|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | | | | | | | **Оборудование** | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| **План** | | | | | | | | **Факт** |
| **Введение (1час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья | 1 | **02.09**  **2019** | | | | | | | |  | **Лента времени, учебник** | **Исследовать** место эпохи Средних веков в истории с помощью «ленты времени».  **Изучать** историческую карту мира Средневековья. |
| **Тема 1. Раннее Средневековье(8часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |  | **04.09** |
| **2.** | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. | 1 | **04.09** | | | | | | | |  | § 1, **Учебник,** карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VIIвв.» | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Показывать** на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств |
| **3.** | Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство | 1 | **09.09** | | | | | | | |  | § 2 **Учебник,** карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VIIвв.» | **Объяснять** своеобразие складывания государств у франков.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать** события истории франков и выделять ее этапы. |
| **4.** | Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст | 1 | **11.09** | | | | | | | |  | § 3 **Учебник,** карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VIIвв.» | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого.  **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Комментировать** последствия Верденского раздела. |
| **5.** | Создание и распад империи Карла Великого | 1 | **16.09** | | | | | | | |  | § 4, Учебник, карта «Западная Европа в XI- начале XIII в.» | **Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции.  **Сравнивать** королевскую власть во Франции и Германии.  **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. |
| **6.** | Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность | 1 | **18.09** | | | | | | | |  | **Презентация** | **Сравнивать** королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.  **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Составлять** логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. |
| **7.** | Норманнские завоевания | 1 | **23.09** | | | | | | | |  | § 5 **Презентация, иллюстрации учебника** | **Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.  **Представлять** описание памятников культуры раннего Средневековья и **высказывать** свое суждение о них. |
| **8.** | Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий | 1 | **25.09** | | | | | | | |  | § 6,7 **Иллюстрации учебника,** карта «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.» | **Раскрывать** значение понятий *василевс, кодекс, фреска, мозаика.*  **Объяснять**, кто и как управлял Византийской империей.  **Характеризовать** внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.  **Составить** исторический портрет императора Юстиниана. |
| **9.** | Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская | 1 | **30.09** | | | | | | | |  | § 9, 10 карта «Арабы в VII-XI вв.» | **Показывать** на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.  **Рассказывать** о занятиях и образе жизни арабских племен.  **Характеризовать** положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабских халифат.  **Раскрывать** значение понятий *ислам, Коран, мусульманин, халифат.* |
| **Тема 2. Зрелое Средневековье(13 часов).** | | | | | | | | | | | | | |  |  | **07.10** |
| **10** | Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения | 1 | **02.10** | | | | | | | |  |  | **Рассказывать** о жизни представителей различных сословий общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). |
| **11** | Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения | 1 | **07.10** | | | | | | | |  | § 11 **Учебник, презентация** | **Доказывать,** что с XIпо XIIIв.в Европе наблюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений.  **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| **12** | Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян | 1 | **09.10** | | | | | | | |  | § 12 **Учебник, таблица «Средневековое общество»** | **Систематизировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять,** что отношения между земледельцем и феодалом регулировалось законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни. |
| **13** | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии | 1 | **14.10** | | | | | | | |  | § 13, **Учебник,** карта «Западная Европа вXI- начале XIII в.» | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.  **Выделять** условия возникновения и развития городов.  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.  **Доказывать**, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. |
| **14** | Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии | 1 | **16.10** | | | | | | | |  | § 15 карта «Европа в XIII в.» § 16, таблица «Крестовые походы», | **Характеризовать** положение и деятельность церкви в средневековой Европе.  **Определять** по карте пути крестовых походов, комментировать их основные события.  **Высказывать** оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов.  **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появления движения еретиков. |
| **15** | Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе | 1 | **21.10** | | | | | | | |  | § 17, карта «Европа в XIII в.», | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII ( по выбору). |
| **16** | Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов | 1 | **23.10** | | | | | | | |  | § 18 карта «Европа в XIII в.», | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.  **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.  **Объяснять** причины появления Великой Хартии вольностей и ее значение для развития страны.  **Характеризовать** парламент с позиции сословного представительства. |
| **17** | Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове | 1 | **28.10** | | | | | | | |  | § 19 карта «Европа в XIII в.», | **Находить и показывать** на карте основные места военных сражений.  **Составлять** логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д,Арк. |
| **18** | Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя | 1 | **30.10** | | | | | | | |  | §22 карта «Европа в XIII в.»,§23,таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.» | **Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. |
| **19** | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIVв. (Жакерия, восстание Уота Тайлера) | 1 | 11.11 | | | | | | | |  | §20,сравнительная таблица **Учебник** | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции.  **Объяснять** сущность единой централизованной власти во Французском государстве.  **Анализировать** процессы объединения в Англии и во Франции. |
| **20** | Гуситское движение в Чехии. | 1 | **13.11** | | | | | | | |  | § 25 карта «Европа в XIV-XVвв.» | **Характеризовать** Чехию в XIVв. Рассказывать об отношении общества к католической церкви.  **Выделять** главное в информации о Яне Гусе.  **Оценивать** поступки Яна Гуса и его последователей , Яна Жижки.  **Называть** итоги и последствия гуситского движения. |
| **21** | Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии. | 1 | **18.11** | | | | | | | |  | § 26 **Учебник** | **Находить и показывать** на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.  **Объяснять**, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.  **Указывать** причины усиления османов.  **Называть** последствия падения Византии. |
| **22** | Культура средневековой Европы. | 1 | **20.11** | | | | | | | |  | §27, заполнить таблицу. §2 8, заполнить таблицу  **учебник** | **Объяснять** причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.  **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах.  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья. |  | | | |
| **Тема 3. Страны Востока в Средние века (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |  | **02.12** |
| **23** | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков. | 1 | **25.12** | | | | | | | |  | §§29 – 30 **Презентация, учебник** | **Показывать** на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств.  **Объяснять** значение понятий *хан, орда.*  **Характеризовать** общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  **Рассказывать** о положении различных групп населения в странах Востока. |
| **24** | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.  Япония в средние века. | 1 | **27.11** | | | | | | | |  | §31, 32 **Презентация, учебник** | **Объяснять** значение понятий *сегун, самурай.*  **Характеризовать** общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  **Рассказывать** о положении различных групп населения в странах Востока. |
| **25** | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. | 1 | **02.12** | | | | | | | |  | 31, 32 **Презентация, учебник** | **Объяснять** значение понятий *каста.*  **Характеризовать** общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  **Рассказывать** о положении различных групп населения в странах Востока. |
| **26** | Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | 1 | **04.12** | | | | | | | |  | **Презентация** | **Представлять** описание, характеристику памятников культуры Востока. |
| **Тема 4. Народы Америки в Средние века (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. | 1 | **09.12** | | | | | | | |  | **Презентация** | **Показывать** на карте древние государства Америки.  **Рассказывать** о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. |
| **Тема 5. Историческое и культурное наследие Средневековья (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | Средние века в истории. | 1 | **11.12** | | | | | | | |  | **Презентация** | **Систематизировать** знания об исторической эпохе,  **излагать и обосновать** суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. |
| **История России** | | | | | | | | | | | | | |
| **От Древней Руси к Российскому государству(1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **29** | Роль и место России в мировой истории. | 1 | **16.12** | | | | | | | |  | «Введение», | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.  **Характеризовать** источники по российской истории.  **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности ( 2часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | Заселение территории страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. | 1 | **18.12** | | | | | | | |  | §§ , карта | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |
| **31** | Народы, проживающие на этой территории до середины Iтысячелетия до н.э. | 1 | **23.12** | | | | | | | |  | §, карта, презентация | **Показывать** на карте расселение народов на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |
| **Тема 2. Восточная Европа в середине Iтыс. н.э. ( 1час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **32** | Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы. |  | **25.12** | | | | | | | |  |  | **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия в которых они жили, их занятия. |
| **Тема 3. Образование государства Русь (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце Iтыс. н.э. | 1 | **13.01 2020** | | | | | | | |  | §, карта, презентация | **Характеризовать** исторические условия складывания русской государственности. |
| **34** | Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. | 1 | **15.01** | | | | | | | |  | § , исторический источник | **Устанавливать** причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с  документами |
| **35**  **36** | Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.  Дань и полюдье. Первые русские князья. | 1  1 | **20.01**  **22.01** | | | | | | | |  | §, подготовить индивидуальные сообщения | **Показывать** на карте походы князей; давать характеристику  деятельности князей  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  **Приводить примеры** взаимоотношений Древней Руси с со­седними племенами и государствами.  **Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать** содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей |
| **37**  **38** | Принятие христианства и его значение.  Византийское наследие на Руси. | 1 | **27.01**  **29.01** | | | | | | | |  | § , презентация | **Устанавливать** причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы  **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о воз­никновении христианства и основных его постулатах.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. |
| **Тема 4. Русь в конце X- начале XIIв. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **39** | Территория и население государства Русь/Русская земля. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. | 1 | **03.02** | | | | | | | |  | презентация | **Характеризовать** территорию и население государства,политический строй Древней Руси. |
| **40** | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. | 1 | **05.02** | | | | | | | |  | §, презентация | **Давать** характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы  **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого |
| **41** | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. | 1 | **10.02** | | | | | | | |  | Карта, презентация, §, документ с. | **Характеризовать** деятельность исторических личностей  (на примере Владимира Мономаха).  **Составлять** характеристику Владимира Мономаха |
| **42** | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. | 1 | **12.02** | | | | | | | |  | §, презентация, «Русская правда» | **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. |
| **43** | Древнерусское право: Русская правда, церковные уставы. | 1 | **17.02** | | | | | | | |  | §, презентация, «Русская правда» | **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. |
| **44** | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи. |  | **19.02** | | | | | | | |  |  | **Характеризовать** внешнюю политика и международные связи первых князей Древней Руси. |
| **Тема 5. Культурное пространство (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. | 1 | **24.02** | | | | | | | |  | §, презентация | **Характеризовать** повседневную жизнь, сельский и городской быт средневекового человека в Древней Руси. |
| **46** | Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. | 1 | **26.02** | | | | | | | |  | § , презентация | **Использовать** иллюстрации при рассказе о достижениях культуры  **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладно­го искусства и др.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».  **Систематизировать** исторический материал. **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| **Тема 6. Русь в середине XII-начале XIIIв.в.(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **47** | Формирование системы земель -самостоятельных государства. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. | 1 | **02.03** | | | | | | | |  | § , карта «Феодальная раздробленность» | **Объяснять** смысл понятия *политическая раздробленность* с опорой на знания из курса истории Средних веков.  **Называть** хронологические рамки периода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности.  **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. |
| **48** | Формирование системы земель -самостоятельных государства. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. | 1 | **04.03** | | | | | | | |  | § , презентация | **Показывать** на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских земель.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­дельных княжеств и земель (в том числе с использованием  ре­гионального материала). |
| **49** | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. | 1 | **09.03** | | | | | | | |  | §13,, составить рассказ битвы по схеме Карта « Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII» | **Показывать** на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских земель.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­дельных княжеств и земель (в том числе с использованием  ре­гионального материала). |
| **50** | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. | 1 | **11.03** | | | | | | | |  | §15,Карта « Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII» | **Показывать** на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских земель.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­дельных княжеств и земель (в том числе с использованием  ре­гионального материала). |
| **Тема 7. Русские земли в середине XIII-XIVв.в. (8часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **51** | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. | 1 | **16.03** | | | | | | |  | | § , устные сообщения о героической борьбе русского народа Карта « Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII» | **Наносить** на карту походы Батыя; использовать карту  при рассказе о сопротивлении русских городов.  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монголь­ских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять и обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды,  **характеризовать** повинности населения. |
| **52** | . Судьба русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. | 1 | **18.03** | | | | |  | | | | §1 Карта « Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII» | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монголь­ских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять и обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды,  **характеризовать** повинности населения. |
| **53** | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. | 1 | **30.03** | | | | |  | | | | § Карта « Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII» | **Характеризовать** отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны.  **Умение** логического рассуждения, умозаключения  **Способность** применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого |
| **54** | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. | 1 | **01.04** | | | | |  | | | | § Карта « Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII» | **Характеризовать** Северо-западные земли: Новгородскую и Псковскую. |
| **55** | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. | 1 | **06.04** | | | | |  | | | | Карта « Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII» | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом по­боище.  **Составлять** характеристику Александра Невского.  **Систематизировать** исторический материал; **оценивать** ос­новные события и явления истории Удельной Руси.  **Характеризовать** общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе |
| **56** | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. | 1 | **08.04** | | | | |  | | | | презентация §, Карта «Московское государство в XIV-XVв.в.» | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Вос­точной Руси, основные центры собирания русских земель, тер­риториальный рост Московского княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы.  **Высказывать и аргументировать** оценку деятельности Ива­на Калиты. |
| **57** | Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. | 1 | **13.04** |  | | | | | | | | § Карта «Московское государство в XIV-XVв.в.» | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, от­рывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. |
| **58** | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. |  | **15.04** |  | | | | | | | | § , презентация | **Характеризовать** роль православной церкви в ордынский период русской истории.  **Оценивать** роль Сергия Радонежского |
| **Тема 8. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XVв.в. ( 2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **59** | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | 1 | **20.04** | |  | | | | | | | §, презентация | **Характеризовать** государственный строй, население, экономику и культуру Золотой орды. |
| **60** | Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. | 1 | **22.04** | |  | | | | | | | § , презентация | **Рассказать** о распаде Золотой Орды и образовании татарских ханств. |
| **Тема 9. Культурное пространство( 1час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **61** | Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. | 1 | **27.04** | | |  | | | | | | § , презентация | **Характеризовать** изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. |
| **Тема 10. Формирование единого Русского государства в XVв. (4часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **62** | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. | 1 | **29.04** | | |  | | | | | | §, карта «Русское государство в XVв.», презентация | **Показывать** на исторической карте рост территории Москов­ской Руси.  **Характеризовать** отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны. |
| **63** | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XVв. Василий Темный. | 1 | **04.05** | | |  | | | | | | §, карта «Русское государство в XVв.», презентация | **Объяснять** смысл понятия *централизованное государство.*  **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства.  **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в по­литическом строе Руси, системе управления страной. |
| **64** | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим» | 1 | **06.05** | | |  | | | | | | §, презентация | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении и  раз­витии российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжес­кой властью.  **Объяснять** значение понятий *ересь, «Москва – Третий* Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. |
| **65** | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. | 1 | **11.05** | | |  | | | | | | § карта «Русское государство в XVв.» | **Формировать умения** применять исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством  **Составлять** характеристику Ивана III. |
| **Тема 11. Культурное пространство (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **66** | Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). | 1 | **13.05** | | |  | | | | | | §, презентация | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении и  раз­витии российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжес­кой властью.  **Объяснять** значение понятий *ересь, иосифляне, нестяжатели.*  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. |
| **67** | Развитие культуры Русского государства. | 1 | **18.05** | | | |  | | | | | §, презентация | **Составлять** описание памятников материальной и художест­венной культуры, **объяснять,** в чем состояло их назначение, **оценивать** их достоинства.  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XIV-XV в.  **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памят­никах культуры XIV-XV в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV-XVв., ис­пользуя информацию из источников. |
| **Тема 12.Региональный компонент (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **68** | Наш регион в древности и средневековье. | 1 | **20.05** | | | | | |  | | | §, презентация | **Характеризовать** наш регион в древности и средневековье. |
|  | **Итого** | **68** |  | | | | | | | | | | |