

## Технологическая карта урока математики

Тема урока: Проценты

Класс: 5

УМК: Математика 5 классы, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Планируемые результаты:

**Предметные:** Уметь записывать десятичные дроби в виде процентов и наоборот, находить несколько процентов от величины, величину по ее проценту, решать задачи на проценты; уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента умение решать основные типы задач на проценты

**Метапредметные:**

**Познавательные:** Уметь выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; применять приёмы самоконтроля и взаимоконтроля по образцу решения; соотносить условия задачи с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель.

**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

**Регулятивные:** самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном, планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления

**Личностные:** формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе.

Этапы урока	Задания приводящие к достижению планируемых результатов	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат (УУД)
1. Организационный этап	«Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке- Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? И удача пусть ждет вас. За работу, в добрый час!»	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Создает благоприятный психологический настрой на работу	Включаются в деловой ритм урока.	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности <b>Личностные:</b> мотивация учения
2. Мотивация к учебной деятельности.	<u>Загадка:</u> «Одной я сотою зовусь, В расчетах вам всем	Мотивирует обучающихся на получение знаний. Организует устную работу, подводит к	Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы	<u>Регулятивные:</u> -ставить учебные задачи в сотрудничестве с

<p>3. Определение темы, постановка целей и задач урока</p>	<p>пригожусь. Но лишь три буквы убрать, Могу я денежкой стать».</p>	<p>цели и теме урока <u>Найдите одну сотую часть от каждой величины: 1 м, 1 км, 1 ц, 1 а</u></p> <p>Из истории процентов.</p> <p>- Сотая часть любой величины или числа называется <i>процентом</i>. - Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Отгадывают загадку и формулируют тему и цели урока.</p> <p>Учащиеся в учебнике (стр. 243) находят необходимую информацию и зачитывают.</p> <p>Записывают число и тему урока «Проценты»</p>	<p>учителем; -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные:</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <u>Познавательные:</u> -поиск и выделение необходимой информации.</p>
<p>II. Этап решения учебно-познавательной задачи. Формирование УУД</p> <p>1.Постановка учебно-познавательной задачи</p> <p>2.Решение учебно-познавательной задачи</p>	<p>Заполнить пропуски: 1% = 0,01 3% = ... 20% = ... 50% = ... 100% = ... 0,45 = ...% 0,23 = ...% 0,5 = ...% 2,12 = ...%</p> <p>Группе художников необходимо расписать 2300 фарфоровых чашек. 1% чашек они уже расписали. Сколько чашек расписали? В магазин привезли 1800 кг фруктов. До обеда продали 1 % всех фруктов. Сколько килограммов фруктов продали</p>	<p>Итак, значит в первом задании мы с вами находили сотую часть величин, значит мы находили 1 %. Прочитайте на стр 237 правила.</p> <p>Предлагает решение задач устно</p>	<p>На основе понятия процента обращают десятичные дроби в проценты и обратно, формулируют соответствующие правила.</p> <p>Решают устно задачи</p>	<p><b>Коммуникативные-</b> уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; формировать свои мысли в устной форме; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><b>Личностные:</b> уметь проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выбирать действия в</p>

<p>3. Формулировка правила по итогам решения учебно-познавательной задачи</p> <p>4. Первичный этап осмысления и закрепления правила</p>	<p>до обеда? В новом доме 800 квартир. Организации выделили 1 % всех квартир. Сколько квартир выделили организации?</p> <p>«Дружно с вами мы считали, о процентах рассуждали, А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли. На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем. На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем. На счет шесть прошу всех сесть. Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная семья.»</p>	<p>а) организует групповую работу учащихся. Делит учащихся на три группы, дает каждой группе задание.</p> <p>б) предлагает учащимся решить задачу: «Сколько процентов всего класса составляют мальчики, сколько девочки?» (на примере данного класса). Рассматриваются все способы решения. Если их несколько.</p> <p>Предлагает провести физкультминутку.</p>	<p>Выполняют задание, по готовности выполняют проверку с помощью презентации.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Догадываются, что начать</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>
---	---	--	--	--

	<p>Задача №1:</p> <p>В магазин привезли 620 кг фруктов. Яблоки составляют 20%. Сколько кг яблок привезли в магазин?</p> <p>Задача №2: Ученик прочитал 128 страниц, что составило 25% книги. Сколько страниц в книге?</p>	<p>Предлагает две задачи: нахождение процентов от числа, и нахождения числа по значению его процентов.</p> <p>Управляет процессом. Контролирует время</p>	<p>решение нужно с нахождения 1%. Решают задачи, получают алгоритм решения данных типовых задач</p>	
<p>III. Итог урока, рефлексия</p>	<p>Умение анализировать собственные успехи, неудачи, определять пути коррекции</p>	<p>Предлагает учащимся оценить свою успешность на уроке в процентах</p> <p>На уроке я открыл (узнал)... Меня заинтересовало... Мне было трудно... Мне требуется помощь...</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке, оценивают свои успехи Отвечают на вопросы учителя</p>	<p><b>P:</b> уметь проговаривать последовательность на уроке: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>L:</b> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. <b>П -</b> рефлексия способов и условий действия.</p>
<p>IV. Домашнее задание</p>		<p>Предлагает учащимся домашнее задание №1598, №1599 Придумай стихотворение или сказку по данной теме.</p>	<p>Записывают задание в дневники, задают вопросы.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие ответственности. <b>Познавательные:</b> умение выбрать наиболее эффективные способы решения <b>Коммуникативные:</b> умение слушать.</p>

