**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание (раздела, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты ИКТ- компетенции, меж-предметные понятия | Домашнее задание. |
| план | факт |  |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания** |
| **Тема 4. Классификация живых организмов (11ч)** |
| 1 | **Многообразие живого мира** | 1 | 05.09 |  | Таблица .Структурная организация живых организмов.Многообразие живых организмов. | Применять ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации.Использовать ресурсы Интернета для поиска примеров приспособленности живых организмов к условиям разных природных зон.Высказывать предположения, обосновывать свои доводы, касающиеся неравномерного расселения организмов по планете, по природным зонам и по ярусам | П.29 д.з. стр95 |
| 2 | **Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)** | 1 | 12.09 |  | Таблица Филогенетическое дерево растительного мира. Филогенетическое дерево животного мира. | Объяснять значение понятий: «систематика», «вид», «царство».Называть царства живой природы.Выделять общие признаки организмов, объединенных в родственную группу | П.30 |
| 3-4 | **Царство Бактерии Подготовка к П.р №1**«Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»  | 2 | 19.09 |  | Таблица Бактерии.Модель-аппликацияРазнообразие клеток живых организмов | Называть признаки царства Бактерии.Приводить примеры полезных для человека бактерий и бактерий-паразитов.Использовать знания о бактериях в повседневной жизни.Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома | П.31 дз. стр.100 |
| **П.р.№1**«Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров» Подготовка к П.р.№2«Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке» |  | 26.09 |  |
| 5-6 | **Царство Растения****П.р.№2**«Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке» | 2 | 03.1010.10 |  | Таблица Филогенетическое дерево растительного мира. Гербарии:Сельскохозяйственные растенияКультурные растенияЛекарственные растенияДикорастущие растенияДеревья и кустарники | Выявлять общие признаки представителей царства растения, использовать результаты собственных исследований в ходе лабораторных работ № 2 (§ 8) и № 3 (§ 9).Объяснять отличие опыта от наблюдения.Описывать опыты и наблюдения, проведенные с растениями в 5 классе самостоятельно.Оценивать ответы одноклассников, объясняющих цель, ход и результаты проведенных ими опытов с растениями.Использовать знания о растительном мире, приобретённых в 5 классе.Называть представителей растений | П.32 дз. стр101 |
| 7 | **Царство Грибы** | 1 | 17.10 |  | Таблица. Грибы | Выделять общие признаки представителей царства Грибы.Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственное исследования в ходе лабораторной работы № 3 (§ 9) и проведения опыта по выращиванию плесени на хлебе (§ 11).Приводить примеры разных способов добывания грибами готовых органических веществ.Характеризовать ядовитые и съедобные грибы своей местности | П.33 дз. Стр105 |
| 8-9 | **Царство Животные** | 2 | 24.10 |  | Таблица Филогенетическое дерево животного мира.ПростейшиеМикроскопмикропрепараты | Выявить существенные признаки представителей царства.Преобразовывать информацию, полеченную из рисунка, в устную речь.Дополнять текст, вписывая в него недостающую информацию.Изучение клеток животных на готовых микропрепаратов и их описание.Соблюдать правила работы с микроскопом.Фиксировать результаты исследований.Представлять полученную информацию в виде рисунков.Проводить сравнение клеток-организмов, делать выводы из проведённого сравнения.Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием | П.34 д.з. стр 106П.35  |
| **Одноклеточные животные под микроскопом.****Лабораторная работа № 6**«Рассмотрение простейших под микроскопом» |  | 31.10 |  |
| 10 | **Царство Вирусы** | 1 | 14.11 |  | Таблица . Вирусы | Характеризовать вирусы – неклеточные формы жизни.Определять понятия «паразит», «вирусология».Приводить примеры вирусных заболеваний.Называть пути передачи вирусных инфекций | П.36 дз. Стр.113 |
| 11 | **Подведем итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы?** | 1 | 21.10 |  | Интерактивное, мультимедийное оборудование,презентация. | Называть условия, необходимые для жизни. Приводить примеры приспособленности организмов к разным условиям обитания.Выделять и характеризовать крупные систематические группы – царства.Объяснять значение понятия «систематика», знать принцип объединения живых организмов в одну систематическую группу.Распределять перечисленные организмы по царствам живой природы.Называть представителей разных царств живой природы. | П.37 |
| **Тема 5. Взаимосвязь организмов со средой обитания (10ч)** | П.38дз. стр. 118 |
| 12 | **Среда обитания. Факторы среды** | 1 | 28.11 |  | Таблица Среда обитания. | Высказывать предложения, заполняя в таблице пропущенные строки.Давать определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология».Приводить примеры влияния факторов живой природы на организмы.Использовать знание основных понятий урока для заполнения таблицы |
| 13 | **Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты** | 1 | 05.12 |  | Таблица .Организации живых организмов. | Характеризовать разные среды жизни живых организмов.Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах, используя личные наблюдения в природе и ранее полученные знания | П.39 дз. Стр. 112 |
| 14 | **Почему всем хватает места на Земле**? | 1 | 12.12 |  | Модель – аппликацияВзаимодействие в природных сообществах | Высказывать свои предположения о том, почему всем хватает места на Земле.Назвать причины гибели организмов.Доказывать экспериментальным путем влияние неблагоприятных факторов на прорастание семян.Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.Фиксировать результаты исследования.Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы | П.40 дз. Стр. 124 |
| 15 | **Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?** | 1 | 19.12 |  | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Закреплять знания о благоприятных и неблагоприятных для жизни условиях, заполняя таблицу.Решать поисковые задачи, объясняя предложенные в рисунке «загадки природы».Доказывать значение биологического разнообразия, пользуясь схемой цепи питания.Конструировать схему, поясняющую зависимость жизни человека от других живых организмов.Участвовать в разработке проекта «Способы ловли рыбы, наносящие наименьший вред природе» (применительно к условиям своей местности) | П.41дз. стр. 132 |
| 16 | **Кто живет в воде?** | 1 | 26.12 |  | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Выявлять черты сходства у представителей разных систематических групп, живущих в водной среде.Доказывать приспособленность обитателей воды к разным условиям водной среды.Формировать систему работы с текстом: выделять базовые понятия; находить в тексте ответы на вопросы опережающего характера; использовать текст для заполнения таблицы | П.42дз. стр. 136 |
| 17 | **Обитатели наземно-воздушной среды** | 1 | 16.01 |  | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Называть важнейшие экологические факторы, влияющие на наземные организмы.Приводить примеры приспособленности обитателей наземно-воздушной среды к изменению температуры окружающей среды (на примере своей местности)  | П.43дз. стр. 140 |
| 18 | ***Экскурсия*****«Живые организмы зимой»** | 1 | 23.01 |  | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Наблюдать способы приспособления живых организмов к зимним условиям. Соблюдать правила поведения в природе | Составить отчёт. |
| 19 | **Кто живёт в почве?** | 1 | 30.01 |  | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Выделять особенности почвы как среды обитания.Приводить примеры организмов, приспособленных к обитанию в почве.Называть особенности и жизнедеятельность организмов, позволяющие им жить в условиях, характерных для данной среды | П.44 дз. Стр. 142 |
| 20 | **Организм как среда обитания** | 1 | 06.02 |  | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Называть полезных обитателей живого организма. Определять понятие «паразит».Выделять характерные признаки паразитов, используя полученные ранее знания об организмах-паразитах разных царств живой природы.Фиксировать в тетради информацию об источниках заражения человека паразитами, необходимую в повседневной жизни | П.45 дз. Стр. 144 |
| 21 | **Подведем итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?** | 1 | 13.02 |  | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Определять понятие «среда обитания».Называть среды обитания и приводить примеры обитателей этих сред.Приводить доказательства влияния факторов природы на сезонные изменения в жизни растений и животных (с привлечением материалов отчёта об экскурсии в природу).Применять знания о влиянии света, температуры и влажности на живые организмы при уходе за комнатными растениями и обитателями аквариума | П.46 |
| **Тема 6. Природное сообщество. Экосистема (8 ч)** | П.47дз.стр147Составить отчёт |
| 22-23 | **Что такое природное сообщество?*****Экскурсия***«Живые организмы весной» | 2 | 20.0227.02 |  | Модель Типичные биоценозы | Подведём итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды? |
| 24 | **Как живут организмы в природном сообществе?** | 1 | 05.03 |  | Таблица . Биосфера. | Проводить самоконтроль, проверяя знание понятий «хищник», «паразит».Приводить примеры взаимовыгодных отношений гриба и дерева, используя личные наблюдения в природе.Приводить примеры полезных, вредных и нейтральных взаимоотношений организмов | П.48дз. стр.150 |
| 25 | **Что такое экосистема?** | 1 | 12.03 |  | Таблица . Строение экосистемы.  | Оценивать роль растений на Земле.Анализировать результаты опытов Дж. Пристли и демонстрационного опыта «Выделение кислорода листьями на свету».Определять понятия «круговорот веществ», «экосистема».Формировать систему в работе, используя предложенный раннее алгоритм описания проводимого эксперимента.Формировать мировоззренческие позиции о единстве живого и неживого, о природе как ежином целом | П.49дз. стр. 153 |
| 26-28 | **Человек – часть живой природы*****Экскурсия***«Красота и гармония в природе»***Практическая работа*** «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье» | 3 | 19.0302.0409.04 |  | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Называть свойства человека как живого организма.Выделять признаки отличия человека от животных.Выявлять факторы отрицательно влияющие на здоровье человека.Участвовать в разработке проекта по улучшению экологической обстановки в своей местности.Соблюдать правила поведения в природе.Оценивать расход электроэнергии | П.50 дз. Стр. 155 |
| 29 | **Подведём итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?** | 1 | 16.04 |  | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Определять понятия: «растительное сообщество, «природное сообщество», «экосистема».Объяснять космическую роль растений на Земле.Проверять свое умения пользоваться алгоритмом описания опыта, отрабатываемые в течении года.Доказывать, что аквариум - модель экосистемы.Делать практические выводы о правилах содержания аквариума как экологической системы.Приводить примеры изменений в окружающей среде своей местности | П.51 |
| **Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема (3 ч)** |
| 30-31 | **Влияние человека на биосферу** | 2 | 23.0430.04 |  | Таблица .Редкие и исчезающие виды животных.Редкие и исчезающие виды растений. | Определять понятия: «система», «экосистема», «биосфера».Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности.Анализировать результаты практических работ по наблюдению за расходом воды и электроэнергии в школе и дома.Оценивать проведения своей исследовательской работы и работы одноклассников | П.52 дз. Стр. 161 |
| 32 | **Всё ли мы узнали о жизни на Земле?** | 1 | 07.05 |  | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Приводить доказательства единства живой и неживой природы.Называть свойства живого, используя личный опыт исследований объектов живой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведенных самостоятельно в домашних условиях.Оценивать результаты своей исследовательской работы и работы одноклассников | П.53 |
| 33 | **Итоговый контроль** | 1 | 14.05 |  | Интерактивное, мультимедийное оборудование, презентация. | Обсуждать материалы, собранные в ходе экскурсий в природу.Находить с помощью аппарата ориентировки рисунки для приведения доказательств.Давать определения базовых понятий, необходимых для изучения целостного школьного курса биологии |  |
| 34 | **Задания на лето** | 1 | 21.05 |  |  | Планировать собственную деятельность по изучению природы.Проводить самостоятельные исследования, фиксировать их результаты.Воспитывать в себе качества, необходимые исследователю природы: наблюдательность, терпение, настойчивость, объективность в оценке своей работы. | П.54 |