СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Казарцева.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2019года

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательное школа №12 станицы Костромская

муниципального образования Мостовский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по **технологии**

Класс **5**

Учитель **Мячина О.М.**

Количество часов: всего - **68** часов; в неделю **2** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы Мячиной О.М., утвержденной решением педагогического совета от « ».\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2019 года, протокол №1

Планирование составлено на основе: авторской программы «Технология» 5- 9 классы», предметной линии учебников В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под ред. В. М. Казакевича. — М. Просвещение, 2018.

Учебник: Технология.5 класс В.М. Казакевич.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во/  часов | Даты проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности |
| план | факт |
|  | **1.Методы и средства творческой проектной деятельности 4 ч** | | | | | **Понимать** значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. **Определять** особенности рекламы новых товаров. **Осуществлять** самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности |
| 1 | Проектная деятельность. | 1 | 04.09 |  |  |
| 2 | Реклама | 1 | 04.09 |  |  |
| 3 | Что такое творчество | 1 | 11.09 |  |  |
| 4 | Уровни творчества. | 1 | 11.09 |  |  |
|  | **2. Производство 4ч** | | | | | **Осваивать** новые понятия: техносфера и потребительские блага. **Знакомиться** с производствами потребительских благ и их характеристикой. **Различать** объекты природы и техносферы. **Собирать** и **анализировать** дополнительную информацию о материальных благах. **Наблюдать** и **составлять** перечень необходимых для современного человека потребительских благ. **Разделять** потребительские блага на материальные и нематериальные. **Различать** виды производств материальных и нематериальных благ. **Участвовать** в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. **Проанализировать** собственные наблюдения и **создать** реферат о техносфере и производствах потребительских благ |
| 5 | Что такое техносфера. Что такое потребительские блага | 1 | 18.09 |  |  |
| 6 | Производство потребительских благ. Общая характеристика производства | 1 | 18.09 |  |  |
| 7 | **ПР** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. | 1 | 25.09 |  |  |
| 8 | **ПР** Экскурсия. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка рефератов. | 1 | 25.09 |  |  |
|  | **3. Технология 6ч** | | | | | **Осознавать** роль технологии в производстве потребительских благ. **Знакомиться** с видами технологий в разных сферах производства. |
| 9 | Что такое технология. | 1 | 02.10 |  |  |
| 10 | Классификация производств и технологий | 1 | 02.10 |  |  |
| 11 | **ПР** Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. | 1 | 09.10 |  |  |
| 12 | **ПР** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. | 1 | 09.10 |  |  | **Определять,** что является технологией в той или иной созидательной деятельности. **Собирать** и **анализировать** дополнительную информацию о видах технологий. **Участвовать** в экскурсии на производство и **делать обзор** своих наблюдений |
| 13 | **ПР** Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства | 1 | 16.10 |  |  |
| 14 | **ПР** Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства | 1 | 16.10 |  |  |
|  | **4. Техника 6 ч** | | | | | **Понимать** роль техники. **Знакомиться** с классификацией техники. **Пользоваться** простыми ручными инструментами. **Управлять** простыми механизмами и машинами. **Составлять** иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства |
| 15 | Что такое техника, её разновидности. | 1 | 23.10 |  |  |
| 16 | **ПР** Чтение и выполнение технических рисунков деталей. | 1 | 23.10 |  |  |
| 17 | **ПР** Чтение и выполнение эскизов деталей | 1 | 30.10 |  |  |
| 18 | **ПР** Разметка проектных изделий и деталей | 1 | 30.10 |  |  |
| 19 | Инструменты, механизмы и технические устройства. | 1 | 13.11 |  |  |
| 20 | **ПР** Обзор моделей отечественных автомобилей | 1 | 13.11 |  |  |
|  | **5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 16ч** | | | | | **Знакомиться** с разновидностями производственного сырья и материалов. **Формировать представление** о получении различных видов сырья и материалов. **Знакомиться** с понятием «конструкционные материалы». **Формировать представление** о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. **Анализировать** свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. **Выполнять** некоторые операции по обработке конструкционных материалов. **Овладевать** средствами и формами графического отображения объектов. **Знакомиться** с особенностями технологий обработки текстильных материалов. **Проводить** лабораторные исследования свойств различных материалов. **Составлять** коллекции сырья и материалов. **Осваивать** умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. **Изготавливать** простые изделия из конструкционных материалов. **Выполнять** некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. **Создавать** проектные изделия из текстильных материалов |
| 21 | Виды материалов. | 1 | 20.11 |  |  |
| 22 | Натуральные, искусственные и синтетические материалы. | 1 | 20.11 |  |  |
| 23 | Конструкционные материалы. | 1 | 27.11 |  |  |
| 24 | Текстильные материалы. | 1 | 27.11 |  |  |
| 25 | **ПР** Поиск роликов о производстве материалов. | 1 | 04.12 |  |  |
| 26 | **ПР** Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. | 1 | 04.12 |  |  |
| 27 | **ПР** Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. | 1 | 11.12 |  |  |
| 28 | **ПР** Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. | 1 | 11.12 |  |  |
| 29 | Механические свойства конструкционных материалов. | 1 | 18.12 |  |  |
| 30 | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. | 1 | 18.12 |  |  |
| 31 | Технология механической обработки материалов. | 1 | 25.12 |  |  |
| 32 | **ПР** Лабораторные исследования свойств различных материалов. | 1 | 25.12 |  |  |
| 33 | **ПР** Составление коллекций сырья и материалов. | 1 | 15.01 |  |  |
| 34 | **ЛР** Определение назначения материала в зависимости от его свойств. | 1 | 15.01 |  |  |
| 35 | Графическое отображение формы предмета | 1 | 22.01 |  |  |
| 36 | **ПР** Разметка заготовки для изготовления разделочной доски. | 1 | 22.01 |  |  |
|  | **6. Технологии получения, преобразования и использования энергии 3ч** | | | | | **Осваивать** новые понятия: работа, энергия, виды энергии. **Получать представление** о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии. **Знакомиться** с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. **Проводить** опыты по преобразованию механической энергии. **Собирать** дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. **Знакомиться** с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. **Изготовить** игрушку йо-йо. |
| 37 | Что такое энергия. Виды энергии. | 1 | 29.01 |  |  |
| 38 | Накопление механической энергии.  **ПР** Изготовление игрушки йо-йо | 1 | 29.01 |  |  |
| 39 | **ПР** Изготовление игрушки йо-йо | 1 | 05.02 |  |  |
|  | **7. Технологии получения, обработки и использования информации 6ч** | | | | | **Осознавать** и **понимать** значение информации и её видов. **Усваивать** понятия объективной и субъективной информации. **Получать представление** о зависимости видов информации от органов чувств. **Сравнивать** скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. **Оценивать** эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения |
| 40 | Информация | 1 | 05.02 |  |  |
| 41 | Информация | 1 | 12.02 |  |  |
| 42 | Каналы восприятия информации человеком. | 1 | 12.02 |  |  |
| 43 | Способы материального представления и записи информации | 1 | 19.02 |  |  |
| 44  45 | **ПР** Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки.  **ПР** Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. | 1  1 | 19.02  26.02 |  |  |
|  | **8. Социальные технологии 6ч** | | | | |  |
| 46 | Человек как объект технологии. | 1 | 26.02 |  |  | **Получать представление** о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. **Выполнять** тест по оценке свойств личности. **Характеризовать** влияние свойств личности на поступки человека |
| 47 | Потребности людей. | 1 | 04.03 |  |  |
| 48 | Содержание социальных технологий | 1 | 04.03 |  |  |
| 49 | **ПР** Тест по оценке свойств личности | 1 | 11.03 |  |  |
| 50 | **ПР** Составление и обоснование перечня личных потребностей, и их иерархическое построение. | 1 | 11.03 |  |  |
| 51 | **ПР** Составление и обоснование перечня личных потребностей, и их иерархическое построение. | 1 | 18.03 |  |  |
|  | **9. Технологии обработки пищевых продуктов 8ч** | | | | |  |
| 52 | Кулинария. Основы рационального питания. | 1 | 18.03 |  |  | **Осваивать** новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. **Знакомиться** с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. **Получать представление** об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). **Составлять** меню, отвечающее здоровому образу жизни. **Пользоваться** пирамидой питания при составлении рациона питания. **Проводить** опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. **Осваивать** способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. **Приготавливать** и **украшать** блюда из овощей. **Заготавливать** зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. **Соблюдать** правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов |
| 53 | Витамины и их значение в питании. **ПР** Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. | 1 | 01.04 |  |  |
| 54 | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. **ЛР** Определение качества мытья столовой посуды экспресс методом химического анализа. | 1 | 01.04 |  |  |
| 55 | Овощи в питании человека. | 1 | 08.04 |  |  |
| 56 | Технологии механической кулинарной обработки овощей. | 1 | 08.04 |  |  |
| 57 | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. | 1 | 15.04 |  |  |
| 58 | Технологии тепловой обработки овощей. **ЛР** Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа | 1 | 15.04 |  |  |
| 59 | **ПР** Приготовление блюд из сырых овощей. | 1 | 22.04 |  |  |
|  | **10. Технологии растениеводства 5ч** | | | | |  |
| 60 | Растения как объект технологии. | 1 | 22.04 |  |  | **Осваивать** новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. **Получать представление** об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. **Осознавать** значение культурных растений в жизнедеятельности человека. **Знакомиться** с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. **Делать описания** основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. **Выполнять** классифицирование культурных растений по группам. **Проводить** исследования с культурными растениями. **Выполнять** основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. **Определять** полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке |
| 61 | Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. | 1 | 29.04 |  |  |
| 62 | Общая характеристика и классификация культурных растений. **ЛР** Основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда. | 1 | 29.04 |  |  |
| 63 | Исследования культурных растений или опыты с ними | 1 | 06.05 |  |  |
| 64 | **ЛР** Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. | 1 | 06.05 |  |  |
|  | **11. Технологии животноводства 4ч** | | | | |  |
| 65 | Животные и технологии XXI века. | 1 | 13.05 |  |  | **Получать представление** о животных организмах как об объектах технологий, о классификации животных организмов. **Определять**, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. **Собирать** дополнительную информацию о животных организмах. **Описывать** примеры использования животных для обеспечения безопасности жизни человека. **Собирать** информацию и **делать** описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства |
| 66 | Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. | 1 | 13.05 |  |  |
| 67 | Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки | 1 | 20.05 |  |  |
| 68 | **ПР** Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание | 1 | 20.05 |  |  |

Сокращения: **ПР –**практическая работа**, ЛР –**лабораторно-практическая работа.