примеры разных способов добывания грибами готовых органических веществ.  Характеризовать ядовитые и съедобные грибы своей местности | | П.33 дз. Стр105 |
| 8-9 | **Царство Животные** | 2 | 24.10 |  | | Таблица Филогенетическое дерево животного мира.  Простейшие  Микроскоп  микропрепараты | Выявить существенные признаки представителей царства.  Преобразовывать информацию, полеченную из рисунка, в устную речь.  Дополнять текст, вписывая в него недостающую информацию.  Изучение клеток животных на готовых микропрепаратов и их описание.  Соблюдать правила работы с микроскопом.  Фиксировать результаты исследований.  Представлять полученную информацию в виде рисунков.  Проводить сравнение клеток-организмов, делать выводы из проведённого сравнения.  Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием | | П.34 д.з. стр 106  П.35 |
| **Одноклеточные животные под микроскопом.**  **Лабораторная работа № 6**  «Рассмотрение простейших под микроскопом» |  | 31.10 |  | |
| 10 | **Царство Вирусы** | 1 | 14.11 |  | | Таблица . Вирусы | Характеризовать вирусы – неклеточные формы жизни.  Определять понятия «паразит», «вирусология».  Приводить примеры вирусных заболеваний.  Называть пути передачи вирусных инфекций | | П.36 дз. Стр.113 |
| 11 | **Подведем итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы?** | 1 | 21.10 |  | | Интерактивное, мультимедийное оборудование,презентация. | Называть условия, необходимые для жизни.  Приводить примеры приспособленности организмов к разным условиям обитания.  Выделять и характеризовать крупные систематические группы – царства.  Объяснять значение понятия «систематика», знать принцип объединения живых организмов в одну систематическую группу.  Распределять перечисленные организмы по царствам живой природы.  Называть представителей разных царств живой природы. | | П.37 |
| **Тема 5. Взаимосвязь организмов со средой обитания (10ч)** | | | | | | | | | П.38дз. стр. 118 |
| 12 | **Среда обитания. Факторы среды** | 1 | 28.11 |  | | Таблица  Среда обитания. | Высказывать предложения, заполняя в таблице пропущенные строки.  Давать определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология».  Приводить примеры влияния факторов живой природы на организмы.  Использовать знание основных понятий урока для заполнения таблицы | |
| 13 | **Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты** | 1 | 05.12 |  | | Таблица .Организации живых организмов. | Характеризовать разные среды жизни живых организмов.  Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах, используя личные наблюдения в природе и ранее полученные знания | | П.39 дз. Стр. 112 |
| 14 | **Почему всем хватает места на Земле**? | 1 | 12.12 |  | | Модель – аппликация  Взаимодействие в природных сообществах | Высказывать свои предположения о том, почему всем хватает места на Земле.  Назвать причины гибели организмов.  Доказывать экспериментальным путем влияние неблагоприятных факторов на прорастание семян.  Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.  Фиксировать результаты исследования.  Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы | | П.40 дз. Стр. 124 |
| 15 | **Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?** | 1 | 19.12 |  | | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Закреплять знания о благоприятных и неблагоприятных для жизни условиях, заполняя таблицу.  Решать поисковые задачи, объясняя предложенные в рисунке «загадки природы».  Доказывать значение биологического разнообразия, пользуясь схемой цепи питания.  Конструировать схему, поясняющую зависимость жизни человека от других живых организмов.  Участвовать в разработке проекта «Способы ловли рыбы, наносящие наименьший вред природе» (применительно к условиям своей местности) | | П.41дз. стр. 132 |
| 16 | **Кто живет в воде?** | 1 | 26.12 |  | | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Выявлять черты сходства у представителей разных систематических групп, живущих в водной среде.  Доказывать приспособленность обитателей воды к разным условиям водной среды.  Формировать систему работы с текстом: выделять базовые понятия; находить в тексте ответы на вопросы опережающего характера; использовать текст для заполнения таблицы | | П.42дз. стр. 136 |
| 17 | **Обитатели наземно-воздушной среды** | 1 | 16.01 |  | | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Называть важнейшие экологические факторы, влияющие на наземные организмы.  Приводить примеры приспособленности обитателей наземно-воздушной среды к изменению температуры окружающей среды (на примере своей местности) | | П.43дз. стр. 140 |
| 18 | ***Экскурсия***  **«Живые организмы зимой»** | 1 | 23.01 |  | | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Наблюдать способы приспособления живых организмов к зимним условиям. Соблюдать правила поведения в природе | | Составить отчёт. |
| 19 | **Кто живёт в почве?** | 1 | 30.01 |  | | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Выделять особенности почвы как среды обитания.  Приводить примеры организмов, приспособленных к обитанию в почве.  Называть особенности и жизнедеятельность организмов, позволяющие им жить в условиях, характерных для данной среды | | П.44 дз. Стр. 142 |
| 20 | **Организм как среда обитания** | 1 | 06.02 |  | | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Называть полезных обитателей живого организма. Определять понятие «паразит».  Выделять характерные признаки паразитов, используя полученные ранее знания об организмах-паразитах разных царств живой природы.  Фиксировать в тетради информацию об источниках заражения человека паразитами, необходимую в повседневной жизни | | П.45 дз. Стр. 144 |
| 21 | **Подведем итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?** | 1 | 13.02 |  | | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Определять понятие «среда обитания».  Называть среды обитания и приводить примеры обитателей этих сред.  Приводить доказательства влияния факторов природы на сезонные изменения в жизни растений и животных (с привлечением материалов отчёта об экскурсии в природу).  Применять знания о влиянии света, температуры и влажности на живые организмы при уходе за комнатными растениями и обитателями аквариума | | П.46 |
| **Тема 6. Природное сообщество. Экосистема (8 ч)** | | | | | | | | | П.47дз.стр147  Составить отчёт |
| 22-23 | **Что такое природное сообщество?**  ***Экскурсия***  «Живые организмы весной» | 2 | 20.02  27.02 |  | | Модель  Типичные биоценозы | Подведём итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды? | |
| 24 | **Как живут организмы в природном сообществе?** | 1 | 05.03 |  | | Таблица . Биосфера. | Проводить самоконтроль, проверяя знание понятий «хищник», «паразит».  Приводить примеры взаимовыгодных отношений гриба и дерева, используя личные наблюдения в природе.  Приводить примеры полезных, вредных и нейтральных взаимоотношений организмов | | П.48дз. стр.150 |
| 25 | **Что такое экосистема?** | 1 | 12.03 |  | | Таблица . Строение экосистемы. | Оценивать роль растений на Земле.  Анализировать результаты опытов Дж. Пристли и демонстрационного опыта «Выделение кислорода листьями на свету».  Определять понятия «круговорот веществ», «экосистема».  Формировать систему в работе, используя предложенный раннее алгоритм описания проводимого эксперимента.  Формировать мировоззренческие позиции о единстве живого и неживого, о природе как ежином целом | | П.49дз. стр. 153 |
| 26-28 | **Человек – часть живой природы**  ***Экскурсия***  «Красота и гармония в природе»  ***Практическая работа***  «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье» | 3 | 19.03  02.04  09.04 |  | | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Называть свойства человека как живого организма.  Выделять признаки отличия человека от животных.  Выявлять факторы отрицательно влияющие на здоровье человека.  Участвовать в разработке проекта по улучшению экологической обстановки в своей местности.  Соблюдать правила поведения в природе.  Оценивать расход электроэнергии | | П.50 дз. Стр. 155 |
| 29 | **Подведём итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?** | 1 | 16.04 |  | | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Определять понятия: «растительное сообщество, «природное сообщество», «экосистема».  Объяснять космическую роль растений на Земле.  Проверять свое умения пользоваться алгоритмом описания опыта, отрабатываемые в течении года.  Доказывать, что аквариум - модель экосистемы.  Делать практические выводы о правилах содержания аквариума как экологической системы.  Приводить примеры изменений в окружающей среде своей местности | | П.51 |
| **Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема (3 ч)** | | | | | | | | |
| 30-31 | **Влияние человека на биосферу** | 2 | 23.04  30.04 |  | | Таблица .  Редкие и исчезающие виды животных.  Редкие и исчезающие виды растений. | Определять понятия: «система», «экосистема», «биосфера».  Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности.  Анализировать результаты практических работ по наблюдению за расходом воды и электроэнергии в школе и дома.  Оценивать проведения своей исследовательской работы и работы одноклассников | | П.52 дз. Стр. 161 |
| 32 | **Всё ли мы узнали о жизни на Земле?** | 1 | 07.05 |  | | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Приводить доказательства единства живой и неживой природы.  Называть свойства живого, используя личный опыт исследований объектов живой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведенных самостоятельно в домашних условиях.  Оценивать результаты своей исследовательской работы и работы одноклассников | | П.53 |
| 33 | **Итоговый контроль** | 1 | 14.05 |  | | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Обсуждать материалы, собранные в ходе экскурсий в природу.  Находить с помощью аппарата ориентировки рисунки для приведения доказательств.  Давать определения базовых понятий, необходимых для изучения целостного школьного курса биологии | |  |
| 34 | **Задания на лето** | 1 | 21.05 |  | |  | Планировать собственную деятельность по изучению природы.  Проводить самостоятельные исследования, фиксировать их результаты.  Воспитывать в себе качества, необходимые исследователю природы: наблюдательность, терпение, настойчивость, объективность в оценке своей работы. | | П.54 |